

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**EXAMEN DE TRANSICIÓN EN HISTORIA
GLOBAL Y GEOGRAFÍA — GRADO 10****Martes**, 13 de agosto de 2019 — 12:30 a 3:30 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 30 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

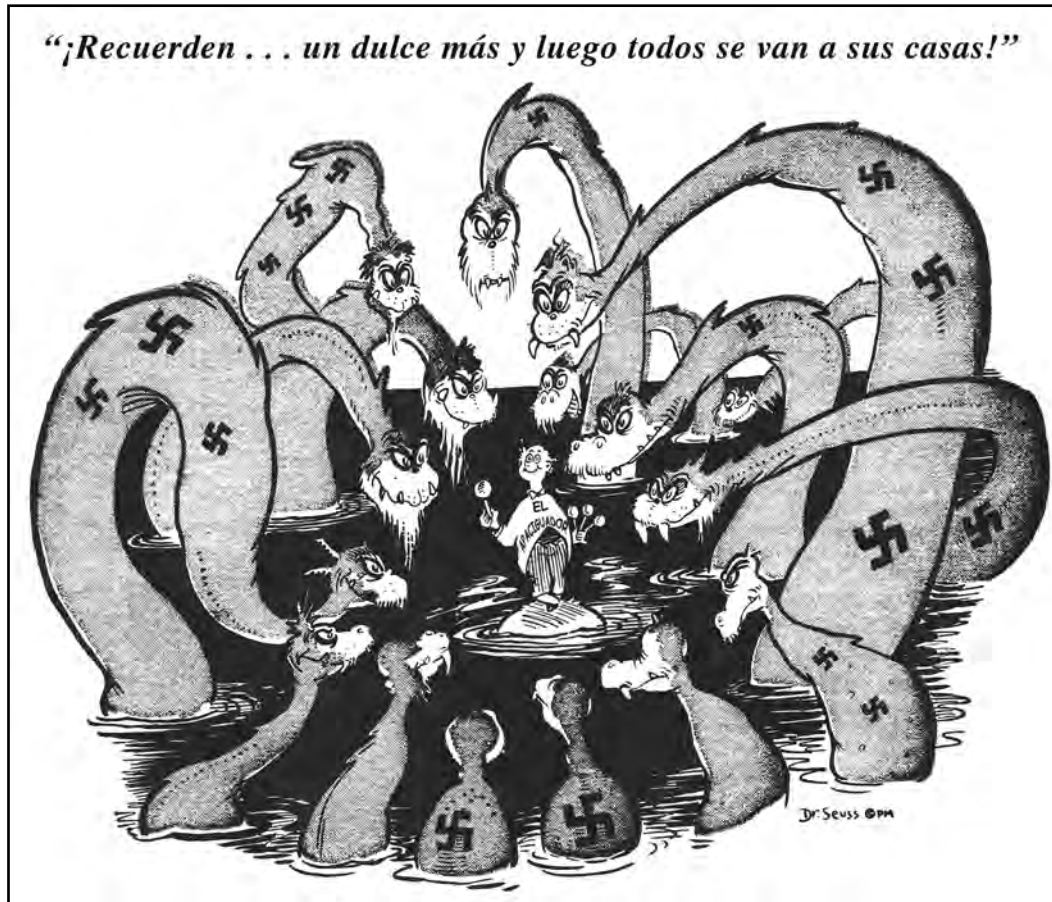
Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–30): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

- 1 ¿Para qué uso sería más útil un mapa físico?
 - (1) para mostrar la distribución de los grupos religiosos en el Líbano
 - (2) para identificar las densidades poblacionales regionales de China
 - (3) para comparar la elevación de los asentamientos en Perú
 - (4) para analizar los cambios históricos en los límites políticos de Oriente Medio
- 2 ¿En qué sistema político tanto la autoridad religiosa como la política están en manos del gobierno?
 - (1) democracia representativa
 - (2) teocracia
 - (3) oligarquía
 - (4) monarquía constitucional
- 3 Las reglas de evidencia que usan los historiadores requieren que la fuente primaria sea
 - (1) auténtica
 - (2) narrativa
 - (3) moderna
 - (4) imparcial
- 4 Un resultado significativo de la Revolución científica fue el desarrollo de un entendimiento del universo basado en
 - (1) la tradición
 - (2) las leyes de la naturaleza
 - (3) los principios religiosos
 - (4) el geocentrismo
- 5 ¿A qué escritor se le atribuye la idea de que los poderes del gobierno deberían separarse en tres ramas, de modo que cada rama controle a las otras?
 - (1) René Descartes
 - (2) Maximilien Robespierre
 - (3) Barón de Montesquieu
 - (4) Obispo Jacques-Bénigne Bossuet
- 6 ¿Cuál fue una consecuencia imprevista de las conquistas de Napoleón?
 - (1) un aumento del nacionalismo en Europa y América Latina
 - (2) el comienzo de la Revolución americana
 - (3) el deterioro del estado de las mujeres en Europa
 - (4) la destrucción de la economía británica
- 7 Una razón por la que la Revolución Industrial comenzó en Gran Bretaña fue porque Gran Bretaña tenía
 - (1) una disminución en el índice de natalidad
 - (2) la costa llana
 - (3) un sistema educativo obligatorio
 - (4) abundantes reservas de mineral de hierro y carbón

- 8 ¿Qué situación económica del siglo XIX fue la base para las ideas de Karl Marx?
- (1) El capitalismo contribuyó a ampliar la diferencia entre los ricos y los pobres.
 - (2) La disponibilidad de bienes materiales aumentó.
 - (3) El acceso a ciertos recursos cambió cómo se producían los bienes.
 - (4) Las personas dejaron las granjas y se desplazaron a las ciudades en busca de trabajo.
- 9 En el siglo XIX, los europeos usaron la idea del Darwinismo Social para justificar su política
- (1) del multiculturalismo
 - (2) del imperialismo
 - (3) de la autodeterminación nacional
 - (4) del humanismo secular
- 10 El canal de Suez ha sido una vía fluvial importante porque
- (1) une al mar Mediterráneo con el mar Rojo
 - (2) garantiza protección a Egipto
 - (3) separa a Israel de sus vecinos
 - (4) proporciona agua para irrigar el desierto del Sahara
- 11 ¿Cuál fue un objetivo importante de la Rebelión de los Bóxers en China y la Rebelión de los Cipayos en la India?
- (1) restituir a los monarcas por derecho divino
 - (2) obtener ayuda de Europa
 - (3) anexar territorios vecinos
 - (4) reducir las influencias extranjeras
- 12 El éxito de la Restauración Meiji dependía de la capacidad de Japón para
- (1) pedir prestados modelos militares de China y Corea
 - (2) fortalecer las funciones tradicionales del samurái
 - (3) replicar el poder y la riqueza del Occidente industrializado
 - (4) eliminar la forma de gobierno imperial
- 13 ¿Qué factor llevó a que muchos países europeos participen en la Primera Guerra Mundial?
- (1) obligaciones religiosas
 - (2) alianzas involucradas
 - (3) ideologías comunistas
 - (4) oposición al fascismo
- 14 ¿Cómo cambió el mapa político de Europa inmediatamente después de la Primera Guerra Mundial?
- (1) Se formaron países recientemente independizados del territorio austro-húngaro.
 - (2) El territorio de Alemania se amplió para incluir a los Países Bajos y a Bélgica.
 - (3) Rusia tomó el control de Serbia y Bosnia.
 - (4) El Imperio otomano dominó la región norte de África.
- 15 • La ocupación de Corea—1905
• La toma de Manchuria—1931
• La “Violación de Nankín”—1937
- ¿Qué país es responsable de estos eventos?
- | | |
|---------------------|------------------|
| (1) Unión Soviética | (3) Gran Bretaña |
| (2) China | (4) Japón |

Base su respuesta a la pregunta 16 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Dr. Seuss, PM Magazine in *Dr. Seuss Goes to War*, August 13, 1941

- 16 Esta caricatura de 1941 expresa la opinión de que la política de apaciguamiento
- | | |
|--|--------------------------------------|
| (1) no representa una amenaza a la paz | (3) es costosa pero necesaria |
| (2) no será tolerada | (4) es de poco criterio e imprudente |
-

Base su respuesta a la pregunta 17 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

Después del día de la VE [Victoria en Europa], las tropas terrestres querían ver el daño que “nosotros”, los lanzabombas, habíamos provocado, por lo que se asignó a nuestra tripulación hacer recorridos volando a baja altitud sobre Alemania y nuestra área de espera estaba llena de tropas terrestres. A menos que uno lo viera con sus propios ojos, era imposible imaginar lo devastada que estaba Alemania. No había quedado ni un puente en pie en ningún lado, ningún ferrocarril, ninguna autopista ni ninguna fábrica. Frankfurt, por ejemplo, era solo una pila de escombros. Yo estuve en Frankfurt en 1977. Era fácil distinguir las construcciones nuevas. Mirando calle abajo, se podía ver que alrededor de un tercio de los edificios era antiguo, lo que indicaba que dos tercios habían sido bombardeados. . . .

—Lt. Robert Pepper, U.S. Army Air Force pilot

- 17 La escena descrita en este pasaje está más estrechamente asociada
- (1) a la política de no alineamiento
 - (2) a la doctrina de contención
 - (3) al impacto de la tecnología de guerra moderna
 - (4) a los efectos de la industrialización en el medio ambiente
-
- 18 Después de la Segunda Guerra Mundial, las medidas tomadas por el Tribunal de Núremberg demostraron que
- (1) el comunismo se limitaría a Europa central
 - (2) el imperialismo ya no se toleraría en África ni en Asia
 - (3) las políticas del apartheid se eliminarían
 - (4) las personas que habían cometido atrocidades en época de guerra serían responsabilizadas
- 19 Una semejanza entre la Revolución comunista china y la Revolución cubana es que ambas revoluciones
- (1) apoyaban ideales capitalistas
 - (2) rechazaban el desarrollo industrial
 - (3) usaron métodos pacíficos para alcanzar sus objetivos
 - (4) obtuvieron un fuerte apoyo de los campesinos

Base sus respuestas a las preguntas 20 y 21 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Signe Wilkinson, *Philadelphia Daily News*, Washington Post Writers Group in *NY Times*, Dec. 19, 2010

- 20 El mensaje para la paloma de esta caricatura más probablemente se refiera a la tensión entre
- (1) sijs y tamiles
 - (2) hutus y tutsis
 - (3) palestinos e israelíes
 - (4) serbios y bosnios
- 21 ¿Qué factor explica mejor el mensaje en la pantalla?
- (1) reticencia de los gobiernos a comercializar las reservas de petróleo
 - (2) incapacidad de resolver reclamos territoriales contrapuestos
 - (3) falta de participación global en la región
 - (4) ausencia de sistemas de creencias tradicionales en la región
-
- 22 La Unión Europea (UE) y el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (NAFTA) se crearon para
- (1) buscar justicia para las víctimas de derechos humanos
 - (2) promover el desarme nuclear
 - (3) fomentar el desarrollo económico
 - (4) legislar la reducción de la contaminación

23 ¿El milagro económico de Corea del Sur de finales del siglo XX siguió el modelo de éxito de qué nación?

- (1) Rusia
- (2) India
- (3) Vietnam
- (4) Japón

24 ¿Qué problema de la atención médica ha representado la mayor frustración para los gobiernos y los trabajadores de la atención médica africanos a comienzos del siglo XXI?

- (1) el costo del tratamiento para el VIH y el SIDA
- (2) la escasez de vacunas contra la viruela
- (3) la cantidad abrumadora de pacientes con cáncer
- (4) la propagación de la poliomielitis a sus países

Base su respuesta a la pregunta 25 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... “Ah, por supuesto. Una vez había jardines al sur, hasta las costas del Níger, cuando los canales traían el agua del río hasta aquí. Ahora, solo hay arena”.

“El Níger está al menos a diez kilómetros de aquí, ¿verdad?”

“Sí. Solía estar mucho más cerca. Pero el desierto se está cerrando”.

“Los pobres talaban los escasos árboles malos para leña. No tenían otra fuente de combustible ni otra opción; no se puede comer la carne de cabra cruda. . .”.

—Marq De Villiers,
Water: The Fate of Our Most Precious Resource

25 De acuerdo con este pasaje, ¿cuál es una conclusión válida respecto de la región del río Níger?

- (1) El riego ha dañado la región.
- (2) Los canales se usan para practicar el comercio.
- (3) La desertificación alteró el paisaje.
- (4) La fertilización de la arena permitió que los jardines florezcan.

- 26 • Deforestación en América Latina
- Lluvia ácida en Europa
- Contaminación del mar Mediterráneo

¿Qué conclusión se puede sacar a partir de estas situaciones?

- (1) La industrialización está disminuyendo en estas áreas.
- (2) Los problemas medioambientales solo afectan a estas áreas específicas.
- (3) Los problemas medioambientales necesitan atención internacional.
- (4) Las soluciones tecnológicas para el manejo de los residuos no están disponibles.

27 El éxito de Otto von Bismarck en Alemania y de Mahatma Gandhi en India demuestra que

- (1) el imperialismo usualmente actúa como una fuerza positiva
- (2) puede usarse más de un método para crear nacionalismo
- (3) la prosperidad económica es la clave para el cambio social
- (4) la urbanización fortalece los valores tradicionales

28 Una semejanza entre Kemal Atatürk y Reza Pahlavi es que ambos apoyaron políticas para

- (1) promover la membresía en las Naciones Unidas
- (2) negar a la mujer el derecho al voto
- (3) modernizar y occidentalizar sus naciones
- (4) impedir a sus ciudadanos que viajen al extranjero

Base sus respuestas a las preguntas 29 y 30 en las siguientes caricaturas y en sus conocimientos de estudios sociales.

A

¿AMORDAZADO?



Fuente: *London Opinion*, reprinted in *Literary Digest*, September 13, 1919 (adaptado)

B

EL ARCOIRIS.



Fuente: *London Evening News*, reprinted in *Literary Digest*, September 13, 1919 (adaptado)

- 29 Estas caricaturas se publicaron inmediatamente después de
- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| (1) la Guerra ruso-japonesa | (3) la Segunda Guerra Mundial |
| (2) la Primera Guerra Mundial | (4) la Guerra Fría |
- 30 ¿Qué ideas representan mejor las perspectivas de los caricaturistas sobre la capacidad de funcionar de la Liga de las Naciones?
- | |
|--|
| (1) El caricaturista A es desconfiado y el caricaturista B tiene esperanzas. |
| (2) El caricaturista A está expectante y el caricaturista B es precavido. |
| (3) El caricaturista A es temeroso y el caricaturista B está inquieto. |
| (4) El caricaturista A es optimista y el caricaturista B es pesimista. |

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta esta definición general:

argumentar significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Tecnología

Los gobiernos, grupos e individuos han usado las tecnologías de transporte y comunicación para unificar y controlar sociedades y regiones.

Tarea:

Seleccione **dos** gobiernos, grupos **y/o** individuos que hayan usado tecnologías de transporte o comunicación y para **cada uno**

- Argumente cómo un gobierno, grupo o individuo específico usó la tecnología de transporte **o** comunicación para unificar **y/o** controlar una sociedad o región

Puede usar cualquier gobierno, grupo o individuo que haya usado tecnologías de transporte o comunicación de su estudio de historia global y geografía. Algunas sugerencias que podría considerar incluyen el uso de los ferrocarriles en India/África por parte de Gran Bretaña, el uso de submarinos por parte de Alemania, el uso del canal de Suez por parte de Gran Bretaña, el uso de los medios de comunicación por parte de Gandhi, el uso de los medios de comunicación por parte de Hitler, el uso de la propaganda por parte de Stalin, la toma del canal de Suez por parte de Egipto, el uso de la propaganda por parte de Mao y el uso de las redes sociales por parte de los árabes durante la Primavera Árabe.

Usted *no* está limitado a estas sugerencias.

No use ningún ejemplo de los Estados Unidos en su respuesta.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Contexto histórico:

A lo largo de la historia, las acciones de ciertos individuos han tenido impactos en las sociedades y regiones. Estos individuos incluyen al *rey Leopoldo II de Bélgica*, a *Deng Xiaoping de China* y a *Desmond Tutu de Sudáfrica*.

Tarea: Usando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global y geografía, conteste las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

- Seleccione **dos** individuos mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**
- Describa las circunstancias históricas que dieron lugar a que este individuo realizara una acción
 - Describa una acción realizada por este individuo
 - Argumente un impacto que este individuo tuvo en su sociedad y/o en otra sociedad

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1

. . . En medio de las rivalidades entre las grandes potencias de Europa, el rey Leopoldo II de la pequeña nación de Bélgica desempeñó el papel más importante en la historia del Congo. Este líder de un país opacado por sus vecinos más grandes y poderosos quería desesperadamente forjar un imperio en el extranjero para asegurar su posición en el mundo. Pensaba que existía una gran oportunidad en África central, una región en la que otros países europeos no habían mostrado interés. . . .

Fuente: *Colonialism in the Congo: Conquest, Conflict, and Commerce*, Choices Program, Watson Institute for International Studies, Brown University

1. Basándose en este extracto, enuncie **un** objetivo del rey Leopoldo II. [1]

Score

Documento 2a

En 1887 y 1888, el Estado Libre del Congo estaba al borde de la bancarrota. El rey Leopoldo II buscaba soluciones.

. . . En esta conferencia [de Bruselas] [1889–1890], dedicada a poner fin al comercio de esclavos y al tráfico de bebidas alcohólicas y armas en África, Leopoldo persuadió a las potencias europeas para que le permitan crear un nuevo sistema impositivo en el Congo con el fin de combatir el comercio de esclavos y crear una infraestructura de gobernabilidad más sólida. En los dos años posteriores a la conferencia, el Estado Libre del Congo instituyó un nuevo sistema impositivo, en el que los jefes africanos estaban obligados a cobrar y pagar impuestos en bienes y mano de obra.

Además, en 1891, Leopoldo se apoderó [aprovechó] de todas las “tierras vacantes” en el Congo, así como la producción presente y futura de esas tierras. Se definieron como “tierras vacantes” a las tierras sin asentamiento humano ni plantación de cultivos. Así, Leopoldo puso a su disposición la mayor parte del Congo y puso fin al libre comercio en la mayoría del territorio del Estado, lo que le permitió obtener ganancias al evitar la prohibición impuesta por la ley de Berlín contra los impuestos al comercio. . . .

Fuente: Kevin Grant, *The Congo Free State and the New Imperialism*, Bedford/St. Martin's, 2017

2a Según Kevin Grant, ¿qué intentaba hacer el rey Leopoldo II en el Estado Libre del Congo? [1]

Score

Documento 2b

A partir de aproximadamente 1889, los mercados europeos y americanos demandaban más caucho. Para producir este caucho, los hombres congoleños y las mujeres congoleñas, e incluso a veces los niños, cosechaban la savia de la higuera cauchera en los bosques cercanos a sus poblados en lugar de cuidar sus cultivos.

Exportaciones de caucho del Congo

Año	Valor (1000) Francos belgas	Peso en toneladas
1888	260	81.6
1890	556	135.6
1895	2,882	634.9
1900	39,874	5,859.9
1905	43,755	5,358.3

Fuente: Ch. Didier Gondola, *The History of Congo*, Greenwood Press, 2002 (adaptado)

2b Basándose en este documento, enuncie **un** impacto que tuvo la demanda del caucho en el Estado Libre del Congo. [1]

Score

Documento 3

E. D. Morel creó la Asociación para la Reforma del Congo. En 1906, E. D. Morel publicó su libro *Red Rubber* (Caucho rojo) en el que expresaba las preocupaciones respecto de lo que les estaba sucediendo a los pueblos nativos del Estado Libre del Congo y para informar al público británico. Este extracto se tomó de la conclusión del libro.

. . . Los pueblos originarios del Congo no están pidiendo nada que no pueda hacerse o lograrse. No se eleva en su interés ningún reclamo sentimental ni legislación de los ancestros. Solo justicia. Les han robado lo que les pertenecía. Exigimos que se les devuelva lo que les pertenece. Les han robado su libertad. Exigimos que se les devuelva la libertad. Están encadenados. Exigimos que se suelten [rompan] esas cadenas. Los han degradado, esclavizado y exterminado durante quince años. Exigimos que se ponga un fin a esto, no dentro de quince años, cinco años o un año, sino ahora. . . .

Fuente: E. D. Morel, *Red Rubber*, Haskell House Publishers, 1970, first published 1906

3 De acuerdo con E. D. Morel, ¿cuál fue **un** impacto del control del rey Leopoldo II sobre el Estado Libre del Congo? [1]

Score

Documento 4

. . . Después de que los comunistas [bajo el mando de Mao Zedong] llegaron al poder en 1949, la economía de mercado existente en China se transformó, gradualmente, en una economía socialista. La agricultura se colectivizó, la industria se nacionalizó y el sector privado se eliminó para 1956. En virtud del plan central, el estado determinó la asignación [distribución] de los ingresos y egresos económicos y mantuvo un monopolio sobre la producción y la distribución. Como el “tazón de arroz de hierro” del empleo de por vida, bajo el sistema de *danwei**, las empresas daban viviendas y beneficios a los empleados, y esto les limitaba la posibilidad de vivir fuera del sistema. Pese a las iniciativas oficiales, sin embargo, el espíritu empresarial nunca logró suprimirse por completo y siguió existiendo en una pequeña escala, particularmente como economía de mercado negro y clandestina. Lamentablemente, gran parte de esta actividad fue una búsqueda de ganancias improductiva [intento de obtener ganancias], que sacó ventaja de las ineficiencias de la economía. . . .

Fuente: Liao and Sohmen, “The Development of Modern Entrepreneurship in China,”
Stanford Journal of East Asian Affairs (adaptado)

**danwei* – una unidad de trabajo controlada por el gobierno

4 Según Liao y Sohmen, ¿cuáles fueron **dos** características de la economía socialista después de que los comunistas llegaron al poder en China en 1949? [2]

(1)

Score

(2)

Score

Documento 5a

. . . Las reformas de Deng abolieron las comunas y las reemplazaron por un sistema de contratos. Aunque el estado es aún el dueño de todas las tierras, alquila parcelas, mayormente a familias individuales. La renta se paga mediante la entrega de una determinada cantidad de arroz, trigo o lo que sea al estado a un precio fijo. Pero, una vez cumplida la obligación, las familias pueden cultivar lo que quieran y venderlo en los mercados libres por el precio que puedan obtener (aunque el estado sí pone límites a la fluctuación de los precios). . . .

Fuente: George J. Church, "Person of the Year: Deng Xiaoping," *Time*, January 6, 1986

5a Según George J. Church, ¿cuál fue **una** acción realizada por Deng Xiaoping para reformar a China? [1]

Score

Documento 5b

. . . No obstante, Deng no se centró solo en la economía. Identificó otras áreas en las que había que hacer cambios para que China se convirtiera en una potencia mundial: había que renovar el sistema educativo, en especial las universidades y los institutos de investigación; era necesario optimizar y profesionalizar la milicia; debían capacitar a los abogados en las complejidades del derecho comercial y corporativo, y tener la posibilidad de que los casos se traten en un sistema judicial viable y ampliado; era necesario que más chinos pudieran estudiar en el extranjero, y que los estudiantes y turistas extranjeros pudieran venir a China. Como medida complementaria, Deng ordenó revisiones de amplio alcance de los casos de cientos de miles de intelectuales, estudiantes y profesionales que habían sido enviados a un exilio interno en áreas rurales empobrecidas después de la Campaña de las Cien Flores de 1957 y, más tarde, durante la Revolución Cultural; bajo el mando de Deng, muchos pudieron volver a sus hogares y con sus familias. . . .

Fuente: Jonathan Spence, *Time: 60 Years of Asian Heroes, Deng Xiaoping*, 2006

5b Según Jonathan Spence, ¿cuál fue **un** cambio que Deng Xiaoping pensó que debía hacerse para intentar transformar a China en una potencia mundial? [1]

Score

Documento 6

Este es un extracto de un obituario para Deng Xiaoping.

. . . Al final de su vida, el Sr. Deng parecía incapaz de trazar una ruta clara hacia el éxito económico; sus reformas económicas aún enfrentaban desafíos amenazantes. El surgimiento de China como gran potencia económica se estaba convirtiendo en una carrera contra el tiempo a medida que el crecimiento de la población y la reforma incompleta contribuían al asedio de las exigidas bases de China. La escasez de agua y de tierra cultivable se hizo más notable y la contaminación industrial sin control contribuyó a una degradación general del paisaje ambiental.

Aún así, en las ciudades y villas, los ingresos reales eran más del doble en la era de Deng. La mayoría de los chinos que miran televisión o usan una lavadora o discan en un teléfono pueden hacerlo solo desde que el Sr. Deng asumió el poder. La batalla por la supervivencia en las zonas rurales chinas se ha simplificado enormemente. . . .

Fuente: Patrick E. Tyler, "Deng Xiaoping: A Political Wizard Who Put China on the Capitalist Road," *New York Times*, February 20, 1997

6 Según Patrick E. Tyler, ¿cuál fue **un** impacto del gobierno de Deng Xiaoping en China? [1]

Score

Documento 7

. . . Cuando se prohibió el Congreso Nacional Africano [CNA], emergieron nuevas fuerzas de oposición. La concientización negra, liderada por el carismático líder estudiantil Steve Biko, despegó a fines de la década de 1960. Luego, en 1972–1973, el movimiento obrero de los negros cobró vida nuevamente con una oleada de huelgas repentinas y masivas. El ambiente estaba caldeado y, con un gobierno intolerante, rígido e inflexible al mando del poder, el país finalmente explotó en 1976, encendido por las protestas estudiantiles en Soweto.

Aunque las protestas de 1976 fueron reprimidas [disminuidas] por medidas severas por parte de las fuerzas de seguridad de estado, que se cobraron muchas víctimas, la resistencia popular resurgió en la década de 1980. Esta se fusionó [unió fuerzas] en torno a nuevas organizaciones masivas y muy enérgicas. El Frente Democrático Unido (UDF, formado en 1983) era una coalición muy amplia de más de 600 organizaciones comunitarias, laborales, deportivas y religiosas. El Congreso de Sindicatos de Comercio de Sudáfrica (COSATU, formado en 1985), cuyo mayor afiliado [asociado] era la Unión Nacional de Mineros (1982), dirigida por el ex activista estudiantil Cyril Ramaphosa, creció rápidamente y desafió al anterior dominio económico monolítico [rígido] del estado del apartheid. Muchos líderes religiosos, como el arzobispo Desmond Tutu, apoyaron las protestas populares. En todo el país, estos diversos grupos hicieron oír sus voces y ganaron apoyo rápidamente: muchas personas se alinearon con las ideas del CNA ejemplificadas [representadas] en la Carta constitucional de libertad. Una de sus principales exigencias era la liberación de [Nelson] Mandela y de todos los presos políticos. . . .

Fuente: Peter Limb, *Nelson Mandela: A Biography*, Greenwood Press, 2008

- 7 Según Peter Limb, ¿cuál fue **un** problema que enfrentaron los negros en Sudáfrica desde la década de 1960 hasta la década de 1980? [1]

Score

Documento 8

Este es un extracto acerca de Desmond Tutu tomado de un diccionario biográfico.

. . . El problema que enfrentaba el clero antiapartheid era cómo oponerse simultáneamente a la resistencia violenta y al apartheid, que de por sí era cada vez más violento. La oposición de [Desmond] Tutu era intensa e inequívoca y él se manifestaba abiertamente tanto en Sudáfrica como en el extranjero, a menudo comparando el apartheid con el nazismo y el comunismo. Como resultado, el gobierno revocó su pasaporte dos veces y estuvo en prisión durante un tiempo breve en 1980 después de una marcha de protesta. Muchos creían que la creciente reputación internacional de Tutu y su defensa rigurosa de la no violencia lo protegían de sanciones más severas. La perspectiva que Tutu tenía sobre la violencia reflejaba la tensión en el abordaje del cristianismo a la resistencia: “Nunca le diría a alguien que empuñe un arma. Pero rezaré por el hombre que lo haga; rezaré para que sea menos cruel de lo que, de otro modo, habría sido. . . .”

Fuente: “Archbishop Desmond Tutu Facts,” *Encyclopedia of World Biography*, The Gale Group, 2010

8 Basándose en este documento, enuncie **una** acción realizada por Desmond Tutu para resistir ante las políticas del gobierno de Sudáfrica. [1]

Score

Documento 9

. . . Durante el apartheid en Sudáfrica, Desmond Tutu emergió como una voz de los sin voz; era alguien capaz de “articular las aspiraciones y las angustias” de los pueblos marginados.

Después de las elecciones de 1994 y de que Nelson Mandela asumiera como el primer presidente electo democráticamente del país, se le pidió al arzobispo Tutu que sea presidente durante un proceso “para sanar a una nación herida y traumatizada”. Se estableció la Comisión de Verdad y Reconciliación (TRC) para dar fe de los crímenes de la era del apartheid, registrarlos y, en algunos casos, dar amnistía a quienes los cometieron.

Posteriormente pasó a ser un modelo importante para otras comisiones de su tipo en todo el mundo. El arzobispo Tutu expresa que la principal lección aprendida de este proceso fue que “todos los seres humanos son fundamentalmente buenos”. Pese a que se han cometido las atrocidades más horribles, “las personas sorprendieron al mundo con la muestra de su magnanimidad [piedad], su generosidad de espíritu y sus deseos de no buscar revancha y represalias [castigos], sino con ansias de perdón”.

El arzobispo Tutu reunió a un grupo de amigos íntimos y asociados para formar el Fideicomiso de Paz Desmond Tutu en 1998. El Fideicomiso administra y supervisa el desarrollo del Desmond Tutu Peace Centre (Centro para la Paz Desmond Tutu).

Fuente: “How We Began,” The Desmond Tutu Peace Centre online

9 De acuerdo con este enunciado del sitio web del Desmond Tutu Peace Centre (Centro para la Paz Desmond Tutu), ¿cuál es **un** impacto del liderazgo de Desmond Tutu? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

A lo largo de la historia, las acciones de ciertos individuos han tenido impactos en las sociedades y regiones. Estos individuos incluyen al **rey Leopoldo II de Bélgica**, a **Deng Xiaoping de China** y a **Desmond Tutu de Sudáfrica**.

Tarea: Usando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global y geografía, escriba un ensayo en el que usted

Seleccione **dos** individuos mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas que dieron lugar a que este individuo realizara una acción
- Describa una acción realizada por este individuo
- Argumente un impacto que este individuo tuvo en su sociedad y/o en otra sociedad

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

