

تاريخ وحكومة الولايات المتحدة

الثلاثاء، 18 يونيو/حزيران، 2024 — 9:15 صباحًا إلى 12:15 ظهرًا، فقط

اسم الطالب(ة)

اسم المدرسة

يُمنع منعًا باتًا حيازة أو استخدام أي جهاز للاتصال أثناء خوض هذا الامتحان. إذا كان بحوزتك أي جهاز للاتصال أو قمت باستخدامه بغض النظر عن قصر فترة الاستخدام، فسيتم إبطال امتحانك ولن يتم احتساب أي درجة لك.

اكتب اسمك واسم مدرستك على السطور أعلاه. تم تزويدك بورقة إجابة منفصلة للجزء الأول. اتّبع تعليمات مراقب الامتحان لإكمال بيانات الطالب على ورقة إجابتك. ثم املاّ البيانات الموجودة في رأس كل صفحة في كتيب المقالات.

الامتحان مكوّن من ثلاثة أجزاء. يجب عليك الإجابة عن جميع الأسئلة في جميع أجزاء الامتحان. استخدم الحبر الأسود أو الأزرق الداكن لكتابة إجاباتك على الأجزاء II، وIII (أ)، وIII (ب).

الجزء I يحتوي على 28 سؤالاً من أسئلة الاختيار من إجابات متعددة. سجّل إجاباتك على هذه الأسئلة وفقاً للإرشادات الموجودة في ورقة الإجابات.

الجزء II يحتوي على سؤالين لكتابة مقالتين قصيرتين. اكتب إجاباتك عن هذين السؤالين في كتيب المقالات، بدءاً من الصفحة 3.

الجزء III يعتمد على عدة وثائق:

الجزء III (أ) يعتمد على الوثائق. عندما تصل إلى هذا الجزء من الامتحان، اكتب اسمك واسم مدرستك في الصفحة الأولى من هذا الجزء.

كل وثيقة يتبناها سؤال واحد. اكتب إجاباتك عن كل سؤال في كتيب الامتحان على الأسطر التالية لذلك السؤال.

الجزء III (ب) يحتوي على سؤال واحد لكتابة مقالة معتمدة على الوثائق. اكتب إجاباتك عن هذا السؤال في كتيب المقالات، بدءاً من الصفحة 7.

عند الانتهاء من الامتحان، يجب عليك التوقيع على البيان المطبوع في نهاية ورقة الإجابات، مع الإشارة إلى أنه ليست لديك أي معرفة غير قانونية بالأسئلة أو الإجابات قبل خوض هذا الامتحان، وأنك لم تقدم أو تتلقّى مساعدة في الإجابة عن أي من الأسئلة خلال خوض الامتحان. لن يتم قبول ورقة الإجابات الخاصة بك إذا لم تقم بالتوقيع على هذا البيان.

لا تفتح كتيب الامتحان هذا حتى تُعطى لك الإشارة بفتحه.

الجزء I

أجب عن جميع الأسئلة في هذا الجزء.

إرشادات (1-28): بالنسبة لكل عبارة أو سؤال اكتب في ورقة الإجابات المنفصلة رقم الكلمة أو التعبير الذي، من بين الخيارات المقدمة، يكمل العبارة أو يجيب عن السؤال.

اجعل إجابتك عن السؤال I مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

... لما كانت مناسبات عقد المجالس العامة يتكرر حدوثها لديهم، فقد اكتسبوا قدرًا كبيرًا من النظام والأداب في عقد تلك المجالس. كان كبار السن من الرجال يجلسون في الصفوف الأمامية، ويلبهم المقاتلون، ثم النساء والأطفال في المؤخرة. ويتمثل العمل المنوط بالنساء في ملاحظة ما يجري بدقة، وحفره في ذاكراتهم (إذ إنهم لم يعرفوا الكتابة)، وإخبار أطفالهم به. هؤلاء هن سجلات المجالس، فهن يحفظن تقاليد ما تنص عليه معاهداتٌ يعود تاريخها إلى 100 عام، والتي، إذا ما قارناها بكتاباتنا، سنجدها دائمًا دقيقةً ...

المصدر: Benjamin Franklin Papers (Wampum Chronicles) before January 7, 1784

I ما الرأي الذي تدعمه هذه الفقرة بخصوص هذه الجماعة من سكان أمريكا الأصليين؟

- (1) حصولهم على الأرض له ما يبرره.
- (2) تنهض النساء بدور مهم في مجتمعهم.
- (3) معاهداتهم محفوظة كتابيًا.
- (4) يتعين على المبشرين الاستعماريين فهم معتقداتهم.

اجعل إجاباتك عن السؤالين 2 و3 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

... باعتماد بند الثلاثة أخماس، وإطالة أمد استيراد العبيد، وتقديم مادة قانونية تختص بالعبيد الهاربين، يكون الدستور قد دافع عن العبودية....

المصدر: Alan Taylor, *American Revolutions: A Continental History* 1750–1804, W. W. Norton & Company, 2016

- | | |
|--|---|
| 3 ماذا كان الغرض الرئيسي من بند الثلاثة أخماس (Three-fifths Clause)؟ | 2 لماذا كان المسؤولون عن صياغة الدستور الأمريكي مستعدين للتوصل إلى حلول وسط بشأن هذه المسائل؟ |
| (1) التعجيل بإنهاء استيراد العبيد | (1) لكسب دعم الجنوب للفوز بتصديقه على الدستور |
| (2) المساعدة في تقرير نسبة تمثيل الولايات في الكونغرس | (2) لتيسير الموافقة على وثيقة الحقوق (Bill of Rights) |
| (3) النصّ على عودة العبيد الهاربين | (3) لإنهاء العبودية بعد عام 1808 |
| (4) حظر العبودية في الأقاليم الغربية | (4) لمنح ولايات الشمال ميزةً في مجلس النواب |

... لقد قلتُ، أيها الأخوة المواطنين، إننا بفضل الإيراد المُدخّر تمكّنّا من توسعة نطاق حدودنا، غير أن تلك التوسعة ربما تغطي تكاليفها قبل أن يُطلب منا ذلك، وفي غضون ذلك، فإنها قد تخفّض الفوائد [المضافة] المستحقة. وفي جميع الأحوال، سوف تسدّد السُلف التي قدّمناها. إنني أدرك أن حياة لويزيانا لم تلقَ قبولاً من البعض، ومنشأ ذلك هو تخوُّفهم الصريح من أن يؤدي توسيع رقعة أراضيها إلى تعريض وحدتها للخطر. ولكن من ذا الذي يمكنه أن يضع حدّاً للمدى الذي قد يُطبّق خلاله المبدأ الفيدرالي [الجمهوري] تطبيقاً فعالاً؟ كلما اتسع نطاق اتحادنا، انخفضت فرص تصدّعه بفعل انفعالات محلية. ألا يرتئي الجميع أنه من الخير أن يتم استقرار الضفة المقابلة من نهر المسيسيبي على يد إخواننا وأبنائنا، وليس على يد أغراب من عائلة أخرى؟ أي منهما سيكون من الأرجح أن نعيش معه في وئام وأن نجتمعنا معه أوامر الصداقة؟ ...

المصدر: President Thomas Jefferson, Second Inaugural Address, March 4, 1805

- 4 أي من الآراء أدناه مدعوم على أفضل نحو بآراء الرئيس توماس جيفرسون (Thomas Jefferson)، كما جاء في خطاب تنصيبه الثاني؟
- 5 اذكر إحدى المخاوف التي أُثيرت في هذه الفقرة بشأن حياة لويزيانا؟
- (1) ستعلن المحكمة العليا عن عدم دستورية الشراء.
(2) لن تنجح المزارع الواقعة غربي نهر المسيسيبي.
(3) سيكون من الصعب إدارة أرض بتلك المساحة الشاسعة.
(4) ستكون محاولات استكشاف المنطقة مستحيلة.
- (1) شراء لويزيانا عاد على الولايات المتحدة بفوائد جمة.
(2) دستور الولايات المتحدة يحظر شراء الأرض.
(3) تفتقر الولايات المتحدة إلى الأموال اللازمة لشراء إقليم لويزيانا.
(4) سيدعم الإسبان التوسع الأمريكي غرباً.

اجعل إجاباتك عن السؤالين 6 و7 مبنية على المقطف أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

مقتطف من خطاب التنصيب الثاني الذي ألقاه الرئيس أبراهام لينكولن (Abraham Lincoln's) في 4 مارس/آذار 1865

... نحن لا نحمل ضغينةً تجاه أحد، بل نُكِنُّ المحبة للجميع، ولنلتزم جانب الحق التزامًا راسخًا، مسترشدين بهدي الله لنا إلى الطريق القويم. هلموا نسعى جاهدين لننهي ما شرعنا فيه من عمل؛ فنضمد جراح الأمة ونولي عنايتنا إلى من خاض غمار المعركة، فنرعى أرملته ویتيمه، ونفعل كل ما يسعنا تحقيقه ونرعى سلامًا عادلًا ودائمًا، فيما بيننا، ومع الأمم كافةً.

المصدر: President Abraham Lincoln, Second Inaugural Address, March 4, 1865

6	يُوحى هذا المقطف بأن الرئيس أبراهام لينكولن (Abraham Lincoln) كان يؤمن بأن أفضل سبيل لمداواة جراح الأمة بعد الحرب الأهلية هو من خلال	(1) الغضب (2) الأناية
7	ما الذي يدل عليه هذا المقطف بخصوص سياسة إعادة الإعمار التي سيطبقها الرئيس أبراهام لينكولن (Abraham Lincoln) في المستقبل؟	(3) الثأر (4) الصفح
	(1) ستُقابل بالرفض من الجنوب المنهزم. (2) سيتمثل هدفه في إعادة توحيد الصفوف سريعًا. (3) سيكون الاحتلال العسكري الفيديري للجنوب قاسيًا. (4) ستضمن إعادة انتخابه.	

اجعل إجاباتك عن السؤالين 8 و9 مبنية على محضر جلسات المحكمة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

نسخة من وقائع محاكمة سوزان ب. أنتوني (Susan B. Anthony) بتهمة التصويت غير القانوني، ... روتشيستر، نيويورك، 1874

القاضي هانت (Hunt)—حكمت المحكمة عليك بدفع غرامة قيمتها مائة دولار ودفع تكاليف الدعوى.
الآنسة أنتوني (Anthony)—إذا سمحت لي يا سيادة القاضي، لن أدفع دولارًا واحدًا قط من الغرامة التي فرضتها عليّ دون وجه حق. إن كل ما أملكه من مخزون تجاري تبلغ قيمته 10,000 دولار، في صورة ديون تكبدها نتيجة بحثي الذي نشرته—الثورة (The Revolution)—منذ أربع سنوات، والذي كانت غايته الوحيدة توعية النساء كافةً حتى يحذون حذوي، فيُثرن ضد أعراف قانونية تعوزها الدستورية والعدالة، وواضعوها من الرجال، والتي تفرض على النساء ضرائب، وغرامات، وعقوبات بالإعدام شنفًا، وفي الوقت ذاته تنكر عليهن الحق في التمثيل الحكومي، ولسوف أعمل بكل ما أوتيت من قوة على أن أسدّد كل دولار من ذلك الدين العادل، لكن بنسًا واحدًا لن يخرج من جيبي لصالح هذه الدعوى الجائرة. ولسوف أواصل بكل جدٍّ ومثابرة حتّى النساء جميعًا على الاعتراف عمليًا بالقول الثوري المأثور: "إن مقاومة الطغيان طاعة لله..."

المصدر: The Elizabeth Cady Stanton and Susan B. Anthony Papers Project, Rutgers.edu

8	ما نوع العمل الذي تدافع عنه سوزان ب. أنتوني (Susan B. Anthony) في هذا المحضر؟	(1) الترشح للمناصب الانتخابية (2) العصيان المدني (3) تنظيم اتحادات للعمال (4) المقاطعات الاقتصادية
9	تمثل عبارة أنتوني (Anthony's) جزءًا من حملتها لتتمكن من	(1) إلغاء العبودية (2) فرض ضريبة دخل تصاعديّة (3) حق المرأة في التصويت (4) أنظمة سلامة المستهلك

اجعل إجاباتك عن السؤالين 10 و11 مبنية على الرسم الكاريكاتيري أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

زعماء مجلس الشيوخ



المصدر: Joseph J. Keppler, Puck, 1889 (مقتبس)

- 10 وفقاً لهذا الرسم الكاريكاتيري، ما المصالح التي كان يخدمها مجلس الشيوخ؟
- (1) شركات كبرى
(2) المحافظون
(3) الاتحادات العمالية
(4) مزارعو الجنوب
- 11 أدت وجهة النظر التي يصورها هذا الرسم الكاريكاتيري إلى زيادة الدعم الشعبي لـ
- (1) التخلص من المجمع الانتخابي
(2) انتخاب أعضاء مجلس الشيوخ مباشرةً
(3) إنشاء لجنة التجارة بين الولايات
(4) خفض عدد الفترات الرئاسية

اجعل إجاباتك عن السؤالين 12 و13 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

خطاب الحرب إلى الكونغرس

... إن المبررات التي تسوّغ ذلك التدخل يمكن إيجازها على النحو التالي:

أولاً. في سبيل قضية البشرية ولوضع حد للأعمال الوحشية، وإراقة الدماء، والتجويع، والمآسي الفظيعة التي تجري هناك في هذه اللحظة، والتي يقف أطراف النزاع إما عاجزين عن إيقافها أو التخفيف من حدتها [تقليلها] أو غير راغبين في ذلك. إن القول بأن هذا الوضع بالكامل يحدث في بلد آخر، ينتمي إلى دولة أخرى؛ ومن ثمّ، فإنه ليس من شأننا، ليس بالقول الصائب. هذا واجبنا بصفة خاصة؛ لأنه على عتبة بابنا مباشرةً.

ثانياً. نحن ندين لمواطنينا في كوبا بتوفير الحماية والضمانات [الأمان] لهم لأجل حياتهم وممتلكاتهم اللّتين لا توجد حكومة تستطيع توفيرهما أو تعتزم ذلك، وإزاء تلك الغاية، سنضع حدًا للأوضاع التي تحرمهم من سبل الحماية القانونية.

ثالثاً. إن الحق في التدخل قد يبرره الضرر البالغ الذي لحق بتجارة شعبنا، ومهته وأعماله، ويبرره التدمير الوحشي [المتعمد] للممتلكات وتدمير الجزيرة...

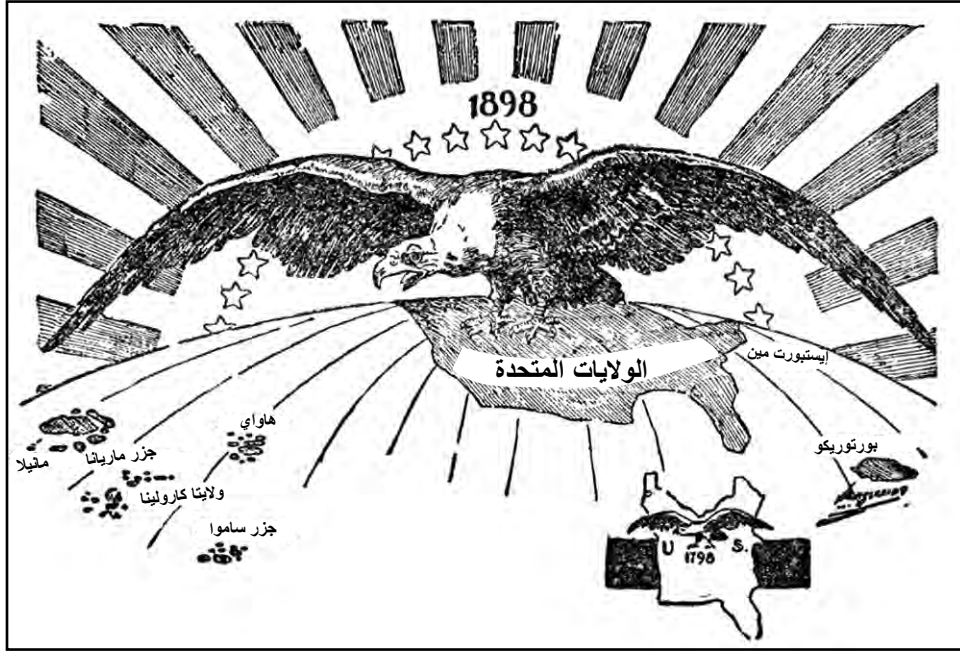
الأمر الآن في يد الكونغرس. وهي مسؤولية جليّة. لقد استنفدت جميع الجهود الممكنة للتخفيف من وطأة الوضع غير المحتمل للشأن الجاري عند أعتابنا. وإذ أتأهب لتنفيذ كل التزام مفروض عليّ بمقتضى الدستور والقانون، فإنني أنتظركم ريثما تبتّون في الأمر ...

المصدر: President William McKinley, Message to Congress, April 11, 1898

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| 12 | ما المبدأ الدستوري الذي يوضحه خطاب الرئيس ويليام ماكينلي (William McKinley's) إلى الكونغرس؟ | 13 | ما السياسة الخارجية الأمريكية التي نُفذت خلال هذه الفترة؟ |
| (1) | المراجعة القضائية | (1) | النزعة التجارية |
| (2) | الاحتفاظ بالسلطات | (2) | الانعزالية |
| (3) | السيادة الشعبية | (3) | الإمبريالية |
| (4) | فصل السلطات | (4) | سياسة الاسترضاء |

اجعل إجاباتك عن السؤالين 14 و15 مبنية على الرسم الكاريكاتيري أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

10,000 ميل من طرف إلى الآخر



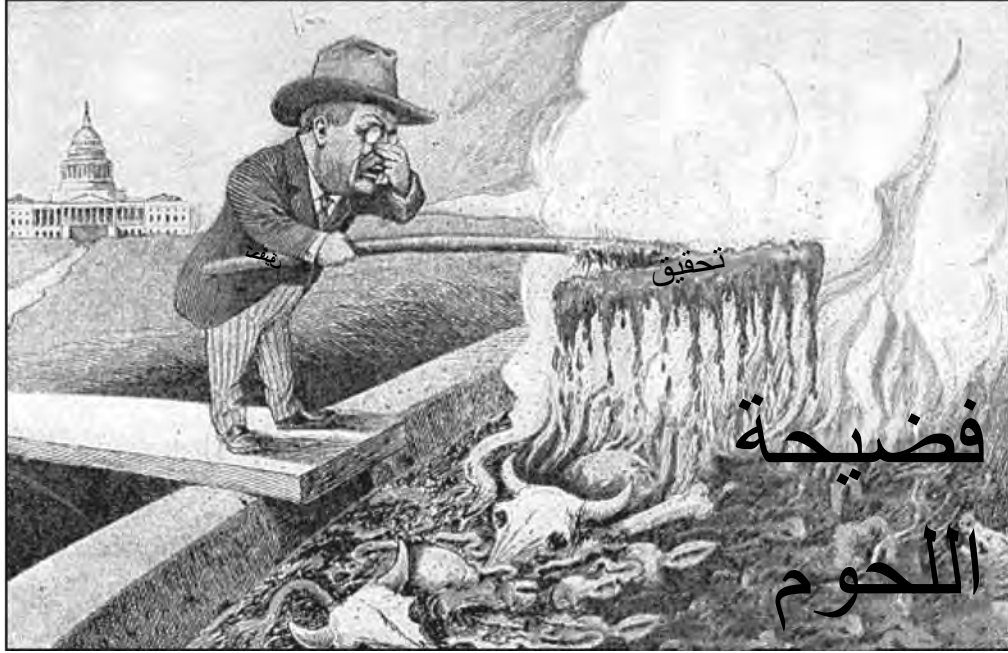
المصدر: Philadelphia Press, 1899 (مقتبس)

- 15 اذكر رد فعل مباشرًا للوضع الذي يُصوّره الرسم الكاريكاتيري؟
- (1) تفاقمت المشاعر المعادية للإمبريالية.
 - (2) طالب المزارعون بزيادة صادرات المنتجات الغذائية.
 - (3) سعي رجال الصناعة إلى فرض تعريفات جمركية على البضائع المصنّعة في آسيا.
 - (4) انخفضت النزعات المؤيدة للأهلائية (سياسة حماية مصالح أهل البلاد الأصليين وتقديمها على مصالح المهاجرين).

- 14 ما الموضوع الذي سيستفيد المؤرخون في دراسته أفضل استفادة من هذا الرسم الكاريكاتيري؟
- (1) شراء ألاسكا
 - (2) سياسة الباب المفتوح
 - (3) الولايات المتحدة بوصفها قوة عالمية
 - (4) انضمام الولايات المتحدة إلى الحرب العالمية الأولى

اجعل إجاباتك عن السؤالين 16 و17 مبنية على الرسم الكاريكاتيري أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

مهمة بغیضة، ولكن يجب إنجازها.



المصدر: *Utica Saturday Globe*, 1906 (مقتبس)

- 16 أي كتاب مما يلي سلط الضوء على المشكلة المبينة في هذا الرسم الكاريكاتيري؟
- (1) طريقة حياة النصف الآخر
(*How the Other Half Lives*)
(2) الأخطبوط (*The Octopus*)
(3) الغاية (*The Jungle*)
(4) عار المدن (*The Shame of the Cities*)
- 17 ما الإجراء الفيدرالي الذي اتُخذ ردًا على الظروف المماثلة لما يُصوّره هذا الرسم الكاريكاتيري؟
- (1) إصدار قانون التجارة بين الولايات
(2) إصدار قانون سلامة الأغذية والأدوية
(3) زيادة اللوائح البنكية
(4) زيادة الجهود المبذولة في مجال الحفظ

اجعل إجاباتك عن السؤالين 18 و19 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

... لا بد أن يكون العالم مكاناً آمناً للديمقراطية. ولا بد من إقامة السلام فيه على أسس مجرّبة من الحرية السياسية. إن الغايات التي نبغي الوصول إليها لا مكان للأناية فيها. لا رغبة لنا في غزو، ولا سيادة. ولا نسعى وراء أي تعويضات [مكافآت] لأنفسنا، ولا تعويض مالي مقابل التضحيات التي سنقدمها بمحض إرادتنا. لسنا سوى بطلٍ من الأبطال المدافعين عن حقوق البشر. وسنتنع عندما تصبح هذه الحقوق مكفولةً، شأنها شأن قدرة الدول على الإيمان والحرية ...

المصدر: President Woodrow Wilson's War Message to Congress, April 2, 1917

- 18 اذكر تبريراً واحداً قدّمه الرئيس وودرو ويلسون (Woodrow Wilson) لإعلان الحرب؟
- 19 ما الذي اقترحه الرئيس ويلسون (Wilson) لدعم المُثل العليا التي يعبر عنها هذا الخطاب؟
- (1) الاستحواذ على المستعمرات الموجودة عبر البحار
 - (2) التعويض عن الممتلكات المفقودة في البحر
 - (3) زيادة الهجرة من أوروبا
 - (4) تحقيق الحكم الذاتي لجميع الدول
- (1) تأسيس نظام الاحتياطي الفيدرالي
 - (2) إنشاء عصبة الأمم
 - (3) إصدار قانون بفرض تعريف جمركية حمائية أعلى
 - (4) خفض المساعدات المقدمة إلى أوروبا

اجعل إجاباتك عن السؤالين 20 و21 مبنية على الصورة الفوتوغرافية أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

إشارة نارية أشعلها الحزب خارج البيت الأبيض، يناير/كانون الثاني 1919



المصدر: Library of Congress (مقتبس)

21 ماذا كان الغرض الرئيسي من الاحتجاج الموضح في هذه الصورة؟

- (1) للاعتراض على مشاركة الولايات المتحدة في الحرب العالمية الأولى
- (2) لتشجيع على التصديق على معاهدة فرساي
- (3) للحصول على الدعم لإدخال تعديل وطني يسمح بحق المرأة في التصويت
- (4) لمعارضة تشريعات الهجرة المقيدة

20 أي بند من وثيقة الحقوق يحمي الإجراءات المبينة في هذه الصورة؟

- (1) "لا يجوز المساس بحق الأفراد في الاحتفاظ بالأسلحة وحملها".
- (2) "لا يجوز إصدار أوامر بالقبض، إلا إذا كان ذلك بناءً على سبب وجيه".
- (3) "ولا يجوز محاكمة أي شخص عن جرم واحد مرتين".
- (4) "حق الأفراد في التجمع بسلام".

اجعل إجابتك عن السؤال 22 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

من المستحيل القول بما إذا كان الحظر أمرًا طيبًا أم سيئًا. فهو لم يُفرض من قبل مطلقًا في هذا البلد. قد لا تكون كميات المشروبات الكحولية المستهلكة اليوم مماثلة لما كان موجودًا قبل الحظر، ولكن كميات الكحول الموجودة كما هي...

المصدر: New York City Mayor Fiorello H. LaGuardia, Statement to Congress on the subject of Prohibition, 1926

22 ماذا كان السبب الرئيسي وراء المشكلة التي وصفها عمدة مدينة نيويورك فيوريلو لاغوارديا (Fiorello LaGuardia)؟

- (1) زيادة عائدات الضرائب نتيجة الحظر
- (2) رفض الكثيرين التسليم بأن استهلاك الكحول كان خطأ
- (3) اكتشاف الأمريكيين أن الكحول المستورد كان أعلى جودة من الكحول المحلي
- (4) رفع مهربي المشروبات الكحولية الأسعار عبر تقييد إمدادات الكحول

اجعل إجابتك عن السؤالين 23 و24 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

... إن مهمتنا الأسمى هي جعل الناس يعملون. إذا واجهنا هذه المشكلة بحكمة وشجاعة، فلن يستعصي علينا حلها. من الممكن إنجازها جزئيًا من خلال قيام الحكومة بنفسها بالتعيين مباشرة، والتعامل مع المهمة كما لو كنا نتعامل مع حالة حرب طارئة، ولكن في الوقت نفسه، من خلال هذا التعيين؛ وهو ما يتيح لنا إنجاز المشروعات التي توجد حاجة ماسة إليها حتى نحافظ على مواردنا الطبيعية ونعيد تنظيم الاستفادة منها....

وختامًا، فإننا في أثناء تقدمنا صوب استئناف العمل نحتاج إلى ضمانين ضد عودة الكوارث التي ينطوي عليها النظام القديم: لا بد من وجود إشراف دقيق على جميع الأعمال المصرفية، والعمليات الائتمانية، والاستثمارات، بحيث يوضع حدٌّ للمضاربة بأموال الآخرين، ولا بد من وجود توفير عملة نقدية كافية إن لم تكن قوية....

المصدر: President Franklin D. Roosevelt, First Inaugural Address, March 4, 1933

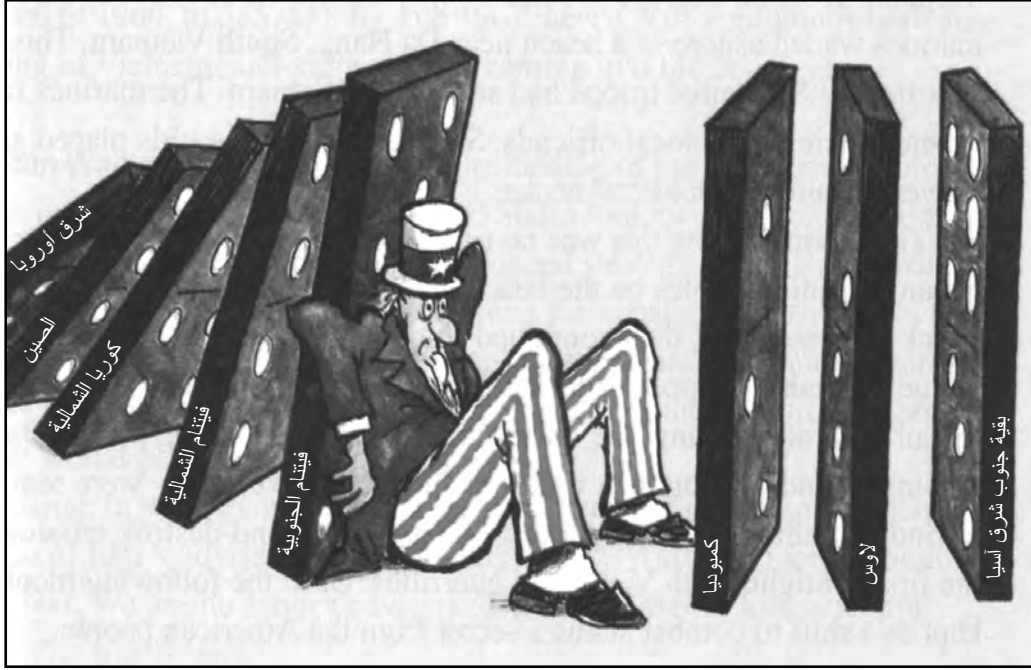
23 ما برنامج الصفقة الجديدة الذي خاطب "المهمة الأسمى" التي أشار إليها الرئيس فرانكلين د. روزفلت (Franklin D. Roosevelt) في هذه الفقرة؟

24 اذكر سببًا من أسباب الطوارئ الاقتصادية الوطنية المشار إليها في هذه الفقرة؟

- (1) تكاليف برامج الرفاه الاجتماعي
- (2) إصدار قوانين مكافحة الاحتكار وفرض ضرائب باهظة
- (3) الشراء بالهامش والإفراط في استخدام الائتمان
- (4) نقص المصانع الأمريكية التي تصنع السلع الاستهلاكية

- (1) إدارة تقدم الأعمال
- (2) قانون الإغاثة المصرفية في حالات الطوارئ
- (3) لجنة الأوراق المالية والبورصة
- (4) قانون الضمان الاجتماعي

اجعل إجابتك عن السؤال 25 مبنية على الرسم الكاريكاتيري أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.



المصدر: Maggie Zhang

25 ما أفضل نتيجة يمكن استخلاصها من هذا الرسم الكاريكاتيري؟

- (1) كانت الولايات المتحدة معارضة لإفاد قوات إلى جنوب شرق آسيا.
- (2) كان اتحاد فيتنام ضرورياً للحفاظ على التحالفات الخارجية.
- (3) كانت الولايات المتحدة تعمل على تغيير سياستها الخارجية من الانعزالية إلى الإمبريالية.
- (4) كان الضلوع في فيتنام الجنوبية ضرورياً للحيلولة دون التوسع الشيوعي.

اجعل إجاباتك عن السؤالين 26 و27 مبنية على الرسم الكاريكاتيري أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.



المصدر: Stuart Carlson, 2012

27 ما التغيير الذي تم اقتراحه للتغلب على المشكلة التي أثارها الرسم الكاريكاتيري؟

- (1) إعادة توزيع الهيئات التشريعية للولايات
- (2) إجراء تصويت شعبي مباشر لاختيار الرئيس
- (3) السماح للكونغرس بانتخاب الرئيس
- (4) فرض قيود على حقوق تصويت المهاجرين

26 ما أفضل نتيجة يُمكن استخلاصها من الرسم الكاريكاتيري؟

- (1) بإمكان المصوّتين في بضع ولايات أن يحسموا الانتخابات الرئاسية.
- (2) يجب إعادة رسم الحدود الفاصلة بين الولايات.
- (3) لا يأتي المرشحون الرئاسيون إلا من بضع ولايات فقط.
- (4) يتمتع بالصلاحيات السياسية في الكونغرس الحزب السياسي المنتمي إليه الرئيس.

اجعل إجابتك عن السؤال 28 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

... إن أحد أهم الاتجاهات الديموغرافية المميزة للقرن الـ 20 هي التغير المستمر لسكان الغرب والجنوب.... في عام 1900، كان أغلب السكان (62 بالمئة) يعيشون إما في الجزء الشمالي الشرقي أو الغرب الأوسط. وتراجعت هذه النسبة الإجمالية في كل عقد من عقود القرن. بحلول عام 1980، كان أغلب سكان الدولة (52 بالمئة) يقيمون إما في الجنوب أو الغرب. واستمر هذا الاتجاه السائد حتى نهاية القرن، حيث صار سكان إقليمَي الجنوب والغرب معاً يشكلون ما نسبته 58 بالمئة من إجمالي سكان الولايات المتحدة في عام 2000....

المصدر: Demographic Trends in the 20th Century, U.S. Census Bureau, November 2002

28 ما النتيجة السياسية المباشرة التي ترتبت على التغيرات السكانية التي تصفها الفقرة؟

- (1) حصلت الولايات الجنوبية الغربية على المزيد من الأصوات الانتخابية في الانتخابات الرئاسية.
- (2) خسرت ولايات الغرب الأوسط نسبتها في التمثيل في مجلس الشيوخ.
- (3) حصلت الولايات الشمالية الشرقية على تمثيل في مجلس النواب.
- (4) ازداد الدعم العام الكلي للمجمع الانتخابي.

يجب كتابة الإجابات عن أسئلة المقالة القصيرة (29 و 30) وسؤال مقالة ثقافة التربية المدنية (37) في كتيب المقالات المنفصل.

الجزء II

أسئلة المقالة القصيرة (SEQs)

تستند أسئلة المقالة القصيرة هذه إلى الوثائق المصاحبة وهي مصممة لاختبار قدرتك على التعامل مع الوثائق التاريخية. تتألف كل مجموعة أسئلة للمقالة القصيرة من وثيقتين. تم تعديل بعض هذه الوثائق لأغراض هذه الأسئلة. ضع في اعتبارك أن اللغة والصور المستخدمة في الوثيقة قد تعكس السياق التاريخي للوقت الذي تم إنشاؤها فيه.

المجموعة I من أسئلة المقالة القصيرة (السؤال 29)

المهمة: اقرأ وحلل الوثائق التالية، وطبق معارفك ومهاراتك في الدراسات الاجتماعية لكتابة مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاث فقرات حيث تقوم بما يلي:

- صف السياق التاريخي المحيط بهذه الوثائق
- حدّد وشرح العلاقة بين الأحداث و/أو الأفكار الموجودة في هاتين الوثيقتين (السبب والنتيجة، أو التشابه الاختلاف، أو نقطة التحول)

عند وضع إجابتك في مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاث فقرات، تأكد من مراعاة هذه التفسيرات:

صِف تعني "توضيح شيء ما بالكلمات أو الحديث عنه."

السياق التاريخي يشير إلى "الظروف التاريخية ذات الصلة التي تحيط بالأحداث أو الأفكار أو التطورات، أو تربط فيما بينها في هذه الوثائق."

حدّد تعني "وضع اسم أو تسمية."

اشرح تعني "جعل الأشياء سهلة أو مفهومة؛ لإعطاء أسباب أو مسببات وإظهار التطور المنطقي أو العلاقة."

أنواع العلاقات:

السبب يشير إلى "شيء يسهم في وقوع حدث ما، أو ظهور فكرة، أو إحداث تطور."

النتيجة تشير إلى "ما يحدث كعاقبة (نتيجة، أو تأثير، أو حصيلة) لحدث، أو فكرة أو تطور ما."

التشابه يخبر كيف أن "شيئاً ما يشبه أو يماثل شيئاً آخر."

الاختلاف يخبر كيف أن شيئاً ما لا يشبه أو لا يماثل شيئاً آخرًا."

نقطة التحول هي "حدث رئيسي أو فكرة أو تطور تاريخي يؤدي إلى تغيير كبير. يمكن أن يكون التغيير علي مستوى محلي أو إقليمي أو وطني أو عالمي."

الوثيقة 1

... إننا نعد المغالطة الكامنة وراء حجة المدّعي [هوميروس بليسي (Homer Plessy)] تكمن في افتراض أن الفصل القسري للعرقين يوصم العرق الملون بوصمة الدونية. إذا كان الأمر هكذا، فالسبب لا يرجع إلى أي شيء يمكن تبيينه في الفعل، وإنما السبب الوحيد هو اختيار العرق الملون تفسير الأمر على هذا الأساس....

كما تفترض تلك الحجة أن التحيز الاجتماعي يمكن التغلب عليه بالتشريعات، وأن ضمان حقوق متساوية للزواج [الأمريكيين من أصل أفريقي] مستحيل التحقق إلا بالامتزاج [الاختلاط] القسري بين العرقين. لا يمكننا التسليم بهذه الفرضية. إذا لم يتفق العرقان على شروط المساواة الاجتماعية، فلا بد من أن ذلك ناتج عن الأنساب [صلات القرابة] الطبيعية، والتقدير المتبادل لمزايا بعضنا البعض، وموافقة الأفراد طوعاً....

إن التشريعات تقف عاجزة عن محو الغريزة العرقية أو إلغاء صور التمييز القائمة على الاختلافات الجسدية، ومحاولة القيام بذلك لن ينتج عنها سوى إبراز الصعوبات التي ينطوي عليها الوضع الحالي. إذا كان الحق المدني والسياسي لكلا العرقين واحداً، فلن يسع المرء أن يشعر بالدونية تجاه الآخر، سواء على الصعيد المدني أو السياسي. وإذا كان أحد العرقين أدنى من الآخر من الناحية الاجتماعية، فإن دستور الولايات المتحدة لا يمكنه وضعهما على قدم المساواة.

المصدر: Justice Henry Billings Brown, Majority Opinion in *Plessy v. Ferguson*, 1896

... إن قيامي بالفصل بينهم وبين آخرين في مثل عمرهم ومؤهلاتهم، لا لشيء إلا بسبب أصلهم العرقي، يوآد شعورًا بتدني وضعهم في المجتمع؛ وهو الأمر الذي من شأنه أن يترك أثرًا في قلوبهم وأذهانهم بطريقة ليس من المرجح أبدًا محوها. والأثر الناجم عن هذا الفصل في فرصهم التعليمية أوضحت المحكمة جيدًا في إحدى نتائج قضية كانساس، لكنها على الرغم من ذلك، شعرت بأنها مرغمة على إصدار حكم ضد المدّعين الزنوج [الأمريكيين من أصل أفريقي]:

"يؤثر فصل الأطفال البيض عن الملونين في المدارس الحكومية تأثيرًا جوهريًا في الأطفال الملونين. ويصبح الأثر أكبر عندما يخضع لحكم القانون؛ لأن سياسة فصل الأعراق عادةً ما تُفسّر على أنها تشير إلى دونية جماعة الزنوج. والشعور بالدونية يؤثر في حافز الطفل للتعلم. وعليه، فإن الفصل الخاضع لحكم القانون عادةً ما يؤدي إلى إعاقة [تقييد] النمو التعليمي والعقلي لدى الأطفال الزنوج، وحرمانهم من المزايا التي كانوا سيحصلون عليها في منظومة مدرسية تتسم بالاندماج بين الأعراق"....

المصدر: Chief Justice Earl Warren, Majority Opinion in *Brown v. Board of Education*, 1954

المجموعة I من أسئلة المقالة القصيرة (السؤال 29)

المهمة: المهمة بناءً على قرانك وتحليلك لهاتين الوثيقتين، طبق معارفك ومهاراتك في الدراسات الاجتماعية لكتابة مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاث فقرات حيث تقوم بما يلي:

- صف السياق التاريخي المحيط بهذه الوثائق
- حدّد وشرح العلاقة بين الأحداث و/أو الأفكار الموجودة في هاتين الوثيقتين (السبب والنتيجة، أو التشابه الاختلاف، أو نقطة التحول)

إرشادات:

في مقالاتك القصيرة، تأكد من

- تنفيذ جميع جوانب المهمة
- دمج المعلومات الخارجية ذات الصلة
- دعم المهمة بالحقائق والأمثلة ذات الصلة

أنت غير مطالب بتضمين مقدمة أو استنتاج منفصل في مقالاتك القصيرة المكونة من فقرتين أو ثلاث فقرات.

تُرِكَت هذِهِ الصَّفْحَةُ فَارِغَةً عَمْدًا.

المجموعة 2 من أسئلة المقالة القصيرة (السؤال 30)

المهمة: اقرأ وحلل الوثائق التالية، وطبق معارفك ومهاراتك في الدراسات الاجتماعية لكتابة مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاث فقرات حيث تقوم بما يلي:

- صف السياق التاريخي المحيط بالوثيقتين 1 و 2
- حلل الوثيقة 2 و اشرح كيف يؤثر الجمهور أو الغرض أو التحيز أو وجهة النظر على استخدام هذه الوثيقة كمصدر موثوق للأدلة

عند وضع إجابتك في مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاث فقرات، تأكد من مراعاة هذه التفسيرات:

صف تعني "توضيح شيء ما بالكلمات أو الحديث عنه."

السياق التاريخي يشير إلى "الظروف التاريخية ذات الصلة التي تحيط بالأحداث أو الأفكار أو التطورات، أو تربط فيما بينها في هذه الوثائق."

حلل تعني "فحص وثيقة وتحديد عناصرها وعلاقاتها."

اشرح تعني "جعل الأشياء سهلة أو مفهومة؛ لإعطاء أسباب أو مسببات وإظهار التطور المنطقي أو العلاقة."

الموثوقية تتحدد من خلال مدى دقة وفائدة المعلومات الموجودة في المصدر لغرض معين.

الوثيقة 1

... قد يكون احتمال أن ينشر الشيوعيون الحرب صحيحًا، على الرغم من بذلنا أقصى ما في وسعنا. لكننا سنرتكب خطأً خطأً مأساويًا—إذا اتخذنا زمام المبادرة في توسيع نطاق الحرب.

الأخطار جسيمة. لا يداخلكم شك في ذلك. فخلف الشيوعيين من الكوريين الشماليين والصينيين الواقفين في الجبهة الأمامية، يقف ملايين آخرون من الجنود الصينيين. ومن وراء الصينيين، تقف الدبابات، والطائرات، والغواصات، والجنود، وحكام الاتحاد السوفييتي الذين يضعون الخطط.

هدفنا هو تفادي نشر الصراع....

لقد فكرت طويلاً وملئاً في مسألة توسيع نطاق الحرب في آسيا. وبحثت الأمر مرات عديدة مع أقدر المستشارين العسكريين في الدولة. وأرى من صميم قلبي أن المسار الذي شرعنا في اتباعه هو المسار الأفضل.

أرى أنه لا بد لنا من محاولة قصر الحرب على كوريا؛ نظرًا إلى هذه الأسباب الحيوية: ضمانًا لعدم إهدار أرواح مقاتلينا الغالية، وضمنًا لعدم تعريض أمن بلدنا والعالم الحر للخطر بلا ضرورة، وللحيلولة دون وقوع حرب عالمية ثالثة.

لقد كشف عدد من الأحداث بوضوح عن أن الجنرال [دوجلاس (Douglas)] ماك آرثر (MacArthur) لم يوافق على هذه السياسة. ومن ثمّ، فقد رأيت أنه من الضروري إعفاء الجنرال ماك آرثر (MacArthur) من منصبه، حتى لا يكون هناك شك أو لبس حول الغرض والغاية الحقيقيين من سياستنا....

المصدر: President Harry Truman, Radio Report to the American People on Korea and on U.S. Policy in the Far East, April 11, 1951

... ولكن بمجرد أن تُفرض علينا الحرب، فلا بديل عن استعمال كل وسيلة متاحة لإنهائها على وجه السرعة.
إن غاية كل حرب هي النصر، وليس عدم الحسم فترة طويلة.
لا بديل عن النصر في الحرب.

سيسعى البعض إلى استرضاء الصين الشيوعية، وأسبابهم في ذلك متباينة. هؤلاء غافلون عن درس تاريخي واضح؛ فالتاريخ يعلمنا بتأكيد لا لبس فيه أن الاسترضاء لا يأتي إلا بحرب جديدة أشد دمويةً. والأمثلة التاريخية التي بررت فيها هذه الغاية تلك الوسيلة لا حصر لها، حيث كانت نتيجة الاسترضاء أكثر من مجرد سلام زائف. إنه مثل الابتزاز، يرسى الأساس لمطالب جديدة تزداد على التوالي إلى أن يصبح العنف هو البديل الوحيد الآخر، كما هو الحال مع الابتزاز.

سألني جنودي: "لماذا نتنازل عن مزايا عسكرية لعدو في الميدان؟" لم أتمكن من الإجابة....

المصدر: General Douglas MacArthur, Farewell Speech to Congress, April 19, 1951

المجموعة 2 من أسئلة المقالة القصيرة (السؤال 30)

المهمة: بناءً على قرانتك وتحليلك لهاتين الوثيقتين، طبق معارفك ومهاراتك في الدراسات الاجتماعية لكتابة مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاث فقرات حيث تقوم بما يلي:

- صف السياق التاريخي المحيط بالوثيقتين 1 و 2
- حلّ الوثيقة 2 و اشرح كيف يؤثر الجمهور أو الغرض أو التحيز أو وجهة النظر على استخدام هذه الوثيقة كمصدر موثوق للأدلة

إرشادات:

في مقالتك القصيرة، تأكد من

- تنفيذ جميع جوانب المهمة
- دمج المعلومات الخارجية ذات الصلة
- دعم المهمة بالحقائق والأمثلة ذات الصلة

أنت غير مطالب بتضمين مقدمة أو استنتاج منفصل في مقالتك القصيرة المكونة من فقرتين أو ثلاث فقرات.

III الجزء

مقالة ثقافة التربية المدنية (الأسئلة 31-37)

يستند سؤال مقالة ثقافة التربية المدنية إلى الوثائق المصاحبة. تم تصميم السؤال لاختبار قدرتك على التعامل مع الوثائق التاريخية. تم تعديل بعض هذه الوثائق لأغراض هذا السؤال أثناء تحليل الوثائق، ضع بعين الاعتبار مصدر كل وثيقة وأي وجهة نظر قد يتم تقديمها في الوثيقة. ضع في اعتبارك أن اللغة والصور المستخدمة في الوثيقة قد تعكس السياق التاريخي للوقت الذي تم إنشاؤها فيه.

الحريات المدنية خلال الحرب العالمية الثانية—اعتقال الأمريكيين اليابانيين

على مدار تاريخ الولايات المتحدة، ناقش الأمريكيون العديد من القضايا الدستورية والمدنية. نتجت عن هذه المناقشات جهود لأفراد، وجماعات، وحكومات لمعالجة هذه القضايا. وقد حققت هذه الجهود درجات متفاوتة من النجاح. واحدة من هذه القضايا الدستورية والمدنية هي تقييد الحريات المدنية للأمريكيين المنحدرين من أصل ياباني أثناء الحرب العالمية الثانية.

المهمة: قم بقراءة وتحليل الوثائق الموجودة في الجزء (أ). باستخدام المعلومات المستقاة من الوثائق ومعرفتك بتاريخ الولايات المتحدة، أجب عن الأسئلة التي تتبع كل وثيقة في الجزء (أ). ستساعدك إجاباتك عن الأسئلة في كتابة مقالة الجزء (ب) التي سيطلب منك فيها

- صف الظروف التاريخية المحيطة بهذه القضية الدستورية أو المدنية
- اشرح الجهود التي يبذلها الأفراد و/أو الجماعات و/أو الحكومات لمعالجة هذه القضية الدستورية أو المدنية
- ناقش تأثير الجهود على الولايات المتحدة و/أو على المجتمع الأمريكي

عند وضع إجاباتك عن الجزء III، تأكد من مراعاة هذه التعريفات العامة:

- (أ) **صف** تعني "توضيح شيء ما بالكلمات أو الحديث عنه"
- (ب) **اشرح** تعني "جعل الأشياء سهلة أو مفهومة؛ إعطاء أسباب أو مسببات وإظهار التطور المنطقي أو العلاقة"
- (ج) **ناقش** تعني "إبداء ملاحظات حول شيء ما باستخدام الحقائق والمنطق، والحجة؛ لتقديم بعض التفاصيل"

إرشادات: حلّ الوثائق وأجب عن أسئلة الإجابة القصيرة التي تتبع كل وثيقة في المساحة المتوفرة.

I الوثيقة

إن أفراد العصابات الأقوياء والدهاء قد اجتمعوا معًا لشنّ الحرب على العرق البشري بأكمله. وقد أُلقي الآن بالتحدي الذي يمثلونه على عاتق الولايات المتحدة الأمريكية. فقد انتهك اليابانيون غدراً السلام القائم بيننا منذ أمد طويل. ولقي الكثير من الجنود والبحارة الأمريكيين حتفهم بسبب عدوان من العدو. تعرضت سفن أمريكية للإغراق، وحُطمت طائرات أمريكية....

نحن الآن طرف في هذه الحرب. وجميعنا طرف فيها حتى النهاية. إن كل رجل، وامرأة، وطفل شريك في تلك المهمة الجسيمة في تاريخ شعبنا. يجب علينا تبادل الأخبار السيئة والأخبار الطيبة، الهزائم والانتصارات؛ فهذا هو تبدّل الحظوظ الذي يميز الحروب.

جميع الأخبار التي وصلتنا حتى اللحظة سيئة. لقد واجهنا تراجعًا خطيرًا في هاواي. وقواتنا في الفلبين، التي تشمل أفرادًا شجعانًا من ذلك الكومنولث، تتلقى العقاب، لكنها تدافع عن نفسها بقوة. التقارير الواردة من جزر جوام، وويك، وميدواي لا تزال مشوشة، ولكن لا بد لنا من الاستعداد للإعلان الذي يذيع خبر الاستحواذ على هذه المواقع المتقدمة الثلاثة بالكامل....

يتقاسم جميع المواطنين، من أطراف الحياة كافة، المسؤولية. وحياتنا وحياتنا—الذين هم مستقبل هذه الأمة بالكامل—متوقفة على الطريقة التي يفي من خلالها كل منا بالتزامه تجاه بلدنا.

المصدر: President Franklin D. Roosevelt, Fireside Chat, December 9, 1941

31 وفقًا للرئيس فرانكلين د. روزفلت (Franklin D. Roosevelt)، ما أحد التحديات الذي كانت الولايات المتحدة تواجهه في ديسمبر 1941؟ [1]

Score

مقر قيادة الدفاع الغربي وإدارة المراقبة الميدانية للجيش الرابع في زمن الحرب

بريسيدو سان فرانسيسكو، كاليفورنيا
1 أبريل/نيسان 1942

تعليمات موجهة إلى جميع الأشخاص المنحدرين

من أصول يابانية

والمقيمين في المنطقة التالية:

مقاطعة سان دييغو بالكامل، كاليفورنيا:

سيتم إجلاء جميع الأشخاص اليابانيين، سواء الأجنبي أم غيرهم، من المنطقة المحددة أعلاه في تمام الساعة 12:00 ظهرًا، يوم الأربعاء الموافق 8 أبريل/نيسان 1942...

يجب الالتزام بالتعليمات التالية:

1. يُمثّل شخص مسؤول من كل أسرة، ويُفضل رب الأسرة، أو الشخص المسجّل باسمه معظم الممتلكات، وكل فرد يعيش بمفرده، أمام مركز المراقبة المدنية...

2. يجب على الأشخاص الذين تم إجلاؤهم أن يحملوا معهم عند رحيلهم للتوجه إلى مركز الاستقبال، الأمتعة التالية:

- (أ) أسيرة وشرائط (بلا حشيتة) لكل فرد في الأسرة؛
- (ب) لوازم دخول المراض لكل فرد في الأسرة؛
- (ج) ملابس إضافية لكل فرد في الأسرة؛
- (د) سكاكين، وشوكًا، وأطباقًا، وسلطنين، وأكوابًا كافية لكل فرد في الأسرة؛
- (هـ) الأغراض الشخصية الضرورية لكل فرد في الأسرة....

توجّه إلى مركز المراقبة المدنية الكائن في 1919 شارع إنديا، سان دييغو، كاليفورنيا، فيما بين الساعة 8:00 صباحًا والساعة 5:00 مساءً، يوم الخميس الموافق 2 أبريل 1942، أو بين الساعة 8:00 صباحًا و5:00 مساءً، يوم الجمعة الموافق 3 أبريل/نيسان 1942، لتلقّي المزيد من التعليمات.

جي إل ديوييت (J. L. DeWITT)
فريق، قيادة الجيش الأمريكي

المصدر: National Archives, adapted by Newsweek, 1991

الوثيقة 2 (ب)

كان هذا المتجر يقع في أوكلاند، كاليفورنيا. وكان مالكة خريجًا في جامعة كاليفورنيا ومنحدرًا من أصل ياباني. يوم 8 ديسمبر/ كانون الأول، اليوم التالي للهجوم على قاعدة بيرل هاربر، وضع لافتة مكتوبًا عليها "أنا أمريكي" على واجهة المتجر. بعد إصدار أوامر الإجلاء، أغلق المتجر وبيع في نهاية الأمر، بالرغم من إعلان المالك ولاءه.



المصدر: Dorothea Lange, War Relocation Authority, Courtesy of the National Archives

32 ما الذي تبرهن عليه هذه الوثائق بشأن معاملة الأمريكيين من أصل ياباني أثناء الحرب العالمية الثانية؟ [1]

Score

فريد كورماتسو (Fred Korematsu) مواطن أمريكي، وُلِدَ لأبوين يابانيين في أوكلاند، كاليفورنيا. درس فترة وجيزة في كلية (Los Angeles City College)، ثم أصبح عامل لحام. حاول أن ينضم إلى الأسطول الذي رفض انضمامه لأسباب طبية.

رفض كورماتسو (Korematsu) المثول لأجل ترحيله، وفي 30 مايو/أيار أُلقت الشرطة المحلية القبض عليه. وعلى الرغم من أن بعض المعتقلين الذين كان يعرفهم نصحوه بالألا يطعن على قرار الترحيل، فقد قرر أن يحرك دعوى قضائية. وشرح أسبابه في ذلك:

كانت معسكرات التجميع مخصصة لـ: أجانب ومواطنين من الأعداء الخطرين، ولا شك أن تلك المعسكرات كانت تمثل سجنًا يخضع لحراسة مسلحة لديها أوامر بإطلاق النار بقصد القتل. ولكي يُسجن هؤلاء الأشخاص، فلا بد أن يكونوا قد خضعوا لمحاكمة عادلة بحيث يمكنهم الدفاع عن ولأئهم في المحكمة بطريقة ديمقراطية، لكنهم وُضعوا في سجن دون أي محاكمة عادلة! كثير من الألمان والإيطاليين الخائنين أُلقي القبض عليهم، لكنهم لم يُجمَعوا تحت حراسة مسلحة مثل اليابانيين، فهل هذه مسألة عنصرية؟ إذا لم يكن الأمر كذلك، فإن المواطنين المخلصين يريدون محاكمة عادلة لإثبات ولأئهم. كذلك فإن هم [منقولة دون تعديل] هم أجانب مخلصون يمكنهم إثبات ولأئهم لأمریکا، ولا بد من منحهم محاكمة عادلة ومعاملة عادلة! قد تساعد حالة فريد كورماتسو (Fred Korematsu) التي تُعدّ سابقة قانونية في تحقيق ذلك.

المصدر: Stephen Breyer, *Making Our Democracy Work*, A Judge's View, Alfred A. Knopf, New York, 2010 (مقتبس)



المصدر: Franklin D. Roosevelt Presidential Library

توجهت إليانور روزفلت (Eleanor Roosevelt) في زيارة إلى معسكر الاعتقال الواقع على نهر جيبلا يوم 23 أبريل/نيسان 1943، وفي 26 أبريل/نيسان أرسلت الملاحظات التالية إلى جريدة (Los Angeles Times):

... لا يجمعنا في هذا البلد عرقٌ مشترك، لكن لدينا مَثَلٌ أعلى ندين له جميعًا بالولاء، ألا وهو أننا لا يسعنا التقدم ما دمنا ننظر نظرةً دونيةً إلى أي فئة من الناس بيننا بسبب العرق أو الدين. لكل مواطن في هذا البلد الحق في التمتع بما نوفره من الحريات الأساسية، والعدالة، وتكافؤ الفرص. ويحق لكل منا أن يدير حياته كما يحلو له، لكننا لن نتمكن من ذلك ما لم نمنح الآخرين الحق في التمتع بالحريات التي نتمناها لأنفسنا.

المصدر: Introduction from Greg Robinson, Université du Québec À Montréal; Speech from: *Confinement and Ethnicity: An Overview of World War II Japanese American Relocation Sites*, by J. Burton, et al.

33 بناءً على هذه الوثائق، اذكر سببًا واحدًا لمعارضة اعتقال الأمريكيين ذوي الأصول اليابانية خلال الحرب العالمية الثانية؟ [1]

Score

إن القصة العميقة التي تحكي ما حدث لليابانيين الأمريكيين والقوقازيين الذين سجنوهم ليست سلسلة من الأحداث المنفصلة، بل هي نظرة فاحصة على وجه مظلم من وجوه "الطريقة الأمريكية". تعود القصة على الأقل إلى معاملة سكان أمريكا الأصليين، إلى اضطهاد الموالين للبريطانيين عقب الثورة الأمريكية، إلى استبعاد الأفارقة في العالم الجديد، إلى معاملة الألمان نوي الأصول الأمريكية أثناء الحرب العالمية الأولى، إلى نظام الحصص المطبق على اليهود وعبارة "لا يتقدم الإيرلنديون للوظيفة" ("Irish Need Not Apply")، إلى تجاوزات الجهات الرسمية، مثل لجنة مجلس النواب المعنية بالأنشطة غير الأمريكية. وأخيرًا، على الأقل من وجهة نظري، يبدو أن تكرار اضطهادات مماثلة لطالما كان وارد الحدوث، إذا ما سيطر الخوف والهستيريا على ما أسماه أبراهام لنكولن (Abraham Lincoln) "الجوانب الأفضل من طبيعتنا"...

وبعد، بدأ الشباب الأمريكيون المنحدرون من أصول يابانية باستجواب آبائهم وجدودهم بشأن ما حدث لهم في الأربعينيات من القرن العشرين، ويرجع ذلك جزئيًا إلى الحقوق المدنية للسود والحركات الاحتجاجية المناهضة للحرب على فيتنام في فترتي الستينيات والسبعينيات من القرن العشرين. وسرعان ما بدأت الكتب والمذكرات التي كتبها يابانيون أمريكيون جرى احتجازهم في المعسكرات تظهر، وكثير منها كانت أعمالاً أدبية مدهشة، وكثير منها تولت نشره جهات خاصة، وكثير منها لم يُنشر قط، والجدير بالملاحظة، أن عددًا كبيرًا منها كان عبارة عن كتب موجهة إلي الأطفال والبالغين الشباب. وتحمست المؤسسات الأمريكية اليابانية بفعل الأسئلة التي طرحتها الأجيال الجديدة، فأنشئت مشروعات للتاريخ المروي، وصارت الخطابات متاحة علنًا، وافتتحت متاحف صغيرة، ومارس النشاط ضغوطًا لتقديم اعتذارات رسمية، وسبل جبر [تعويض] مالي، واعتبار بعض من مواقع المعسكرات، مثل مانزانار، نصبًا تذكاريًا تاريخيًا وطنيًا. وبدأ الكشف أو رفع السرية عن السجلات الحكومية الخاصة بالإجلاء. وسرعان ما كُتبت منشورات أكاديمية ونصوص قانونية تركز على دستورية (أو عدم دستورية) ما حدث خلال الحرب.

المصدر: Richard Reeves, *The Shocking Story of Japanese American Internment in World War II*, Holt and Company, New York, 2015

34 وفقًا لريتشارد ريفز (Richard Reeves)، ما أحد الجهود التي بذلها الأمريكيون المنحدرون من أصل ياباني للفت انتباه الرأي العام إلى أحداث اعتقالهم؟ [1]

Score

الوثيقة 5 (أ)

أسس الكونغرس اللجنة المعنية بترحيل واحتجاز المدنيين في زمن الحرب سنة 1980 لإعادة النظر في الحقائق والملابسات المحيطة بالقرار التنفيذي رقم 9066 الذي اتخذه الرئيس فرانكلين د. روزفلت (Franklin D. Roosevelt)، والصادر في 19 فبراير/شباط 1942. يشكل هذا البيان جزءاً من تقرير اللجنة.

... لم يكن إصدار الأمر التنفيذي رقم 9066 له ضرورة عسكرية تبرره، ولم تكن القرارات التي ترتبت عليه— الاحتجاز، وإنهاء الاحتجاز، وإنهاء الإقصاء—مدفوعة بتحليل الأوضاع العسكرية. كانت القضايا التاريخية الشاملة التي حددت شكل هذه القرارات هي التحيز العرقي، وهستيريا الحرب، ووجه من أوجه فشل القيادة السياسية. وقد أسهم الجهل واسع الانتشار بالأمريكيين اليابانيين في صياغة سياسة على عجل وتنفيذها في مناخ يسوده الخوف والغضب من اليابان. تعرّض مواطنون أمريكيون ومواطنون أجانب من أصل ياباني لظلم فادح، وتعرضوا، دون أي مراجعة فردية أو دليل قابل للدحض [الإثبات] ضدهم، للإقصاء، والاستبعاد، والاحتجاز على يد الولايات المتحدة أثناء الحرب العالمية الثانية.

المصدر: *Personal Justice Denied: Report of the Commission on Wartime Relocation and Internment of Civilians*, 1982

الوثيقة 5 (ب)

السادة أعضاء الكونغرس والضيوف الكرام، أخواني الأمريكيين، نجتمع هنا اليوم لتصحيح خطأ جسيم. منذ أكثر من 40 سنة، وبعد قصف قاعدة بيرل هاربر بفترة قصيرة، أرغم 120,000 شخص منحدريين من أصل ياباني ومقيمين في الولايات المتحدة على مغادرة منازلهم ووضعوا في معسكرات اعتقال مؤقتة. واتخذ هذا الإجراء دون محاكمة، ودون محلفين. كان أساسه العرق فحسب؛ لأن هؤلاء الأشخاص البالغ عددهم 120,000 كانوا أمريكيين منحدريين من أصل ياباني....

ينص التشريع الذي أوشك أن أوقعه على دفع تعويضات لكل فرد من الأمريكيين اليابانيين الناجين البالغ عددهم 60,000، من الـ 120,000 شخص الذين تعرّضوا للترحيل أو الاحتجاز. على أنه لا أموال بوسعها أن تعوض تلك السنوات الضائعة. وعليه، فإن أهم ما في هذا القانون لا علاقة له بأموال، بل يتعلق بالكرامة؛ إذ إننا هنا نُقرّ بوقوع خطأ، ونعيد هنا التشديد على التزامنا كدولة بتحقيق عدالة متساوية في ظل القانون.

المصدر: *President Ronald Reagan, Remarks on Signing the Bill Providing Restitution for the Wartime Internment of Japanese-American Civilians, August 10, 1988*

35 بناءً على هذه الوثائق، ما إحدى النتائج المترتبة على جهود التصدي للقيود التي فُرضت على الحريات المدنية للأمريكيين اليابانيين خلال الحرب العالمية الثانية؟ [1]

Score

فيما يلي مقتطف من تعليق لابنة فريد كورماتسو (Fred Korematsu)، كارين كورماتسو (Karen Korematsu)، ردًا على قرار المحكمة العليا الأمريكية بتأييد أمر تنفيذي يحظر السفر إلى الولايات المتحدة من البلاد ذات الأغلبية المسلمة.

أثناء كتابة القرار، أشار رئيس المحكمة جون ج. روبرتس جونيور (John G. Roberts Jr.) إلى الحكم الصادر بشأن كورماتسو (Korematsu) عام 1944، والذي كان يرى أنه خطأ. رأت كارين كورماتسو أن رأي روبرتس كان يعني بطلان الحكم في قضية كورماتسو (Korematsu) ضد الولايات المتحدة رسميًا.

يوم الثلاثاء، صحّحت المحكمة العليا الأمر جزئيًا. بعد قرابة 75 عامًا، أبطلت المحكمة رسميًا الحكم الصادر في قضية كورماتسو (Korematsu) ضد الولايات المتحدة. وفي القرار المتخذ بالأغلبية، اقتبس رئيس المحكمة جون ج. روبرتس جونيور (Jr. John G. Roberts) اللغة المستخدمة بالمخالفة للحكم الصادر عام 1944، فكتب قائلًا إن المحكمة كانت تنتهز "الفرصة لتوضيح ما كان جليًا بالفعل: كان كورماتسو (Korematsu) مخطئًا بشدة في اليوم الذي تقرر فيه الحكم، وقد فُضي ببطلان الحكم في محكمة التاريخ، ولنكون واضحين-لا مكان له في القانون بموجب الدستور"....

لقد قضى والذي عمره يناضل من أجل العدالة وتوعية الناس بانعدام الإنسانية في احتجاز الأمريكيين ذوي الأصول اليابانية، حتى يتسنى لنا أن نتعلم من أخطائنا. وعلى الرغم من أنه سيكون سعيدًا نوعًا ما ببطلان الحكم أخيرًا في قضيته، كان ليثير استياءه الاستشهاد بها في تأييد التمييز ضد فئة أخرى مهمشة. إن قرار المحكمة استبدل وجهًا من أوجه الظلم بآخر بعد مضي قرابة 75 عامًا. لقد كان أبي سيظل يردد: "انهض للدفاع عن الصواب".

المصدر: Karen Korematsu, "How the Supreme Court Replaced One Injustice With Another," *New York Times*, June 27, 2018

36 وفقًا لكارين كورماتسو (Karen Korematsu)، ما أحد التأثيرات الناجمة عن قرار فريد كورماتسو (Fred Korematsu) بالطعن على اعتقال الأمريكيين اليابانيين؟ [1]

Score

إرشادات: اكتب مقالة جيدة التنظيم تتضمن مقدمة وعدة فقرات وخاتمة. استخدم أدلة من أربع وثائق على الأقل في نص المقالة. ادعم إجابتك بالحقائق والأمثلة والتفاصيل ذات الصلة. فم بتضمين معلومات خارجية إضافية.

الحريات المدنية خلال الحرب العالمية الثانية—اعتقال الأمريكيين اليابانيين

على مدار تاريخ الولايات المتحدة، ناقش الأمريكيون العديد من القضايا الدستورية والمدنية. نتجت عن هذه المناقشات جهود لأفراد، وجماعات، وحكومات لمعالجة هذه القضايا. وقد حققت هذه الجهود درجات متفاوتة من النجاح. واحدة من هذه القضايا الدستورية والمدنية هي تقييد الحريات المدنية للأمريكيين المنحدرين من أصل ياباني أثناء الحرب العالمية الثانية.

المهمة: باستخدام معلومات من الوثائق ومعرفتك بتاريخ الولايات المتحدة، اكتب مقالة فم فيها بما يلي

- صف الظروف التاريخية المحيطة بهذه القضية الدستورية أو المدنية
- اشرح الجهود التي يبذلها الأفراد و/أو الجماعات و/أو الحكومات لمعالجة هذه القضية الدستورية أو المدنية
- ناقش تأثير الجهود على الولايات المتحدة و/أو على المجتمع الأمريكي

إرشادات:

في مقالتك، تأكد من

- تنفيذ جميع جوانب المهمة
- شرح اثنين من الجهود على الأقل لمعالجة المشكلة
- تضمين معلومات من أربع وثائق على الأقل
- دمج المعلومات الخارجية ذات الصلة
- دعم الموضوع بالحقائق والأمثلة والتفاصيل ذات الصلة
- استخدام خطة منطقية وواضحة للتنظيم، بما في ذلك مقدمة وخاتمة تتجاوزان إعادة صياغة الموضوع

