

تاريخ وحكومة الولايات المتحدة

الأربعاء، 22 يناير/كانون الثاني 2025 — 9:15 صباحًا إلى 12:15 ظهرًا، فقط

اسم الطالب(ة)

اسم المدرسة

يُمنع منعًا باتًا حيازة أو استخدام أي جهاز للاتصال عند خوض هذا الامتحان. إذا كان بحوزتك أي جهاز للاتصال أو قمت باستخدامه، بغض النظر عن قصر فترة الاستخدام، فسيتم إبطال امتحانك ولن يتم احتساب أي درجة لك.

اكتب اسمك واسم مدرستك على السطور أعلاه. تم تزويدك بورقة إجابة منفصلة للجزء الأول. اتّبع تعليمات مراقب الامتحان لتكملة بيانات الطالب(ة) على ورقة إجابتك، ثم املأ البيانات الموجودة في رأس كل صفحة في كتيب المقالات.

هذا الامتحان مكوّن من ثلاثة أجزاء. يجب عليك القيام بالإجابة عن جميع الأسئلة في جميع أجزاء الامتحان. استخدم الحبر الأسود أو الأزرق الداكن لكتابة إجاباتك على الأجزاء II، و III (أ)، و III (ب).

الجزء I يحتوي على 28 سؤالاً من أسئلة الاختيار من إجابات متعددة. سجّل إجاباتك عن هذه الأسئلة وفقاً للإرشادات الموجودة في ورقة الإجابة.

الجزء II يحتوي على سؤالين لكتابة مقالين قصيرتين. اكتب إجاباتك عن هذين السؤالين في كتيب المقالات، بدءاً من الصفحة 3.

الجزء III يعتمد على عدة وثائق:

الجزء III (أ) يحتوي على الوثائق. عندما تصل إلى هذا الجزء من الامتحان، اكتب اسمك واسم مدرستك في الصفحة الأولى من هذا الجزء.

كل وثيقة يتبعها سؤال واحد. اكتب إجاباتك عن كل سؤال في كتيب الامتحان على الأسطر التالية لذلك السؤال.

الجزء III (ب) يحتوي على سؤال واحد لكتابة مقالة معتمدة على الوثائق. اكتب إجاباتك عن هذا السؤال في كتيب المقالات، بدءاً من الصفحة 7.

عند الانتهاء من الامتحان، يجب عليك التوقيع على البيان المطبوع في نهاية ورقة الإجابات، مع الإشارة إلى أنه ليست لديك أي معرفة غير قانونية بالأسئلة أو الإجابات قبل خوض هذا الامتحان، وأنك لم تقدم أو تتلقَ مساعدة في الإجابة عن أي من الأسئلة خلال خوض الامتحان. لن يتم قبول ورقة الإجابات الخاصة بك إذا لم تقم بالتوقيع على هذا البيان.

لا تفتح كتيب الامتحان هذا حتى يتم إعطاء الإشارة بذلك.

الجزء I

أجب عن جميع الأسئلة في هذا الجزء.

إرشادات (1-28): بالنسبة إلى كل عبارة أو سؤال، اكتب في ورقة إجاباتك المنفصلة رقم الكلمة أو التعبير الذي، من بين الاختيارات المُقدّمة، يكمل العبارة أو يجيب عن السؤال.

اجعل إجابتك عن السؤالين 1 و2 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

. . . لقد صدر أمر، وحكم، ومرسوم بعقد جمعيتين عموميتين أو محكمتين سنويًا، الأولى في الخميس الثاني من شهر أبريل/نيسان، والثانية في الخميس الثاني من شهر سبتمبر/أيلول التالي، وتسمى الأولى "المحكمة الانتخابية"، حيث يتم سنويًا اختيار العديد من القضاة والموظفين العموميين الآخرين المطلوبين [اللازمين]: منهم يتم اختيار واحد ليكون الحاكم في السنة القادمة ويتم اختيار آخر، ولا يتم اختيار أي قاضٍ آخر لأكثر من سنة واحدة: على أن يتم دائمًا اختيار ستة قضاة إلى جانب الحاكم، وبعد اختيارهم وأدائهم القسم حسب القسم المسجل لهذا الغرض، ستكون لديهم سلطة إقامة العدل وفقًا للقوانين المعمول بها هنا، وفي حال غيابها، يكون الحكم وفقًا لشريعة الله، ويجب أن يتم الاختيار من قبل جميع الأحرار المعترف بهم والذين أقسموا يمين الإخلاص، ويعيشون داخل هذه الولاية القضائية بعد أن تم قبولهم كسكان من غالبية سكان البلدة التي يعيشون فيها أو غالبية الموجودين في ذلك الوقت. . . .

المصدر: قوانين كونيتيكت الرئيسية (Fundamental Orders of Connecticut)، القسم 1، 14 يناير/كانون الثاني 1639

- | | |
|--|---|
| 2 ما التنمية الاستعمارية التي كانت أكثر تشابهًا مع قوانين كونيتيكت الرئيسية؟ | 1 قوانين كونيتيكت الرئيسية هي خطوة مبكرة في التقدم الاستعماري نحو |
| (1) قانون ماريلاند للتسامح (Maryland Toleration Act) | (1) الحكومة التمثيلية |
| (2) مجلس بورغيسيس في فرجينيا (Virginia House of Burgesses) | (2) النظام الملكي الأمريكي |
| (3) الإعلان الملكي لعام 1763 | (3) حرية التعبير والصحافة |
| (4) قانون الطوابع (Stamp Act) | (4) إلغاء العبودية |

اجعل إجابتك عن السؤالين 3 و4 مبنية على الإعلان أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

بينما يبدو أن هناك حالة حرب بين النمسا، وبروسيا، وسردينيا، وبريطانيا العظمى، وهولندا المتحدة من جهة وفرنسا من جهة أخرى، وإن واجب الولايات المتحدة ومصحتها يقتضيان أن تتبنى وتتبع بإخلاص وحسن نية سلوكاً ودياً ومحايداً تجاه القوى المتحاربة، . . .

المصدر: الرئيس جورج واشنطن (George Washington)، إعلان الحياد (Proclamation of Neutrality)، 22 أبريل/نيسان 1793

3 ما الغرض الرئيسي من هذا الإعلان؟

- (1) تحالف الولايات المتحدة مع بريطانيا العظمى
- (2) التفاوض على معاهدة سلام بين الدول المتحاربة في أوروبا
- (3) تجنب الدخول في الحرب الدائرة بين بريطانيا العظمى وفرنسا
- (4) البقاء بعيداً عن شؤون المستعمرات الفرنسية في أمريكا اللاتينية

4 ما الإجراء اللاحق المُتخذ في إطار السياسة الخارجية للولايات المتحدة الأكثر اتساقاً مع الأفكار المُعبر عنها في هذا الإعلان؟

- (1) الإعلان عن مبدأ مونرو (Monroe Doctrine)
- (2) التصديق على معاهدة غوادالوبي هيدالغو (Treaty of Guadalupe Hidalgo)
- (3) ضم الفلبين
- (4) التفاوض على اتفاقية كامب ديفيد (Camp David Accords)

اجعل إجابتك عن السؤالين 5 و6 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

. . . النتيجة هي الاقتناع بأن الولايات لا تملك أي سلطة، بفرض الضرائب أو غيرها، لتأخير [إبطاء] أو إعاقة أو إبطال أو التحكم بأي شكل في طريقة عمل القوانين الدستورية التي يسنّها الكونغرس لتنفيذ السلطات المخولة للحكومة العامة. ونعتمد أن هذه هي النتيجة الحتمية لتلك السيادة التي أعلنها الدستور. إننا نرى بالإجماع أن القانون الذي أصدره المجلس التشريعي في ولاية ماريلاند، والذي يفرض ضريبة على بنك الولايات المتحدة، غير دستوري وباطل. . . .

المصدر: قضية مكولوخ ضد ماريلاند (McCulloch v. Maryland)، 1819

5 ما الأثر المهم الذي أحدثته الحكم الصادر في قضية مكولوخ ضد ماريلاند (McCulloch v. Maryland) (1819)؟

- (1) رسخ فكرة أن الولايات يجب أن تتمتع بسلطة إسقاط القوانين الفيدرالية.
- (2) أثبت دستورية إنشاء البنك الوطني.
- (3) أقرّ بعدم قانونية الهيئة التشريعية المكونة من مجلسين التي تأسست بموجب الدستور.
- (4) قيّد صلاحية الكونغرس لإضافة ولايات جديدة إلى الاتحاد.

6 قرار المحكمة العليا الموضح في هذه الفقرة يعد مثلاً على أي مبدأ؟

- (1) الحكومة الجمهورية
- (2) السيادة الشعبية
- (3) التعصب الإقليمي
- (4) السيادة الفيدرالية

. . . يجب أن تُعرض هذه المعاهدة [شراء لويزيانا] على كِلا المجلسين؛ فلكليهما وظائف مهمة يجب ممارستها بهذا الشأن. وأفترض أنهم سيرون أن من واجبهم تجاه بلدهم التصديق عليها ودفع ثمنها؛ وذلك لتأمين منفعة ربما لن تكون في متناولهم مرة أخرى. ولكنني أعتقد أنهم سيضطرون بعد ذلك إلى تقديم التماس إلى الأمة لإضافة مادة جديدة إلى الدستور، لإقرار وتأكيد فعل لم تأذن به الأمة من قبل. لم ينص الدستور على أي مادة تخص فرض السيطرة على أراضٍ أجنبية، فضلاً عن دمج دول أجنبية في اتحادنا. . . .

المصدر: توماس جيفرسون (Thomas Jefferson)، خطاب إلى جون بريكنريدج (John Breckinridge)،
12 أغسطس/آب 1803 (مقتبس)

- 7 ما الادعاء الذي يلقي أفضل دعم من هذا الخطاب؟
- (1) لا يذكر على وجه التحديد كيفية ضم الأراضي الأجنبية.
 - (2) يجب أن يوفر مجلس الشيوخ الأموال اللازمة للشراء.
 - (3) تتطلب إضافة مواد إلى الدستور موافقة الرئيس.
 - (4) يجب أن تراجع المحكمة العليا المعاهدات.
- 8 كان أحد أهداف الرئيس توماس جيفرسون (Thomas Jefferson) الرئيسية من شراء إقليم لويزيانا هو
- (1) تعزيز نمو الصناعة التحويلية في الجنوب
 - (2) إنشاء قاعدة لقاعدة لفرص السيطرة على التجارة في منطقة البحر الكاريبي
 - (3) مساعدة الولايات المتحدة على التوسع في تجارة العبيد
 - (4) منح الولايات المتحدة السيطرة الكاملة على نهر المسيسيبي

. . . فيما يتعلق بالسياسة التي "يبدو أنني أتبعها" مثلما تقول، فلم يكن مقصدي أبدًا إثارة الشكوك لدى أحد.

أودّ أن أنقذ الاتحاد. وأودّ أن أفعل ذلك بأقصر الطرق في ظل الدستور. وكلما أسرعت في استعادة السلطة الوطنية، كان الاتحاد أقرب إلى العودة إلى "الاتحاد كما كان". وإذا كان هناك من لا يريدون إنقاذ الاتحاد إلا إذا تمكنوا في الوقت ذاته من إنقاذ العبودية، فأنا لا أتفق معهم. وإذا كان هناك من لا يريدون إنقاذ الاتحاد إلا إذا تمكنوا في الوقت ذاته من القضاء على العبودية، فأنا لا أتفق معهم. إن هدفي الأسمى في هذا النضال هو إنقاذ الاتحاد، لا إنقاذ العبودية أو القضاء عليها. إذا كان بإمكانني إنقاذ دون تحرير أي عبد، فسأفعل، وإذا كان بإمكانني إنقاذه بتحرير بعض العبيد وترك آخرين، فسأفعل ذلك أيضًا. ما أفعله بشأن العبودية والعرق الأسود [الأمريكيين من أصل أفريقي]، أفعله لأنني أؤمن بأنه يساعد على إنقاذ الاتحاد، وما أمتنع عنه، أمتنع عنه لأنني لا أعتقد أنه سيساعد على إنقاذ الاتحاد. . . .

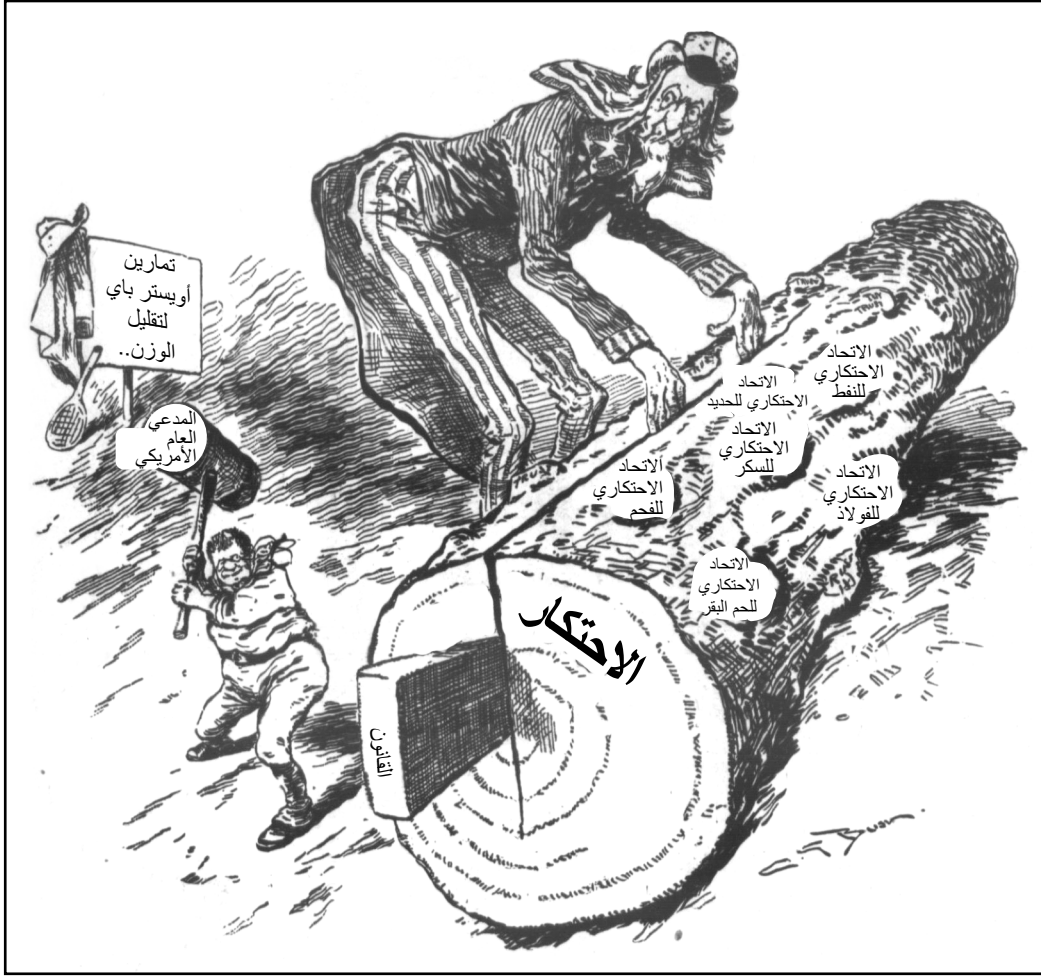
المصدر: خطاب من الرئيس أبراهام لينكولن إلى هوراس غريلي

(letter from President Abraham Lincoln to Horace Greeley)، 22 أغسطس/آب 1862

- 9 وفقًا لهذا الخطاب، كان هدف الرئيس أبراهام لينكولن (Abraham Lincoln) الرئيسي من خوض الحرب الأهلية
- (1) نصرته قضية دعاء إلغاء العبودية في الشمال
 - (2) إنقاذ الاتحاد
 - (3) تمديد حق التصويت ليشمل الأمريكيين من أصل أفريقي
 - (4) تحرير الأمريكيين من أصل أفريقي المستعبدين في الأراضي الكونغرسالية
- 10 ما الإجراء الوحيد الذي اتخذته الرئيس لينكولن (Lincoln) لتحقيق هدفه الرئيسي؟
- (1) وقّع على قانون المسكن (Homestead Act).
 - (2) استخدم حق النقض ضد مشروع قانون فيدرالي.
 - (3) أصدر إعلان تحرير العبيد (Emancipation Proclamation).
 - (4) دعم إقرار قانون سكة حديد المحيط الهادئ (Pacific Railway Act).

اجعل إجابتك عن السؤالين 11 و12 مبنية على الرسم الكاريكاتيري أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

”اضرب بقوة أكبر، تيودور!“



المصدر: تشارلز جرين بوش، 7 أغسطس/أب 1902، مكتبة الكونغرس (مقتبس)

- 11 أي عبارة تمثل وجهة نظر رسام الكاريكاتير هذا بدقة أكبر؟
- (1) أيّد الرئيس روزفلت (Roosevelt) قطع الأشجار في المتنزهات الوطنية.
 - (2) عارض الرئيس روزفلت تشريع تأسيس الأعمال التجارية الكبرى.
 - (3) رفض الرئيس روزفلت إشراك المدعي العام في تنظيم الاحتكارات.
 - (4) كان يتعين على الرئيس روزفلت استخدام قوة القانون الكاملة لإنهاء نفوذ التكتلات الاحتكارية.
- 12 ما القانون الذي يشير إليه رسام الكاريكاتير؟
- (1) قانون سكة حديد المحيط الهادئ (Pacific Railway Act)
 - (2) قانون استبعاد الصينيين (Chinese Exclusion Act)
 - (3) قانون شرمان لمنع الاحتكار (Sherman Antitrust Act)
 - (4) قانون دوز (Dawes Act)

تُرِكَت هذه الصفحة خالية عن قصد.

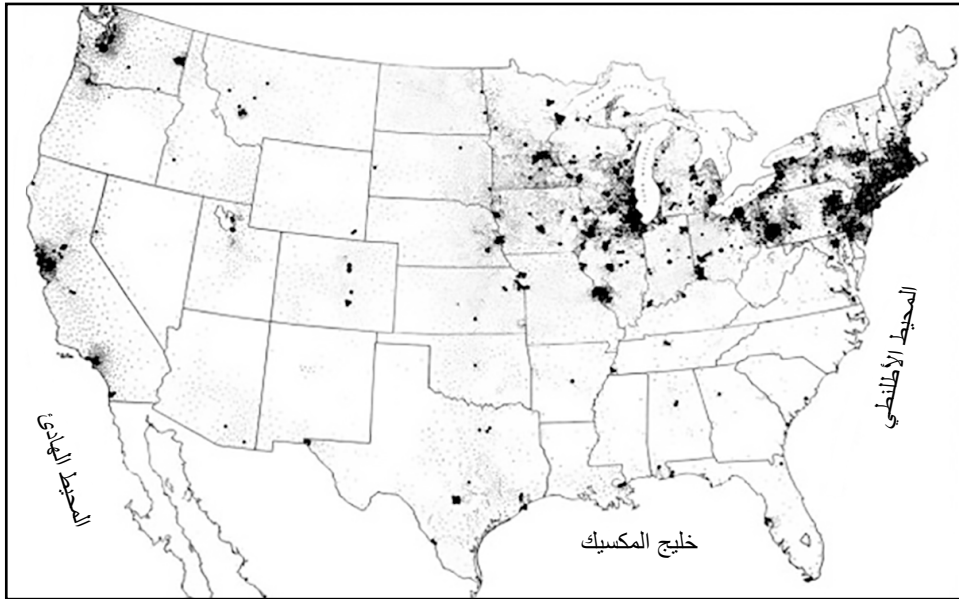
اجعل إجابتك عن السؤالين 13 و14 مبنية على الصورة الفوتوغرافية والخريطة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

شارع مولبيري في مدينة نيويورك، حوالي عام 1900



المصدر: مكتبة الكونغرس (مقتبس)

توزيع البيض من مواليد دولة أجنبية في الولايات المتحدة الأمريكية، 1910



المصدر: إدوارد سورث روس، العالم القديم في العالم الجديد: أهمية الهجرة في الماضي والحاضر للشعب الأمريكي (The Old World in the New: The Significance of Past and Present Immigration to the American People)، 1914 (مقتبس)

13 ما الاستنتاج المدعوم من هذه الوثائق؟

- (1) الهجرة إلى تكساس والجنوب الغربي تفوقت على المناطق الأخرى.
- (2) أصبحت المدن الشمالية الشرقية ملجأً للعائلات المهاجرة في أوائل القرن العشرين.
- (3) كانت الزراعة المهنة السائدة لمعظم المهاجرين في الغرب الأوسط.
- (4) نمت صناعات الصلب والبتترول بالقرب من البحيرات العظمى بسبب النقل بالسكك الحديدية.

14 تمت معالجة الوضع المعروض في هذه الوثائق في عشرينيات القرن العشرين عندما

- (1) تم إصدار تشريع يحدّ من عدد المهاجرين
- (2) تلقت المدن المكتظة مساعدات فيدرالية للإسكان
- (3) نُقل المهاجرون إلى مناطق أقل ازدحامًا
- (4) تم إلغاء برامج الترحيل

اجعل إجابتك عن السؤالين 15 و16 مبنية على الرسالة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

. . . لعب شعينا دورًا مهمًا في العالم، ونحن عازمون على جعل مستقبلنا أعظم وأهم من الماضي. وقد قررت أحداث السنوات الأربع الأخيرة، تحديداً، أن مكاننا يجب أن يكون عظيمًا بين الأمم في السراء والضراء [الفقر أو الرخاء]. فإما أن نسقط سقوطاً مدوياً، وإما أن ننجح نجاحاً عظيماً، ولكننا لا نستطيع أن نتجنب المحاولة التي لا بد أن تسفر عن فشل ساحق أو نجاح باهر. حتى لو أردنا، فلا يمكننا أن نلعب دورًا هامشيًا. وإذا حاولنا ذلك، فإن كل ما سيعقبه هو أننا سنلعب دورنا الكبير بجهالة [بشكل مخزٍ] وبطريقة مشينة. . . .

المصدر: الرئيس ثيودور روزفلت (Theodore Roosevelt)، الرسالة السنوية الثانية إلى الكونغرس (Second Annual Message to Congress)، 2 ديسمبر/كانون الأول 1902

15 أعرب الرئيس ثيودور روزفلت (Theodore Roosevelt) في

رسالته إلى الكونغرس عام 1902 عن دعمه لـ

- (1) تأسيس جيش دائم للولايات المتحدة
- (2) الاستعمار الأوروبي لأمريكا اللاتينية
- (3) سياسة الانعزالية الخارجية التقليدية للولايات المتحدة
- (4) توسع الولايات المتحدة بوصفها قوة عالمية

16 ما الإجراء الأكثر اتساقًا مع الأفكار المُعبر عنها في هذه الرسالة؟

- (1) إنشاء الولايات المتحدة قناة بنما (Panama Canal)
- (2) معارضة سياسة الباب المفتوح (Open Door Policy)
- (3) التوقيع على تشريع حماية المستهلك
- (4) إنشاء إدارة المتنزهات الوطنية (National Park Service)


. . . يوفر إجراء الضمان الاجتماعي هذا بعض الحماية على الأقل لثلاثين مليوناً من مواطنينا الذين سيجنون فوائد مباشرة من خلال إعانة البطالة، ومعاشات كبار السن، وزيادة الخدمات المقدمة لحماية الأطفال والوقاية من المشاكل الصحية. . . .


يمثل هذا القانون أيضاً حجر الزاوية في نظام قيد الإنشاء، ولكنه ليس مكتملاً بأي حال من الأحوال. إنه نظام يهدف إلى الحد من قوة الكساد المحتمل في المستقبل. وسيحمي الإدارات المستقبلية من الاضطرار إلى الوقوع في طائلة الديون لتقديم الإغاثة للمحتاجين. وسيعمل القانون على تسطيح قمم ووديان الانكماش والتضخم. باختصار، إنه قانون يهتم بالاحتياجات الإنسانية، وفي الوقت ذاته، يوفر للولايات المتحدة هيكلًا اقتصاديًا أكثر قوة ومتانةً بكثير. . . .

المصدر: الرئيس فرانكلين د. روزفلت (Franklin D. Roosevelt)، تصريح حول توقيع قانون الضمان الاجتماعي، 14 أغسطس/أب 1935

- 17 وفقاً للرئيس فرانكلين د. روزفلت (Franklin D. Roosevelt)، كان الغرض الرئيسي من نظام الضمان الاجتماعي (Social Security system) هو
- (1) إنهاء سنوات من الممارسات الصناعية التي ألحقت الضرر بالعمال
- (2) سد العجز المالي وموازنة الميزانية الفيدرالية
- (3) تحسين الرعاية الطبية من خلال تقديم المنح المالية للمستشفيات
- (4) تقديم مزايا للعاطلين عن العمل وكبار السن من المواطنين
- 18 بالتوقيع على قانون الضمان الاجتماعي (Social Security Act)، كان الرئيس روزفلت (Roosevelt) يحافظ على وعده بقيام الحكومة الفيدرالية بما يلي
- (1) الاضطلاع بدور أكثر فعالية في الاقتصاد لتحسين رفاهية المواطنين
- (2) منح إعفاءات ضريبية للشركات لتوسيع نطاق الإنتاج وزيادة فرص العمل
- (3) حماية مدخرات حياة الناس الذين وثقوا في بنوكهم
- (4) تنظيم أنشطة سوق الأوراق المالية في المستقبل

اجعل إجابتك عن السؤالين 19 و20 مبنية على الوثيقة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

4	570897 DA الولايات المتحدة الأمريكية مكتب إدارة الأسعار	
الدفتر الرابع للحصص التموينية في الحرب		
صدر إلى <u>Gale Anderson</u> (كتب الاسم الأول، والأوسط، والأخير بخط واضح)		
العنوان بالكامل <u>R-1</u>		
اقرأ قبل التوقيع <u>Mary Pa.</u>		
يقول لي هذا الدفتر، فإنني أدرك أنه يظل ملكاً لحكومة الولايات المتحدة. ولن أستخدمه إلا بالطريقة وللأغراض المصرح بها من مكتب إدارة الأسعار.		
التوقيع باطل إذا تم تغييره بعد انتهك لوائح الحصص التموينية جريمة جنائية. استمارة OPA رقم R-140		
18-30570-1		


لا تشتري السلع التموينية دون قسائم الحصص التموينية
لا تدفع أكثر من السعر القانوني
مكتب إدارة الأسعار الأمريكي
مهم: عند تداول حصصك الغذائية، تخلص من علب الصفيح وبقايا الدهون. إنها ضرورية لصنع ذخائر لرجالنا المقاتلين. تعاون مع لجنة الإنقاذ المحلية
مكتب الشفاعة الحكومي الأمريكي 1943
18-36570-1

المصدر: مكتب إدارة الأسعار

20 استند القبول الجماهيري لنظام الحصص التموينية الحكومي إلى الاعتقاد بأنه

- (1) سيزيد أرباح صغار المزارعين
- (2) سيقضي على تأثير الشركات الكبرى في المرشحين السياسيين
- (3) كان في الأساس نظاماً عادلاً ومنصفاً
- (4) ضمن للمرأة أجراً متساوياً مع الرجل لقاء العمل المتساوي

19 لماذا وضعت الحكومة نظام الحصص التموينية في زمن الحرب؟

- (1) للحد من استهلاك الموارد المهمة والشحيرة
- (2) لتجنب الرقابة على أسعار السلع والخدمات
- (3) لحماية ممتلكات الولايات المتحدة
- (4) لمساعدة هيئات إنفاذ القانون على محاكمة المُدانين بتهم جنائية

وفي كوريا [الجنوبية]، تعرضت القوات الحكومية، التي كانت مسلحة لمنع شن الغارات على الحدود والحفاظ على الأمن الداخلي، لهجوم من قوات غازية من كوريا الشمالية. وقد دعا مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة القوات الغازية إلى وقف الأعمال العدائية والانسحاب إلى خط العرض 38. ولم تمثل القوات الغازية لهذا القرار، بل على العكس، واصلت الهجوم. ودعا مجلس الأمن جميع الدول الأعضاء في الأمم المتحدة إلى تقديم كل مساعدة ممكنة لتنفيذ هذا القرار. وفي ظل هذه الظروف، أمرت القوات الأمريكية الجوية والبحرية بتزويد القوات الكورية بالغطاء والدعم الذي تحتاجه.

يكشف الهجوم على كوريا بما لا يدع مجالاً للشك أن الشيوعية قد تخطت مرحلة اللجوء إلى الأعمال التخريبية لغزو الدول المستقلة، وباتت تستخدم الآن الغزو المسلح والحرب. وتحدث أوامر مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة الصادرة للحفاظ على السلم والأمن الدوليين. وفي ظل هذه الظروف، سيشكل احتلال القوات الشيوعية لفورموزا [تايوان] تهديداً مباشراً لأمن منطقة المحيط الهادئ وللقوات الأمريكية التي تؤدي مهامها المشروعة والضرورية في تلك المنطقة. . . .

أعلم أن جميع الدول الأعضاء في الأمم المتحدة ستنظر بعين ثاقبة في تبعات هذا العدوان الأخير في كوريا، والذي يمثل تحدياً لميثاق الأمم المتحدة. ستكون للعودة إلى سيادة القوة في الشؤون الدولية آثار بعيدة المدى. وستواصل الولايات المتحدة التمسك بسيادة القانون. . . .

المصدر: الرئيس هاري ترومان (Harry Truman)، بيان حول الوضع في كوريا، 27 يونيو/حزيران 1950

- 21 ما السبب الرئيسي لبيان الرئيس هاري ترومان (Harry Truman) في 27 يونيو/حزيران 1950؟
- 22 ما الذي جعل الرد على غزو كوريا الشمالية لكوريا الجنوبية مختلفاً عن النزاعات السابقة؟
- (1) التزام الولايات المتحدة بسياسة الاحتواء خلال الحرب الباردة
(2) محاولة الحصول على دعم الصين لإيقاف العدوان على كوريا الجنوبية
(3) استمرار تواجد القوات اليابانية في كوريا بعد الحرب العالمية الثانية
(4) الإعلان عن خطة لإعادة توحيد كوريا الشمالية وكوريا الجنوبية
- (1) أصبح الاتحاد السوفيتي والولايات المتحدة حليفين.
(2) توقف عدوان كوريا الشمالية عند تدخل الاتحاد السوفيتي.
(3) زودت الدول الأعضاء في الأمم المتحدة قوات للدفاع عن كوريا الجنوبية.
(4) انقسمت الدول المجاورة في جنوب شرق آسيا حول الطرف الذي يجب تأييده.

منذ ثلاث سنوات، أصدرت المحكمة العليا لهذه الأمة بلغة بسيطة، وبلغية، وواضحة حكماً سيظل محفوراً في عقول الأجيال القادمة لفترة طويلة. لجميع الرجال الطيبين، كان هذا القرار الصادر في 17 مايو/أيار على غرار ضوء الفجر المبهج الذي أنهى ليلاً طويلاً من التمييز العنصري. مثل نبراس أمل ينير درب لملايين الأشخاص المميزين في جميع أنحاء العالم الذين لم يجرؤوا إلا على الحلم بالحرية. جاء مثل ضربة قانونية واجتماعية قاضية لمبدأ "منفصلة، ولكن متساوية" القديم الذي أقرته قضية بليسي (Plessy). كان الحكم إعادة تأكيد للمبدأ الأمريكي القديم الرائع الذي ينص على الحرية والمساواة للجميع.

مع الأسف، لم يمر هذا الحكم النبيل والسامي دون معارضة. وقد ازدادت حدة هذه المعارضة في كثير من الأحيان إلى مستويات تنذر بالخطر. انتفض العديد من الولايات في تحدٍ صارخ له. وترددت أصداء بعض الكلمات، مثل "التدخل" و"الإبطال" عالية في أروقة المجالس التشريعية في الجنوب. وتنوعت أساليب التحدي بين الأعمال الانتقامية الاقتصادية المدمرة والحكم المفجع الذي يستخدم العنف والترهيب. لقد اجتمعت كل هذه القوى معاً لتشكل مقاومة هائلة لهذا الحكم التاريخي.

والأكثر من ذلك، هو أن جميع أنواع الأساليب الماكرة ما زالت تُستخدم لمنع السود [الأمريكيين من أصل أفريقي] من أن يصبحوا ناخبين مسجلين. ويعد حرمانهم من هذا الحق المقدس خيانة عظيمة لأهم أسس تقاليدنا الديمقراطية، وهو قلبٌ للديمقراطية رأساً على عقب. . . .

المصدر: د. مارتن لوثر كينغ جونيور (Martin Luther King Jr.)، "أعطونا بطاقة الاقتراع" (Give Us the Ballot)، 17 مايو/أيار 1957

23 ماذا كانت إحدى الطرق المستخدمة لحرمان الأمريكيين من أصل أفريقي من حقوق التصويت المذكورة في هذه الخطبة؟

- (1) اختبارات معرفة القراءة والكتابة وضرائب الاقتراع
- (2) نشر القوات الفيدرالية
- (3) مقاطعة الحافلات والاعتصامات
- (4) الاحتجاجات الطلابية

اجعل إجابتك عن السؤالين 24 و25 مبنية على العنوان الرئيسي أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

"جميع الأخبار المناسبة للطباعة"

نيويورك تايمز.

طبعة المدينة المتأخرة
تطوير حدة الطبع:
الطبع: عالم وبارد في ساعات الظهر والليل.
محل: في قلب غدا.
درجة الحرارة: اليوم: 55-65. الأمس: 49.2-62.4

المجلد CVII... العدد 36,414

نيويورك، السبت، 5 أكتوبر/تشرين الأول 1957

5 سنوات

الاتحاد السوفيتي يطلق قمراً صناعياً أرضياً إلى الفضاء، يدور حول الكرة الأرضية بسرعة 18,000 متر في الساعة، رُصد 4 مرات فوق الولايات المتحدة

المصدر: صحيفة نيويورك تايمز (New York Times)، 5 أكتوبر/تشرين الأول 1957

- 24 لماذا شعر الأمريكيون بالقلق من الحدث الموصوف في هذا العنوان الرئيسي؟
- 25 ما النتيجة المباشرة للحدث المذكور في هذا العنوان الرئيسي؟
- (1) حشد الرئيس أيزنهاور (Eisenhower) القوات العسكرية لشن هجوم.
 - (2) أدانت الأمم المتحدة أفعال الاتحاد السوفيتي.
 - (3) ألزم الكونغرس العائلات ببناء ملاجئ تحت الأرض تحسباً لهجمة نووية.
 - (4) أصدر الكونغرس تشريعاً للنهوض بتعليم العلوم في المدارس.
- (1) كانوا يخشون أن يتم التغلب على الولايات المتحدة في سباق التسلح خلال الحرب الباردة.
 - (2) كانوا يعتقدون أن القمر الصناعي قد يكون له تأثير سلبي في أنماط الطقس.
 - (3) كانوا يعتقدون أن إطلاق القمر الصناعي يشكل انتهاكاً للقانون الدولي.
 - (4) كانوا قلقين بشأن آثار تكنولوجيا الأقمار الصناعية على مستقبل الرخاء.

اجعل إجابتك عن السؤال 26 مبنية على الرسالة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

. . . لقد استُخدمت كل الوسائل التي يمكن للعقل البشري ابتكارها لإنكار هذا الحق. قد يذهب المواطن الزنجي [الأمريكي من أصل أفريقي] للتسجيل، فيقال له إنه أخطأ في اليوم، أو أن الوقت تأخر، أو أن الموظف المسؤول غير موجود. وإذا أصر ونجح في أن يقدم نفسه لأمين السجل، فقد يُستبعد لأنه لم يكتب اسمه الأوسط بحروف صحيحة أو لأنه اختصر كلمة في طلب التقديم.

وإذا تمكن من ملء الطلب، فإنه يخضع لاختبار. ويكون أمين السجل هو الحكم الوحيد الذي يقرر ما إذا نجح في هذا الاختبار أم لا. قد يُطلب منه استظهار الدستور كاملاً أو شرح أكثر أحكام قانون الولاية صعوبة. وحتى الشهادة الجامعية، لا يمكن استخدامها لإثبات قدرته على القراءة والكتابة. . . .

المصدر: الرئيس ليندون ب. جونسون (Lyndon B. Johnson)، رسالة خاصة إلى الكونغرس (Special Message to Congress)، "الوعد الأمريكي" (The American Promise)

26 استجاب الكونغرس لرسالة الرئيس ليندون ب. جونسون (Lyndon B. Johnson) بتمرير

- (1) قانون المساواة في الأجور (Equal Pay Act) لعام 1963
- (2) قانون حق التصويت (Voting Rights Act) لعام 1965
- (3) قانون الهجرة (Immigration Act) لعام 1965
- (4) قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة (Americans with Disabilities Act) لعام 1990

تُرِكَت هذه الصفحة خالية عن قصد.

يجب كتابة الإجابات عن أسئلة المقالة القصيرة (29 و30) وسؤال مقالة ثقافة التربية المدنية (37) في كتيب المقالات المنفصل.

II الجزء

أسئلة المقالة القصيرة (SEQs)

تستند أسئلة المقالة القصيرة هذه إلى الوثائق المصاحبة، وهي مصممة لاختبار قدرتك على التعامل مع الوثائق التاريخية. تتألف كل مجموعة أسئلة للمقالة القصيرة من وثيقتين. تم تعديل بعض هذه الوثائق لأغراض هذه الأسئلة. ضع في اعتبارك أن اللغة والصور المستخدمة في الوثيقة قد تعكسان السياق التاريخي للوقت الذي تم إنشاؤها فيه.

المجموعة I من أسئلة المقالة القصيرة (السؤال 29)

المهمة: اقرأ وحلل الوثائق التالية، وطبق معارفك ومهاراتك في الدراسات الاجتماعية لكتابة مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاث فقرات حيث تقوم بما يلي:

- صف السياق التاريخي المحيط بهذه الوثائق
- حدد وشرح العلاقة بين الأحداث أو الأفكار الموجودة في هذه الوثائق (السبب والنتيجة، أو التشابه/الاختلاف أو نقطة التحول)

عند وضع إجابتك في مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاث فقرات، تأكد من مراعاة هذه التفسيرات:

صف تعني "توضيح شيء ما بالكلمات أو الحديث عنه".

السياق التاريخي يشير إلى "الظروف التاريخية ذات الصلة التي تحيط بالأحداث أو الأفكار أو التطورات، أو تربط فيما بينها في هذه الوثائق".

حدد تعني "وضع اسم أو تسمية".

اشرح تعني "جعل الأشياء سهلة أو مفهومة؛ لإعطاء أسباب أو مسببات وإظهار التطور المنطقي أو العلاقة".

أنواع العلاقات:

السبب يشير إلى "شيء ما يسهم في وقوع حدث ما، أو ظهور فكرة، أو إحداث تطور".

النتيجة تشير إلى "ما يحدث كعاقبة (نتيجة، أو تأثير، أو حصيلة) لحدث، أو فكرة، أو تطور ما".

التشابه يخبر كيف أن "شيئاً ما يشبه أو يماثل شيئاً آخر".

الاختلاف يخبر كيف أن "شيئاً ما لا يشبه أو لا يماثل شيئاً آخر".

نقطة التحول هي "حدث رئيسي، أو فكرة، أو تطور تاريخي يؤدي إلى تغيير كبير. يمكن أن يكون التغيير على مستوى محلي، أو إقليمي، أو وطني، أو عالمي".

الوثيقة 1

التعديل الرابع عشر (1868)

الفقرة الأولى. جميع الأشخاص المولودين في الولايات المتحدة أو المتجنسين بجنسيتها والخاضعين لسلطانها يعتبرون من مواطني الولايات المتحدة ومواطني الولاية التي يقيمون فيها. ولا يجوز لأي ولاية أن تضع أو تطبق أي قانون ينتقص من امتيازات أو حصانات مواطني الولايات المتحدة، كما لا يجوز لأي ولاية أن تحرم أي شخص من الحياة، أو الحرية، أو الممتلكات دون مراعاة الإجراءات القانونية الأصولية. ولا أن تحرم أي شخص خاضع لسلطانها من المساواة في نيل حماية القوانين.

التعديل الخامس عشر (1870)

الفقرة الأولى. لا يجوز للولايات المتحدة ولا لأي ولاية منها حرمان مواطني الولايات المتحدة من حقهم في الانتخاب، أو الانتفاص لهم من هذا الحق بسبب العرق، أو اللون، أو حالة رق سابقة.

المصدر: التعديلات 14 و15، دستور الولايات المتحدة (14th and 15th amendments, United States Constitution)

... الأنسة أنتوني (Anthony) —عندما مثلت أمام سيادتكم للمحاكمة، كنت أمل في تفسير واسع وليبرالي للدستور وتعديلاته الأخيرة، الذي يجب أن يعلن أن جميع المواطنين الأمريكيين تحت حمايته [الدرع الواقي]، ويعلن المساواة في الحقوق والضمانة الوطنية لجميع الأشخاص المولودين أو المتجنسين في الولايات المتحدة. ولكن بعد الفشل في نيل هذه العدالة - بل والفشل حتى في الحصول على محاكمة بهيئة محلفين ليست من زملائي - فأنا لا أطلب منكم التساهل معي - بل أطلب تطبيق القانون كما هو. . . .

القاضي هانت (Hunt) —حكمت المحكمة عليك بدفع غرامة قدرها مائة دولار وتكاليف الدعوى.

الأنسة أنتوني (Anthony) —إذا سمحت لي يا سيادة القاضي، لن أدفع دولارًا واحدًا من الغرامة التي فرضتها عليّ دون وجه حق. إن كل ما أملكه من مخزون تجاري تبلغ قيمته 10,000 دولار، في صورة ديون تكبدها نتيجة بحثي الذي نشرته—الثورة (The Revolution)—منذ أربع سنوات، والذي كانت غايته الوحيدة توعية النساء كافةً حتى يحذون حذوي، فيُثرن ضد أعراف قانونية تعوزها الدستورية والعدالة، وواضعوها من الرجال، والتي تفرض على النساء ضرائب، وغرامات، وعقوبات بالإعدام شنفًا، وفي الوقت ذاته تنكر عليهن الحق في التمثيل الحكومي، ولسوف أعمل بكل ما أوتيت من قوة على أن أسدّد كل دولار من ذلك الدين العادل، لكن بنسأً واحدًا لن يخرج من جيبي لصالح هذه الدعوى الجائرة. ولسوف أوصل بكل جدٍّ ومثابرة حتّ النساء جميعًا على الاعتراف عمليًا بالقول الثوري المأثور: "إن مقاومة الطغيان طاعة لله".

المصدر: نسخة من وقائع محاكمة سوزان ب. أنتوني بتهمة التصويت غير القانوني، روتشيستر (An Account of the Proceedings on the Trial of Susan B. Anthony on the Charge of Illegal Voting)، نيويورك، 1874

المجموعة I من أسئلة المقالة القصيرة (السؤال 29)

المهمة: بناءً على قراءتك وتحليلك لهاتين الوثيقتين، طبق معارفك ومهاراتك في الدراسات الاجتماعية لكتابة مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاث فقرات حيث تقوم بما يلي:

- صِف السياق التاريخي المحيط بهذه الوثائق
- حدد وشرح العلاقة بين الأحداث أو الأفكار الموجودة في هذه الوثائق (السبب والنتيجة، أو التشابه/الاختلاف أو نقطة التحول)

إرشادات:

في مقالاتك القصيرة، تأكد من

- تنفيذ جميع جوانب المهمة
- دمج المعلومات الخارجية ذات الصلة
- دعم المهمة بالحقائق والأمثلة ذات الصلة

أنت غير مطالب بتضمين مقدمة أو استنتاج منفصل في مقالاتك القصيرة المكونة من فقرتين أو ثلاث فقرات.

تُرِكَت هذه الصفحة خالية عن قصد.

المجموعة 2 من أسئلة المقالة القصيرة (السؤال 30)

المهمة: اقرأ وحلل الوثائق التالية، وطبق معارفك ومهاراتك في الدراسات الاجتماعية لكتابة مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاث فقرات حيث تقوم بما يلي:

- صف السياق التاريخي المحيط بالوثقتين 1 و 2
- حلل الوثيقة 2 و اشرح كيف يؤثر الجمهور، أو الغرض، أو التحيز، أو وجهة النظر في استخدام هذه الوثيقة كمصدر موثوق للأدلة

عند وضع إجابتك في مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاث فقرات، تأكد من مراعاة هذه التفسيرات:

صف تعني "توضيح شيء ما بالكلمات أو الحديث عنه".

السياق التاريخي يشير إلى "الظروف التاريخية ذات الصلة التي تحيط بالأحداث أو الأفكار أو التطورات، أو تربط فيما بينها في هذه الوثائق".

حلل تعني "فحص وثيقة وتحديد عناصرها وعلاقاتها".

اشرح تعني "جعل الأشياء سهلة أو مفهومة؛ لإعطاء أسباب أو مسببات ولإظهار التطور المنطقي أو العلاقة".

الموثوقية تتحدد من خلال مدى دقة وفائدة المعلومات الموجودة في المصدر لغرض معين.

الوثيقة 1

شغل توماس ويتلي (Thomas Whately) منصب وزير الخزانة في بريطانيا العظمى في الفترة بين 1763 و1765 في عهد رئيس الوزراء جورج جرينفيل (George Grenville)، وهو من وضع قانون الطوابع (Stamp Act).

. . . العائدات التي يمكن جمعها من الرسوم التي فُرضت بالفعل، أو تلك التي قد تُفرض في المستقبل، يخصصها البرلمان جميعًا بشكل متساوٍ للمساهمة في تغطية [دفع] النفقات الضرورية للدفاع عن المستعمرات والمزارع البريطانية في أمريكا، وحمايتها، وتأمينها. . . . لديهم بالفعل حكوماتهم المدنية الخاصة التي تدعمهم، ولدى بريطانيا العظمى حكومتها المدنية أيضًا، كما لديها مؤسسة سلام كبرى يجب الحفاظ عليها، والذين الوطني، رغم أنه دين كبير، وأثقل جزء منه تم تحمله [قرضه] بسبب حرب شُننت لحماية المستعمرات، ما زال يقع بالكامل على عاتقها. . . .

المصدر: توماس ويتلي، اللوائح التي صدرت مؤخرًا بشأن المستعمرات والضرائب المفروضة عليها، تم النظر فيها (The Regulations Lately Made Concerning the Colonies, and the Taxes Imposed Upon Them, Considered)، يناير/كانون الثاني 1765 (مقتبس)

انعقد مؤتمر قانون الطوابع (Stamp Act) لمناقشة مخاوف المستعمرين بشأن الضرائب البريطانية.

I . . . يدين رعايا صاحب الجلالة في هذه المستعمرات بالولاء ذاته لتاج بريطانيا العظمى، الذي يدين به رعاياه المولودون داخل المملكة، وبكل التبعية الواجبة لهيئة برلمان بريطانيا العظمى المجلدة [السامية].

II. يتمتع رعايا جلالتهم [الملازمون] بالولاء في هذه المستعمرات بجميع الحقوق والحريات المتصلة لرعاياه الطبيعيين المولودين في مملكة بريطانيا العظمى.

III. من الضروري حفاظاً على حرية الشعب والحق الذي لا شك فيه للإنجليز ألا تُفرض عليهم ضرائب إلا بموافقتهم الشخصية أو موافقة ممثليهم.

IV. شعوب هذه المستعمرات ليسوا ممثلين في مجلس العموم في بريطانيا العظمى، ولا يمكن تمثيلهم فيه بسبب ظروفهم المحلية.

V. الممثلون الوحيدون لشعوب هذه المستعمرات هم الأشخاص الذين يختارونهم بأنفسهم، ولم تُفرض عليهم ضرائب قط، ولا يمكن أن تُفرض عليهم دستورياً إلا بواسطة هيئاتهم التشريعية. . . .

XIII. من حق الرعايا البريطانيين في هذه المستعمرات تقديم التماس إلى جلالة الملك أو أي من مجلسي البرلمان. . . .

المصدر: إعلان الحقوق والمظالم (Declaration of Rights and Grievances)، مؤتمر قانون الطوابع (Stamp Act Congress)، 19 أكتوبر/تشرين الأول 1765 (مقتبس)

المجموعة 2 من أسئلة المقالة القصيرة (السؤال 30)

المهمة: بناءً على قراءتك وتحليلك لهاتين الوثيقتين، طبق معارفك ومهاراتك في الدراسات الاجتماعية لكتابة مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاث فقرات حيث تقوم بما يلي:

- صِف السياق التاريخي المحيط بالوثيقتين 1 و 2
- حَلِّ الوِثِيقَةَ 2 و اشرح كيف يؤثر الجمهور، أو الغرض، أو التحيز، أو وجهة النظر في استخدام هذه الوثيقة كمصدرٍ موثوقٍ للأدلة

إرشادات:

في مقالاتك القصيرة، تأكد من

- تنفيذ جميع جوانب المهمة
- دمج المعلومات الخارجية ذات الصلة
- دعم المهمة بالحقائق والأمثلة ذات الصلة

أنت غير مطالب بتضمين مقدمة أو استنتاج منفصل في مقالاتك القصيرة المكونة من فقرتين أو ثلاث فقرات.

III الجزء

مقالة ثقافة التربية المدنية (الأسئلة 31-37)

يستند سؤال مقالة ثقافة التربية المدنية إلى الوثائق المصاحبة. تم تصميم السؤال لاختبار قدرتك على التعامل مع الوثائق التاريخية. تم تعديل بعض هذه الوثائق لأغراض هذا السؤال. أثناء تحليل الوثائق، ضع بعين الاعتبار مصدر كل وثيقة وأي وجهة نظر قد يتم تقديمها في الوثيقة. ضع في اعتبارك أن اللغة والصور المستخدمة في الوثيقة قد تعكسان السياق التاريخي للوقت الذي تم إنشاؤها فيه.

السياق التاريخي: الجدل حول التصديق على معاهدة فرساي (Treaty of Versailles)

على مدار تاريخ الولايات المتحدة، ناقش الأمريكيون العديد من القضايا الدستورية والمدنية. نتجت عن هذه المناقشات جهود لأفراد، وجماعات، وحكومات لمعالجة هذه القضايا. وقد حققت هذه الجهود درجات متفاوتة من النجاح. واحدة من هذه القضايا الدستورية والمدنية هي الجدل حول التصديق على معاهدة فرساي.

المهمة: قُم بقراءة وتحليل الوثائق في الجزء (أ). باستخدام المعلومات المستقاة من الوثائق ومعرفتك بتاريخ الولايات المتحدة، أجب عن الأسئلة التي تتبع كل وثيقة في الجزء (أ). ستساعدك إجاباتك عن الأسئلة في كتابة مقالة الجزء (ب) التي سيطلب منك فيها

- صف الظروف التاريخية المحيطة بهذه القضية الدستورية أو المدنية
- اشرح الجهود التي يبذلها الأفراد، و/أو الجماعات، و/أو الحكومات لمعالجة هذه القضية الدستورية أو المدنية
- ناقش تأثير الجهود في الولايات المتحدة و/أو في المجتمع الأمريكي

عند وضع إجاباتك عن الجزء III، تأكد من مراعاة هذه التعريفات العامة:

- (أ) **صف** تعني "توضيح شيء ما بالكلمات أو الحديث عنه".
- (ب) **اشرح** تعني "جعل الأشياء سهلة أو مفهومة؛ إعطاء أسباب أو مسببات وإظهار التطور المنطقي أو العلاقة".
- (ج) **ناقش** تعني "إبداء ملاحظات حول شيء ما باستخدام الحقائق، والمنطق، والحجة؛ لتقديم بعض التفاصيل".

إرشادات: حلّ الوثائق وأجب عن أسئلة الإجابة القصيرة التي تتبع كل وثيقة في المساحة المتوفرة.

I الوثيقة I

خلال الحرب العالمية الأولى، أعلن الرئيس وودرو ويلسون (Woodrow Wilson) عن نقاطه الأربع عشرة، والتي كان يأمل تضمينها في معاهدة فرساي.

”يمكنني [وودرو ويلسون] أن أتنبأ بيقين مطلق بأنه ستندلع حرب عالمية أخرى في جيل آخر إذا لم تتفق دول العالم على طريقة [الاتفاق على خطة] لمنع نشوبها“.

بمجرد أن علم ويلسون أن الولايات المتحدة لن تكون قادرة على تجنب خوض الحرب، عمل على إيجاد طريقة لمنع نشوب مثل هذه الحرب مرة أخرى. في يناير/كانون الثاني 1918، أعلن عن النقاط الأربع عشرة، وهي مجموعة من المبادئ التي تهدف إلى إزالة أسباب نشوب حرب كبرى أخرى. تضمنت النقاط الأربع عشرة إنشاء منظمة دولية لحفظ السلام، لتوفير مكان يمكن فيه مناقشة النزاعات والتوسط لحلها. وقد ألهمت تلك النقاط شعوب دول الحلفاء ومنحتهم الأمل في إمكانية منع نشوب حرب كبرى أخرى. عندما سافر ويلسون إلى أوروبا في أواخر عام 1918 لحضور مؤتمر باريس للسلام، استقبلته حشود بالملايين في بريطانيا، وفرنسا، وإيطاليا.

في مؤتمر السلام عام 1919، نقل ويلسون مقر الرئاسة إلى باريس لمدة ستة أشهر بينما كان يعمل على الاستحواذ على اهتمام العالم. وواجه قادة دول الحلفاء الذين عقدوا العزم على الفوز بأكبر قدر ممكن من التنازلات ومن الأراضي لبلدانهم. وقد جادلهم ويلسون وجابهم حتى شهر يونيو/حزيران عام 1919 لإبرام معاهدة عادلة قدر الإمكان في ظل الظروف الحالية. وضع ويلسون شروط السلام، بما في ذلك تأسيس عصبة الأمم، وهي هيئة عالمية مهمتها تسوية النزاعات المستقبلية بين الدول. . . .

المصدر: ”عصبة الأمم“ (League of Nations)، منزل الرئيس وودرو ويلسون (مقتبس)

31 بناءً على هذه الوثيقة، ما أحد الظروف التاريخية المحيطة بالتصديق على معاهدة فرساي؟ [1]

Score

بعد مناقشة أحكام المعاهدة المقترحة المتعلقة بعصبة الأمم مع الرئيس وودرو ويلسون (Woodrow Wilson)، ألقى السيناتور هنري كابوت لودج (Henry Cabot Lodge) كلمة أمام مجلس الشيوخ الأمريكي في 28 فبراير/شباط 1919.

... انطلاقاً من قناعته بأنه "لن يتبع أي رجل ولن يصوت لصالح أي إجراءات، مهما كانت النوايا حسنة، في تقديري، يبدو لي أنها ستؤدي إلى الشقاق [الخلافات] بدلاً من الوئام بين الأمم، أو إلى إلحاق الضرر أو الخطر أو الظلم ببلادي"، وإصراره على أن يكون مجلس الشيوخ هو "المكلف بالمسؤولية... يجب دراسة كل مقترح مُقدم بدقة متناهية"، كانت كلمة لودج (Lodge) نقدًا لاذعًا لدستور العصبة. لقد بدأ بالحجة المنطقية التي تفيد بأن الوثيقة تنكر [تناقض] رسالة الوداع (Farewell Address) لجورج واشنطن (George Washington) في 17 سبتمبر/أيلول 1796 ومبدأ مونرو، وهما شريعتان [مبدآن] مقدستان في السياسة الخارجية الأمريكية. "أطلب من الصحافة والرأي العام، وبالطبع مجلس الشيوخ، تأمل خطورة هذا المقترح"، ناشد لودج قائلاً: "قبل تحمل المسؤولية الكبيرة المتمثلة في التخلي أخيراً عن تلك السياسات التي التزمنا بها لقرن وأكثر من الزمن وخدمنا في ظلها قضية السلام بكل ما أوتينا من قوة في الداخل والخارج على حدٍ سواء".

وبالنظر إلى الأحكام المحددة في المسودة المقترحة، جادل لودج بأن الحكم الذي يضمن استقلال وسلامة أراضي جميع الأعضاء كان مقلقًا بشكل خاص. وحذر من أنه لكفالة تحقيق هذا الضمان، يجب أن تكون "في حوزة الولايات المتحدة أساطيل وجيوش قادرة على إنفاذها في أي لحظة". . . .

المصدر: "هنري كابوت لودج: دستور عصبة الأمم" (Henry Cabot Lodge: Constitution of the League of Nations)، خطابات مجلس الشيوخ الكلاسيكية (Classic Senate Speeches)، مجلس الشيوخ الأمريكي

32 بناءً على هذه الوثيقة، ما أحد الظروف التاريخية المحيطة بالجدل الدائر حول التصديق على معاهدة فرساي؟ [1]

Score

مرة تلو الأخرى، أيها الإخوة المواطنين، أقبلت إليّ الأمهات اللاتي فقدن أبناءهن في فرنسا، وأخذن بيدي ولم يكتفين بذرف الدموع، بل أضفن: "باركك الله يا سيادة الرئيس!" أيها الإخوة المواطنين، لماذا يدعون الله أن يباركني؟ أنا من قدّم المشورة إلى الكونغرس الأمريكي لخلق الوضع الذي أدى إلى وفاة أبنائهم. أمرت أبناءهن بالسفر إلى الخارج. . . . إنهن يعتقدن، وهن محقات في ذلك، أن أبناءهن أنفذوا حرية العالم. ويعتقدن أن حماية حرية العالم تستدعي تضافر [اتحاد] قوى كل الشعوب المتحضرة لحماية تلك الحرية باستمرار. إنهن يعتقدن أن هذه التضحية قد قُدمت حتى لا يُطلب من أبناء آخرين تقديم هدية مماثلة - نعمة الحياة، عطية كل من ماتوا. . . .

ستقولون: "هل العصابة ضمان مطلق من الحرب؟" لا، لا أعرف أي ضمان مطلق ضد أخطاء الحكم البشري أو عنف العاطفة البشرية، ولكن . . . دعوني أطرح عليكم هذا السؤال: إذا لم تكن ضمان مطلق من الحرب، أفلا تريدون ضمان على الإطلاق؟ لا تريدون شيئاً؟ لا تريدون عدم احتمال ألا تتكرر الحرب، بل تريدون احتمال أن تقع مرة أخرى؟ أيها الإخوة المواطنين، اعلموا أن العدالة لا تقوم من تلقاء نفسها. نعم، ترتيبات هذه المعاهدة عادلة، لكنها تحتاج إلى دعم قوة الدول العظمى في العالم مجتمعةً. . . .

المصدر: الرئيس وودرو ويلسون (Woodrow Wilson)، خطاب بويبلو (*The Pueblo Speech*)، 25 سبتمبر/أيلول 1919

33 وفقاً للرئيس وودرو ويلسون (Woodrow Wilson)، لماذا يجب على مجلس الشيوخ الموافقة على معاهدة فرساي؟ [1]

Score

. . . كانت المعارضة في مجلس الشيوخ لمعاهدة عصبة الأمم، بقيادة الجمهوري هنري كابوت لودج (Henry Cabot Lodge) من ماساتشوستس، موجهة بشكل خاص إلى المادة العاشرة، التي تنص على أن الأعضاء "يتعهدون باحترام السلامة الإقليمية والاستقلال السياسي القائم لكافة أعضاء العصبة وحمايتهما من العدوان الخارجي" وأن "المجلس يجب أن يقدم مشورته بشأن وسائل الوفاء بهذا الالتزام". اتفق العديد من الأمريكيين مع لودج على أن الولايات المتحدة ستلتزم من خلال المعاهدة بـ "تحالفات متشابكة"، وأنها تمنح الدول الأخرى القدرة على تحديد سياستها الخارجية بإلزامها بالمشاركة في إجراء ضد المعتدين.

عندما قرر الرئيس ويلسون أنه من شأن توجيه نداء إلى البلاد إجبار مجلس الشيوخ على التصويت بالثلاثين اللازمين، سافر أكثر من 8,000 ميل بالقطار وألقى أربعين خطبة في اثنين وعشرين يومًا. أصيب بالمرض، وأجبر على التخلي عن دعوته. لم ينجح ويلسون أبدًا في حشد العدد الكافي من الأصوات لإقرار المعاهدة كما اقترحها في الأصل. ومع ذلك، فقد كان إيمانه بالمقترح الأصلي شديدًا لدرجة أنه استخدم نفوذه لمنع مؤيديه من الموافقة على التغييرات التي كان من الممكن أن تؤدي إلى إقرارها. . . .

المصدر: ليونارد ف. جيمس، السياسة الخارجية الأمريكية (American Foreign Policy)، شركة سكوت فورسمان للنشر، 1967

34 وفقًا لليونارد ف. جيمس (Leonard F. James)، ما أحد أسباب معارضة السيناتور هنري كابوت لودج (Henry Cabot Lodge) لعصبة الأمم؟ [1]

Score

جميع البضائع المعان عنها هنا مضمونة

نيويورك تريبيون

من البداية إلى النهاية - الحقيقة - اختيار مقالات - مقالات

التعليق
تحت أي إسماء البود من حقوق أي بكون التعليق
وإنما فلا يرد على أي بكون
البريد الإلكتروني في الصفحة الرئيسية

المجلد LXXIX العدد 26,788

السبت، 20 مارس/آذار 1920

1920

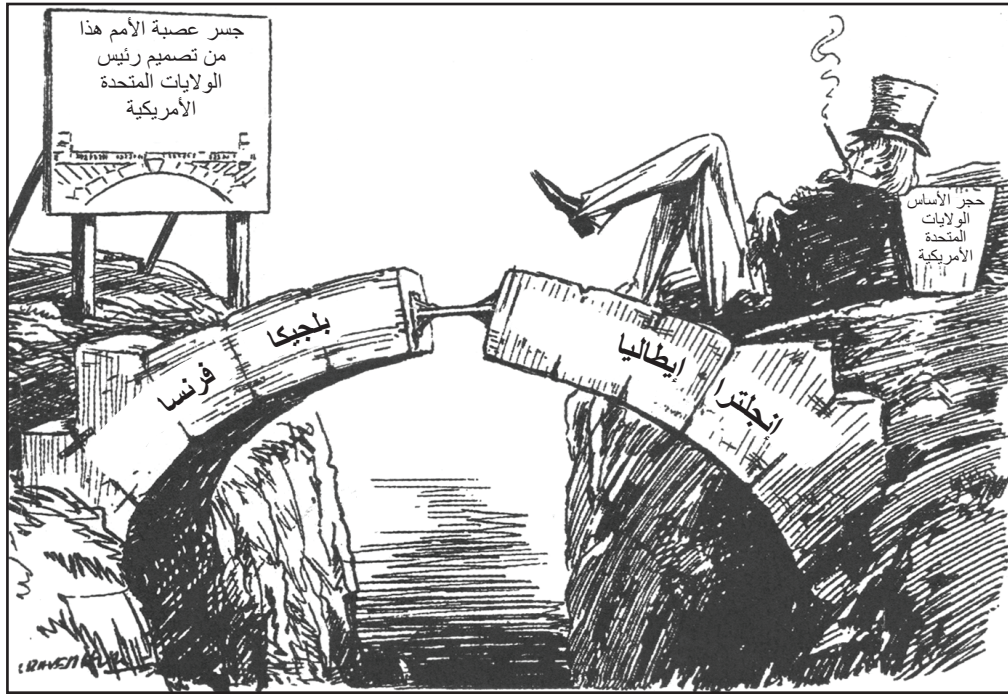
1200 مقالات في مكان آخر

مطابق | مجموعة البريد من سنة 2007

مجلس الشيوخ يُلغي المعاهدة، ويعيدها إلى ويلسون،
الأصوات 49 مقابل 35، و24 ديمقراطياً يعارضون

المصدر: صحيفة تريبيون نيويورك (New York Tribune)، 20 مارس/آذار 1920

الثغرة في الجسر



المصدر: ليونارد ريفن-هيل، مجلة بانث (Punch) (مقتبس)

35 بناءً على هذه الوثيقة، ما أحد الآثار المترتبة على جهود التصديق على معاهدة فرساي؟ [1]

Score

. . . في النهاية، فشل ويلسون فشلاً ذريعاً؛ لأن البلاد لم تتخلَّ فعلياً عن ميولها [تفضيلاتها] الانعزالية، وخاصةً الافتراض بأن الولايات المتحدة قادرة على الحفاظ على أمنها الوطني بمفردها. وخلال الحرب، تم إخفاء هذه القناعات. ومن المثير للدهشة أنه على الرغم من عادة العزلة تلك، ورغم انهيار ويلسون، ورغم المرارة الحزبية والعداوة بين الجماعات العرقية، فقد كان 85% من أعضاء مجلس الشيوخ الذين صوتوا في 19 نوفمبر/تشرين الثاني مستعدين لقبول العصبة بشكل ما. ومع ذلك، حتى لو انضمت البلاد إلى العصبة، ثمة شك أن الأمريكيين كانوا مستعدين لتحمل التزاماتهم كاملة. لم تكن الولايات المتحدة مستعدة أن يتعرض أمنها الخاص للخطر حتى تضطلع بنوع العمل الذي ستقوم به فيما بعد في كوريا. ولم يكن لديها الدافع الكافي للتخلي عن العزلة أو السيادة الوطنية المطلقة. كان الأمر يحتاج إلى خوض تجربة الحرب العالمية الثانية، و هيروشيما، والحرب الباردة ليتوفر هذا الحافز. . . .

المصدر: ويليام إ. لوشتنبرغ، مخاطر الازدهار: 1914–1932 (The Perils of Prosperity: 1914–1932) دار نشر جامعة شيكاغو (The University of Chicago Press)، 1993

36 وفقاً لويليام إ. لوشتنبرغ (William E. Leuchtenburg)، ما أحد أسباب عدم نجاح الرئيس وودرو ويلسون (Woodrow Wilson) في كسب التأييد لمعاهدة فرساي؟ [1]

Score

الجزء (ب)
سؤال مقالة ثقافة التربية المدنية (37)

إرشادات: اكتب مقالة جيدة التنظيم تتضمن مقدمة، وعدة فقرات، وخاتمة. استخدم أدلة من أربع وثائق **على الأقل** في نص المقالة. ادعم إجابتك بالحقائق، والأمثلة، والتفاصيل ذات الصلة. فم بتضمين معلومات خارجية إضافية.

السياق التاريخي: الجدل حول التصديق على معاهدة فرساي (Treaty of Versailles)

على مدار تاريخ الولايات المتحدة، ناقش الأمريكيون العديد من القضايا الدستورية والمدنية. نتجت عن هذه المناقشات جهود لأفراد، وجماعات، وحكومات لمعالجة هذه القضايا. وقد حققت هذه الجهود درجات متفاوتة من النجاح. واحدة من هذه القضايا الدستورية والمدنية هي الجدل حول التصديق على معاهدة فرساي.

المهمة: باستخدام معلومات من الوثائق ومعرفتك بتاريخ الولايات المتحدة، اكتب مقالة فم فيها بما يلي

- صف الظروف التاريخية المحيطة بهذه القضية الدستورية أو المدنية
- اشرح الجهود التي يبذلها الأفراد، و/أو الجماعات، و/أو الحكومات لمعالجة هذه القضية الدستورية أو المدنية
- ناقش تأثير الجهود في الولايات المتحدة و/أو في المجتمع الأمريكي

إرشادات:

في مقالتك القصيرة، تأكد من

- تنفيذ جميع جوانب المهمة
- شرح اثنين من الجهود **على الأقل** لمعالجة المشكلة
- تضمين معلومات من أربع وثائق **على الأقل**
- دمج المعلومات الخارجية ذات الصلة
- دعم الموضوع بالحقائق، والأمثلة، والتفاصيل ذات الصلة
- استخدام خطة منطقية وواضحة للتنظيم، بما في ذلك مقدمة وخاتمة تتجاوزان إعادة صياغة الموضوع

