

تاريخ وحكومة الولايات المتحدة

الثلاثاء، 23 يونيو/حزيران، 2026 — 9:15 صباحًا إلى 12:15 ظهرًا، فقط

اسم الطالب(ة)

اسم المدرسة

يُمنع منعًا باتًا حيازة أو استخدام أي جهاز للاتصال عند خوض هذا الامتحان. إذا كان بحوزتك أي جهاز للاتصال أو قمت باستخدامه، بغض النظر عن قصر فترة الاستخدام، فسيتم إبطال امتحانك ولن يتم احتساب أي درجة لك.

اكتب اسمك واسم مدرستك على السطور أعلاه. تم تزويدك بورقة إجابة منفصلة للجزء الأول. اتّبع تعليمات مراقب الامتحان لتكملة بيانات الطالب(ة) على ورقة إجابتك، ثم املأ البيانات الموجودة في رأس كل صفحة في كتيب المقالات.

هذا الامتحان مكوّن من ثلاثة أجزاء. يجب عليك الإجابة عن جميع الأسئلة في جميع أجزاء الامتحان. استخدم الحبر الأسود أو الأزرق الداكن لكتابة إجاباتك عن الأجزاء II، وIII (أ)، وIII (ب).

الجزء I يحتوي على 28 سؤالاً من أسئلة الاختيار من إجابات متعددة. سجّل إجاباتك عن هذه الأسئلة وفقاً للإرشادات الموجودة في ورقة الإجابة.

الجزء II يحتوي على سؤالين لكتابة مقاليتين قصيرتين. اكتب إجاباتك عن هذين السؤالين في كتيب المقالات، بدءاً من الصفحة 3.

الجزء III يعتمد على عدة وثائق:

الجزء III (أ) يحتوي على الوثائق. عندما تصل إلى هذا الجزء من الامتحان، اكتب اسمك واسم مدرستك في الصفحة الأولى من هذا الجزء.

كل وثيقة يتبعها سؤال واحد. اكتب إجاباتك عن كل سؤال في كتيب الامتحان على الأسطر التالية لذلك السؤال.

الجزء III (ب) يحتوي على سؤال واحد لكتابة مقالة معتمدة على الوثائق. اكتب إجاباتك عن هذا السؤال في كتيب المقالات، بدءاً من الصفحة 7.

عند الانتهاء من الامتحان، يجب عليك التوقيع على البيان المطبوع في نهاية ورقة الإجابات، مع الإشارة إلى أنه ليست لديك أي معرفة غير قانونية بالأسئلة أو الإجابات قبل خوض هذا الامتحان، وأنك لم تقدم أو تتلقَ مساعدة في الإجابة عن أي من الأسئلة خلال خوض الامتحان. لن يتم قبول ورقة الإجابات الخاصة بك إذا لم تقم بالتوقيع على هذا البيان.

لا تفتح كتيب الامتحان هذا حتى يتم إعطاء الإشارة بذلك.

الجزء I

أجب عن جميع الأسئلة في هذا الجزء.

إرشادات (1-28): بالنسبة إلى كل عبارة أو سؤال، اكتب في ورقة إجاباتك المنفصلة رقم الكلمة أو التعبير الذي، من بين الاختيارات المُقدَّمة، يكمل العبارة أو يجيب عن السؤال.

اجعل إجاباتك عن السؤالين 1 و2 مبنية على مقتطف أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

"لكم قوانينكم وأعرافكم، ولنا قوانيننا وأعرافنا".

— غاكرادود (Gachradodow)

بنسلفانيا، 1744

... تحدث غاكرادودو (Gachradodow) بصوت جهوري، وبايماءات ملائمة، على النحو التالي:

"أساراجوا العظيم، لقد خُلِقَ العالم في البداية على الجانب الآخر من المياه العظمى، وهو يختلف هناك عما هو عليه في هذا الجانب، مثلما يتبين من اختلاف ألوان بشرتنا وأجسادنا، وما تدعونه أنتم عدالة قد لا يكون كذلك في نظرنا. لكم قوانينكم وأعرافكم، ولنا قوانيننا وأعرافنا. لعل الملك العظيم أرسلك لغزو الهنود [الأمريكيين الأصليين]، ولكن يظهر لنا أن الرب لا يرضى بذلك. فلو أنه يرضى به، لما وضع البحر في مكانه الحالي، ليكون حدًا فاصلاً بيننا وبينكم....

أخي أساراجوا (Brother Assaragoa) ... تعلم علم اليقين أن البيض عندما جاؤوا إلى هنا في البداية كانوا فقراء، لكنهم باتوا الآن يملكون الأراضي التي اغتنوا بفضلها، وصرنا نحن الفقراء: إن المقابل الزهيد الذي حصلنا عليه نظير الأرض سيذهب من بين أيدينا قريبًا، ولكن الأرض باقية أبد الدهر..."

المصدر: The Lancaster Treaty (معاهدة لانكستر) لعام 1744

- | | |
|---|--|
| <p>2 ما إحدى النتائج المترتبة على المخاوف التي يعبر عنها هذا المقتطف؟</p> <p>(1) سُمح للأمريكيين الأصليين بالاحتفاظ بسيطرتهم على أراضي أجدادهم.</p> <p>(2) استمر التوسّع الأمريكي في دفع السكان الأصليين باتجاه الغرب.</p> <p>(3) التزم الأمريكيون الأصليون الحياد خلال الثورة الأمريكية (American Revolution).</p> <p>(4) أدى التعاون مع المستعمرين إلى نمو هائل في عدد السكان من الأمريكيين الأصليين.</p> | <p>1 ما أفضل استنتاج يمكن استخلاصه من هذا المقتطف؟</p> <p>(1) فهم الأوروبيون التقاليد الثقافية لسكان أمريكا الأصليين واحترموا.</p> <p>(2) كانت الحرية الدينية مكفولة في بنسلفانيا.</p> <p>(3) كان الأمريكيون الأصليون يحترمون ملك إنجلترا احترامًا كبيرًا.</p> <p>(4) كان إبرام المعاهدات وسيلةً لمناقشة الاختلافات بين الأمريكيين الأصليين والمستعمرين.</p> |
|---|--|

اجعل إجاباتك عن السؤالين 3 و4 مبنية على المقتطف أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

... أن السلطة بأكملها مخولة للشعب، ومن ثمَّ مستمدة منه، وأن المسؤولين العموميين هم أمناء الشعب الذين يعملون في خدمته، وهم خاضعون لمساءلته في جميع الأوقات....

المصدر: Virginia Declaration of Rights (إعلان حقوق ولاية فرجينيا)، 12 يونيو/حزيران، 1776

- | | |
|--|---|
| <p>4 أيُّ مبدأ من مبادئ إعلان الاستقلال (Declaration of Independence) ينعكس في هذا المقتطف؟</p> <p>(1) فصل السلطات</p> <p>(2) الفيدرالية</p> <p>(3) موافقة المحكومين</p> <p>(4) حق التصويت العام</p> | <p>3 ما التطور التاريخي في تاريخ الولايات المتحدة الذي يقدم هذا المقتطف مثالا عليه؟</p> <p>(1) زيادة الدعم الاستعماري للبرلمان البريطاني</p> <p>(2) دعم إشراك المرأة في الحياة العامة خلال حقبة الاستعمار</p> <p>(3) تطور الحكم الذاتي خلال حقبة الاستعمار</p> <p>(4) التركيز على انتخاب رجال متعلمين لشغل المناصب العامة خلال حقبة الاستعمار</p> |
|--|---|

... في يوم الجمعة الموافق 10 ديسمبر/كانون الأول من عام 1819، أشار جيفرسون (Jefferson) إلى مناقشة جرت في الكونغرس وكانت لها تبعات واسعة النطاق: الشروط التي بموجبها ستندمج ولاية ميسوري إلى الاتحاد. اشترط مجلس النواب أن يصوّت لصالح الانضمام فقط إذا كانت البنود المناهضة للعبودية جزءاً من الاتفاقية، أما مجلس الشيوخ، حيث كانت الولايات التي تُجيز العبودية تتمتع بنفوذ أكبر، فقد رفض الإذعان.

منذ انعقاد المؤتمر الدستوري وحتى شراء لويزيانا، كان الشمال الشرقي يخشى أن يؤدي توسُّع الجنوب والغرب اللذين يمتلكان العبيد إلى منح مصالح الولايات المؤيدة للعبودية سيطرة دائمة على الدولة. وفي الوقت نفسه، كان الجنوب والغرب يخشيان على مستقبل العبودية.

بالنسبة إلى جيفرسون (Jefferson)، كانت تلك من أصعب الفترات في مسيرته السياسية؛ فقد كان يدرك أن العبودية خطأ من الناحية الأخلاقية، وكان يعتقد أنها ستُلغى في نهاية المطاف، غير أنه لم يستطع أن يرغم نفسه على السعي إلى تحرير العبيد. وبحكم عمله في ميدان السياسة، أدرك أن التوترات في صفوف الولايات تمثل أكبر تهديد للاتحاد. خلال فترة عمله في الشأن العام، سبق أن هدّدت تلك التوترات الاتحاد في الحركات الانفصالية التي نشأت في شمال شرق البلاد عند الخلاف على شراء لويزيانا، ولاحقاً بشأن الحظر التجاري....

المصدر: The Art of Power: Thomas Jefferson، Jon Meacham (توماس جيفرسون : فن السلطة)، 2013، Random House

6 ما أحد الآثار المهمة للتسوية التي توصل إليها الكونغرس عام 1820؟

- (1) أصبحت الديون الخارجية أكبر تحدٍّ يواجه الوحدة الوطنية.
- (2) لم تعد التوترات بين الولايات تشكل تهديداً للامة.
- (3) انتهت العبودية في الولايات الواقعة غرب نهر المسيسيبي.
- (4) حافظت على الاتحاد لأكثر من 30 عامًا.

5 استناداً إلى هذه الفقرة، ما وجهة نظر الرئيس السابق توماس جيفرسون (Thomas Jefferson) بشأن النقاش الذي دار في الكونغرس حول انضمام ولاية ميسوري إلى الاتحاد؟

- (1) كان يخشى أن يشكّل الخلاف حول العبودية تهديداً للاتحاد.
- (2) كان يعتقد أن ميسوري يجب أن تنضم إلى الاتحاد كولاية حرة.
- (3) كان يرى أنه ينبغي إقرار تعديل يحمي العبودية.
- (4) كان يؤيد حق الولايات في الانفصال عن الاتحاد.

اجعل إجاباتك عن السؤالين 7 و8 مبنية على الخطاب أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

... يبدو أن ثمة مخاوف سائدة بين سكان الولايات الجنوبية، من أن ارتقاء إدارة جمهورية السلطة سوف يعرّض ممتلكاتهم، وسلامهم، وأمانهم الشخصي للخطر. ما من سبب معقول مطلقاً لتلك المخاوف، بل إن الأدلة الوفيرة التي تشير إلى عكس ذلك قائمة من زمنٍ ومُتاحة لمن أراد الاطلاع عليها. ستجدونها تقريباً في جميع الخطابات المنشورة للشخص الذي يخاطبكم في هذه اللحظة. إنني أستشهد فقط بواحد من تلك الخطابات عندما أصرّح أنني "لا أنوي التدخل، على نحو مباشر أو غير مباشر، في نظام العبودية في الولايات أينما وجد". أعتقد أنه لا يحق لي قانوناً القيام بذلك، ولا رغبة لدي في القيام به..."

المصدر: President Abraham Lincoln (الرئيس أبراهام لينكولن)، First Inaugural Address (خطاب التنصيب الأول)، 4 مارس/آذار، 1861

- | | |
|---|---|
| <p>7 ما الغرض الرئيسي من إضافة الرئيس أبراهام لينكولن (Abraham Lincoln) هذه الفقرة إلى خطاب تنصيبه الأول؟</p> <ol style="list-style-type: none">(1) إدخال الصناعة إلى الجنوب المعتمد على الزراعة(2) إقرار التعديلات الدستورية رقم 13، و14، و15(3) طمأنة الجنوب وتجنّب نشوب حرب أهلية(4) إلغاء الحكم في قضية دريد سكوت (Dred Scott) | <p>8 بعد مرور عدة سنوات على هذا الخطاب، أعرب الرئيس لينكولن (Lincoln) عن وجهة نظر مختلفة بشأن العبودية عندما</p> <ol style="list-style-type: none">(1) أعلن عن دعمه للغارة التي شنّها جون براون (John Brown) في مدينة هاربرز فيري(2) أصدر إعلان تحرير العبيد (Emancipation Proclamation)(3) طبّق قانون كانساس-نبراسكا (Kansas-Nebraska Act)(4) أوقف العمل بأوامر المثل أمام المحكمة في الولايات المتمردة |
|---|---|

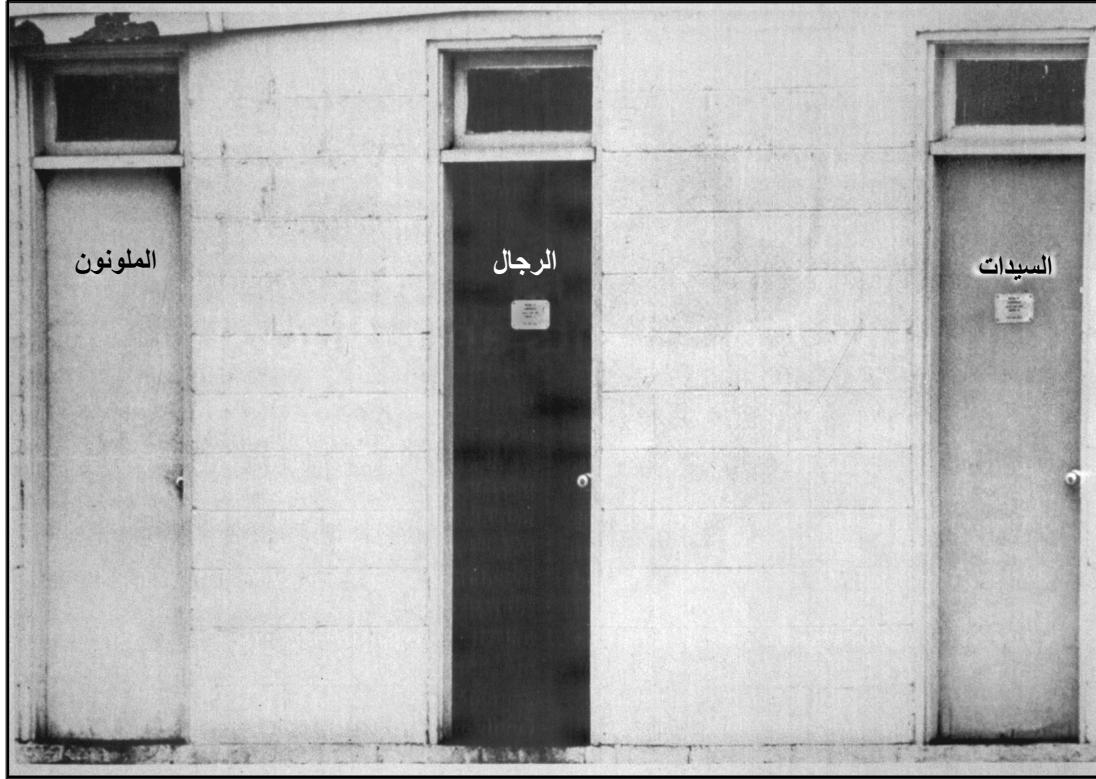
اجعل إجاباتك عن السؤالين 9 و10 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

... على الصعيد المحلي، تطالعنا الصحف مجدداً بأن خمسة وعشرين ألف رجل، ناهيك عن النساء، يبحثون عن عمل في شيكاغو، وتفيد التقارير بأن جميع المدن الكبرى في منطقة الميسيسيبي تشهد نمواً سكانياً هائلاً، بينما تتراجع أسعار الذهب والقمح بسرعة في أسواقها، لكن الإيجارات ما زالت مرتفعة، وتتصاعد الشكاوى من أن المقاولين لا يلبون الطلب على المساكن المناسبة لاحتياجات الوافدين الجدد، ومعظمهم أصحاب رؤوس أموال متواضعة وأسر شابة، يتوقون إلى الاستقرار في المدينة بأي شروط تتتيح لهم فرصة الحصول على حق الإقامة....

المصدر: Frederick Law Olmsted، Address to the American Social Science Association (خطاب أمام الجمعية الأمريكية للعلوم الاجتماعية)، 25 فبراير/شباط، 1870

- | | |
|---|--|
| <p>9 ما التغيير الذي طرأ على الولايات المتحدة في أواخر القرن التاسع عشر، والذي تصفه هذه الفقرة؟</p> <ol style="list-style-type: none">(1) زيادة الملكية الخاصة للمنازل(2) زيادة التحضر(3) التراجع في توظيف عمال المصانع(4) انخفاض التكنولوجيا الزراعية | <p>10 أدى الوضع الموصوف في هذه الفقرة إلى</p> <ol style="list-style-type: none">(1) زيادة المطالب الموجهة إلى الحكومات المحلية بتقديم الخدمات(2) سعي جماعات نسائية إلى الحصول على حق التصويت(3) ممارسة ضغوط للحد من حرية الصحافة(4) محاولات جماعات الاعتدال في تناول الشراب لحظر بيع الكحول |
|---|--|

اجعل إجاباتك عن السؤالين 11 و12 مبنية على الصورة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.



المصدر: Bruce Roberts 1965

11 كانت الأوضاع المماثلة لما تعرضه هذه الصورة ناتجة عن

- (1) إجراءات مكتب شؤون المحررين (Freedmen's Bureau)
- (2) سنّ قوانين جيم كرو (Jim Crow laws)
- (3) ضمانات المواطنة المنصوص عليها في قانون دوز (Dawes Act)
- (4) تفعيل برامج التمييز الإيجابي

12 ما القرار الذي أصدرته المحكمة العليا الأمريكية، والذي قدّم الدعم القانوني اللازم للوضع الموضح في هذه الصورة؟

- (1) جيبونز ضد أوجدن (*Gibbons v. Ogden*)
- (2) وورسيستر ضد جورجيا (*Worcester v. Georgia*)
- (3) دريد سكوت ضد سانفورد (*Dred Scott v. Sanford*)
- (4) بليسي ضد فيرغسون (*Plessy v. Ferguson*)

اجعل إجابتك عن السؤالين 13 و 14 مبنية على الرسم الكاريكاتيري أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.



المصدر: Washington Evening Star، 15 أغسطس/آب، 1914

14 أي جماعة كانت الأكثر معارضة للحدث الموضح في هذا الرسم الكاريكاتيري؟

- (1) الإصلاحيون التقدميون
- (2) رجال الصناعة
- (3) النقابات العمالية
- (4) مناهضو الإمبريالية

13 أي عبارة مما يلي تقدم أفضل وصف لوجهة نظر رسام الكاريكاتير؟

- (1) الإمبريالية تفيد دولاً أخرى خارج الولايات المتحدة.
- (2) بناء قناة بنما من شأنه تحسين الاقتصاد الأمريكي.
- (3) أصبح بإمكان معظم دول أمريكا اللاتينية الآن إرسال قواتها البحرية عبر القناة.
- (4) ستنتهي القناة الصراعات في منطقة البحر الكاريبي وأمريكا اللاتينية.

اجعل إجاباتك عن السؤالين 15 و 16 مبنية على الصورة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

نائب مفوض الشرطة في مدينة نيويورك جون أ. ليتش (John A. Leach)، على اليمين، يراقب اثنين من عناصر الشرطة وهما يصبان الخمر في شبكة الصرف الصحي، عقب حملة للشرطة خلال فترة حظر الكحول في عشرينيات القرن الماضي.



المصدر: Library of Congress (مكتبة الكونغرس)

15 ما الإجراء الذي نتج عنه الوضع الموضح في هذه الصورة؟

(1) إقرار قانون شيرمان لمكافحة الاحتكار

(Sherman Antitrust Act)

(2) تنفيذ برنامج تدريب مهني

(3) التصديق على التعديل الثامن عشر

(4) إنشاء لجنة إصلاح المساكن

(Tenement Reform Commission)

16 لماذا انخفض التأييد الشعبي للأنشطة المماثلة لما توضحه هذه الصورة؟

(1) كان من الصعب فرض قواعد تنظم السلوك الشخصي.

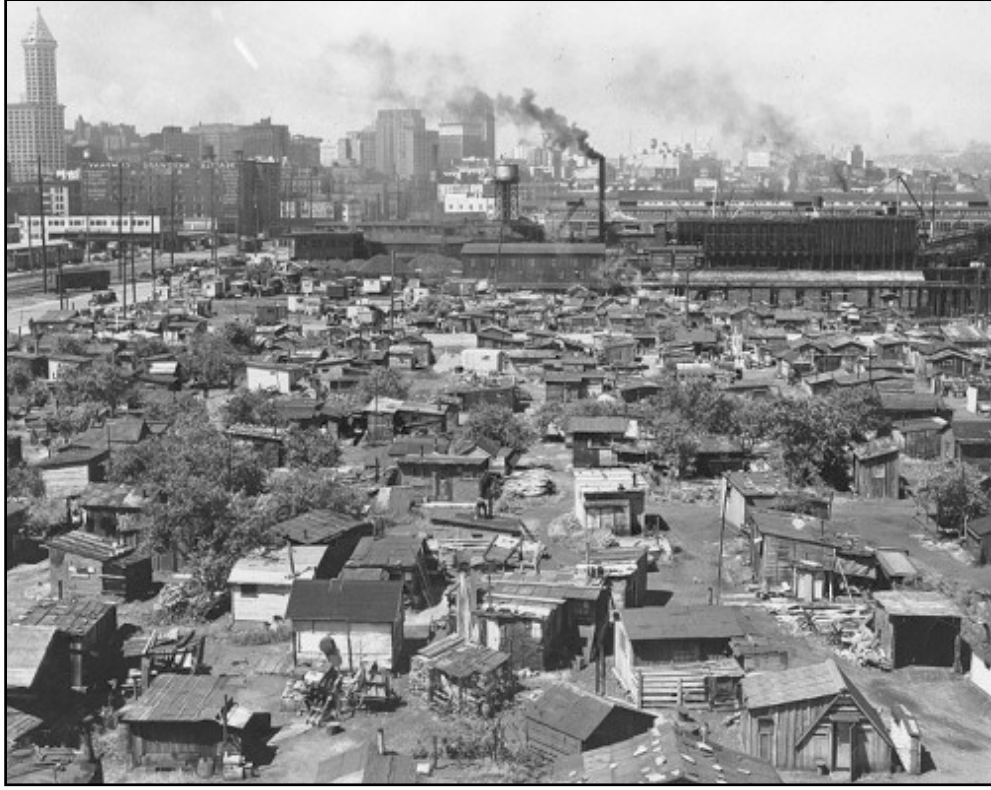
(2) تعذر تحقيق التوازن في الميزانية الفيدرالية.

(3) تضررت وسائل النقل العام.

(4) أبدى دعاة حماية البيئة مخاوفهم.

اجعل إجاباتك عن السؤالين 17 و18 مبنية على الصورة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

هوفر فيل
سياتل، واشنطن



المصدر: James P. Lee، 10 يونيو/حزيران، 1937 (مقتبس)

- 17 ما السبب الرئيسي لظهور "مدن الأكواخ العشوائية المعروفة باسم هوفر فيل" على النحو المبين في هذه الصورة؟
- (1) عانى ملايين الأمريكيين من البطالة خلال فترة الكساد العظيم.
(2) أدى بناء الطرق السريعة إلى تدمير الأحياء الحضرية.
(3) لم يكن بناء المساكن كافيًا لمواكبة الطلب على منازل الضواحي.
(4) أدى دخول الولايات المتحدة الحرب العالمية الثانية إلى حدوث نقص في مواد البناء.
- 18 استهدفت سياسات العهد الجديد التي أدخلها الرئيس فرانكلين د. روزفلت (President Franklin D. Roosevelt) معالجة المشكلة الموضحة في هذه الصورة عن طريق
- (1) إحالة المشكلة إلى المحكمة العليا
(2) الاستعانة بالشرطة المحلية لإخلاء سكان "هوفر فيل"
(3) توصيل الطعام، والماء، والإمدادات الطبية إلى السكان
(4) توفير فرص عمل وقروض سكنية بفائدة منخفضة

اجعل إجاباتك عن السؤالين 19 و 20 مبنية على القرار أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

... قرّر مجلس الشيوخ ومجلس النواب في الولايات المتحدة الأمريكية خلال اجتماع الكونغرس، أنه عند اندلاع حرب أو في أثناء نشوب حرب بين دولتين أجنبيتين فأكثر، يصدر الرئيس إعلاناً بذلك، ويصبح من المخالف للقانون بعد ذلك تصدير الأسلحة، أو الذخائر، أو معدات الحرب من أي مكان في الولايات المتحدة، أو المناطق التابعة لسيادة الولايات المتحدة، إلى أي ميناء من موانئ تلك الدول المتحاربة، أو إلى أي ميناء محايد من أجل إعادة الشحن إلى دولة متحاربة، أو لاستخدامها في تلك الدولة. يجب على الرئيس، بموجب إعلان يصدره، أن يحدد بشكل قاطع الأسلحة، أو الذخائر، أو معدات الحرب المحظور تصديرها بموجب هذا القانون. يجوز للرئيس، من حين إلى آخر، بموجب إعلان يصدره، أن يمدّ فترة ذلك الحظر المفروض على تصدير الأسلحة، أو الذخائر، أو معدات الحرب إلى دول أخرى عندما تتخبط تلك الدول في حرب....

المصدر: Joint Resolution of Congress (قرار مشترك صادر عن الكونغرس)، 31 أغسطس/آب، 1935

- | | |
|---|---|
| 19 أصدر الكونغرس هذا القرار من أجل | 20 ما الإجراء التشريعي اللاحق الذي اتخذته الكونغرس والذي مثّل تحولاً عن هذا القرار؟ |
| (1) دعم مشاركة الولايات المتحدة في عصبة الأمم | (1) قانون واجنر (Wagner Act) |
| (2) دعم التنمية الصناعية في الولايات المتحدة | (2) قانون الضمان الاجتماعي (Social Security Act) |
| (3) منع التورط في النزاعات الخارجية | (3) قانون معايير العمل العادلة (Fair Labor Standards Act) |
| (4) منع الغزو الألماني لبولندا | (4) قانون الإعارة والتأجير (Lend-Lease Act) |

تُرِكَت هذه الصفحة خالية عن قصد.

اجعل إجاباتك عن السؤالين 21 و 22 مبنية على صورتين أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

إشعار

مقر الدفاع
والجيش

بريسيديو سان
1 أبريل/نيسان

أمر استيعاد المدن

علماً بالكم الإعلان الموجهين رقم 1 و2، المؤرخ
بإستعداد جميع الأشخاص المنحدرين من أصل ياباني، سيبدأ
توقيت الحرب في المحيط الهادئ، يوم الثلاثاء الموافق 22
كانيفورنيا، الموصوفة على النحو التالي:
هذا الجزء يكتمل من مدينة ومقاطعة سان فرانسيسكو
سيرا وشارع وورسيستر، والمقاطعة للتسعة عشرة، وتشمل
تقاطع الخط المذكور مع خليج سان فرانسيسكو.

مقر قيادة الدفاع الغربية وإدارة المراقبة المدنية
التابعة للجيش الرابع في زمن الحرب.
بريسيديو سان فرانسيسكو، كاليفورنيا،
1 أبريل/نيسان 1942

تعليمات إلى جميع الأشخاص المنحدرين من أصل ياباني

والمقيمين في المنطقة التالية:

هذا الجزء بالكامل من مدينة ومقاطعة سان فرانسيسكو، ولاية كاليفورنيا، والذي يقع بشكل عام غرب الخط الشمالي-
الجنوبي الذي يحدده شارع جونيفرو سيرا، وشارع وورسيستر، والمقاطعة للتسعة عشرة، والذي يقع بشكل عام
شمال الخط الشرقي-الغربي الذي يحدده شارع كاليفورنيا، وحتى تقاطع شارع ماركيت، ومن هناك في شارع ماركيت
إلى خليج سان فرانسيسكو.

سيتأجل إجلاء جميع الأشخاص اليابانيين، سواء أكانوا من الأجانب أم المواطنين، من المنطقة المحددة أعلاه في
تمام الساعة 12:00 ظهراً، يوم الثلاثاء الموافق 7 أبريل/نيسان 1942.

لأن نسمح لأي شخص ياباني بالدخول إلى المنطقة المذكورة أعلاه أو مغادرتها بعد الساعة 8:00 صباحاً من
يوم الخميس الموافق 2 أبريل/نيسان 1942، دون الحصول على إذن خاص من قائد الشرطة العسكرية في
مركز المراقبة المدنية للكتن في:

1701 شارع فان نيس، سان
فرانسيسكو، كاليفورنيا

تم تجهيز مركز المراقبة المدنية لمساعدة السكان اليابانيين المتضررين من عملية الإجلاء هذه بالطرق التالية:

1. تقديم التسهيلات والإرشادات بشأن عملية الإخلاء.
2. تقديم الخدمات فيما يتعلق بإدارة، وتأجير، وبيع، وتخزين معظم أنواع الممتلكات، أو التصرف فيها بأي شكل آخر،
ويشمل ذلك: المغارات، ومعدات الأثاث والمعدات الشخصية، والمباني، والأمتعة المنزلية، والقوارب، والسيارات،
والمناشئ، وما إلى ذلك.
3. توفير إقامة مؤقتة في مكان آخر لجميع اليابانيين ضمن مجموعات أسرية.
4. نقل الأشخاص ومقدار محدود من الملابس والمعدات إلى مقر إقامتهم الجديد، كما هو محدد أدناه.

يجب الالتزام بالتعليمات التالية:

يتمثل شخص مسؤول من كل أسرة، ويفضل رب الأسرة، أو الشخص المسجلة باسمه معظم الممتلكات، وكل فرد يعيش
بمفرده، أمام مركز المراقبة المدنية لتلقي المزيد من التعليمات. يجب القيام بذلك بين الساعة 8:00 صباحاً و 5:00 مساءً،
يوم الخميس الموافق 2 أبريل/نيسان 1942، أو بين الساعة 8:00 صباحاً و5:00 مساءً، يوم الجمعة الموافق
3 أبريل/نيسان 1942.



المصدر: National Archives، أبريل/نيسان 1942 (مقتبس)

21 ما الحدث الذي أدى إلى الوضع الموضح في هاتين الصورتين؟

- (1) استسلم اليابانيون للولايات المتحدة.
- (2) تعرضت الولايات المتحدة للهجوم في بيرل هاربور.
- (3) أصدرت المحكمة العليا حكمها في قضية كوريماتسو ضد الولايات المتحدة (*Korematsu v. United States*).
- (4) ألقت الولايات المتحدة قنبلة ذرية على هيروشيما وناغازاكي.

22 ما الإجراء الذي اتخذته حكومة الولايات المتحدة خلال الحرب العالمية الثانية، والذي توضحه هاتان الصورتان؟

- (1) الفصل العنصري في الجيش
- (2) اعتقال الأمريكيين المنحدرين من أصل ياباني
- (3) توظيف المزيد من النساء للعمل في صناعة الدفاع
- (4) ترحيل المواطنين الذين عارضوا الاستدعاء للتجنيد

... لقد أدت المحنة الاقتصادية التي وجدت أوروبا نفسها فيها حاليًا إلى تفاقم الصراع السياسي بين من يرغبون في أن يظلوا أفرادًا أحرارًا يعيشون في ظل سيادة القانون ومن يتذرعون بالضائقة الاقتصادية من أجل إقامة دولة شمولية.

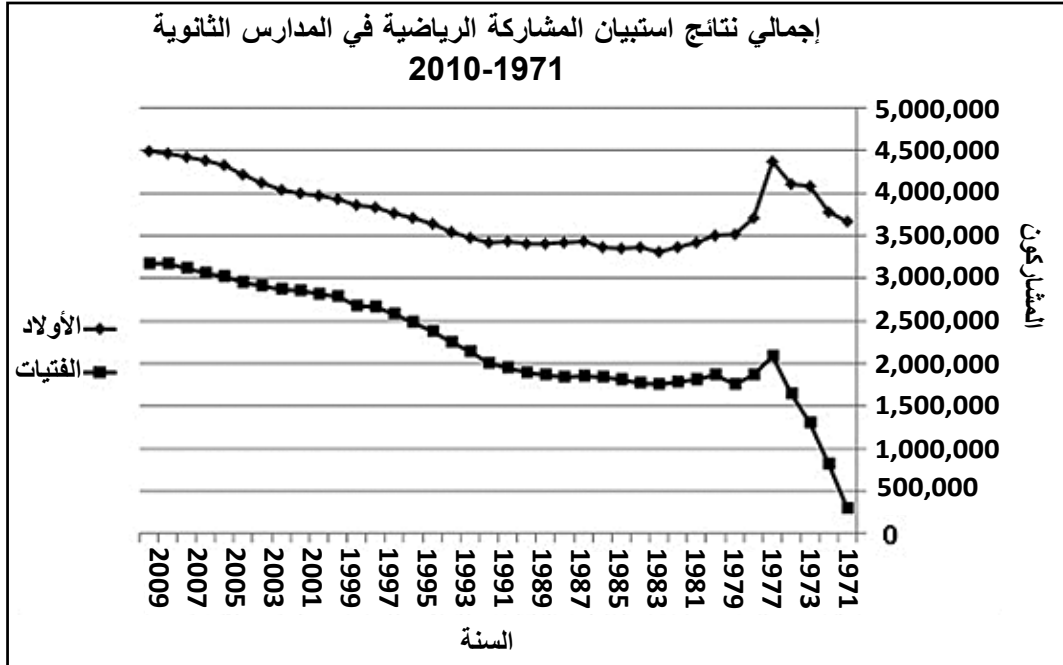
لعل السنوات القليلة المقبلة ستحدد ما إذا كانت الدول الأوروبية الحرة ستتمكن من الحفاظ على إرثها من الحرية أم لا. إذا فشلت أوروبا في التعافي، فقد يدفع ذلك شعوب هذه البلدان إلى اعتناق فلسفة اليأس، وهي الفلسفة التي تزعم أن احتياجاتهم الأساسية لا يمكن تلبيتها إلا من خلال التنازل عن حقوقهم الأساسية لصالح سيطرة النظام الشمولي.

إن مثل هذا التحول في الأحداث سيشكل ضربة قاصمة للسلام والاستقرار في العالم. وقد يدفعنا ذلك إلى تعديل نظامنا الاقتصادي والتخلي، في سبيل أماننا، عن التمتع بالعديد من حرياتنا وامتيازاتنا. ولهذه الأسباب، فإن للولايات المتحدة مصلحة حيوية في تعزيز إيمان شعوب أوروبا بأن التحرر من الخوف والحاجة سيتحقق في ظل حكومات حرة ديمقراطية....

المصدر: President Harry Truman (الرئيس هاري ترومان)، Special Message to Congress (رسالة خاصة إلى الكونغرس)، 19 ديسمبر/كانون الأول، 1947

- | | |
|---|--|
| <p>24 ألقى الرئيس ترومان (Truman) هذا الخطاب لأنه كان ملتزمًا بـ</p> <p>(1) العودة إلى اتباع سياسة الانعزال التي كانت سائدة قبل الحرب العالمية الثانية</p> <p>(2) منع دول المحور من السيطرة على أوروبا</p> <p>(3) احتواء انتشار الشيوعية</p> <p>(4) تفكيك منظمة حلف شمال الأطلسي (الناتو)</p> | <p>23 ما الذي كان الرئيس هاري ترومان (Harry Truman) يسعى إلى الحصول على الدعم من أجله في هذا الخطاب؟</p> <p>(1) الأسلحة الذرية لإنهاء الحرب العالمية الثانية</p> <p>(2) محاكمات نورمبرغ لمحاكمة مجرمي الحرب</p> <p>(3) المساعدة الاقتصادية من خلال مشروع مارشال (Marshall Plan)</p> <p>(4) إلغاء التمييز العنصري في القوات المسلحة</p> |
|---|--|

اجعل إجاباتك عن السؤالين 25 و 26 مبنية على الرسم البياني أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.



المصدر: Women's Sports Foundation (مقتبس)

25 ما الإجراء الحكومي الذي كان سببًا مباشرًا في التغييرات التي طرأت على مشاركة الفتيات الموضحة في هذا الرسم البياني؟

(1) سنّ الباب التاسع (Title IX)

(2) إقرار قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة

(Americans with Disabilities Act)

(3) صدور أمر تنفيذي من الرئيس رونالد ريغان

(Ronald Reagan)

(4) حكم المحكمة العليا في قضية ماب ضد أوهايو

(Mapp v. Ohio)

26 إحدى نتائج التغيير الموضحة في هذا الرسم البياني هي

(1) زيادة في رواتب المدربين الرياضيين في المدارس الثانوية

(2) انخفاض في إجمالي عدد الطلاب المشاركين في الرياضات

المدرسية في المدارس الثانوية

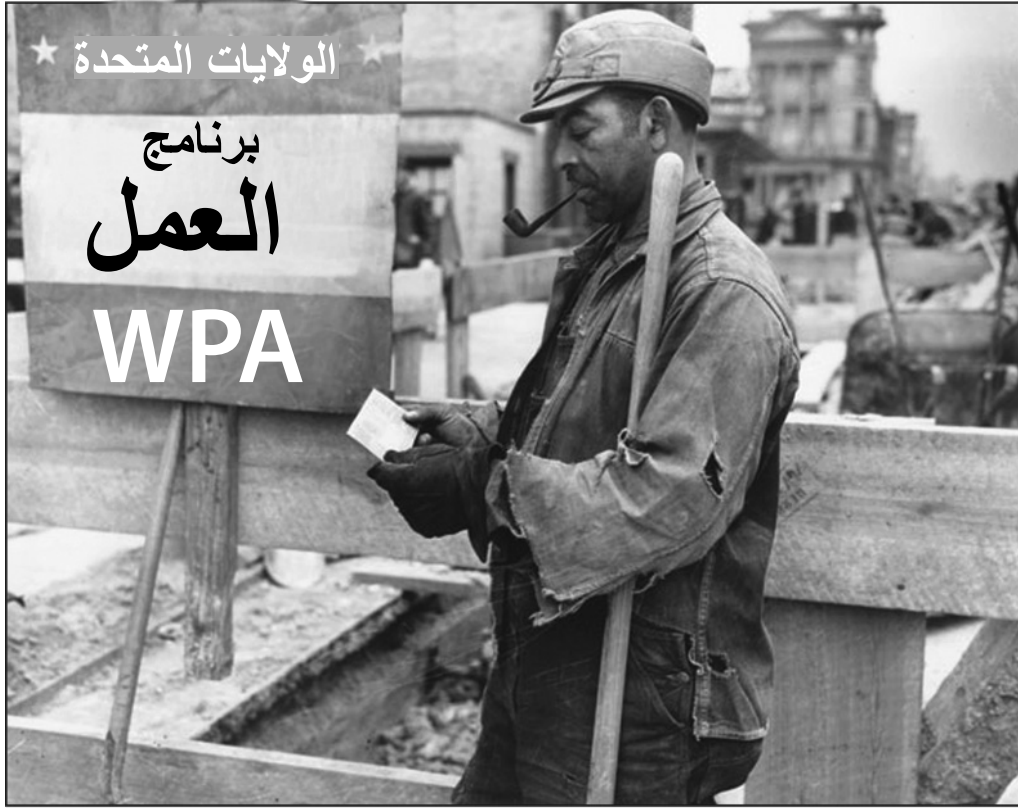
(3) انخفاض في العدد الإجمالي للنساء الحاصلات على شهادات

جامعية

(4) زيادة في عدد النساء الحاصلات على منح رياضية جامعية

اجعل إجاباتك عن السؤالين 27 و 28 مبنية على الصورتين التاليتين، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

عامل في إدارة تقدّم الأشغال (WPA) يتلقّى شيك الراتب، يناير/كانون الثاني 1939



المصدر: National Archives

مشروع لتوسعة الجسور ممول بموجب قانون الإنعاش وإعادة الاستثمار الأمريكي، يوليو/تموز 2009



المصدر: Encyclopedia Britannica

- | | |
|---|--|
| <p>28 تشير هاتان الصورتان إلى وجود حكومة اتحادية تدعم</p> <ol style="list-style-type: none">(1) تولي ملكية الشركات الفاشلة(2) العودة إلى المبادئ الرأسمالية القائمة على سياسة عدم التدخل(3) الاستثمار في مشروعات الأشغال العامة والبنية التحتية(4) مساعدة أصحاب الشركات الكبرى وليس العمال | <p>27 ما العامل الذي نتجت عنه الظروف الموضحة في هاتين الصورتين؟</p> <ol style="list-style-type: none">(1) ارتفاع معدلات البطالة(2) الأضرار الناجمة عن موجات الطقس العنيفة(3) التغيرات السكانية الناتجة عن طفرات المواليد(4) تزايد عدد الشركات المتعددة الجنسيات |
|---|--|

تُرِكَت هذه الصفحة خالية عن قصد.

يجب كتابة الإجابات عن أسئلة المقالة القصيرة (29 و30) وسؤال مقالة ثقافة التربية المدنية (37) في كتيب المقالات المنفصل.

الجزء II

أسئلة المقالة القصيرة (SEQs)

تستند أسئلة المقالة القصيرة هذه إلى الوثائق المصاحبة، وهي مصممة لاختبار قدرتك على التعامل مع الوثائق التاريخية. تتألف كل مجموعة أسئلة للمقالة القصيرة من وثيقتين. تم تعديل بعض هذه الوثائق لأغراض هذه الأسئلة. ضع في اعتبارك أن اللغة والصور المستخدمة في الوثيقة قد تعكسان السياق التاريخي للوقت الذي تم إنشاؤهما فيه.

المجموعة I من أسئلة المقالة القصيرة (السؤال 29)

المهمة: اقرأ وحلل الوثائق التالية، وطبق معرفتك ومهاراتك في الدراسات الاجتماعية لكتابة مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاث فقرات حيث تقوم بما يلي:

- صف السياق التاريخي المحيط بهذه الوثائق
- حدد وشرح **العلاقة** بين الأحداث أو الأفكار الموجودة في هذه الوثائق (السبب والنتيجة، أو التشابه/الاختلاف، أو نقطة التحول)

عند وضع إجابتك في مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاث فقرات، تأكد من مراعاة هذه التفسيرات:

صف تعني "توضيح شيء ما بالكلمات أو الحديث عنه".

السياق التاريخي يشير إلى "الظروف التاريخية ذات الصلة التي تحيط بالأحداث أو الأفكار أو التطورات، أو تربط فيما بينها في هذه الوثائق".

حدد تعني "وضع اسم أو تسمية".

اشرح تعني "جعل الأشياء سهلة أو مفهومة؛ لإعطاء أسباب أو مسببات ولإظهار التطور المنطقي أو العلاقة".

أنواع العلاقات:

السبب يشير إلى "شيء ما يسهم في وقوع حدث ما، أو ظهور فكرة، أو إحداث تطور".

النتيجة تشير إلى "ما يحدث كعاقبة (نتيجة، أو تأثير، أو حصيلة) لحدث، أو فكرة، أو تطور ما".

التشابه يخبر كيف أن "شيئًا ما يشبه أو يماثل شيئًا آخر".

الاختلاف يخبر كيف أن "شيئًا ما لا يشبه أو لا يماثل شيئًا آخر".

نقطة التحول هي "حدث رئيسي، أو فكرة، أو تطور تاريخي يؤدي إلى تغيير كبير. يمكن أن يكون التغيير على مستوى محلي، أو إقليمي، أو وطني، أو عالمي".

إرشادات المجموعة 1 من أسئلة المقالة القصيرة (السؤال 29): اقرأ وحلل الوثائق التالية قبل كتابة مقالتك القصيرة في كتيب المقالات المنفصل.

الوثيقة 1

... مثلما جعلت تشريعات الحقوق المدنية الأخرى التمييز الذي كان مسموحاً به من قبل غير قانوني، فإن إقرار قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة لعام 1988 سيحظر بدوره التمييز الجاهل الذي يُمارس بدعوى الوصاية والحماية ضد جميع الأشخاص ذوي الإعاقة.

بصفتنا أشخاصاً من ذوي الإعاقة، فإننا موجودون هنا اليوم لنكفل لفئة الأمريكيين ذوي الإعاقة ممارسة الحياة اليومية العادية التي يُعدها الأمريكيون غير ذوي الإعاقة أمراً مسلماً به في كثير من الأحيان: الحق في ركوب الحافلة أو القطار، الحق في الحصول على أي وظيفة نكون مؤهلين لها، الحق في دخول أي مسرح أو مطعم أو مكان عام، الحق في شراء منزل أو استئجار شقة، الحق في وسائل التواصل المناسبة.

سواء أكنت مصاباً بفيروس نقص المناعة البشرية، أو السرطان، أو أمراض القلب، أو مشكلات الظهر، أو الصُّرع، أو السكري، أو شلل الأطفال، أو ضمور العضلات، أو الشلل الدماغي، أو التصلب المتعدد، أم كنت مصاباً بالصمم أو العمى، فإن التمييز يؤثر فينا جميعاً بالقدر نفسه. وجملة القول ببساطة، نحن هنا اليوم لنقول إن الناس في مجتمعنا قد نشؤوا على اتخاذ مواقف متحيزة أدت إلى ممارسة تمييز مفرط ضد 42 مليون شخص من ذوي الإعاقة في الولايات المتحدة....

المصدر: Joint House-Senate Hearing on Discrimination on the Basis of Disability, Judith Heumann (جلسة استماع مشتركة بين مجلس النواب ومجلس الشيوخ حول التمييز على أساس الإعاقة)، 27 سبتمبر/أيلول، 1988

... إن نجاحنا في هذا القانون يثبت أننا لا نزال نحافظ على روح أسلافنا الشجعان الذين كتبوا في إعلان الاستقلال: "نحن نؤمن أن هذه الحقائق بديهية، وهي أن جميع الناس خلُقوا متساوين، وأن خالقهم قد وهبهم حقوقًا غير قابلة للتصرف". لطالما كانت هذه الكلمات نبراسًا نهتدي به على مدى قرنين وأكثر من الزمان، بينما كنا نعمل جاهدين من أجل تشكيل الاتحاد الأمثل. ولكن من المفجع أن كثيرًا من الأمريكيين لا يتمتعون بنعمة الحرية إلا في حدود، هذا إن لم يُحرموا منها تمامًا. وقد اتخذ قانون الحقوق المدنية لعام 1964 خطوة جريئة صوب تصحيح ذلك الخطأ، غير أن الحقيقة الجليّة ظلت قائمة، ألا وهي أن الأشخاص ذوي الإعاقة ما زالوا ضحايا الإقصاء والتمييز، وهذا ما لا يمكن قبوله. والتشريع الصادر اليوم يقربنا من اليوم الذي لن يُحرم فيه أي أمريكي ثانية من ضماناته الأساسية في الحياة، والحرية، والسعي وراء السعادة.

إن قوة هذا القانون تكمن في بساطته؛ فسوف يكفل حصول الأشخاص ذوي الإعاقة على الضمانات الأساسية التي عملوا طويلاً وبجد من أجلها: الاستقلال، وحرية الاختيار، وتولي شؤون حياتهم، وفرصة الاندماج الكامل والمتكافئ في التيار العام الأمريكي ذي التركيبة الثرية. من الناحية القانونية، سيتيح ذلك لمجتمع ذوي الإعاقة التوسع الكبير في نطاق الحماية، ومن ثمّ الحقوق المدنية الأساسية. وسيضمن ذلك التمتع بشكل عادل ومنصف بثمار الحياة الأمريكية التي يجب أن يتسنى لنا جميعًا التمتع بها....

المصدر: President George H. W. Bush (الرئيس جورج ه. و. بوش)، Remarks at the Signing of the Americans with Disabilities Act، (تصريحات في مراسم توقيع قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة) 26 يوليو/تموز، 1990

المجموعة I من أسئلة المقالة القصيرة (السؤال 29)

المهمة: بناءً على قراءتك وتحليلك لهاتين الوثيقتين، طبق معرفتك ومهاراتك في الدراسات الاجتماعية لكتابة مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاث فقرات حيث تقوم بما يلي:

- صف السياق التاريخي المحيط بهذه الوثائق
- حدد وشرح العلاقة بين الأحداث أو الأفكار الموجودة في هذه الوثائق (السبب والنتيجة، أو التشابه/الاختلاف، أو نقطة التحول)

إرشادات:

في مقالتك القصيرة، تأكد من

- تنفيذ جميع جوانب المهمة
- دمج المعلومات الخارجية ذات الصلة
- دعم المهمة بالحقائق والأمثلة ذات الصلة

أنت غير مطالب بتضمين مقدمة أو استنتاج منفصل في مقالتك القصيرة المكونة من فقرتين أو ثلاث فقرات.

المجموعة 2 من أسئلة المقالة القصيرة (السؤال 30)

المهمة: اقرأ وحلل الوثائق التالية، وطبق معرفتك ومهاراتك في الدراسات الاجتماعية لكتابة مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاث فقرات حيث تقوم بما يلي:

- صف السياق التاريخي المحيط بالوثيقتين 1 و2
- حلل الوثيقة 1 و اشرح كيف يؤثر الجمهور، أو الغرض، أو التحيز، أو وجهة النظر في استخدام هذه الوثيقة كمصدر موثوق به للأدلة

عند وضع إجابتك في مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاث فقرات، تأكد من مراعاة هذه التفسيرات:

صف تعني "توضيح شيء ما بالكلمات أو الحديث عنه".

السياق التاريخي يشير إلى "الظروف التاريخية ذات الصلة التي تحيط بالأحداث أو الأفكار أو التطورات، أو تربط فيما بينها في هذه الوثائق".

حلل تعني "فحص وثيقة وتحديد عناصرها وعلاقاتها".

اشرح تعني "جعل الأشياء سهلة أو مفهومة؛ لإعطاء أسباب أو مسببات ولإظهار التطور المنطقي أو العلاقة".

الموثوقية تتحدد من خلال مدى دقة وفائدة المعلومات الموجودة في المصدر لغرض معين.

إرشادات المجموعة 2 من أسئلة المقالة القصيرة (السؤال 30): اقرأ وحلل الوثائق التالية قبل كتابة مقالتك القصيرة في كتيب المقالات المنفصل.

الوثيقة 1

... أعتقد أنه ينبغي الإبقاء على الحد الأدنى من قواتنا البرية في جنوب فيتنام، تماشيًا مع مسألة حماية منشأتنا وممتلكاتنا في ذلك البلد. إن ما يقلقني هو أن وجود حشد ضخم للقوات البرية الأمريكية سيفسره الشيوعيون، والعالم أجمع، على أنه تصميم من جانبنا على الفوز بالحرب في الميدان. قد يجعلنا هذا في مأزق لا فكاك منه؛ إذ ربما يتحول الأمر إلى التزام مفتوح الأجل من جانبنا يتطلب إرسال المزيد والمزيد من القوات البرية، دون أمل واقعي في نصر نهائي. لا أظن أن الوضع قابل للمقارنة بالتجربة الكورية؛ فالمواقف السياسية للأطراف المعنية، علاوة على الظروف المادية السائدة، بما في ذلك التضاريس، مختلفة كل الاختلاف...

المصدر: Chairman of the President's Intelligence Advisory Board، Clark M. Clifford
Letter to President Lyndon Johnson، (رئيس المجلس الاستشاري للاستخبارات التابع للرئيس)
(رسالة إلى الرئيس ليندون جونسون)، 17 مايو/أيار، 1965

... لماذا يجب على الشباب الأمريكيين، الذين وُلدوا في أرض تفيض بالأمل والوعود البرّاقة، أن يكدحوا ويعانوا، بل وفي بعض الأحيان أن يموتوا في مكانٍ ناءٍ وبعيد كهذا؟

إن الإجابة، شأنها شأن الحرب ذاتها، ليست سهلة، لكن أصداءها تتردد بوضوح في الدروس الأليمة التي تعلمنا منها على مدى نصف قرن. لقد شهدت ذهاب الأمريكيين إلى أراضٍ بعيدة للقتال طلباً للحرية ثلاث مرات في حياتي: خلال الحربين العالميتين وفي كوريا. وتعلمنا، بعد أن دفعنا ثمنًا باهظًا وموجعًا، أن التراجع لا يأتي بالأمان وأن الضعف لا يحقق السلام....

فما أهدافنا في تلك الأرض التي مرّقتها الحرب؟

أولاً، نعتزم إقناع الشيوعيين بأنه لا يمكن هزيمتنا بالقوة العسكرية أو بالقوة المتفوقة. وإقناعهم ليس بالأمر اليسير. ففي الأشهر الأخيرة، عزّزوا قواتهم القتالية بدرجة كبيرة، وضاعفوا هجماتهم وعدد الحوادث...

وقد أصدرت اليوم أوامري بإرسال فرقة المشاة المحمولة جواً وبعض القوات الأخرى إلى فيتنام؛ وهو ما سيرفع قوتنا القتالية من 75,000 إلى 125,000 جندي بشكل شبه فوري. ستستدعي الحاجة إرسال قوات إضافية لاحقاً، وهذه سترسل حسب الطلب.

وسيسئل ذلك زيادة قواتنا القتالية النشطة من خلال رفع أوامر الاستدعاء للتجنيد الشهري من 17,000 إلى 35,000 شهرياً على مدى فترة من الزمن، وتكثيف حملة للتجنيد الطوعي....

هذه الخطوات، مثلها مثل إجراءاتنا الماضية، مدروسة بعناية للقيام بما يجب القيام به من أجل إنهاء العدوان والتوصل إلى تسوية سلمية....

إن عزيمة الأمة الأمريكية ومواردها بأكملها، في اعتقادي، تقف وراء تعهدنا الأمريكي....

المصدر: President Lyndon B. Johnson (الرئيس ليندون ب. جونسون)، Press Conference (مؤتمر صحفي)، 28 يوليو/تموز، 1965

المجموعة 2 من أسئلة المقالة القصيرة (السؤال 30)

المهمة: بناءً على قراءتك وتحليلك لهاتين الوثيقتين، طبق معرفتك ومهاراتك في الدراسات الاجتماعية لكتابة مقالة قصيرة من فقرتين أو ثلاث فقرات حيث تقوم بما يلي:

- صف السياق التاريخي المحيط بالوثقتين 1 و 2
- حلّل الوثيقة I و اشرح كيف يؤثر الجمهور، أو الغرض، أو التحيز، أو وجهة النظر في استخدام هذه الوثيقة كمصدر موثوق به للأدلة

إرشادات:

في مقالتك القصيرة، تأكد من

- تنفيذ جميع جوانب المهمة
- دمج المعلومات الخارجية ذات الصلة
- دعم المهمة بالحقائق والأمثلة ذات الصلة

أنت غير مطالب بتضمين مقدمة أو استنتاج منفصل في مقالتك القصيرة المكونة من فقرتين أو ثلاث فقرات.

III الجزء

مقالة ثقافة التربية المدنية (الأسئلة 31-37)

يستند سؤال مقالة ثقافة التربية المدنية إلى الوثائق المصاحبة. تم تصميم السؤال لاختبار قدرتك على التعامل مع الوثائق التاريخية. تم تعديل بعض هذه الوثائق لأغراض هذا السؤال. أثناء تحليل الوثائق، ضع بعين الاعتبار مصدر كل وثيقة وأي وجهة نظر قد يتم تقديمها في الوثيقة. ضع في اعتبارك أن اللغة والصور المستخدمة في الوثيقة قد تعكسان السياق التاريخي للوقت الذي تم إنشاؤها فيه.

السياق التاريخي: إنشاء حكومة وطنية أقوى

على مدار تاريخ الولايات المتحدة، ناقش الأمريكيون العديد من القضايا الدستورية والمدنية. وكانت هذه المناقشات نتيجة جهود بذلها أفراد، وجماعات، وحكومات لمعالجة هذه القضايا. وقد حققت هذه الجهود درجات متفاوتة من النجاح. إحدى هذه القضايا الدستورية والمدنية هي إنشاء حكومة وطنية أقوى.

المهمة: قُم بقراءة وتحليل الوثائق في الجزء (أ). باستخدام المعلومات المستقاة من الوثائق ومعرفتك بتاريخ الولايات المتحدة، أجب عن الأسئلة التي تتبع كل وثيقة في الجزء (أ). ستساعدك إجاباتك عن الأسئلة في كتابة مقالة الجزء (ب) التي سيطلب منك فيها

- وصف الظروف التاريخية المحيطة بهذه القضية الدستورية أو المدنية
- شرح الجهود التي يبذلها الأفراد، و/أو الجماعات، و/أو الحكومات لمعالجة هذه القضية الدستورية أو المدنية
- مناقشة تأثير الجهود في الولايات المتحدة و/أو في المجتمع الأمريكي

عند وضع إجاباتك عن الجزء III، تأكد من مراعاة هذه التعريفات العامة:

(أ) **صف** تعني "توضيح شيء ما بالكلمات أو الحديث عنه"

(ب) **اشرح** تعني "جعل الأشياء سهلة أو مفهومة؛ لإعطاء أسباب أو مسببات ولإظهار التطور المنطقي أو العلاقات"

(ج) **ناقش** تعني "إبداء ملاحظات حول شيء ما باستخدام الحقائق، والمنطق، والحجة؛ لتقديم بعض التفاصيل"

إرشادات: حلّ الوثائق وأجب عن أسئلة الإجابة القصيرة التي تتبع كل وثيقة في المساحة المتوفرة.

الوثيقة 1

... بعد إنشاء الكونغرس مباشرة تقريبًا، أدرك العديد من الأمريكيين، بمن فيهم [جيمس] ماديسون (James Madison)، أنها كانت أضعف من أن تحقق ما يريدونه. وبحلول ثمانينيات القرن الثامن عشر، أصبحت المشكلات جسيمة وواضحة. لم يكن بإمكان الكونغرس فرض الضرائب ودفع الفواتير. لم يكن بإمكانه أن يُطعم الجيش، أو يكسوه، أو يزوّده بالإمدادات. لم يكن بإمكانه فرض تعريفات جمركية لتنظيم التجارة أو الرد على الإمبراطوريات الأوروبية التجارية الاحتكارية، بل إنه كان يواجه صعوبة في جمع النّصاب اللازم لعقد الاجتماعات. وقد أُحبطت محاولات إعادة النظر في مواد الكونغرس إلى منح الكونغرس السلطة اللازمة لفرض ضريبة بنسبة 5 في المئة على البضائع الأوروبية المستوردة؛ وذلك بسبب الحاجة إلى الحصول على موافقة جميع الولايات الثلاث عشرة. على الصعيد الدولي، كانت الولايات المتحدة تتعرض للإذلال؛ ففي البحر الأبيض المتوسط، كان قراصنة البربر يستولون على السفن الأمريكية ويبيعون بحارتها كعبيد، وكان الاتحاد عاجزًا عن فعل أي شيء. لم يكن بمقدوره حتى أن يضمن سلامة أراضي الأمة الجديدة. واستمرت بريطانيا العظمى في الاحتفاظ بحصون عسكرية في الأجزاء الشمالية الغربية من الأراضي الأمريكية في تحدٍ لمعاهدة السلام لعام 1783. وفي الجنوب الغربي، كانت إسبانيا تطالب بأراضٍ تشمل جزءًا كبيرًا من ولايتي ألاباما وميسيسيبي الحاليين، وتتأمر مع منشقين أمريكيين للانفصال عن الاتحاد....

المصدر: *What Made the Founders Different :Revolutionary Characters*, Gordon Wood
(شخصيات ثورية: ما ميّز الآباء المؤسسين عن غيرهم)، Penguin Press, 2006

31 وفقًا للكاتب غوردون وود (Gordon Wood)، ما أحد الظروف التاريخية التي أدت إلى إنشاء حكومة وطنية أقوى؟ [1]

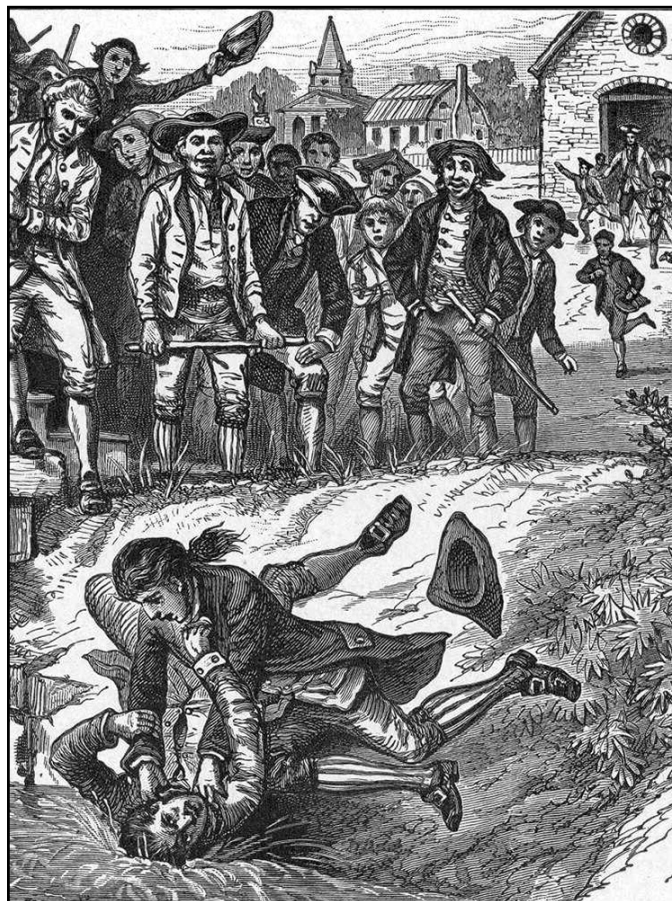
Score

... في ولاية ماساتشوستس، خلال شتاء عام 1786، رفض الفلاحون المثقلون بالديون الذين تم الحجز على أراضيهم دفع ضرائب الولاية، وأغلقوا المحاكم المحلية، واستولوا على مستودع أسلحة حكومي. قمعت القوات القادمة من ماساتشوستس ثورة الفلاحين -المعروفة باسم "تمرد شايز" (Shays' Rebellion) نسبة إلى قائدها دانيال شايز (Daniel Shays). بينما وقف الكونغرس الكونفدرالي عاجزاً خلال الأزمة. وعبر الجنرال واشنطن (Washington) عن يأسه في رسالة أرسلها بتاريخ 18 مايو/أيار 1786 إلى جون جاي (John Jay)، قائلاً فيها: "كيف هوبنا إلى هذا الحد بعد تلك المكانة الرفيعة التي كنا نعتليها! كم صرنا ضائعين! إن هذا أمر مشين". من منظور القادة الوطنيين، بمن فيهم واشنطن (Washington)، أصبحت الحاجة إلى حكومة مركزية أقوى واضحة بجلاء. رغم ذلك، كان الأمريكيون قد ثاروا مؤخرًا ضد حكومة مستبدة، وظلوا متوجسين من فكرة تركّز السلطة في يد الحكومة....

المصدر: Our Constitution, Donald Ritchie (دستورنا), Oxford University Press, 2006

الوثيقة 2 (ب)

رسم توضيحي محفور يصوّر القتال خلال تمرد شايز (Shays' Rebellion) عام 1786.



المصدر: New York Public Library Digital Collections (مقتبس)

32 استنادًا إلى هذه الوثائق، ما أحد الظروف التاريخية التي أدت إلى إنشاء حكومة وطنية أقوى؟ [1]

Score

... لفت تمرد شايز (Shays' Rebellion) الانتباه إلى أوجه الخلل المحتملة في الحكومة الوطنية، والتي ... أخذت تتضح بصورة متزايدة. والحقيقة أنه قبل اندلاع أعمال الشغب في ماساتشوستس بنحو شهرين، كان الكونغرس قد ناقش اقتراحاً لإعادة تنظيم الحكومة. وفي وقت لاحق من ذلك العام (1786)، قُدِّم اقتراح يدعو إلى عقد مؤتمر في أنابوليس في ولاية ماريلاند. كان الهدف من هذا المؤتمر الاقتصار على معالجة المشكلات العديدة التي نشأت بشأن التجارة بين الدول المختلفة. وكانت الاستجابة لمؤتمر أنابوليس فائترة في أحسن الأحوال. في الحقيقة، لم يزد عدد الولايات الممثلة على خمس ولايات عند افتتاح الاجتماعات، غير أن تمرد شايز (Shays' Rebellion) حدث أثناء انعقاد هذه الاجتماعات. وفي الرابع عشر من سبتمبر/أيلول، قدم ألكسندر هاميلتون (Alexander Hamilton)، وهو مندوب من نيويورك، وكما رأينا، أحد أقوى المؤيدين لضرورة وجود حكومة وطنية قوية، اقتراحاً مهماً. اقترح أن ترسل جميع الولايات مندوبين لعقد مؤتمر جديد في فيلادلفيا في ثاني يوم اثنين من شهر مايو/أيار من عام 1787. وقال هاميلتون (Hamilton) إن هذا المؤتمر يجب ألا يتناول المشكلات التجارية فحسب، بل يجب أن يناقش أيضاً جميع الأمور الضرورية "لجعل دستور الحكومة الفيدرالية كافياً لمعالجة [مشكلات] الاتحاد".

مرة أخرى، كانت الاستجابة فائترة، ولكن في 21 فبراير/شباط 1787، وافق الكونغرس على عقد مؤتمر يهدف إلى "تنقيح مواد الكونفدرالية". لم يكن معظم المندوبين يدركون أنذاك أن ما سيفعلونه في فيلادلفيا لن يقتصر على تنقيح مواد الكونفدرالية، بل سيشمل إنشاء حكومة للولايات المتحدة بصورة جديدة....

المصدر: Martin W. Sandler et al. *The People Make A Nation* (الشعب يصنع الأمة)، Allyn and Bacon، 1971

33 استناداً إلى هذه الوثيقة، ما أحد الجهود المبذولة لمعالجة مسألة إنشاء حكومة وطنية أقوى؟ [1]

Score

... ما ستنشره الصحف لصالح الشعب صاحب السيادة خلال عملية التصديق كان في حد ذاته موضوعاً للنقاش. لم تشكل طباعة الدستور أي مشكلة، أما نشر تعليقات تنتقده، فكان أمراً مختلفاً تماماً. لم تواجه المقالات المؤيدة للتصديق أي صعوبة في النشر: خلال صيف عام 1787، وبينما كان المؤتمر الفيدرالي يعمل في سرية، نشرت الصحف مقالات تدعو إلى تبني أي حكومة وطنية قوية قد تُقترح. وفور انتهاء المؤتمر، ظهرت المزيد من المقالات التي تصف الدستور وتشيد به. لكن أي مناقشة تحتاج إلى طرفين. لقد استغرق الأمر بضعة أسابيع أخرى والتحلي بقدر هائل من الشجاعة والإصرار لنشر الانتقادات الموجهة إلى الدستور.

بعد أن بدأت المناقشات الصحفية، لم تكن مجرد مقيّمة للمناقشات الأكثر حسماً التي ستجري في مؤتمرات التصديق في الولايات، والتي كانت على وشك البدء. لقد أثّرت في النخب الذين اختاروا مندوبين إلى المؤتمرات، وقدمت إلى هؤلاء المندوبين مجموعة واسعة من الحجج التي يمكنهم تبنيها، وربما تعديلها، وتكرارها....

المصدر: The People Debate the Constitution, :Ratification, Pauline Maier
(التصديق: الشعب يناقش الدستور، 1787-1788, Simon & Schuster 2010)

34 بحسب الكاتبة بولين ماير (Pauline Maier)، ما أحد الجهود المبذولة لمعالجة مسألة إنشاء حكومة وطنية أقوى؟ [1]

Score

... لقد تسببت الحكومة الوطنية الضعيفة التي تشكلت بموجب مواد الكونغرس في مشكلات عديدة. وفي عام 1787، أدت هذه المشكلات في النهاية إلى عقد مؤتمر لصياغة ميثاق جديد للحكومة الوطنية، وهو دستور الولايات المتحدة، غير أن افتقار الدستور إلى وثيقة حقوق صار السبب الرئيسي وراء معارضة الكثيرين له. رفضت العديد من الولايات التصديق على الدستور حتى تلقت تأكيدات بأن هناك وثيقة حقوق ستُضاف إليه. وحتى بعد أن صادقت ثلاثة أرباع الولايات على الدستور في عام 1788، هددت بعض الولايات بالدعوة إلى مؤتمر ثانٍ لإضعاف صلاحياته. ولم ينته الصراع إلا بعد أن أضيفت أخيرًا وثيقة حقوق إلى الدستور....

المصدر: Linda R. Monk, *The Bill of Rights: A User's Guide* (وثيقة الحقوق: دليل المستخدم)، Hachette Books, 2018

35 وفقًا للكاتبة ليندا مونك (Linda Monk)، ما أحد الآثار الناجمة عن الجهود المبذولة لإنشاء حكومة وطنية أقوى؟ [1]

Score

ولما كُلفت مجموعة من الوطنيين المخلصين بمسؤولية جسيمة تمثلت في تشكيل حكومة تدوم أجيالاً قادمة، اجتمعت في فيلادلفيا عام 1787، سعيًا إلى بناء إطار أكثر استقرارًا ودوامًا للديمقراطية الناشئة. وأدت المناقشات الحادة والمفاوضات المكثفة إلى التوصل إلى تسوية دائمة، ثم ظهرت وثيقة باتت حجر الأساس لأمريكا. إن دستور الولايات المتحدة، الذي تم توقيعه في 17 سبتمبر/أيلول، قاد بلادنا خلال عهود دائمة التغير. ونحن نسترشد به في الاضطلاع بدورنا الريادي على الساحة العالمية، كما أنه يكفل الحقوق الأساسية لمواطنينا. علاوة على ذلك، فإنه يضمن ألا تعتمد عظمة أمتنا أبدًا على شخص واحد بعينه، بل تتطلب مشاركة كاملة وفعالة من مواطنين فاعلين ومنخرطين

المصدر: President Barack Obama (الرئيس باراك أوباما)، Presidential Proclamation—Constitution Day and Citizenship Day (إعلان رئاسي: يوم الدستور ويوم المواطنة)، 16 سبتمبر/أيلول 2016

36 وفقًا للرئيس باراك أوباما (Barack Obama)، ما أحد الآثار الناجمة عن الجهود المبذولة لإنشاء حكومة وطنية أقوى؟ [1]

Score

الجزء (ب)
سؤال مقالة ثقافة التربية المدنية (37)

إرشادات: اكتب مقالة جيدة التنظيم تتضمن مقدمة، وعدة فقرات، وخاتمة. استخدم أدلة من أربع وثائق على الأقل في نص المقالة. ادعم إجابتك بالحقائق، والأمثلة، والتفاصيل ذات الصلة. قُم بتضمين معلومات خارجية إضافية.

السياق التاريخي: إنشاء حكومة وطنية أقوى

على مدار تاريخ الولايات المتحدة، ناقش الأمريكيون العديد من القضايا الدستورية والمدنية. وكانت هذه المناقشات نتيجة جهود بذلها أفراد، وجماعات، وحكومات لمعالجة هذه القضايا. وقد حققت هذه الجهود درجات متفاوتة من النجاح. إحدى هذه القضايا الدستورية والمدنية هي إنشاء حكومة وطنية أقوى.

المهمة: باستخدام معلومات من الوثائق ومعرفتك بتاريخ الولايات المتحدة، اكتب مقالة قُم فيها بما يلي

- وصف الظروف التاريخية المحيطة بهذه القضية الدستورية أو المدنية
- شرح الجهود التي يبذلها الأفراد، و/أو الجماعات، و/أو الحكومات لمعالجة هذه القضية الدستورية أو المدنية
- مناقشة تأثير الجهود في الولايات المتحدة و/أو في المجتمع الأمريكي

إرشادات:

في مقالاتك القصيرة، تأكد من

- تنفيذ جميع جوانب المهمة
- شرح اثنين من الجهود على الأقل لمعالجة المشكلة
- تضمين معلومات من أربع وثائق على الأقل
- دمج المعلومات الخارجية ذات الصلة
- دعم الموضوع بالحقائق، والأمثلة، والتفاصيل ذات الصلة
- استخدام خطة منطقية وواضحة للتنظيم، بما في ذلك مقدمة وخاتمة تتجاوزان إعادة صياغة الموضوع

REGENTS EXAM IN U.S. HISTORY AND GOVERNMENT ARABIC EDITION