

## تاريخ وحكومة الولايات المتحدة

الأربعاء، 21 يناير/كانون الثاني، 2026 — 9:15 صباحاً إلى 12:15 ظهراً، فقط

اسم الطالب(ة)

اسم المدرسة

يُمنع منعاً باتاً حيازة أو استخدام أي جهاز للاتصال عند خوض هذا الامتحان. إذا كان بحوزتك أي جهاز للاتصال أو قمت باستخدامه، بغض النظر عن قصر فترة الاستخدام، فسيتم إبطال امتحانك ولن يتم احتساب أي درجة لك.

اكتب اسمك واسم مدرستك على السطور أدلاه. تم تزويدك بورقة إجابة منفصلة للجزء الأول. اتبع تعليمات مراقب الامتحان لنكملة بيانات الطالب(ة) على ورقة إجابتك، ثم املأ البيانات الموجودة في رأس كل صفحة في كتيب المقالات.

هذا الامتحان مكون من ثلاثة أجزاء. يجب عليك القيام بالإجابة عن جميع الأسئلة في جميع أجزاء الامتحان. استخدم الحبر الأسود أو الأزرق الداكن لكتابية إجاباتك على الأجزاء II، III (أ)، و III (ب).

الجزء I يحتوي على 28 سؤالاً من أسئلة الاختيار من إجابات متعددة. سجل إجاباتك عن هذه الأسئلة وفقاً للإرشادات الموجودة في ورقة الإجابة.

الجزء II يحتوي على سؤالين لكتابة مقالتين قصيرتين. اكتب إجاباتك عن هذين السؤالين في كتيب المقالات، بدءاً من الصفحة 3.

الجزء III يعتمد على عدة وثائق:

الجزء III (أ) يحتوي على الوثائق. عندما تصل إلى هذا الجزء من الامتحان، اكتب اسمك واسم مدرستك في الصفحة الأولى من هذا الجزء.

كل وثيقة يتبعها سؤال واحد. اكتب إجاباتك عن كل سؤال في كتيب الامتحان على الأسطر التالية لذلك السؤال.

الجزء III (ب) يحتوي على سؤال واحد لكتابة مقالة معتمدة على الوثائق. اكتب إجابتك عن هذا السؤال في كتيب المقالات، بدءاً من الصفحة 7.

عند الانتهاء من الامتحان، يجب عليك التوقيع على البيان المطبوخ في نهاية ورقة الإجابات، مع الإشارة إلى أنه ليست لديك أي معرفة غير قانونية بالأسئلة أو الإجابات قبل خوض هذا الامتحان، وأنك لم تقدم أو تتلقّ مساعدة في الإجابة عن أي من الأسئلة خلال خوض الامتحان. لن يتم قبول ورقة الإجابات الخاصة بك إذا لم تقم بالتوقيع على هذا البيان.

لا تفتح كتيب الامتحان هذا حتى يتم إعطاء الإشارة بذلك.

## الجزء I

### أجب عن جميع الأسئلة في هذا الجزء.

الإرشادات (1-28): بالنسبة إلى كل عبارة أو سؤال، اكتب في ورقة إجاباتك المنفصلة رقم الكلمة أو التعبير الذي، من بين الاختيارات المقدمة، يكمل العبارة أو يجيب عن السؤال.

اجعل إجاباتك عن السؤالين 1 و 2 مبنية على المقتطف أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

... وأخيراً، بما أكمل أصبحتم هيئة سياسية [مجموعة من المواطنين]، تطبقون فيما بينكم الحكم المدني، وليس من بينكم أشخاص أرفع شأناً [أعلى مكانة] من بقىكم، حتى تخذلوا هم في منصب الحكم، فلتظهر إذن حكمكم وتقواكم، ليس فقط في اختيار أشخاص يحبون الصالح العام حقاً ويعملون على تعزيزه، ولكن أيضاً في منحهم كل التكريم والطاعة الواجبة في إدارتهم المشروعة... .

المصدر: (خطاب الوداع الموجه إلى المُحجّج) ، John Robinson Farewell Address to the Pilgrims، 5 أغسطس/آب، 1620 (مقتبس)

2 ما الوثيقة التي تعكس بدقة الأفكار المتعلقة بالحكم التي عبر عنها جون روبنسون (John Robinson) في هذا الخطاب؟

- (1) ميثاق مايفلاور (Mayflower Compact)
- (2) قانون التسامح في ماريلاند (Maryland Toleration Act)
- (3) قانون الطوابع (Stamp Act)
- (4) قوانين تاونسند (Townshend Acts)

1 بناءً على هذا المقتطف، ما وجهة نظر الكاتب حول دور الحكومة في مستعمرة بلي茅ث؟

- (1) يجب انتخاب قادة منفصلين للدولة والكنيسة.
- (2) يحق للشعب التمرد ضد الحكومة.
- (3) تعود سلطة الحكم إلى الشعب.
- (4) يجب إعطاء الحكام السلطة المطلقة للحكم.

سينتيل (Centinel)، المقالة رقم 5

خريف 1787

... لكن المؤتمر الدستوري أضاف سلطة أخرى يجوز للكونغرس بموجبها إقرار كل قانون ممكن بموافقة الدستور، وهي مذكورة في البند التالي: "سن جميع القوانين الالزامه والمناسبة لتنفيذ الصالحيات السابقة، وجميع الصالحيات الأخرى التي يمنحها هذا الدستور لحكومة الولايات المتحدة، أو لأي من دوائرها أو موظفيها". يجوز سن أي قانون يراه الكونغرس ضروريًا ومناسباً لتنفيذ أي من الصالحيات الممنوحة له، وبموجب هذا البند، تجوز له السيطرة على حكومات الولايات ونسخ [الغاء] أي من قوانينها، بدعوى أنها تتدخل في تنفيذ أي من سلطاته، ومع ذلك، فإن هذه القوانين "ستُنسَى بمقد投入到 [الدستور]"، وبطبيعة الحال ستكون "القانون الأعلى للبلاد، وسيكون القضاة في كل ولاية ملزمين بها، بغض النظر عن أي شيء في دستور أو قوانين أي ولاية يتعارض مع ذلك".

المصدر: The Complete Anti-Federalist، 1787، محرر، Herbert J. Storing، Samuel Bryan (المجموعة الكاملة لمؤلفات المعارضين للفيدرالية)، University of Chicago Press (مكتبي)، 1891

4 ما الادعاء الذي يطرحه كاتب هذه الفقرة بشأن دستور الولايات المتحدة المقتراح؟

- (1) منح الدستور الجديد الولايات سلطة كافية لتجنب الاستبداد.
- (2) ستمنح شروط المرونة سلطة مفرطة للكونغرس.
- (3) نظام الفيدرالية هو الأفضل للأمة الجديدة.
- (4) سيؤدي نظام الحزبين إلى تمرد في المستقبل.

3 كُتبت هذه الفقرة أثناء

- (1) مناقشة حول اعتماد وثائق الكونفدرالية (Articles of Confederation)
- (2) التصديق على دستور الولايات المتحدة
- (3) أزمة الإبطال في ولايتي فرجينيا و كنتاكي
- (4) الجدال حول حرب 1812

... سُيُغَيِّرُ هَذَا وَلَيْاَةُ مِيَسِيَّبِيِّ بِأَكْلَمِهَا وَالْجَزْءِ الْعَرَبِيِّ مِنْ أَلَبَامَا مِنْ احْتِلَالِ الْهَنْدُودِ [الْأَمْرِيَّكِيِّيْنِ]، وَيُمْكِنُ هَاتِيْنِ الْوَلَيْتِيْنِ مِنْ الْقَدْمِ السَّرِيعِ فِي عَدَدِ السُّكَانِ، وَالثُّرَوَةِ، وَالسُّلْطَةِ. إِنْ هَذَا مِنْ شَائِئِهِ أَنْ يَفْصِلَ الْهَنْدُودَ عَنِ الاتِّصَالِ الْمُبَاشِرِ مَعَ مُسْتَوْطِنَاتِ الْبَيْضِ، وَيَحْرِرُهُمْ مِنْ سُلْطَةِ الْوَلَيْتَاتِ، وَيَمْكِنُهُمْ مِنْ الْبَحْثِ عَنِ السَّعَادَةِ بِطَرِيقِهِمُ الْخَاصَّةِ وَفِي ظَلِّ أَنْظَمَتِهِمُ الْبَدَائِيَّةِ [الْبَيْضِيَّةِ]، وَسُوفَ يَعْوَقُ [يُبَطِّئُ] وَتِيَّرَةَ التَّدَهُورِ الَّذِي يَقْلُلُ مِنْ أَعْدَادِهِمْ، وَرَبَّما يَتَسَبَّبُ فِي أَنْ يَتَخَلَّصُوا تَدْرِيْجِيًّا، تَحْتَ حَمَاءِ الْحُكْمَةِ وَمِنْ خَلَالِ تَأْيِيْرِ الْمُشَوَّرَةِ الْحَسَنَةِ، مِنْ عَادَاتِهِمُ الْوَحْشِيَّةِ وَيَصْبِحُوْهُمْ مُجَمِّعًا مُثِيرًا لِلْإِهْتَمَامِ، وَمُتَحَضِّرًا، وَمِسِيَّجِيًّا... .

المصدر: Message to Congress on Indian Removal (الرئيس أندرو جاكسون)، President Andrew Jackson (رسالة إلى الكونجرس بشأن إخراج الهنود)، 1830

6 ما إحدى نتائج رسالة الرئيس جاكسون (Jackson) إلى الكونغرس؟

- (1) درب الدموع (Trail of Tears)
- (2) ضم تكساس
- (3) قرار دريد سكوت (Dred Scott)
- (4) حركة غرانج (Grange Movement)

5 أي عبارة تصف بأفضل شكل ادعاءات الرئيس أندرو جاكسون (Andrew Jackson) في هذه الفقرة؟

- (1) يجب على حكومة الولايات المتحدة الالتزام بالمعاهدات السابقة المبرمة مع الأمريكيين الأصليين.
- (2) يجب على المستوطنيين البيض بذل جهد أكبر للتوافق مع الأمريكيين الأصليين.
- (3) وافق الأمريكيون الأصليون على الاندماج في المجتمع الأمريكي.
- (4) سيساعد نقل الأمريكيين الأصليين كلاً منهم والمستوطنيين البيض.



المصدر: شهادة ملكية أرض ممنوحة لدانييل فريمان، 1868 (مقتبس)

- 8 أي منطقة في الولايات المتحدة كانت الأكثر تأثيراً بالبرنامج الموصوف في هذه الوثيقة؟
- (1) صحاري الجنوب الغربي
  - (2) السهول العظمى
  - (3) وادي هدسون
  - (4) إقليم الشمال الغربي الهاوي

- 7 تدعم هذه الشهادة التزاماً وطنياً بأي سياسة؟
- (1) مبدأ مونرو (Monroe Doctrine)
  - (2) سياسة الانعزال
  - (3) القدر المتجلي (Manifest Destiny)
  - (4) سياسة الانفراج

اجعل إجاباتك عن السؤالين 9 و 10 مبنية على المقتطف من المحاكمة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

.. نحن نعتقد أن الفصل القسري بين الأعراق، كما يتم تطبيقه على التجارة الداخلية للولاية، لا ينتقص من امتيازات أو حصانات الرجل الملون، ولا يحرمه من ممتلكاته دون اتباع الإجراءات القانونية الواجبة، ولا يحرمه من الحماية المتساوية التي تكفلها القوانين، بالمعنى المقصود في التعديل الرابع عشر . . .

المصدر: 1896 (بليسي ضد فيرجسون)، *Plessy v. Ferguson*

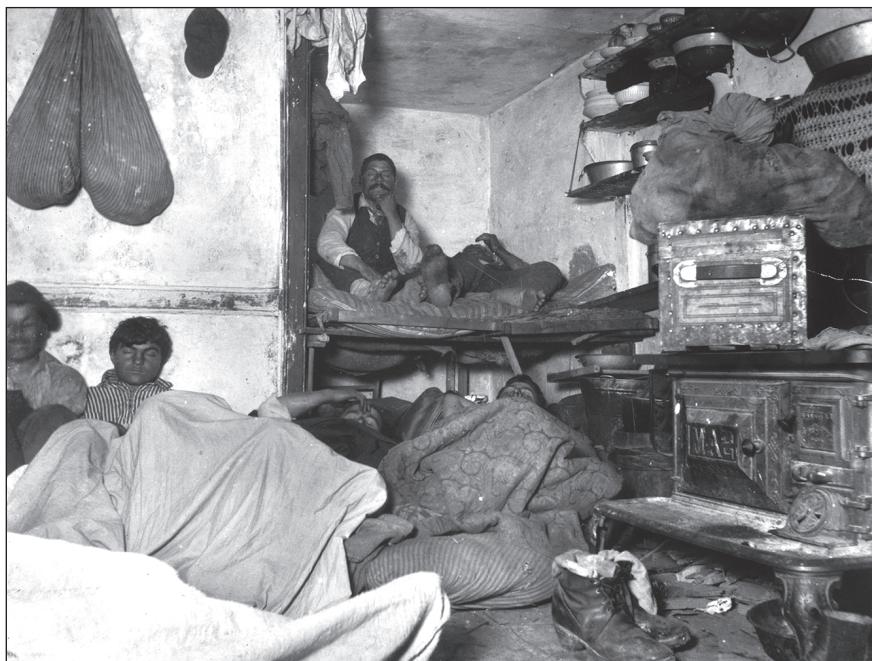
10 ما أثر قرار المحكمة العليا في قضية بليسي ضد فيرجسون ؟ (*Plessy v. Ferguson*)

- (1) إنشاء مكتب سؤون المحررين (Freedmen's Bureau)  
(2) إنشاء قطار الأنفاق السري.  
(3) ترسیخ ممارسة التمييز العنصري.  
(4) تعزيز حقوق التصويت بفعل بنود الجد.

9 ما العبارة الأكثر ارتباطاً بالأفكار الواردة في هذا المقتطف؟

- (1) "منفصل لكن متساوٍ"  
(2) "خطر واضح وقائم"  
(3) "يولد جميع البشر متساوين"  
(4) "ضروري ومناسب"

اجعل إجاباتك عن السؤالين 11 و 12 مبنية على الصورة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.



المصدر: 1890 (كيف يحيا النصف الآخر؟)، *How the Other Half Lives*, Jacob Riis

12 من المرجح أن يتطرق الأفراد الذين تأثروا بعمل جاكوب ريس (Jacob Riis) على ضرورة

(1) إلغاء ضرائب الدخل الفيدرالية

(2) تشجيع الممارسات التجارية الاحتكارية

(3) حظر النقابات العمالية

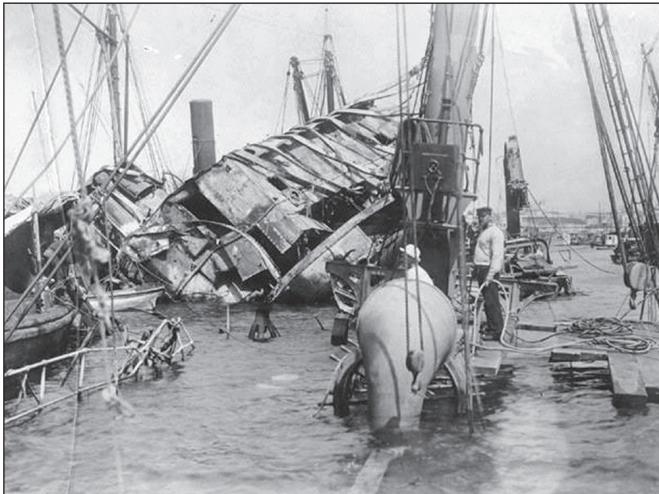
(4) تنفيذ الحكومة لاصلاحات اجتماعية واقتصادية

11 كان الغرض من هذه الصورة

- (1) زيادة الوعي العام بظروف السكن في مباني الإيجار  
(2) دعم الهجرة غير المقيّدة  
(3) فضح ظروف العمل غير الآمنة في المصانع  
(4) تشجيع عمالة الأطفال

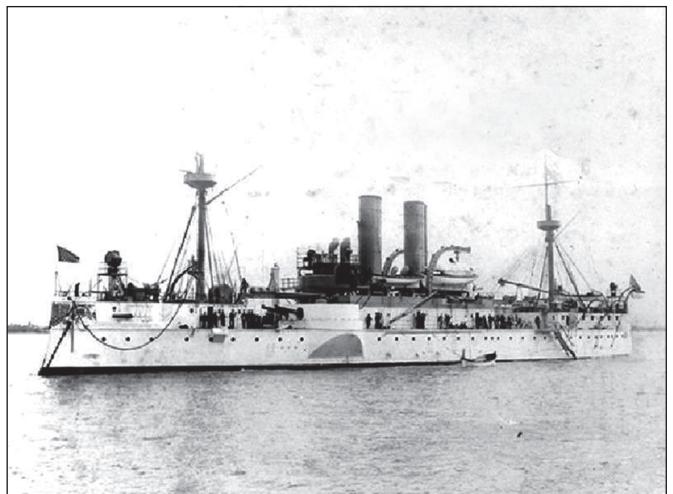
اجعل إجاباتك عن السؤالين 13 و 14 مبنية على الصورتين أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

طاقم غوص تابع للبحرية الأمريكية أثناء العمل في عام 1898 على حطام السفينة الحربية الأمريكية مaine (USS Maine)



المصدر: 1898, U.S. Naval History and Heritage Command (مُقتبس)

السفينة الحربية الأمريكية مaine (USS Maine)، تم التقاط الصورة تقريرًا بين عامي 1895 و 1898



المصدر: J.S. Johnston (مُقتبس)

14 ما إحدى نتائج تدمير السفينة الحربية الأمريكية مaine (USS Maine)؟

- (1) محاكمة المسؤولين الإسبان المسؤولين عن التدمير.
- (2) تعزيز إسبانيا سيطرتها على كوبا.
- (3) تزوير التأييد الشعبي لإعلان الحرب على إسبانيا.
- (4) دفع إسبانيا التكاليف اللازمة لإعادة بناء السفينة وتعويض الصهايا.

13 كانت مثل هذه الصور تُنشر غالباً بهدف

- (1) زيادة مبيعات الصحف
- (2) تثبيط الصحفيين المحققين
- (3) دعم القيود المفروضة على حرية الصحافة
- (4) الضغط على المراسلين الصحفيين للكشف عن مصادرهم

... بالرغم من أن الشركات التجارية الكبرى، المعروفة باسم الاتحادات الاحتكارية، يتم إنشاؤها في ولاية واحدة، فإنها دائمًا ما تمارس أعمالها في ولايات عديدة، غالباً ما تمارس أعمالاً قليلة جدًا في الولاية التي أسست فيها. وهناك اتفاق تام إلى التوحيد بين قوانين الولايات بشأنها، ونظرًا إلى عدم وجود أي ولاية لها أي مصلحة حصرية أو سلطة عليها، فقد ثبت عمليًا استحالة التوصل إلى تنظيم كافٍ من خلال إجراءات الولاية فقط. لذلك، ولصالح الشعب بأكمله، يجب على الأمة، دون أن تتدخل في صلاحيات الولايات في الأمر نفسه، أن تتولى أيضًا سلطة الإشراف على جميع الشركات التي تمارس أعمالاً بين الولايات وتنظيمها. وينطبق هذا بشكل خاص عندما تستمد الشركة جزءاً من ثروتها من وجود عنصر أو اتجاه احتكاري في أعمالها. ولن تكون هناك صعوبة في ذلك الإشراف؛ فالبنوك خاضعة له....

المصدر: First Annual Message to Congress (الرئيس ثيودور روزفلت)، President Theodore Roosevelt (الرسالة السنوية الأولى إلى الكونغرس)، 1901

16 ما السياسة الاقتصادية الأمريكية التي تحدّت رسالة الرئيس روزفلت (Roosevelt)؟

- (1) النزعة التجارية
- (2) سياسة عدم التدخل
- (3) سياسة الحماية
- (4) السياسة المعنية بجانب العرض

15 أي بنٍ دستوري يدعم وجهة نظر الرئيس ثيودور روزفلت (Theodore Roosevelt) بشأن الشركات التجارية الكبرى؟

- (1) الصلاحيات المُخصصة للولايات
- (2) حق النقض الرئاسي
- (3) حق نزع الملكية للمنفعة العامة
- (4) سلطة الكونغرس في تنظيم التجارة بين الولايات

... عندما خاطبُ الكونغرس في السادس والعشرين من فبراير الماضي، ظننتُ أنه يكفي التأكيد على حقوقنا في امتلاك السلاح كطرف محايده، وحقنا في استخدام البحر ضد التدخل غير المشروع، وحقنا في حماية شعبنا من العنف غير المشروع، لكن يبدو الآن أن الحياد المسلح فكرة غير عملية. فطالما أن الغواصات تُعتبر فعليًا خارجة عن القانون عند استخدامها على النحو الذي استُخدمت به الغواصات الألمانية ضد السفن التجارية، من المستحيل الدفاع عن السفن ضد هجماتها؛ لأن قانون الأمم افترض أن السفن التجارية ستُدافع عن نفسها ضد سفن القراصنة أو السفن الحربية، وهي سفن ظاهرة تطاردها في عرض البحر. . . .

المصدر: Joint Address to Congress (الرئيس وودرو ويلسون)، (خطاب مشترك موجه إلى الكونغرس)، 1917

18 كيف استجاب الكونغرس لخطاب الرئيس ويلسون (Wilson) عام 1917؟

- (1) أرسل مفاوضين للقاء بممثلي عن ألمانيا.
- (2) صوّت أعضاؤه لإعلان الحرب على ألمانيا.
- (3) فرض حظرًا على جميع البضائع المشحونة من ألمانيا وإليها.
- (4) طلب من عصبة الأمم وقف استخدام ألمانيا لحرب الغواصات.

17 في هذا الخطاب، لماذا رأى الرئيس وودرو ويلسون (Woodrow Wilson) أن الحياد لم يعد سياسة عملية للولايات المتحدة؟

- (1) غزت الحكومة الألمانية أراضي الولايات المتحدة.
- (2) تعرضت سفن مواطنو الولايات المتحدة لهجمات من غواصات ألمانية.
- (3) ارتكب الحلفاء عدة أعمال حربية.
- (4) انتهك ألمانيا سلسلة من معاهدات السلام.

اجعل إجابتك عن السؤال 19 مبنية على الملصق أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.



19 كان الغرض من هذا الملصق عام 1936 تشجيع الأميركيين على

- (1) الالتحاق بالوظائف الحكومية
- (2) الحصول على تأمين طبي منخفض التكلفة
- (3) التسجيل في نظام التقاعد الوطني
- (4) ممارسة حقهم في التصويت في الانتخابات الوطنية

اجعل إجابتك عن السؤال 20 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

... يشرفني أن أفتتح أول محاكمة في التاريخ للجرائم المخلة بالسلام العالمي، غير أن هذا يفرض مسؤولية جسيمة. إن الأخطاء التي نسعي إلى إدانتها والمعاقبة عليها كانت مدروسة، وفادحة، ومدمرة للغاية، بدرجة لا يمكن للشعوب المتحضرة التهاون معها؛ لأنها لا تستطيع تحمل تكرارها. وقيام أربع دول عظمى، تشعر بنشوة النصر وتتألم من جراح الحرب، بکبح رغبتها في الانتقام وتسلیم أعدائها الأسرى طواعيًّا إلى حكم القانون، هو من أبلغ صور الإشادة التي قدمَتها القوة إلى تحكيم العقل. . . .

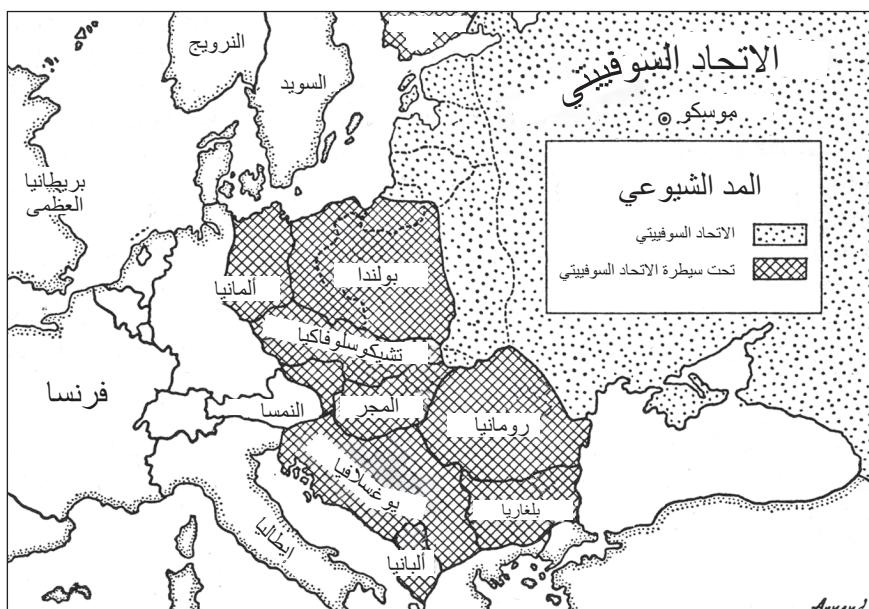
المصدر: Justice Robert H. Jackson (القاضي هيربرت ه. جاكسون)، Opening Statement (البيان الافتتاحي)، محاكمات نورمبرغ (Nuremberg Trials)، 21 نوفمبر/تشرين الثاني، 1945

20 كان العرض من محاكمات نورمبرغ المشار إليها في هذه الفقرة هو

- (1) إجبار ألمانيا على دفع تعويضات الحرب
- (2) معاقبة ألمانيا على حملتها العسكرية الخاطفة عبر أوروبا
- (3) تحذير الشعب الألماني من الحزب النازي
- (4) محاسبة القادة الألمان على جرائمهم ضد الإنسانية

اجعل إجابتك عن السؤال 21 مبنية على الخريطة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

أوروبا، 1946



المصدر: A Diplomatic History of the American People، Thomas A. Bailey (التاريخ الدبلوماسي للشعب الأمريكي)، Prentice-Hall (مكتبي)، 1974

21 ماذا كان رد الولايات المتحدة على الوضع الموضح في هذه الخريطة؟

- (1) تقديم مساعدات مالية إلى دول أوروبا الغربية
- (2) اتخاذ إجراء عسكري فوري ضد الاتحاد السوفييتي
- (3) دعوة الأمم المتحدة لإرسال قوات إلى أوروبا الشرقية
- (4) سحب الدعم المالي لمنظمة حلف شمال الأطلسي (الناتو)

اجعل إجابتك عن السؤال 22 مبنية على المقطفين أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

... بين يديّ هنا قائمة تضم 205 أشخاص، وهي قائمة بأسماء تم إبلاغ وزير الخارجية بأن أصحابها أعضاء في الحزب الشيوعي، وما زالوا بالرغم من ذلك يعملون ويصيغون السياسات في وزارة الخارجية. . . .

المصدر: Joseph McCarthy (خطاب في ويلينج)، West Virginia (ولاية فرجينيا الغربية)، 9 فبراير/شباط، 1950

... إن أولئك الأعلى صوّتاً بیننا في التعبير عن ولائهم للقيم الأمريكية عبر تشویه سمعة الآخرين كثيراً ما يكونون هم أنفسهم الذين يتّجاهلون، من خلال أقوالهم وأفعالهم، بعض المبادئ الأمريكية الأساسية المتمثلة في:

- الحق في النقد.
- الحق في اعتناق معتقدات غير شائعة.
- الحق في الاحتجاج.
- الحق في التفكير المستقل. . . .

المصدر: Margaret Chase Smith, Declaration of Conscience, 1 يونيو/حزيران، 1950 (بيان الضمير)

22 ربما يجد أحد المؤرخين هذين المقطفين مفیدين لدراسة

- (1) تأثير الفزع الأحمر (Red Scare) في الحرريات المدنية
- (2) معارضه إصلاحات العهد الجديد (New Deal)
- (3) المناظرات حول الشؤون الدولية
- (4) المخاوف بشأن تعينات مجلس الوزراء التنفيذي

اجعل إجاباتك عن السؤالين 23 و 24 مبنية على الرسم الكاريكاتيري أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

"لا! — يجب على شخص ما أن يفعل شيئاً حيال ذلك"



المصدر: Washington Post ,Herblock 3 أبريل/نيسان، 1956 (مقتبس)

23 ينتقد هذا الرسام الكاريكاتيري الرئيس دوايت د. أيزنهاور (Dwight D. Eisenhower) لفشله في

- (1) توفير الدعم الحكومي للإسكان العام
- (2) تعزيز المساواة من أجل الأمريكيين ذوي الأصل الأفريقي
- (3) معالجة الكوارث الطبيعية في الجنوب
- (4) فرض تدابير صارمة للسلامة العامة

24 في عام 1957، تعامل الرئيس أيزنهاور (Eisenhower) مع أزمة الحقوق المدنية في ليتل روك، أركنساس، بإرسال قوات من أجل

- (1) تطبيق قرار المحكمة العليا بشأن دمج المدارس
- (2) حماية رواد الحرية في الحافلات المتنقلة بين الولايات
- (3) اعتقال قادة جماعة كو كلوكس كلان (Ku Klux Klan)
- (4) وقف العنف خلال حملات تسجيل الناخبين

اجعل إجابتك عن السؤال 25 مبنية على المقتطف أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

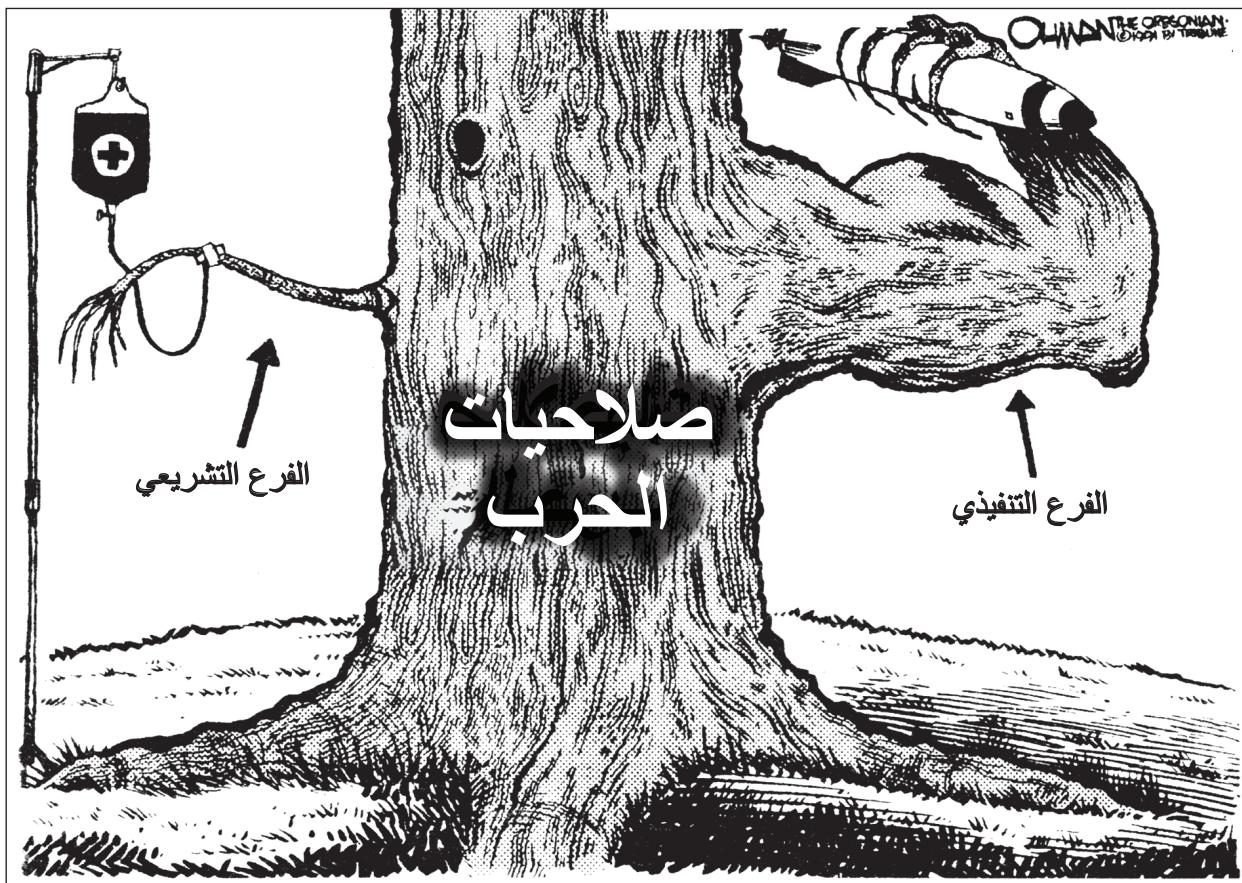
.. في الأشهر الأخيرة، أُتهم أعضاء في إدارتي ومسؤولون في لجنة إعادة انتخاب الرئيس -بمن فيهم عدد من أقرب أصدقائي وأكثر مساعدي ثقةً- بالتورط فيما بات يُعرف بفضيحة ووترغيت. وتشمل هذه التهم ممارسة أنشطة غير قانونية أثناء الانتخابات الرئاسية لعام 1972 وما قبلها، واتهامات بأن موظفين رسميين مسؤولين قد شاركوا في جهود التستر على تلك الأنشطة غير القانونية. . .

المصدر: Address to the Nation (الرئيس ريتشارد نيكسون)، (خطاب إلى الأمة)، 30 أبريل/نيسان 1973

25. ما إحدى النتائج المترتبة على فضيحة ووترغيت؟

- (1) استمرت حرب فيتنام في التوسيع.
- (2) اتسعت التجارة مع الصين بسرعة.
- (3) ازداد دعم إصلاح الهجرة.
- (4) استقال الرئيس نيكسون من الرئاسة في النهاية.

اجعل إجابتك عن السؤال 26 مبنية على الرسم الكاريكاتيري أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.



المصدر: 1992، كانون الثاني/يناير، The Oregonian، Jack Ohman

26 أي من العبارات أدناه مدرومة بأفضل شكل بالفكرة الموضحة في هذا الرسم الكاريكاتيري؟

(1) تقسم صلاحيات الحرب بالتساوي بين السلطتين التنفيذية والتشريعية.

(2) رفضت السلطة التشريعية ممارسة صلاحياتها الحربية.

(3) توسيعت صلاحيات الحرب المنوحة للسلطة التنفيذية.

(4) غالباً ما تقيّد صلاحيات الحرب المنوحة للسلطة التنفيذية من قبل السلطة القضائية.

اجعل إجاباتك عن السؤالين 27 و 28 مبنية على الرسم الكاريكاتيري أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.



المصدر: 2015 ,Tribune Content Agency ,Dana Summers

27 ما المشكلة التي يصورها هذا الرسم الكاريكاتيري؟

- (1) ارتكب الأميركيون بشأن صياغة القانون الجديد.
- (2) لم ينطبق قانون باتريوت على عدد كافٍ من سكان الولايات المتحدة.
- (3) بالرغم من أن قانون باتريوت يحافظ على أمن البلاد، فإنه ينتهك حقوق الأفراد.
- (4) شعر الأفراد بالقلق من أن قانون باتريوت لم يحسن أمن البلاد بما يكفي.

28 ما الحدث الذي أدى بشكل مباشر إلى إقرار قانون باتريوت؟

- (1) غزو العراق للكويت
- (2) نهاية الحرب الباردة
- (3) إطلاق الاتحاد السوفييتي القمر الصناعي سبوتنيك (Sputnik)
- (4) الهجمات الإرهابية على الولايات المتحدة في 11 سبتمبر/أيلول، 2001

## الجزء II

### أسئلة المقالة القصيرة (SEQs)

تستند أسئلة المقالة القصيرة هذه إلى الوثائق المصاحبة، وهي مصممة لاختبار قدرتك على التعامل مع الوثائق التاريخية. تتتألف كل مجموعة أسئلة للمقالة القصيرة من وثائقين. تم تعديل بعض هذه الوثائق لأغراض هذه الأسئلة. ضع في اعتبارك أن اللغة والصور المستخدمة في الوثيقة قد تعكسان السياق التاريخي للوقت الذي تم إنشاؤها فيه.

#### المجموعة 1 من أسئلة المقالة القصيرة (السؤال 29)

المهمة: اقرأ وحل الوثائق التالية، وطبق معرفتك ومهاراتك في الدراسات الاجتماعية لكتابة مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاثة فقرات حيث تقوم بما يلي:

- صِف السياق التاريخي المحيط بهذه الوثائق
- حد وشرح العلاقة بين الأحداث أو الأفكار الموجودة في هذه الوثائق (السبب والنتيجة، أو التشابه/ الاختلاف، أو نقطة التحول)

عند وضع إجابتك في مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاثة فقرات، تأكد من مراعاة هذه التفسييرات:

صف تعني "التوضيح شيء ما بالكلمات أو الحديث عنه".

السياق التاريخي يشير إلى "الظروف التاريخية ذات الصلة التي تحيط بالأحداث أو الأفكار أو التطورات، أو تربط فيما بينها في هذه الوثائق".

حدّ تعني "وضع اسم أو تسمية".

اشرح تعني "جعل الأشياء سهلة أو مفهومة؛ لإعطاء أسباب أو مسببات وإظهار التطور المنطقي أو العلاقة".

#### أنواع العلاقات:

السبب يشير إلى "شيء ما يسهم في وقوع حدث ما، أو ظهور فكرة، أو إحداث تطور".

النتيجة تشير إلى "ما يحدث كعاقبة (نتيجة، أو تأثير، أو حصيلة) لحدث، أو فكرة، أو تطور ما".

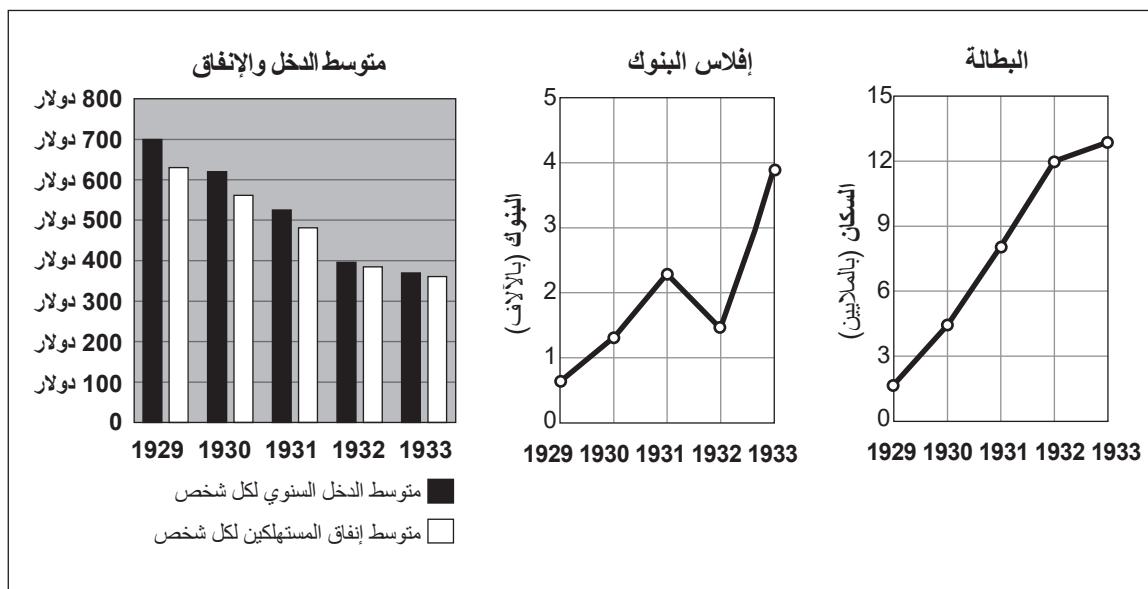
التشابه يخبر كيف أن "شيئاً ما يشبه أو يماثل شيئاً آخر".

الاختلاف يخبر كيف أن "شيئاً ما لا يشبه أو لا يماثل شيئاً آخر".

نقطة التحول هي "حدث رئيسي، أو فكرة، أو تطور تاريخي يؤدي إلى تغيير كبير. يمكن أن يكون التغيير على مستوى محلي، أو إقليمي، أو وطني، أو عالمي".

إرشادات المجموعة 1 من أسئلة المقالة القصيرة (السؤال 29): اقرأ وحل الوثائق التالية قبل كتابة مقالتك القصيرة في كتيب المقالة المنفصل.

الوثيقة 1



المصدر: *Historical Statistics of the United States* (دختنلا تايلولل فيخير اتلا تايناصحلا) (مقتبس)

... في كل ساعة مظلمة من حياة أمتنا، كانت القيادة التي تقسم بالصراحة والحركة تُقابِل بفهم ودعم من الشعب نفسه، وهو ما لا غنى عنه لتحقيق النصر. وإنني على يقين من أنكم ستقدمون هذا الدعم مجددًا للقيادة في هذه الأيام الحاسمة. بهذه الروح، من جنبي ومن جانبكم، سنواجه صعوباتنا المشتركة. . . لا يجد المزارعون أسوأًا لمحاصيلهم، وقد نفدت مدخلاتآلاف العائلات التي جمعتها على مدى سنوات عديدة.

الأهم من ذلك، يواجهه عدد كبير من المواطنين العاطلين عن العمل مشكلة البقاء المروعة، ويُكَدِّح عدد مماثل في أعمال شاقة دون عائد يُذكر. وحدهم المتفانلون الحمقى هم من يمكنهم إنكار الواقع المظلم الراهن. . . .

إن مهمتنا الأساسية هي توفير عمل للناس. إذا واجهنا هذه المشكلة بحكمة وشجاعة، فلن يستعصي علينا حلها. . .

وختاماً، فإننا في أثناء تقدمنا صوب استئناف العمل، نحتاج إلى ضمائين ضد عودة الكوارث التي ينطوي عليها النظام القديم: لا بد من وجود إشراف دقيق على جميع الأعمال المصرية والعمليات الائتمانية والاستثمارات، ولا بد من وضع حد للمضاربة بأموال الآخرين، ولا بد من وجود توفير عملة نقدية كافية إن لم تكن قوية. . . .

المصدر: First Inaugural Address (الرئيس فرانكلين د. روزفلت)، President Franklin D. Roosevelt (خطاب التنصيب الأول)، 4 مارس/آذار، 1933 (مقتبس)

#### المجموعة 1 من أسئلة المقالة القصيرة (السؤال 29)

المهمة: بناءً على قراءتك وتحليلك لهاتين الوثيقتين، طبق معرفتك ومهاراتك في الدراسات الاجتماعية لكتابة مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاثة فقرات حيث تقوم بما يلي:

- صِف السياق التاريخي المحيط بهذه الوثائق
- حدد وشرح العلاقة بين الأحداث أو الأفكار الموجودة في هذه الوثائق (السبب والنتيجة، أو التشابه/الاختلاف، أو نقطة التحول)

إرشادات:

- في مقالتك القصيرة، تأكِّد من
- تنفيذ جميع جوانب المهمة
- دمج المعلومات الخارجية ذات الصلة
- دعم المهمة بالحقائق والأمثلة ذات الصلة

أنت غير مطالب بتضمين مقدمة أو استئناف منفصل في مقالتك القصيرة المكونة من فقرتين أو ثلاثة فقرات.

تركت هذه الصفحة خالية عن قصد.

## المجموعة 2 من أسئلة المقالة القصيرة (السؤال 30)

المهمة: اقرأ وحلل الوثائق التالية، وطبق معرفتك ومهاراتك في الدراسات الاجتماعية لكتابة مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاثة فقرات حيث تقوم بما يلي:

- صِف السياق التاريخي المحيط بالوثيقتين 1 و 2
- حل الوثيقة 1 وشرح كيف يؤثر الجمهور، أو العرض، أو التحيز، أو وجهة النظر في استخدام هذه الوثيقة كمصدرٍ موثوق للأدلة

عند وضع إجابتك في مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاثة فقرات، تأكّد من مراعاة هذه التفسيرات:

صف تعني "توضيح شيء ما بالكلمات أو الحديث عنه".

السياق التاريخي يشير إلى "الظروف التاريخية ذات الصلة التي تحيط بالأحداث أو الأفكار أو التطورات، أو تربط فيما بينها في هذه الوثائق".

حلّ تعني "فحص وثيقة وتحديد عناصرها وعلاقتها".

اشرح تعني "الجعل الأشياء سهلة أو مفهومة؛ لإعطاء أسباب أو مسببات وإظهار التطور المنطقي أو العلاقة".

الموثوقية تتحدد من خلال مدى دقة وفائدة المعلومات الموجودة في المصدر لغرض معين.

ارشادات المجموعة 2 من أسئلة المقالة القصيرة (السؤال 30): اقرأ وحلّ الوثائق التالية قبل كتابة مقالتك القصيرة في كتيب المقالات المنفصل.

### الوثيقة 1

عين الرئيس فرانكلين بيرس (Franklin Pierce) جيمس غوثري (James Guthrie) وزير الخزانة عام 1853. وكان غوثري مسؤولاً عن تقديم تقارير سنوية مفصلة إلى الكونغرس حول اقتصاد البلاد.

... بمجرد الوصول إلى البحيرات [العظمى]، امتد خط المياه الصالحة للملاحة من خلالها لما يقرب من ألف ميل إضافي إلى الداخل. وبدأت الولايات الغربية على الفور في بناء مشروعات مماثلة؛ من أجل فتح قنوات اتصال من الأجزاء الأبعد في أراضيها، مع هذا الخط المائي الضخم. وقد استمدت كل هذه المشروعات اتجاهها وطبيعتها من قناة إيري، التي أصبحت بهذه الطريقة منفذًا للجزء الأكبر من مناطق الغرب.

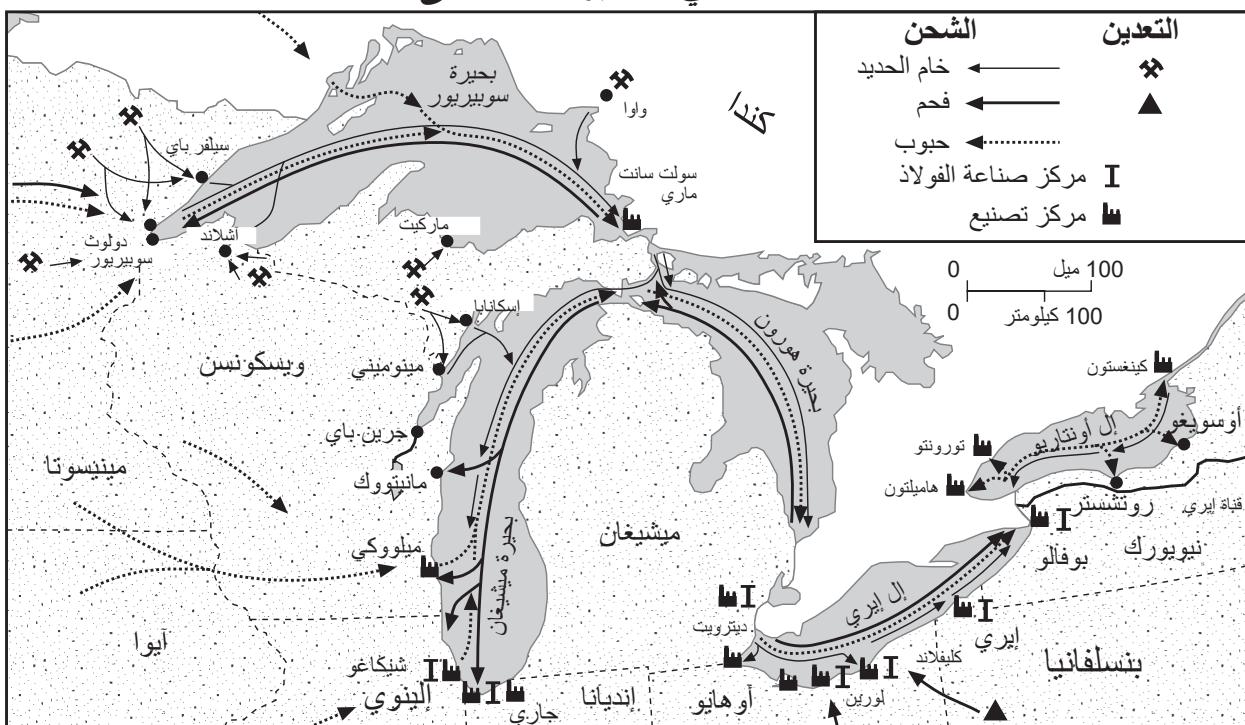
من الصعب تغافل التأثير الذي تركته هذه القناة في التجارة، والنمو، والازدهار في البلاد بأكملها؛ لأنه من المستحيل أن تخيل المرء كيف كان سيصبح الحال من دونها.

فلولا هذا العمل، لما قدمَ الغرب إلا بضعة مغريات [حوافر] إلى المستوطنين، الذي كانوا سيظلون بلا سوق لتسويق أهم منتجاتهم، ومن ثمّ، من دون الوسائل الالزمة لتوفير العديد من احتياجاتهم الأساسية. كان ذلك الجزء من البلاد سيظل غير مستقر نسبياً حتى الوقت الحاضر، وحيث توجد الآن مجتمعات مزدهرة وعامة بالسكان، كما سند صحراء قاحلة.

لم يكن الشرق ليصبح أفضل حالاً، بل كان سيظل بلا مقومات للنمو. لقد زودته القناة بغذاء زهيد الثمن، وفتحت له منفذًا وسوقاً لمنتجاته من الصناعات والتجارة. . . .

المصدر: James Guthrie (جيمس غوثري)، Secretary of the Treasury (وزير الخزانة)، "The Impact of the Erie Canal" (تأثير قناة إيري)، 1853

## الشحن في البحيرات العظمى



المصدر: Department of Geography, University of Michigan (مقتبس)

### المجموعة 2 من أسئلة المقالة القصيرة (السؤال 30)

المهمة: بناءً على قراءتك وتحليلك لهاتين الوثقتين، طبق معرفتك ومهاراتك في الدراسات الاجتماعية لكتابة مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاثة فقرات حيث تقوم بما يلي:

- صِف السياق التاريخي المحيط بالوثقتين 1 و 2
- حل الوثيقة 1 وشرح كيف يؤثر الجمهور، أو الغرض، أو التحيز، أو وجهة النظر في استخدام هذه الوثيقة كمصدرٍ موثوق للأدلة

إرشادات:

- في مقالتك القصيرة، تأكّد من
- تنفيذ جميع جوانب المهمة
  - دمج المعلومات الخارجية ذات الصلة
  - دعم المهمة بالحقائق والأمثلة ذات الصلة

أنت غير مطالب بتضمين مقدمة أو استنتاج منفصل في مقالتك القصيرة المكونة من فقرتين أو ثلاثة فقرات.

## الجزء III

## مقالة ثقافة التربية المدنية (الأسئلة 31-37)

يستند سؤال مقالة ثقافة التربية المدنية إلى الوثائق المصاحبة. تم تصميم السؤال لاختبار قدرتك على التعامل مع الوثائق التاريخية. تم تعديل بعض هذه الوثائق لأغراض هذا السؤال. أثناء تحليل الوثائق، ضع بعين الاعتبار مصدر كل وثيقة وأي وجهة نظر قد يتم تقديمها في الوثيقة. ضع في اعتبارك أن اللغة والصور المستخدمة في الوثيقة قد تعكسان السياق التاريخي لوقت الذي تم إنشاؤها فيه.

## السياق التاريخي: حظر الخمور

على امتداد تاريخ الولايات المتحدة، ناقش الأميركيون العديد من القضايا الدستورية والمدنية. وكانت هذه المناقشات نتيجة جهود بذلها أفراد، وجماعات، وحكومات لمعالجة هذه القضايا. وقد حققت هذه الجهود درجات متفاوتة من النجاح. إحدى هذه القضايا الدستورية والمدنية قضية حظر الخمور.

**المهمة:** قم بقراءة وتحليل الوثائق في الجزء (أ). باستخدام المعلومات المستقاة من الوثائق ومعرفتك بتاريخ الولايات المتحدة، أجب عن الأسئلة التي تتبع كل وثيقة في الجزء (أ). ستساعدك إجاباتك عن الأسئلة في كتابة مقالة الجزء (ب) التي سينطلي على فيها

- صِف الظروف التاريخية المحيطة بهذه القضية الدستورية أو المدنية
- اشرح الجهود التي بذلها الأفراد، و/أو الجماعات، و/أو الحكومات لمعالجة هذه القضية الدستورية أو المدنية
- ناقش تأثير الجهود في الولايات المتحدة و/أو في المجتمع الأميركي

عند وضع إجاباتك عن الجزء III، تأكد من مراعاة هذه التعريفات العامة:

- (أ) صف تعني "توضيح شيء ما بالكلمات أو الحديث عنه".  
 (ب) اشرح تعني "جعل الأشياء سهلة أو مفهومة؛ لإعطاء أسباب أو مسببات وإظهار التطور المنطقي أو العلاقات"  
 (ج) ناقش تعني "إبداء ملاحظات حول شيء ما باستخدام الحقائق، والمنطق، والحجج؛ لتقديم بعض التفاصيل"

إرشادات: حل الوثائق وأجب عن أسئلة الإجابة القصيرة التي تتبع كل وثيقة في المساحة المتوفرة.

الوثيقة 1

... كانت حركة حظر الخمور نتاجاً لحملات الاعتدال في تناولها في النصف الأول من القرن التاسع عشر، فقد كان الإفراط في الشرب هو القاعدة تقريباً بين مؤسسي الجمهورية. وكان استهلاك الفرد من المشروبات الروحية في السنوات الأولى أضعاف ما هو عليه الآن، في حين كان شرب الجمعة شبه مجهول. بعد حرب عام 1812، ازدهرت في الولايات نيو إنجلاند تجارة كبيرة في مشروب الروم الوارد من جزر الهند الغربية، والذي كان يُستهلك على نطاق واسع، وخاصةً في ولاية مين، مكملاً لاستهلاك المشروبات الكحولية القوية التي كانت تُصنع في تلك الولايات. صنعت ولاية مين وحدها، في عام 1827، عندما كان عدد سكانها 360,000 نسمة، 1,333,160 غالوناً من الخمور، وكانت ثبات بالتجزئة في كل متجر وحانة تقريباً. كان السُّكر في أسوأ أشكاله، بما ينطوي عليه من عواقب اجتماعية كارثية، منتشرًا على نطاق واسع. وكان من الممكن العثور على دليل كافٍ على ذلك من خلال عدد الأشخاص الموجودين في السجون وملاجئ الفقراء. . . .

المصدر: أميس براون (الحظر)، *The North American Review*، L. Ames Brown، نوفمبر/تشرين الثاني 1915

31. وفقاً للكاتب إل. أميس براون (L. Ames Brown)، ما أحد الظروف التاريخية المحيطة بقضية الحظر؟ [1]

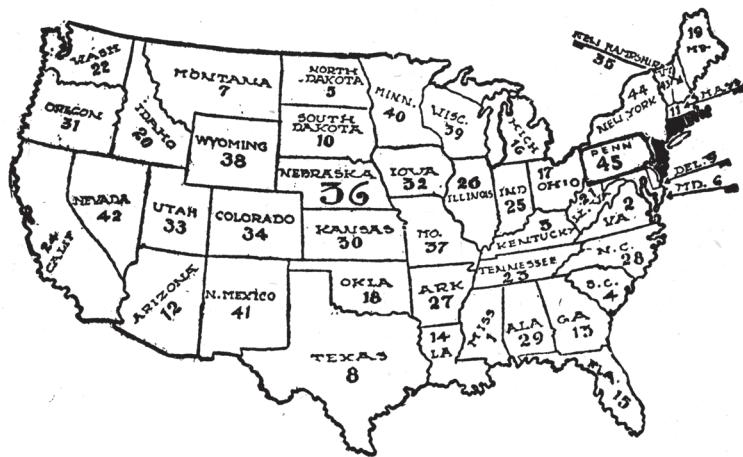


Score

# الحظر الوطني

## خريطة التصديق

تشير الأرقام إلى الترتيب الذي صادقت الولايات وفقاً له على التعديل الخاص بالحظر الوطني



توضح هذه الخريطة في هذا التاريخ، 31 يناير/كانون الثاني 1919، أنه لم يتفق سوى أربع ولايات لم تصادق على التعديل. ومن المتوقع أن تصادق ثلاثة من هذه الولايات، وهي بنسلفانيا وكونيكتيك وورود آيلاند، على الحظر قريباً. حتى ولاية نيوجيرسي قد تصادق على القرار وتحل النتيجة بالإجماع.

## بيان اللجنة التشريعية الوطنية لرابطة مناهضة الحانات الأمريكية

إن التصديق على تعديل حظر الكحوليات في الدستور هو تتويج لجهود بذلتها رابطة مناهضة الحانات على مدى أكثر من خمسة وعشرين عاماً، بالنيابة عن القوى الأخلاقية والدينية للأمة. إنه أعظم انتصار للإصلاح الأخلاقي في أمريكا منذ إعلان الاستقلال.

الأمر الذي لا يقل أهميةً عما تم إنجازه بالفعل هو المهمة البالغة الأهمية التي تواجه قوات الحظر حالياً، والمتمثلة في ضمان حصول الكونغرس والولايات على تشريعات التنفيذ الملائمة وبلورة المشاعر العامة في المدن الكبرى والمناطق التي لا تزال تسمح ببيع الكحول من أجل تنفيذ القانون بالكامل.

بضمان حظر الخمور في هذه الأمة، ستحتاج قوى مكافحة المشروبات الكحولية الأمريكية إلى مضاعفة جهودها من أجل المهمة الأكبر، المتمثلة في حظر تصنيع وبيع جميع المشروبات المسكرة في جميع أنحاء العالم.

James Cannon, Jr.,  
Wayne B. Wheeler,  
Arthur J. Barton,  
Ernest H. Clerrington,  
اللجنة التشريعية.

P. A. Baker، المراقب العام.  
E. C. Dinwiddie، المراقب التشريعي.

المصدر: (رابطة مناهضة الحانات الأمريكية)، 1919

32. وفقاً لهذا الملخص، ما أحد الظروف التاريخية المحيطة بقضية الحظر؟ [1]

.. خلال السنوات الثلاث الأولى التي قضتها هوفر (Hoover) في البيت الأبيض، لم يتردد في تقديم دعمه لحظر الكحول. ففي عام 1929، وقع على "قانون الخمسة والعشرة" الذي جعل كل انتهاك لقوانين الخمور جنائية، وعززت وزارة العدل في عهده إنفاذ القانون على المستوى الفيدرالي. ويذكر هوفر (Hoover) في مذكراته: "القد ازداد عدد نزلاء السجون لدينا زيادة هائلة"، نتيجة سجن منتهكي حظر الكحول. "لقد ضاعفنا الغرامات، والأقال، والمصادرات". ومع ذلك، فقد غزا [تسب] كل هذه الإجراءات العدوانية إلى واجبه كمسؤول دستوري، وليس إلى تأييده الفعلي لها. وفي هذه المسألة السياسية الأساسية، رفض هوفر (Hoover) التعبير عن مشاعره، كما رفض التصرف بناءً عليها. . . . خلال حملة عام 1928، أشاد هوفر (Hoover) بحظر الكحول ووصفه بأنه "تجربة اجتماعية واقتصادية عظيمة، نبيلة في دوافعها وبعيدة المدى في غايتها". ولكن بعد ثلاث سنوات، كان من المؤكد أن الاختبار قد أجري. . . .

بحلول أوائل عام 1932، لم يبق شك يُذكر في مشاعر الناخبين، فقد أيد المشاركون في استطلاع رأي وطني عبر البريد أجرته مجلة "ذا لি�تراري دايجست" (*The Literary Digest*) في شهري فبراير/شباط ومارس/آذار إلغاء التعديل الثامن عشر بأغلبية أربعة أصوات لكل صوت واحد. وأرسل سكان ولاية أوهايو، منشأ حظر الكحول، 112,026 بطاقة اقتراع لإلغاء التعديل، و43,284 بطاقة اقتراع فقط لإبقاء الحظر. وكانت كانساس الولاية الوحيدة التي أيدت حظر الكحول في استطلاعات الرأي. . . .

المصدر: Simon & Schuster (هربرت هوفر في البيت الأبيض)، *Herbert Hoover in the White House* ،Charles Rappleye ، 2016 (مقتبس) ،

33 بناءً على هذه الوثيقة، ما أحد الجهود التي بُذلت من أجل معالجة مسألة الحظر؟ [1]



Score

... أُسست المنظمة النسائية لإصلاح الحظر الوطني (WONPR) عام 1929 لتبرهن أن النساء لسن جميًعاً يؤيدن الاعتدال. تولَّت بولين سابين (Pauline Sabin)، سيدة المجتمع النيويوركية، زعامة هذه الحملة بعد سماعها إيلا بول (Ella Boole)، زعيمة اتحاد النساء المسيحي للاعتدال في بروكلين، تُعلن أن دعمها للحظر يُمثل "نساء أمريكا". في أعقاب حملة حق الاقتراع الناجحة التي منحت النساء حق التصويت عام 1920، جسدت منظمة WONPR، وبابين (Sabin) تحديًداً، "المرأة الجديدة" العصرية في عشرينيات القرن الماضي. الواقع أن العديد من عضوات WONPR أيدن التعديل الثامن عشر في البداية، لكنهن أصبحن يعتقدن أن الحظر أدى إلى زيادة في شرب الكحول غير المنظم، وخاصةً بين الفاقررين، بالإضافة إلى تنامي الشعور بعدم الثقة بسيادة القانون. لم تكن معارضة WONPR للحظر تتعلق بالشرب فحسب، كما هو الحال مع التعديل الثامن عشر نفسه، بل بدور الحكومة في ضبط السلوكيات.

قامت منظمة WONPR بالكثير مما نعتبره اليوم أنشطة الحملات السياسية النموذجية: حضرت عضواتها الاجتماعات وألقين الخطاب في التجمعات، وطرقن الأبواب لتجنيد مؤيدن جدد، واستخدمن تقنيات حديثة -الراديو آنذاك- لنشر رسالتهم، وضغطن على السياسيين. أُسست المنظمة نساء ثريات، وأثثن قدرتهن على جمع التبرعات حتى بعد انهيار سوق الأسهم عام 1929 الذي بشَّر بالكساد العظيم. ومن مقر المنظمة الرئيسي في مدينة نيويورك، اكتسبت أيضًا شهرة من خلال تنظيم فعاليات مثل موكب سيارات عبر ولاية نيويورك. . .

المصدر: "نساء نيويورك اللاتي فكken الحظر"، Sarah Seidman، "The New York Women Who Dismantled Prohibition"، Museum of the City of New York، ديسمبر/كانون الأول، 2015

34. وفقًا لسارة سيدمان (Sarah Seidman)، ما أحد الجهود التي بذلت من أجل التصدي للحظر؟ [1]



Score

... مثلت نهاية حقبة الحظر نهاية حملة أخلاقية كانت تهدف إلى فرض معيار موحد للسلوك الاجتماعي في الولايات المتحدة؛ فقد سمح الحظر، غير الواقعى والصارم، لأقلية ذات صوتٍ مسموع بوضع قواعد تنظيمية للعادات الشخصية لجميع الأمريكيين، وخاصةً أولئك الذين يعيشون ويعملون في مدن مثل نيويورك. ورغم أن رغبة الحملة في الارتفاع بالولايات المتحدة وتحسينها من خلال حظر الكحول والحانات مفهومة إلى حد ما في العصر التقدمي الذي أفرز حركة الحظر، فإن عيوب حملة مكافحة الخمور اتضحت بمجرد بدء التجربة. كانت تجربة الحظر قد عفا عليها الزمن وغير قابلة للتطبيق؛ ومن ثم، لم تكن مناسبة لتنوع وديناميكية الولايات المتحدة الحديثة، التي أصبحت بحلول عشرينات القرن العشرين أمة كبيرة ومتعددة للغاية بما لا يسمح بحكمها بداعي تدخلٍ مثل حملة مكافحة الخمور. ورغم قوة القانون الفيدرالي، واستخدام أساليب استبدادية لتطبيقه، وإنفاق ملايين الدولارات سنويًا، لم ينجح حظر الكحول خلال أربعة عشر عاماً في تغيير سلوك الأمريكيين ولا في القضاء على المشكلات الناجمة عن تعاطي الكحول. وعندما فشل الحظر، وقد فشل بشكل مذهل، كشف عن حدود حركات الإصلاح الأخلاقي، وتحديداً المثل الأبوية والمتحبزة وغير الديمقراطية التي تقف وراء حملة مكافحة الخمور. . . .

المصدر: (مانهاتن بلا كحول: الحظر في مدينة نيويورك)، Dry Manhattan: Prohibition in New York City ,Michael A. Lerner, 2007 ,Harvard University Press

35 وفقاً لمايكل أ. ليرنر (Michael A. Lerner)، ما أحد تأثيرات الجهود المبذولة من أجل التصدي للحظر؟ [1]



Score

بالرغم من أن الرئيس فرانكلين روزفلت (President Franklin Roosevelt) أيد إلغاء الحظر، فقد أراد حظر تشغيل الحانات والمقاهي في الولايات المتحدة.

**نيويورك تايمز.**

Copyright, 1933, by The New York Times Company.

نيويورك، الأربعاء، 6 ديسمبر/كانون الأول، 1933

MP TWO CENTS In New York City THREE CENTS Within 200 Miles FOUR CENTS Elsewhere Except In 10th and 11th Postal Zones

**التصديق على إلغاء الحظر في تمام الساعة 5:32 مساءً؛ روزفلت يطلب من الأمة حظر الحانات؛ نيويورك تحفل بهدوء وتحفظ**

**إعلان إلغاء الحظر**

وأشنطن، 5 ديسمبر — فيما يلي نص الإعلان الصادر عن وليام فليبيس (William Phillips)، القائم بأعمال وزير الخارجية، والذي يصدق على اعتماد التعديل الحادي والعشرين الذي يلغى الحظر المفروض على الكحول:

**WILLIAM PHILLIPS.**

Acting Secretary of State of the United States of America.

To all whom these presents shall come, greeting:

KNOW YE, That the Congress of the United States, at the second session, Seventy-second Congress, begun and held at the city of Washington on Monday, the fifth day of December, in the year one thousand nine hundred and thirty-two, passed a joint Resolution in the words and figures as follows:

To wit—

**JOINT RESOLUTION.**

Proposing an amendment to the Constitution of the United States.

Resolved by the Senate and House of Representatives of the United States of America in Congress assembled (two-thirds of each House concurring therein), That the following article is hereby proposed as an amendment to the Constitution of the United States, which shall be valid to all intents and purposes as part of the Constitution when ratified by conventions in three-fourths of the several States:

**الإجراءات النهائية في العاصمة**

الرئيس يعلن السياسة الجديدة للأمة مع تصديق ولاية يوتا عليها

**(Philips) يوقع المرسوم**

يأمر بدخول التعديل الحادي والعشرين حيز التنفيذ فور تسلمه وأصوات الثلاث وأربعات الأخيرة

**إلغاء ضرائب التعافي الاقتصادي**

إبطال ضرائب سنوية بقيمة 227,000,000 ورفع حصة ال威يسيكي الكندي.

من مهرب خمور من دخول مقر الحكومة في ولاية ماريلاند

المدينة تشرب نخب العصر الجديد

المجتمعات المرخصة مكتظة بالحشود، لكن الكحوليات المشروعة نادرة.

احتفالات في الشوارع

تميزت بغياب مظاهر المرح المفرطة وعدد عادي فقط من الاعقالات.

اغلاق العديد من الحانات

الرشاشات تحرس بعض شاحنات الخمور - نقل الإمدادات اليوم على وجه السرعة

تصديق ولاية يوتا ينهي الحظر

المصدر: New York Times، 6 ديسمبر/كانون الأول، 1933

36 بناءً على هذه الوثيقة، ما أحد الآثار المترتبة على جهود التصدي للحظر؟ [1]

Score

الجزء (ب)  
سؤال مقالة ثقافة التربية المدنية (37)

إرشادات: اكتب مقالة جيدة التنظيم تتضمن مقدمة، وعدة فقرات، وخاتمة. استخدم أدلة من أربع وثائق على الأقل في نص المقالة. ادعم إجابتك بالحقائق، والأمثلة، والتفاصيل ذات الصلة. قم بتضمين معلومات خارجية إضافية.

**السياق التاريخي: حظر الخمور**

على امتداد تاريخ الولايات المتحدة، ناقش الأميركيون العديد من القضايا الدستورية والمدنية. وكانت هذه المناقشات نتيجة جهود بذلها أفراد، وجماعات، وحكومات لمعالجة هذه القضايا. وقد حققت هذه الجهود درجات متفاوتة من النجاح. إحدى هذه القضايا الدستورية والمدنية قضية حظر الخمور.

**المهمة:** باستخدام معلومات من الوثائق ومعرفتك بتاريخ الولايات المتحدة، اكتب مقالة قم فيها بما يلي

- صِف الظروف التاريخية المحيطة بهذه القضية الدستورية أو المدنية
- اشرح الجهود التي بذلها الأفراد، و/أو الجماعات، و/أو الحكومات لمعالجة هذه القضية الدستورية أو المدنية
- ناقش تأثير الجهود في الولايات المتحدة و/أو في المجتمع الأميركي

إرشادات:

في مقالتك القصيرة، تأكَّد من

- تنفيذ جميع جوانب المهمة
- شرح اثنين من الجهود على الأقل لمعالجة المشكلة
- تضمين معلومات من أربع وثائق على الأقل
- دمج المعلومات الخارجية ذات الصلة
- دعم الموضوع بالحقائق، والأمثلة، والتفاصيل ذات الصلة
- استخدام خطة منطقية وواضحة للتنظيم، بما في ذلك مقدمة وخاتمة تتجاوزان إعادة صياغة الموضوع

# REGENTS EXAM IN U.S. HISTORY AND GOVERNMENT ARABIC EDITION

طبع على ورق معاد تدويره