BENGALI EDITION
U.S. HISTORY AND GOVERNMENT
TUESDAY, JUNE 18, 2024
9:15 A.M. TO 12:15 P.M., ONLY

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের ইতিহাস এবং সরকার

মঙ্গলবার,18 জুন 2024 — সকাল 9:15 থেকে 12:15 পর্যন্ত শুধু

শিক্ষার্থীর নাম ______________________________

স্কুলের নাম ______________________________

পরীক্ষার সময় যোগাযোগের জন্য কোনো রকমের ডিভাইস রাখা বা ব্যবহার করা কঠোরভাবে নিষিদ্ধ। যদি আপনার কাছে যোগাযোগের জন্য ডিভাইস থাকে বা তা অত্যন্ত কম সময়ের জন্যও ব্যবহার করেন, তাহলেও আপনার পরীক্ষা বাতিল করা হবে এবং কোনো নম্বর দেওয়া হবে না।

উপরের লাইনগুলিতে আপনার নাম এবং আপনার স্কুলের নাম লিখুন। অংশ I-এর জন্য একটা পৃথক উত্তরপত্র আপনাকে প্রদান করা হয়েছে। আপনার উত্তরপত্রে শিক্ষার্থী সম্পর্কিত তথ্য পূরণ করার জন্য প্রক্টরের দেওয়া নির্দেশাবলী অনুসরণ করুন। তারপর আপনার রচনা পুস্তিকার প্রতিটি পৃষ্ঠার শিরোনাম পূরণ করুন।

এই পরীক্ষাটির তিনটি অংশ আছে। এখানে আপনাকে **প্রত্যেকটি** অংশের **সব কটি** প্রশ্নেরই উত্তর দিতে হবে। অংশ II, III A এবং III B-এর উত্তর লেখার জন্য কালো বা গাঢ় নীল রঙের কালি ব্যবহার করুন।

অংশ I-এ 28টি বহু-নির্বাচনী প্রশ্ন আছে। উত্তরপত্রে যেভাবে নির্দেশ দেওয়া হয়েছে সেইভাবে এই প্রশ্নগুলির উত্তরগুলি লিপিবদ্ধ করুন।

অংশ II-দুটি সংক্ষিপ্ত রচনা ধরনের প্রশ্ন আছে। পৃষ্ঠা 3 থেকে যে রচনা পুস্তিকা শুরু হচ্ছে সেখানে এই প্রশ্নের উত্তর লিখুন।

অংশ III বিভিন্ন নথির উপর ভিত্তি করে তৈরি হয়েছে:

অংশ III A-তে সেই নথিগুলো রয়েছে। আপনি যখন পরীক্ষার এই অংশে পৌঁছাবেন, এই বিভাগের প্রথম পৃষ্ঠায় আপনার নাম এবং আপনার স্কুলের নাম লিখবেন।

প্রতিটি নথির পরে একটি করে প্রশ্ন আছে। এই পরীক্ষা পুস্তিকার প্রতিটি প্রশ্নের উত্তর সেই প্রশ্নের পরে দেওয়া লাইনগুলিতে লিখুন।

অংশ III B-তে একটি রচনা ধরনের প্রশ্ন থাকে যা নথিগুলির উপর ভিত্তি করে করা হয়। পৃষ্ঠা 7-এ যে রচনা পুস্তিকা শুরু হচ্ছে সেখানে এই প্রশ্নের উত্তর লিখুন।

পরীক্ষা সম্পন্ন করার পরে, উত্তরপত্রের শেষে দেওয়া মুদ্রিত বিবৃতিতে এই মর্মে স্বাক্ষর করতে হবে যে, পরীক্ষা শুরুর আগে থেকে কোনো বেআইনিভাবে প্রশ্ন বা উত্তরের বিষয় জানতেন না ও পরীক্ষা চলাকালীন আপনি কোনো প্রশ্নের উত্তর দেওয়ার জন্য সাহায্য পাননি বা কাউকে সাহায্য করেননি। এই সম্মতিপত্রে স্বাক্ষর না করলে উত্তরপত্র গ্রহণ করা হবে না।

অনুমতি না দেওয়া পর্যন্ত পরীক্ষা পুস্তিকা খুলবেন না।

অংশ I

এই অংশের সকল প্রশ্নের উত্তর দিন

নির্দেশনা (1–28): প্রত্যেকটি বিবৃতি বা প্রশ্নের জন্য, প্রদত্ত শব্দ বা রাশিগুলি থেকে সেই শব্দটি বা রাশিটির *নম্বর* পৃথক উত্তরপত্রে লিপিবদ্ধ করুন যা বিবৃতিটি সর্বোত্তমভাবে সম্পন্ন করে অথবা প্রশ্নটির উত্তর দেয়।

1 নম্বর প্রশ্নের উত্তর নিচে দেওয়া অনুচ্ছেদ এবং আপনার সমাজবিদ্যার জ্ঞানের উপর ভিত্তি করে দিন।

> . . . বারবার পাবলিক কাউন্সিল আয়োজন করার সুযোগ থাকায় তারা সেগুলো পরিচালনায় বিরাট শৃঙ্খলা ও শালীনতা অর্জন করেছে। সামনের সারিতে বৃদ্ধরা এবং পরের সারিতে যোদ্ধারা এবং পেছনের সারিতে নারী ও শিশুরা দখল করে আছে। মহিলাদের কাজ হলো যা ঘটছে তা সঠিকভাবে খেয়াল রাখা, তাদের স্মৃতিতে তা গেঁথে দেওয়া (কারণ তাদের কোনো লেখার ব্যবস্থা নেই) এবং তা তাদের সন্তানদের কাছে পৌঁছে দেওয়া। এগুলি পরিষদের রেকর্ড, এবং100 বছর আগের চুক্তির শর্তাবলী ঐতিহ্য হিসাবে সংরক্ষণ করে; যা আমরা যখন আমাদের লেখাগুলির সাথে তুলনা করি, তখন আমরা ঠিক সেই রকমই খুঁজে পাই. . . .

উৎস: Benjamin Franklin Papers (Wampum Chronicles) before January 7, 1784

1 স্থানীয় আমেরিকানদের এই গোষ্ঠী সম্পর্কে কোন দাবিটি এই অনুচ্ছেদ দ্বারা সমর্থনযোগ্য?

(1) তাদের জমি অধিগ্রহণ ন্যায়সঙ্গত।
(2) সমাজে নারীরা গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে।
(3) তাদের চুক্তিগুলি লিখিতভাবে সংরক্ষিত আছে।
(4) ঔপনিবেশিক ধর্মপ্রচারকদের তাদের ধর্মীয় বিশ্বাস সম্পর্কে বুঝতে হবে।

---

2 ও 3 নম্বর প্রশ্নের উত্তরগুলি নিচে দেওয়া অনুচ্ছেদ এবং আপনার সমাজবিদ্যার জ্ঞানের উপর ভিত্তি করে দিন।

> . . . তিন-পঞ্চমাংশ ধারা গ্রহণ করে, আমদানি দাস ব্যবসাকে দীর্ঘায়িত করে এবং একটি পলাতক-দাস ধারা সরবরাহ করে, সংবিধান দাসত্বকে রক্ষা করে. . . .

উৎস: Alan Taylor, *American Revolutions: A Continental History, 1750–1804*, W. W. Norton & Company, 2016

2 কেন মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের সংবিধানের প্রণেতারা এই বিষয়গুলিতে আপস করতে ইচ্ছুক ছিলেন?

(1) অনুমোদনের জন্য দক্ষিণের সমর্থন পেতে
(2) বিল অফ রাইটস এর অনুমোদনকে সহজতর করতে
(3) 1808 সালের পর দাসত্বের অবসান ঘটাতে
(4) উত্তরের রাজ্যগুলিকে প্রতিনিধি পরিষদে একটি সুবিধা দিতে

3 তিন-পঞ্চমাংশ ধারার প্রাথমিক উদ্দেশ্য কী ছিল?

(1) ক্রীতদাসদের আমদানি দ্রুত বন্ধ করা
(2) একটি রাজ্যের কংগ্রেসের প্রতিনিধিত্ব নির্ধারণে সহায়তা করা
(3) পালিয়ে যাওয়া ক্রীতদাসদের প্রত্যাবর্তনের ব্যবস্থা করা
(4) পশ্চিমী অঞ্চলগুলিতে দাসত্ব নিষিদ্ধ করা

নিচে দেওয়া অনুচ্ছেদ এবং আপনার সমাজবিদ্যার জ্ঞানের ভিত্তিতে 4 ও 5 নম্বর প্রশ্নের উত্তর দিন।

> . . . আমি বলেছ যে, সংরক্ষিত আয় আমাদের সীমা প্রসারিত করতে সমর্থ করেছে; কিন্তু সেই সম্প্রসারণ হয়তো আমাদেরকে ডাকার আগেই নিজের জন্য অর্থ প্রদান করতে পারে এবং এরই মধ্যে, অর্জিত [সংযোজন] সুদকে কমিয়ে রাখতে পারে; সমস্ত ক্ষেত্রে, এটি আমাদের করা অগ্রিম পরিশোধ করবে। আমি জানি যে লুইসিয়ানা অধিগ্রহণকে কেউ কেউ প্রত্যাখ্যান করেছে, এই অকপট আশঙ্কা থেকে যে আমাদের অঞ্চলটির সম্প্রসারণ তার ইউনিয়নকে বিপন্ন করবে। কিন্তু যুক্তরাষ্ট্রীয় নীতি [প্রজাতন্ত্র] কার্যকরভাবে কাজ করতে পারে তা কে সীমাবদ্ধ করতে পারে? আমাদের এসোসিয়েশন যত বড় হবে, স্থানীয় আবেগে তা তত কম নাড়া দেবে; এবং যাই হোক না কেন, মিসিসিপির বিপরীত তীরে অন্য পরিবারের অপরিচিত লোকদের চেয়ে আমাদের নিজের ভাই এবং ছেলেমেয়েদের দ্বারা বসতি স্থাপন করা কি ভাল নয়? কোনটির সাথে আমরা মিলেমিশে ও বন্ধুত্বপূর্ণ মিলনে বাস করব? . . .

উৎস: President Thomas Jefferson, Second Inaugural Address, March 4, 1805

4 রাষ্ট্রপতি টমাস জেফারসন (Thomas Jefferson)-এর দ্বিতীয় উদ্বোধনী ভাষণে বর্ণিত দৃষ্টিভঙ্গিগুলির মধ্যে কোনটি সবচেয়ে বেশি সমর্থনযোগ্য?

(1) লুইসিয়ানা (Louisiana) ক্রয় মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রকে ব্যাপকভাবে উপকৃত করে।
(2) মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের সংবিধানে জমি কেনা নিষিদ্ধ।
(3) লুইসিয়ানা (Louisiana) অঞ্চল কেনার জন্য মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের তহবিলের অভাব রয়েছে।
(4) স্প্যানিশরা মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের পশ্চিম দিকে সম্প্রসারণকে সমর্থন করবে।

5 লুইসিয়ানা (Louisiana) অঞ্চল অধিগ্রহণ সম্পর্কে এই অনুচ্ছেদে কী উদ্বেগ প্রকাশ করা হয়েছে?

(1) সুপ্রিম কোর্ট এই ক্রয়কে অসাংবিধানিক বলে ঘোষণা করবে।
(2) মিসিসিপি নদীর পশ্চিমের ফার্মগুলি সফলতা পাবে না।
(3) এত বিশাল ভূখণ্ড শাসন করা কঠিন হবে।
(4) অঞ্চলটি অন্বেষণ করার চেষ্টা করা অসম্ভব হবে।

6 ও 7 নম্বর প্রশ্নের উত্তরগুলি নিচে দেওয়া উদ্ধৃতি এবং আপনার সমাজবিদ্যার জ্ঞানের উপর ভিত্তি করে দিন

1865 সালের 4ঠা মার্চ রাষ্ট্রপতি আব্রাহাম লিংকন (Abraham Lincoln's)-এর দ্বিতীয় উদ্বোধনী ভাষণের অংশবিশেষ

> . . . কারও প্রতি বিদ্বেষ নেই; সকলের জন্য দান-খয়রাত নিয়ে; সঠিক দিকে দৃঢ়তার সাথে, ঈশ্বর যেমন আমাদের সঠিক দেখতে দেন, আসুন আমরা যে কাজটি করছি তা শেষ করার জন্য প্রচেষ্টা করি; জাতির ক্ষত প্রলেপ দিতে; যে যুদ্ধ সহ্য করেছে, তার বিধবা স্ত্রী ও তাহার অনাথের যত্ন নেওয়া;—আমাদের মধ্যে ও সকল জাতির সহিত ন্যায়বিচার ও স্থায়ী শান্তি সাধন ও লালন করতে পারে এমন সকল কাজ করা।

উৎস: President Abraham Lincoln, Second Inaugural Address, March 4, 1865

6 এই অংশটি থেকে বোঝা যায় যে রাষ্ট্রপতি আব্রাহাম লিংকন (Abraham Lincoln) বিশ্বাস করতেন যে গৃহযুদ্ধের পরে জাতিকে নিরাময়ের সর্বোত্তম উপায় ছিল

(1) রাগ
(2) স্বার্থপরতা
(3) প্রতিশোধ
(4) ক্ষমা

7 এই অনুচ্ছেদটি রাষ্ট্রপতি লিঙ্কনের (Lincoln) ভবিষ্যত পুনর্গঠন নীতি সম্পর্কে কী ইঙ্গিত দেয়?

(1) এটি পরাজিত দক্ষিণের রাজ্য দ্বারা প্রত্যাখ্যাত হবে।
(2) দ্রুত পুনর্মিলনই হবে তাঁর লক্ষ্য।
(3) দক্ষিণের রাজ্যে ফেডারেল সামরিক দখল কঠোর হবে।
(4) এটি তার পুনর্নির্বাচনের নিশ্চয়তা দেবে।

---

8 ও 9 নম্বর প্রশ্নের উত্তরগুলি নিচে দেওয়া উদ্ধৃতি এবং আপনার সমাজবিদ্যার জ্ঞানের উপর ভিত্তি করে দিন

অবৈধ ভোটদানের অভিযোগে সুসান বি. অ্যান্টনি (Susan B. Anthony)-এর বিচারের কার্যক্রমের একটি বিবরণ,. . .রোচেস্টার, NY, 1874

> *বিচারক হান্ট (Hunt)*—আদালতের সাজা হল আপনাকে একশ ডলার জরিমানা এবং প্রসিকিউশনের খরচ দিতে হবে।
>
> *মিস অ্যান্থনি (Miss Anthony)*—দয়া করে ইওর অনার, আপনার অন্যায় শাস্তির এক ডলারও আমি দেব না। চার বছর আগে আমার গবেষণাপত্র 'দ্য রেভল্যুশন' প্রকাশের ফলে আমার কাছে 10,000 ডলারের ঋণ রয়েছে, যার একমাত্র উদ্দেশ্য ছিল সব নারীকে আমি যেমন করেছি ঠিক তেমনটাই করতে শিক্ষিত করা, আপনাদের পুরুষসৃষ্ট, অন্যায্য, অসাংবিধানিক আইনের বিরুদ্ধে বিদ্রোহ করা, নারীদের কর দেওয়া, জরিমানা করা, কারারুদ্ধ করা এবং ফাঁসিতে ঝুলিয়ে রাখা, অথচ তারা সরকারে তাদের প্রতিনিধিত্বের অধিকার অস্বীকার করে।এবং আমি সেই সৎ ঋণের প্রতিটি ডলার পরিশোধ করার জন্য সমস্ত শক্তি দিয়ে কাজ করব, কিন্তু এই অন্যায় দাবিতে একটি পয়সাও যাবে না। এবং আমি আন্তরিক এবং অবিরামভাবে সকল নারীকে পুরানো বিপ্লবী নীতিটির ব্যবহারিক স্বীকৃতি দেওয়ার জন্য অনুরোধ করব, যে "স্বৈরাচারের বিরুদ্ধে প্রতিরোধ ঈশ্বরের আনুগত্য।". . .

উৎস: The Elizabeth Cady Stanton and Susan B. Anthony Papers Project, Rutgers.edu

8 সুসান বি. অ্যান্থনি (Susan B. Anthony) এই প্রতিলিপিতে কোন ধরনের পদক্ষেপের পক্ষে সওয়াল করছেন?

(1) নির্বাচিত পদের জন্য লড়াই
(2) আইন অমান্য
(3) শ্রমিকদের সংঘের অন্তর্ভুক্তিকরণ
(4) অর্থনৈতিক বয়কট

9 অ্যান্থনি (Anthony's)-এর বিবৃতি যে লাভের দিকে চালিত করে

(1) দাসত্বের বিলুপ্তি
(2) সংস্কারপন্থী আয়কর
(3) মহিলাদের ভোটাধিকার
(4) ভোগ্যপণ্য ব্যবহারকারীদের নিরাপত্তা বিধি

---

10 এবং 11 নম্বর প্রশ্নের উত্তরগুলি নিচে দেওয়া কার্টুন এবং আপনার সমাজবিদ্যার জ্ঞানের উপর ভিত্তি করে দিন

সিনেটের বসেরা

উৎস: Joseph J. Keppler, *Puck*, 1889 (অভিযোজিত)

10 এই কার্টুন অনুসারে, কার স্বার্থে সিনেট কাজ করছিল?

(1) বড় ব্যবসার
(2) সংরক্ষণবাদীদের
(3) শ্রমিক সংগঠনের
(4) দক্ষিণের কৃষকদেরে

11 এই কার্টুনে চিত্রিত যে পদ্ধতির প্রতি জনসমর্থন বৃদ্ধি পেয়েছিল

(1) বিশেষভাবে গঠিত নির্বাচকমন্ডলীর উচ্ছেদ
(2) সিনেটরদের সরাসরি নির্বাচন
(3) আন্তঃরাজ্য বাণিজ্য কমিশনের গঠন
(4) একজন রাষ্ট্রপতি কতদিন দায়িত্ব পালন করতে পারেন সেই মেয়াদের হ্রাস করা

12 ও 13 নম্বর প্রশ্নের উত্তরগুলি নিচে দেওয়া অনুচ্ছেদ এবং আপনার সমাজবিদ্যার জ্ঞানের উপর ভিত্তি করে দিন

কংগ্রেসের কাছে যুদ্ধের বার্তা

. . . এই ধরনের হস্তক্ষেপের ভিত্তিগুলি সংক্ষেপে নিম্নরূপ সংক্ষিপ্ত করা যেতে পারে:

প্রথমত। মানবতার জন্য এবং সেখানে বর্তমানে বিদ্যমান বর্বরতা, রক্তপাত, অনাহার এবং ভয়াবহ দুর্দশার অবসান ঘটাতে এবং যা সংঘাতের পক্ষগুলি থামাতে বা হ্রাস করতে অক্ষম বা অনিচ্ছুক। এ সবই অন্য দেশে, অন্য জাতির অন্তর্গত, সুতরাং এটা আমাদের কোনো ব্যাপার নয়। এটি বিশেষভাবে আমাদের কর্তব্য, কারণ এটি আমাদের দরজাতেই।

দ্বিতীয়ত। আমাদের কর্তব্য কিউবায় আমাদের নাগরিকদের জীবন ও সম্পদের সুরক্ষা এবং ক্ষতিপূরণের ব্যবস্থা করা, যা সেখানকার কোনো সরকারই বহন করতে পারে না বা দেবে না, এবং সেই লক্ষ্যে তাদের আইনি সুরক্ষা থেকে বঞ্চিত করে এমন শর্তের অবসান ঘটানো।

তৃতীয়ত। হস্তক্ষেপের অধিকার আমাদের জনগণের ব্যবসা-বাণিজ্য, ব্যবসা-বাণিজ্যে মারাত্মক আঘাত এবং দ্বীপের সম্পত্তি ধ্বংস [ইচ্ছাকৃত] এবং ধ্বংসযজ্ঞের দ্বারা ন্যায্য হতে পারে. . . .

বিষয়টি এখন কংগ্রেসের দখলে। এটা একান্ত দায়িত্ব। আমাদের দ্বারে যে অসহনীয় অবস্থা বিরাজ করছে তা দূর করার জন্য আমি সর্বাত্মক চেষ্টা করে ফেলেছি। সংবিধান ও আইন দ্বারা আমার উপর আরোপিত প্রতিটি বাধ্যবাধকতা কার্যকর করতে প্রস্তুত, আমি আপনার পদক্ষেপের অপেক্ষায়. . . .

উৎস: President William McKinley, Message to Congress, April 11, 1898

12 কংগ্রেসের কাছে রাষ্ট্রপতি উইলিয়াম ম্যাককিনলি (William McKinley's)-এর বার্তা কোন সাংবিধানিক নীতির উদাহরণ দেয়?

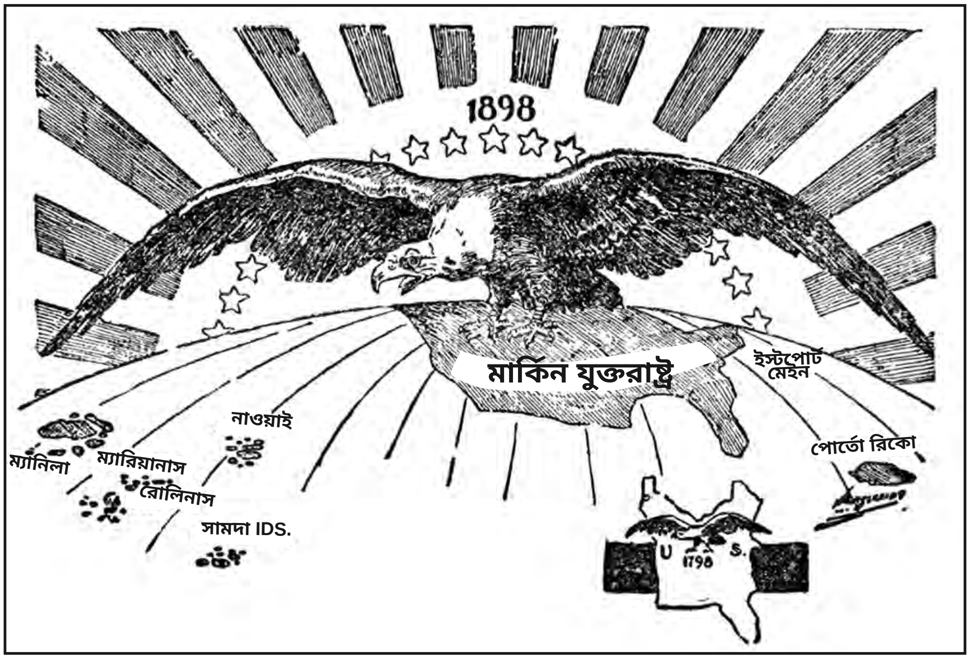
(1) বিচার বিভাগীয় পর্যালোচনা
(2) সংরক্ষিত ক্ষমতা
(3) জনপ্রিয় সার্বভৌমত্ব
(4) ক্ষমতার বিভাজন

13 এই সময়ের মধ্যে মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রে কোন বিদেশ নীতি কার্যকর করা হয়েছিল?

(1) বাণিজ্যবাদ
(2) বিচ্ছিন্নতাবাদ
(3) সাম্রাজ্যবাদ
(4) তোষণ

14 এবং 15 নম্বর প্রশ্নের উত্তরগুলি নিচে দেওয়া কার্টুন এবং আপনার সমাজবিদ্যার জ্ঞানের উপর ভিত্তি করে দিন

টিপ থেকে টিপ পর্যন্ত 10,000 মাইল



উৎস: *Philadelphia Press*, 1899 (অভিযোজিত)

14 কোন বিষয়টি অধ্যয়নের জন্য একজন ইতিহাসবিদ এই কার্টুনটিকে সর্বোত্তমভাবে ব্যবহার করবেন?

(1) আলাস্কা ক্রয়
(2) মুক্ত দ্বার নীতি
(3) বিশ্ব শক্তি হিসেবে মার্কিন যুক্তরাষ্ট্র
(4) প্রথম বিশ্বযুদ্ধে মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের প্রবেশ

15 এই কার্টুনে যে পরিস্থিতি অঙ্কিত হয়েছে, তার প্রত্যক্ষ প্রতিক্রিয়া কী ছিল?

(1) সাম্রাজ্যবাদবিরোধী মনোভাব বৃদ্ধি পেয়েছিল।
(2) কৃষকরা আরও বেশি করে খাদ্যদ্রব্য আমদানির দাবি জানিয়েছিল।
(3) শিল্পপতিরা এশিয়ায় উৎপাদিত পণ্যের উপর শুল্ক চেয়েছিলেন।
(4) চরম জাতীয়তাবাদী মনোভাব হ্রাস পেয়েছিল।

16 এবং 17 নম্বর প্রশ্নের উত্তরগুলি নিচে দেওয়া কার্টুন এবং আপনার সমাজবিদ্যার জ্ঞানের উপর ভিত্তি করে দিন

একটি বিরক্তিকর কাজ, কিন্তু তা করতেই হবে।

উৎস: *Utica Saturday Globe*, 1906 (অভিযোজিত)

16 কোন বইটি এই কার্টুনে চিত্রিত সমস্যাটি তুলে ধরেছে?
(1) *হাউ দ্য আদার হাফ লিভস*
(2) *দ্য অক্টোপাস*
(3) *দ্য জঙ্গল*
(4) *দ্য শেম অব দ্য সিটিস*

17 এই কার্টুনে চিত্রিত পরিস্থিতিগুলির প্রতিক্রিয়া হিসাবে কোন ফেডারেল পদক্ষেপ নেওয়া হয়েছিল?
(1) আন্তঃরাজ্য বাণিজ্য আইন পাস হয়েছিল
(2) বিশুদ্ধ খাদ্য ও ড্রাগ আইন পাস হয়েছিল
(3) ব্যাঙ্কগুলোর নিয়ন্ত্রণ বাড়ানো হয়েছিল
(4) সংরক্ষণের ক্ষেত্রে প্রচেষ্টা বাড়ানো হয়েছিল

18 ও 19 নম্বর প্রশ্নের উত্তরগুলি নিচে দেওয়া অনুচ্ছেদ এবং আপনার সমাজবিদ্যার জ্ঞানের উপর ভিত্তি করে দিন

> . . . বিশ্বকে গণতন্ত্রের জন্য নিরাপদ করতে হবে। এর শান্তি অবশ্যই রাজনৈতিক স্বাধীনতার পরীক্ষিত ভিত্তির উপর স্থাপন করতে হবে। আমাদের সেবা করার কোন স্বার্থপরতা নেই। আমরা কোন বিজয় চাই না, কোন আধিপত্য চাই না। আমরা নিজেদের জন্য কোন ক্ষতিপূরণ [ঋণ পরিশোধ] চাই না, আমরা যে ত্যাগ স্বীকার করব তার জন্য কোন বস্তুগত ক্ষতিপূরণ চাই না। আমরা শুধু মানবজাতির অধিকারের রক্ষক মাত্র। আমরা তখনই সন্তুষ্ট হব যখন ঐ অধিকারগুলো জাতির বিশ্বাস ও স্বাধীনতার মত সুরক্ষিত করা হবে. . . .

উৎস: President Woodrow Wilson's War Message to Congress, April 2, 1917

18 রাষ্ট্রপতি উড্রো উইলসন (Woodrow Wilson) যুদ্ধ ঘোষণার জন্য কোন যুক্তিটি দিয়েছিলেন?

(1) বিদেশী উপনিবেশ অধিগ্রহণ
(2) সমুদ্রে হারিয়ে যাওয়া সম্পদের জন্য ক্ষতিপূরণ
(3) ইউরোপ থেকে অভিবাসনের সংখ্যা বৃদ্ধি
(4) সকল জাতির জন্য স্বায়ত্তশাসন

19 রাষ্ট্রপতি উইলসন (Wilson) এই বার্তায় ব্যক্ত করা আদর্শকে সমর্থন করার জন্য কী প্রস্তাব করেছিলেন?

(1) ফেডারেল রিজার্ভ সিস্টেম-এর প্রতিষ্ঠা
(2) লিগ অফ নেশনস-এর গঠন
(3) উচ্চ প্রতিরক্ষামূলক শুল্কের অনুমোদন
(4) ইউরোপকে কম সহায়তা

20 এবং 21 নম্বর প্রশ্নের উত্তরগুলি নিচে দেওয়া ছবি এবং আপনার সমাজবিদ্যার জ্ঞানের ভিত্তিতে দিন

পার্টি ওয়াচফায়ার হোয়াইট হাউসের বাইরে জ্বলছে, জানুয়ারি 1919

উৎস: Library of Congress (অভিযোজিত)

20 বিল অফ রাইটসের কোন বিভাগটি এই ছবিতে প্রদর্শিত পদক্ষেপগুলিকে সুরক্ষা দেয়?

(1) 'জনগণের অস্ত্র রাখা ও বহন করার অধিকার লঙ্ঘন করা যাবে না'

(2) "সম্ভাব্য কারণে কোনও পরোয়ানা জারি করা হবে না"

(3) "একই অপরাধের জন্য একজন ব্যক্তিকে দু'বার অপরাধী হবে না"

(4) "জনগণের শান্তিপূর্ণভাবে সমাবেশ করার অধিকার"

21 এই ছবিতে দেখানো প্রতিবাদের মূল লক্ষ্য কী ছিল?

(1) প্রথম বিশ্বযুদ্ধে আমেরিকার অংশগ্রহণ প্রসঙ্গে দ্বিমত পোষণ করা

(2) ভার্সাই চুক্তির অনুমোদনের প্রচার

(3) জাতীয় মহিলা ভোটাধিকার সংশোধনীর জন্য সমর্থন পাওয়া

(4) নিয়ন্ত্রণমূলক অভিবাসন আইনের বিরোধিতা করা

22 নম্বর প্রশ্নের উত্তর নিচে দেওয়া অনুচ্ছেদ এবং আপনার সমাজবিদ্যার জ্ঞানের ভিত্তিতে দিন

> নিষিদ্ধকরণ ভালো না মন্দ তা বলা অসম্ভব। এটা এ দেশে কখনো প্রয়োগ করা হয়নি।
>
> নিষেধাজ্ঞার আগে যতটা মদ খাওয়া হত আজ ততটা মদ নাও থাকতে পারে, কিন্তু মদ আছে ঠিক ততটা. . . .

উৎস: New York City Mayor Fiorello H. LaGuardia, Statement to Congress on the subject of Prohibition, 1926

22 নিউ ইয়র্ক (New York) সিটির মেয়র ফিওরেলো লাগার্ডিয়া (Fiorello LaGuardia) এই সমস্যার প্রাথমিক কারণ কী বলে বর্ণনা করেছেন?

(1) নিষেধাজ্ঞার ফলে কর রাজস্বের পরিমান বৃদ্ধি পেয়েছে।
(2) অনেক আমেরিকান মদ্যপানকে ভুল বলে মেনে নিতে অস্বীকার করেছিলেন।
(3) আমেরিকানরা আবিষ্কার করেছিল যে আমদানি করা অ্যালকোহল ঘরোয়া অ্যালকোহলের চেয়ে ভাল।
(4) মদের সরবরাহ সীমিত করে বুটলেগাররা দাম বাড়িয়েছিল।

---

23 ও 24 নম্বর প্রশ্নের উত্তরগুলি নিচে দেওয়া অনুচ্ছেদ এবং আপনার সমাজবিদ্যার জ্ঞানের উপর ভিত্তি করে দিন

> . . . আমাদের সবচেয়ে বড় প্রাথমিক কাজ হচ্ছে মানুষকে কাজে লাগানো। আমরা যদি বিজ্ঞতার সাথে এবং সাহসের সাথে এটির মুখোমুখি হই তবে এটি কোনও অমীমাংসিত সমস্যা নয়। এটি আংশিকভাবে সরকার নিজেই সরাসরি নিয়োগের মাধ্যমে সম্পন্ন করতে পারে, কাজটিকে আমরা যুদ্ধের জরুরি অবস্থা হিসাবে বিবেচনা করি, কিন্তু একই সময়ে, এই কর্মসংস্থানের মাধ্যমে, আমাদের প্রাকৃতিক সম্পদের ব্যবহারকে উদ্দীপিত ও পুনর্গঠিত করার জন্য অত্যন্ত প্রয়োজনীয় প্রকল্পগুলি সম্পাদন করে. . . .
>
> অবশেষে, কাজ পুনরায় শুরু করার দিকে আমাদের অগ্রগতির জন্য আমাদের পুরানো আদেশের কুফল ফিরে আসার বিরুদ্ধে দুটি সুরক্ষার প্রয়োজন: সমস্ত ব্যাঙ্কিং এবং ক্রেডিট এবং বিনিয়োগের কঠোর তত্ত্বাবধান থাকতে হবে, যাতে অন্যদের সাথে জল্পনা-কল্পনার অবসান হয়। মানুষের টাকা; এবং একটি পর্যাপ্ত কিন্তু ভালো মুদ্রার ব্যবস্থা থাকতে হবে

উৎস: President Franklin D. Roosevelt, First Inaugural Address, March 4, 1933

23 কোন নিউ ডিল প্রোগ্রামটিকে প্রেসিডেন্ট ফ্রাঙ্কলিন ডি রুজভেল্ট (Franklin D. Roosevelt) এই অনুচ্ছেদে "সর্বশ্রেষ্ঠ প্রাথমিক কাজ" বলে উল্লেখ করেছেন?

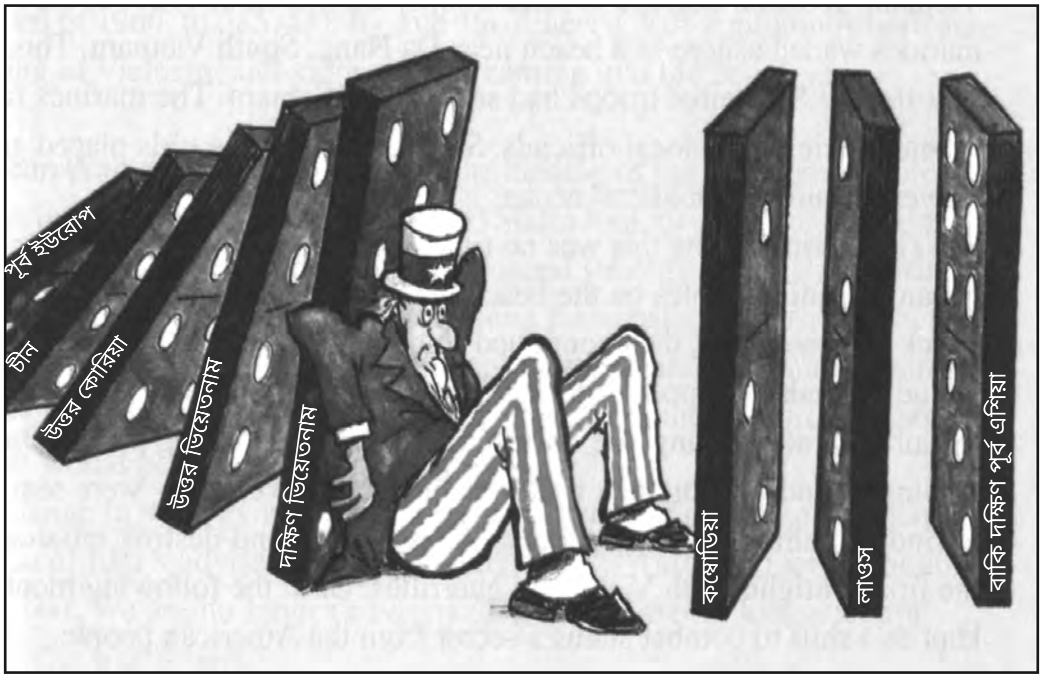
(1) কাজের অগ্রগতি পরিচালনা
(2) জরুরি ব্যাঙ্কিং ত্রাণ আইন
(3) সিকিউরিটি অ্যাণ্ড এক্সচেঞ্জ কমিশন
(4) সামাজিক নিরাপত্তা আইন

24 এই অনুচ্ছেদে উল্লিখিত জাতীয় অর্থনৈতিক জরুরি অবস্থার অন্যতম কারণ কী ছিল?

(1) সমাজকল্যাণমূলক কর্মসূচিতে ব্যয়
(2) অ্যান্টিট্রাস্ট আইন এবং উচ্চ করের অনুমোদন
(3) মার্জিনে কেনাকাটা এবং ঋণের অতিরিক্ত ব্যবহার
(4) ভোগ্যপণ্য উৎপাদনকারী মার্কিন কারখানাগুলির অভাব

---

25 নম্বর প্রশ্নের উত্তর নিচে দেওয়া কার্টুন এবং আপনার সমাজবিদ্যার জ্ঞানের ভিত্তিতে দিন



উৎস: Maggie Zhang

25 এই কার্টুন থেকে সবচেয়ে ভালো উপসংহার কী হতে পারে?

(1) মার্কিন যুক্তরাষ্ট্র দক্ষিণ-পূর্ব এশিয়ায় সেনা পাঠাতে অনিচ্ছুক ছিল।
(2) বিদেশী শক্তির মধ্যে জোট বজায় রাখার জন্য ঐক্যবদ্ধ ভিয়েতনামের প্রয়োজন ছিল।
(3) মার্কিন যুক্তরাষ্ট্র তার বিদেশনীতিকে বিচ্ছিন্নতাবাদ থেকে সাম্রাজ্যবাদের দিকে নিয়ে যাচ্ছিল।
(4) কমিউনিস্টদের সম্প্রসারণ রোধ করার জন্য দক্ষিণ ভিয়েতনামে অংশগ্রহণ প্রয়োজনীয় ছিল।

26 ও 27 নম্বর প্রশ্নের উত্তরগুলি নিচে দেওয়া কার্টুন এবং আপনার সমাজবিদ্যার জ্ঞানের উপর ভিত্তি করে দিন।

উৎস: Stuart Carlson, 2012

26 এই কার্টুন থেকে সবচেয়ে ভালো উপসংহার কী হতে পারে?

(1) কয়েকটি রাজ্যের ভোটাররা প্রেসিডেন্ট নির্বাচনের সিদ্ধান্ত নিতে পারেন।
(2) রাজ্যগুলির মধ্যে সীমানা পুনর্নির্ধারণ করা উচিৎ।
(3) প্রেসিডেন্ট পদপ্রার্থীরা কেবলমাত্র কয়েকটি রাজ্য থেকে আসেন।
(4) কংগ্রেসে রাজনৈতিক ক্ষমতা প্রেসিডেন্টের রাজনৈতিক দলের হাতে।

27 কার্টুন দ্বারা উত্থাপিত সমস্যা সমাধানের জন্য কোন পরিবর্তনগুলির প্রস্তাব দেওয়া হয়েছিল?

(1) রাজ্য আইনসভার পুনর্বণ্টন
(2) প্রেসিডেন্টের জন্য প্রত্যক্ষ জনপ্রিয় ভোট
(3) কংগ্রেসকে প্রেসিডেন্ট নির্বাচন করার অনুমতি দেওয়া
(4) অভিবাসীদের ভোটাধিকার খর্ব করা

28 নম্বর প্রশ্নের উত্তর নিচে দেওয়া অনুচ্ছেদ এবং আপনার সমাজবিদ্যার জ্ঞানের উপর ভিত্তি করে দিন।

> . . . 20 শতাব্দীর সবচেয়ে উল্লেখযোগ্য জনসংখ্যাতাত্ত্বিক প্রবণতার মধ্যে একটি হ'ল পশ্চিম ও দক্ষিণে জনসংখ্যার অবিচ্ছিন্ন স্থানান্তর. . . . 1900 সালে, জনসংখ্যার সংখ্যাগরিষ্ঠ (62 শতাংশ) উত্তর-পূর্ব বা মধ্য-পশ্চিমে বাস করত। এই শতাব্দীতে প্রতি দশকে এই সম্মিলিত অনুপাত হ্রাস পেয়েছে। 1980 সালের মধ্যে, দেশের জনসংখ্যার সংখ্যাগরিষ্ঠ (52 শতাংশ) দক্ষিণ বা পশ্চিমে বসবাস করত। এই প্রবণতা শতাব্দীর শেষ অবধি অব্যাহত ছিল, সম্মিলিত দক্ষিণ ও পশ্চিম আঞ্চলিক জনসংখ্যা মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের মোট জনসংখ্যার 58 শতাংশের প্রতিনিধিত্ব করে 2000 সালে. . . .

উৎস: Demographic Trends in the 20th Century, U.S. Census Bureau, November 2002

28 অনুচ্ছেদে বর্ণিত জনসংখ্যা পরিবর্তনের প্রত্যক্ষ রাজনৈতিক পরিণতি কী হয়েছিল?

(1) প্রেসিডেন্ট নির্বাচনে দক্ষিণ-পশ্চিমাঞ্চলীয় রাজ্যগুলো বেশি নির্বাচকমণ্ডলীর ভোট পেয়েছিল।
(2) মধ্য-পশ্চিমাঞ্চলীয় রাজ্যগুলো সেনেটে প্রতিনিধিত্ব হারিয়েছিল।
(3) উত্তর-পূর্বের রাজ্যগুলি প্রতিনিধি পরিষদে প্রতিনিধিত্ব অর্জন করেছিল।
(4) বিশেষভাবে গঠিত নির্বাচকমণ্ডলীর জন্য সামগ্রিকভাবে জনসাধারণের সমর্থন বৃদ্ধি পেয়েছিল।

সংক্ষিপ্ত রচনাধর্মী প্রশ্ন (29 ও 30), এবং (37) - নম্বরে নাগরিক সাক্ষরতা সংক্রান্ত রচনামূলক প্রশ্নের উত্তর আলাদা উত্তরপত্রে লিখতে হবে।

অংশ II

সংক্ষিপ্ত-রচনা ধরনের প্রশ্নগুলি (SEQগুলি)

এই সংক্ষিপ্ত-রচনা ধরনের প্রশ্নগুলি সঙ্গে দেওয়া নথিগুলির উপর ভিত্তি করা এবং ঐতিহাসিক নথি নিয়ে আপনার কাজ করার ক্ষমতা পরীক্ষা করার জন্য তৈরি। প্রতিটি সংক্ষিপ্ত-রচনা ধরনের প্রশ্নের সেটে দু'টি করে নথি আছে। এই প্রশ্নগুলির উদ্দেশ্যে এই নথিগুলির কয়েকটি সম্পাদনা করা হয়েছে। মনে রাখবেন একটি নথিতে ব্যবহৃত ভাষা এবং ছবি সেই সময়ের ঐতিহাসিক প্রসঙ্গের প্রতিফলন করতে পারে যখন এটি তৈরি করা হয়।

SEQ সেট 1 (প্রশ্ন 29)

কাজ: নিম্নলিখিত নথিগুলি পড়ুন এবং বিশ্লেষণ করুন, আপনার সমাজ বিদ্যার জ্ঞান প্রয়োগ করে দুই বা তিন অনুচ্ছেদের একটি সংক্ষিপ্ত রচনা লেখার জন্য যাতে আপনি

- নথিগুলির ঐতিহাসিক প্রেক্ষাপট বর্ণনা করুন।
- নথিতে প্রাপ্ত এইসমস্ত ঘটনা বা ধারণাগুলির মধ্যেকার ***সম্পর্ক*** (কারণ ও প্রভাব) ***অথবা*** সাদৃশ্য/বৈশাদৃশ্য, ***অথবা*** মোড় শনাক্ত করুন ও তা ব্যাখ্যা করুন।

সংক্ষিপ্ত রচনাধর্মী প্রশ্নের দু-তিন পংক্তিতে উত্তর দেওয়ার সময়, এই ব্যাখ্যাগুলি অবশ্যই মনে রাখবেন:

বর্ণনা করা বলতে "কোনো বিষয়কে শব্দে বিস্তারিত ভাবে ব্যাখ্যা করার কথা বোঝানো হয়।"

ঐতিহাসিক প্রেক্ষাপট বলতে "এই নথিগুলিতে দেওয়া ঘটনা, ধারণা, বা বিকাশের সাথে জড়িত বা সেগুলিকে যুক্ত করে এমন প্রাসঙ্গিক ঐতিহাসিক পরিস্থিতি।"

মনে হলো "একটি নাম দেওয়া বা নামকরণ করা।"

ব্যাখ্যা করুন—বলতে "সরল করে বলা বা বোঝা যায় এমন করা বা; কোনো কিছুর কারণ বলা; কিংবা কোনো কিছুর যুক্তিসম্মত বিকাশ বা সম্পর্ককে দেখানো বোঝায়।"

<u>সম্পর্কের ধরন:</u>

কারণ বলতে "এমন বিষয়কে বোঝায়, যা কোনো ঘটনা সংঘটিত হওয়ার পেছনে কাজ করে বা কোনো ধারণা সৃষ্টিতে প্রভাব ফেলে অথবা কোনো কিছুর বিকাশের জন্য দায়ী থাকে।"

প্রভাব বলতে "কোনো ঘটনা, ধারণা বা কোনো কিছুর বিকাশের পরিণাম (ফলাফল, প্রভাব বা পরিণতি)-কে বোঝায়।"

সাদৃশ্য বলতে "কোনো বিষয়ের সাথে কোনো কিছুর সাদৃশ্যকে বোঝায়।"

পার্থক্য বলতে "কোনো কিছু অন্য কিছুর মত নয় বা একই নয়"

হলো "একটি বড় ঘটনা, ধারণা বা ঐতিহাসিক বিকাশ যার ফলে গুরুত্বপূর্ণ কোনো পরিবর্তন ঘটে। এই পরিবর্তন স্থানীয়, আঞ্চলিক, জাতীয় বা বৈশ্বিক হতে পারে।"

***SEQ সেট 1 নির্দেশনা* (প্রশ্ন 29):** নিম্নলিখিত নথিগুলি পড়ুন এবং বিশ্লেষণ করুন আপনার সংক্ষিপ্ত রচনাটি একটি পৃথক রচনার পুস্তিকায় লেখার আগে।

নথি 1

. . . আমরা বাদীর [হোমার প্লেসি (Homer Plessy)] যুক্তির অন্তর্নিহিত ভ্রান্তি বিবেচনা করি এই ধারণার মধ্যে যে দুটি জাতিকে জোরপূর্বক বিচ্ছেদ-হীনতার ব্যাজ দিয়ে বর্ণের জাতিকে স্ট্যাম্প করে। যদি তাই হয়, তবে এটি আইনে পাওয়া কোনো কিছুর কারণে নয়, শুধুমাত্র কারণ বর্ণের জাতি সেই নির্মাণটিকে এটির উপর চাপানোর জন্য বেছে নেয়। যুক্তি আরও বলে যে সামাজিক কুসংস্কার আইন দ্বারা পরাস্ত হতে পারে এবং দুটি বর্ণের জোরপূর্বক মিশ্রণ ব্যতীত নিগ্রোদের [আফ্রিকান-আমেরিকান] সমান অধিকার সুরক্ষিত করা যায় না। এই প্রস্তাব আমরা মেনে নিতে পারব না। যদি দুটি জাতি সামাজিক সাম্যের শর্তে মিলিত হয়, তবে এটি অবশ্যই স্বাভাবিক মিল [সম্পর্ক], একে অপরের গুণাবলীর পারস্পরিক উপলব্ধি এবং ব্যক্তিদের স্বেচ্ছায় সম্মতির ফল হতে হবে.. . .

আইনটি জাতিগত প্রবণতা দূর করতে বা শারীরিক পার্থক্যের ভিত্তিতে বৈষম্য দূর করতে অক্ষম এবং এটি করার চেষ্টা কেবল বর্তমান পরিস্থিতির অসুবিধাগুলিকেই বাড়িয়ে তুলতে পারে। যদি উভয় বর্ণের নাগরিক ও রাজনৈতিক অধিকার সমান হয়, তবে উভয়ই অন্যের চেয়ে নাগরিক বা রাজনৈতিকভাবে নিকৃষ্ট হতে পারে না। যদি একটি জাতি অন্য জাতির চেয়ে সামাজিকভাবে নিকৃষ্ট হয় তবে মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের সংবিধান তাদের একই স্তরে রাখতে পারে না।

উৎস: Justice Henry Billings Brown, Majority Opinion in *Plessy* v. *Ferguson*, 1896

নথি 2

> . . . শুধুমাত্র জাতপাতের কারণে সমবয়সী ও যোগ্যতাসম্পন্নদের অন্যদের থেকে আলাদা করা সমাজে তাদের অবস্থান সম্পর্কে হীনমন্যতার বোধ তৈরি করে যা তাদের হৃদয় ও মনকে এমনভাবে প্রভাবিত করতে পারে যে এটি কখনই নিরাময় করা যায় না। তাদের শিক্ষাগত সুযোগের উপর এই বিচ্ছিন্নতার প্রভাবটি কানসাস মামলায় একটি রায় দ্বারা ভালভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছিল, যা তবুও নিগ্রো [আফ্রিকান-আমেরিকান] বাদীদের বিরুদ্ধে রায় দিতে বাধ্য হয়েছিল:
>
> “পাবলিক স্কুলগুলিতে শ্বেতবর্ণ ও অন্যান্য বর্ণের শিক্ষার্থীদের পৃথকীকরণের ফলে অন্যান্য বর্ণের শিক্ষার্থীদের উপর খারাপ প্রভাব পড়ে। আইনের অনুমোদন পেলে এর প্রভাব আরও বেশি হয়; কারণ জাতিগুলিকে পৃথক করার নীতিটি সাধারণত নিগ্রো গোষ্ঠীর হীনমন্যতা বাড়াবে বলে ব্যাখ্যা করা হয়। হীনমন্যতার অনুভূতি একটি শিশুর শেখার ইচ্ছাকে প্রভাবিত করে। অতএব, বিচ্ছিন্নতা আইন অনুমোদনের মাধ্যমে নিগ্রো শিশুদের শিক্ষাগত ও মানসিক বিকাশকে বাধাগ্রস্ত করার এবং জাতিগতভাবে সমন্বিত স্কুল ব্যবস্থায় প্রাপ্ত কিছু সুবিধা থেকে তাদের বঞ্চিত করার প্রবণতা রয়েছে।” . . .

উৎস: Chief Justice Earl Warren, Majority Opinion in *Brown* v. *Board of Education*, 1954

SEQ সেট 1 (প্রশ্ন 29)

কাজ: আপনার এই নথিগুলি পড়ার এবং বিশ্লেষণ করার উপর ভিত্তি করে, আপনার সমাজ বিদ্যার জ্ঞান প্রয়োগ করুন দুই বা তিন অনুচ্ছেদের একটি সংক্ষিপ্ত রচনা লেখার জন্য যাতে আপনি:

- এই নথিগুলির সাথে যে ঐতিহাসিক প্রসঙ্গ জড়িত তা বর্ণনা করুন
- নথিতে প্রাপ্ত এইসমস্ত ঘটনা বা ধারণাগুলির মধ্যেকার ***সম্পর্ক*** (কারণ ও প্রভাব) ***অথবা*** সাদৃশ্য/বৈশাদৃশ্য, ***অথবা*** মোড় শনাক্ত করুন ও তা ব্যাখ্যা করুন।

নির্দেশিকা

আপনার সংক্ষিপ্ত রচনায় অবশ্যই

- কাজটির সকল দিক বিকাশ করবেন
- প্রাসঙ্গিক বহিরাগত তথ্য অন্তর্ভুক্ত করবেন
- কাজটি প্রাসঙ্গিক তথ্য এবং উদাহরণের সাহায্যে সমর্থন করবেন

আপনার দুই বা তিন অনুচ্ছেদের সংক্ষিপ্ত রচনায় একটি পৃথক ভূমিকা বা উপসংহার অন্তর্ভুক্ত করার প্রয়োজন *নেই*।

এই পৃষ্ঠা ইচ্ছাকৃত ভাবে ফাঁকা রাখা হয়েছে।

SEQ সেট 2 (প্রশ্ন 30)

কাজ: নিম্নলিখিত নথিগুলি পড়ুন এবং বিশ্লেষণ করুন, আপনার সমাজ বিদ্যার জ্ঞান প্রয়োগ করে দুই বা তিন অনুচ্ছেদের একটি সংক্ষিপ্ত রচনা লেখার জন্য যাতে আপনি

- নথি 1 এবং 2 এর সাথে জড়িত ঐতিহাসিক প্রসঙ্গ বর্ণনা করুন
- **নথি 2** বিশ্লেষণ করুন এবং ব্যাখ্যা করুন কিভাবে পাঠক, **বা** *উদ্দেশ্য,* **বা** *পক্ষপাত,* **বা** *দৃষ্টিভঙ্গি* এই নথিটিকে একটি বিশ্বাসযোগ্য প্রমাণের উৎস হিসেবে ব্যবহার করার ক্ষেত্রে প্রভাবিত করে

আপনার দুই বা তিন অনুচ্ছেদের সংক্ষিত রচনাটি তৈরি করার সময় অবশ্যই এই ব্যাখ্যাগুলি মনে রাখবেন:

বর্ণনা করুন অর্থ "কোন কিছু শব্দে বোঝানো বা তা সম্পর্কে বলা।"

ঐতিহাসিক প্রসঙ্গ অর্থে "এই নথিগুলিতে দেওয়া ঘটনা, ধারণা, বা বিকাশের সাথে জড়িত বা সেগুলিকে যুক্ত করে এমন প্রাসঙ্গিক ঐতিহাসিক পরিস্থিতি।"

বিশ্লেষণ করুন অর্থ "একটি নথি পরীক্ষা করা এবং তার উপাদানগুলি এবং সম্পর্কগুলি নির্ধারন করা।"

ব্যাখ্যা করুন অর্থ "সরল করা বা বোঝা যায় এমন করা; কোনো কিছুর জন্য কারণ দেওয়া বা কোনো কিছুর কারণ বলা; কোনো কিছুর যুক্তিসম্মত বিকাশ বা কোনো কিছুর সাথে সম্পর্ক।"

নির্ভরযোগ্যতা নির্ধারণ করা হয় একটি উৎসে প্রাপ্ত তথ্য কতটা নিখুঁত এবং উপযোগী একটি নির্দিষ্ট উদ্দেশ্য সাধনের জন্য তার উপর ভিত্তি করে।

***SEQ সেট 2 নির্দেশনা* (প্রশ্ন 30):** নিম্নলিখিত নথিগুলি পড়ুন এবং বিশ্লেষণ করুন আপনার সংক্ষিপ্ত রচনাটি একটি পৃথক রচনার পুস্তিকায় লেখার আগে।

নথি 1

. . . এটা হতে পারে যে, আমাদের সর্বোত্তম প্রচেষ্টা সত্ত্বেও, কমিউনিস্টরা যুদ্ধ ছড়িয়ে দিতে পারে। কিন্তু যুদ্ধ দীর্ঘায়িত করার সিদ্ধান্ত নেওয়া আমাদের জন্য ভুল হবে—দুঃখজনকভাবে ভুল।

বিপদগুলি ভীষণ। এ ব্যাপারে কোনো ভুল করবেন না। সামনের সারিতে উত্তর কোরিয়া এবং চীনা কমিউনিস্টদের পিছনে অতিরিক্ত লক্ষাধিক চীনা সৈন্য দাঁড়িয়ে আছে। আর চীনাদের পেছনে দাঁড়িয়ে আছে ট্যাংক, প্লেন, সাবমেরিন, সৈন্য আর সোভিয়েত ইউনিয়নের ষড়যন্ত্রকারী শাসকরা।

আমাদের উদ্দেশ্য সংঘাতের ব্যাপকতা এড়ানো। . . .

এশিয়ায় যুদ্ধ সম্প্রসারণের এই প্রশ্নটি নিয়ে আমি দীর্ঘ ও কঠোর চিন্তা করেছি। দেশের সবচেয়ে দক্ষ সামরিক উপদেষ্টাদের সঙ্গে এ নিয়ে আমি অনেকবার আলোচনা করেছি। আমি আমার পুরো মনপ্রাণ দিয়ে বিশ্বাস করি যে আমরা যে পথ অনুসরণ করছি তা সবচেয়ে সেরা পথ।

আমি বিশ্বাস করি যে আমাদের অবশ্যই এই গুরুত্বপূর্ণ কারণে কোরিয়ার মধ্যে যুদ্ধ সীমাবদ্ধ রাখার চেষ্টা করা উচিৎ: আমাদের যোদ্ধাদের মূল্যবান জীবন যাতে নষ্ট না হয় তা নিশ্চিত করার জন্য; আমাদের দেশ ও মুক্ত বিশ্বের নিরাপত্তা যেন অযথা বিপন্ন না হয়; এবং তৃতীয় বিশ্বযুদ্ধ ঠেকানোর জন্য।

বেশ কয়েকটি ঘটনা স্পষ্ট করে দিয়েছে যে জেনারেল [ডগলাস (Douglas)] ম্যাক আর্থার (MacArthur) এই নীতির সাথে একমত ছিলেন না। সুতরাং আমি জেনারেল ম্যাক আর্থার (MacArthur)-কে অব্যাহতি দেওয়া অপরিহার্য বলে মনে করেছি যাতে আমাদের নীতির প্রকৃত উদ্দেশ্য ও লক্ষ্য সম্পর্কে কোন সন্দেহ বা বিভ্রান্তি না থাকে

উৎস: President Harry Truman, Radio Report to the American People on Korea and on U.S. Policy in the Far East, April 11, 1951

নথি 2

> . . . কিন্তু একবার যুদ্ধ আমাদের উপর চাপিয়ে দেওয়া হলে, এটিকে দ্রুত শেষ করার জন্য সমস্ত উপলব্ধ উপায় প্রয়োগ করা ছাড়া আর কোনও বিকল্প নেই।
>
> যুদ্ধের মূল লক্ষ্য হল জয়ী হওয়া, দীর্ঘস্থায়ী সিদ্ধান্তহীনতা নয়।
>
> যুদ্ধে জয়ের কোনো বিকল্প নেই।
>
> কিছু কিছু লোক আছে যারা বিভিন্ন কারণে রেড চায়নার তোষণ করবে। তারা ইতিহাসের সুস্পষ্ট শিক্ষা সম্পর্কে অজ্ঞ, কারণ ইতিহাস স্পষ্টভাবে জোর দিয়ে শিক্ষা দেয় যে, তোষণ কিন্তু নতুন ও রক্তক্ষয়ী যুদ্ধের সূচনা করে। এটি এমন কোনও দৃষ্টান্তের দিকে ইঙ্গিত করে না যেখানে এই লক্ষ্যটি ন্যায়সঙ্গত হয়েছে, যার অর্থ, তোষণ একটি ছদ্মবেশী শান্তির চেয়ে বেশি কিছু হয়েছে। ব্ল্যাকমেইলের মতো, এটি নতুন এবং ধারাবাহিকভাবে বৃহত্তর দাবির ভিত্তি স্থাপন করে, যতক্ষণ না ব্ল্যাকমেইলের মতো, হিংসা একমাত্র বিকল্প হয়ে ওঠে।
>
> "কেন", আমার সৈন্যরা আমাকে বলল, "যুদ্ধক্ষেত্রে শত্রুর কাছে সামরিক সুবিধাগুলি সমর্পণ করব?" আমি উত্তর দিতে পারলাম না. . . .

উৎস: General Douglas MacArthur, Farewell Speech to Congress, April 19, 1951

SEQ সেট 2 (প্রশ্ন 30)

কাজ: আপনার এই নথিগুলি পড়ার এবং বিশ্লেষণ করার উপর ভিত্তি করে, আপনার সমাজ বিদ্যার জ্ঞান প্রয়োগ করুন দুই বা তিন অনুচ্ছেদের একটি সংক্ষিপ্ত রচনা লেখার জন্য যাতে আপনি:

- নথি 1 এবং 2 এর সাথে জড়িত ঐতিহাসিক প্রসঙ্গ বর্ণনা করুন
- **নথি 2** বিশ্লেষণ করুন এবং ব্যাখ্যা করুন কিভাবে *পাঠক*, **বা** *উদ্দেশ্য*, **বা** *পক্ষপাত*, **বা** *দৃষ্টিভঙ্গি* -এই নথিটিকে একটি বিশ্বাসযোগ্য প্রমাণের উৎস হিসেবে ব্যবহার করার ক্ষেত্রে প্রভাবিত করে

নির্দেশিকা:

আপনার সংক্ষিপ্ত রচনায় অবশ্যই
- কাজটির সকল দিক বিকাশ করবেন
- প্রাসঙ্গিক বহিরাগত তথ্য অন্তর্ভুক্ত করবেন
- কাজটি প্রাসঙ্গিক তথ্য এবং উদাহরণের সাহায্যে সমর্থন করবেন

আপনার দুই বা তিন অনুচ্ছেদের সংক্ষিপ্ত রচনায় একটি পৃথক ভূমিকা বা উপসংহার অন্তর্ভুক্ত করার প্রয়োজন *নেই।*

নাম ______________________ স্কুল ______________________

অংশ III

নাগরিক স্বাক্ষরতা সংক্রান্ত রচনা (প্রশ্ন 31–37)

নাগরিক স্বাক্ষরতা সংক্রান্ত রচনা প্রশ্নটি এর সাথে থাকা নথির উপর ভিত্তি করা। প্রশ্নটি আপনার ঐতিহাসিক নথি নিয়ে কাজ করার ক্ষমতার পরীক্ষা করার জন্য তৈরি। এই প্রশ্নের উদ্দেশ্যে এই নথিগুলির কয়েকটি সম্পাদনা করা হয়েছে। নথিগুলি বিশ্লেষণ করার সময় প্রতিটি নথির উৎস এবং যেকোনো দৃষ্টিভঙ্গি যা এই নথিতে উপস্থাপন করা হতে পারে তা বিবেচনা করুন। মনে রাখবেন একটি নথিতে ব্যবহৃত ভাষা এবং ছবি সেই সময়ের ঐতিহাসিক প্রসঙ্গের প্রতিফলন করতে পারে যখন এটি তৈরি করা হয়।

ঐতিহাসিক প্রসঙ্গ: দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধের সময় নাগরিক স্বাধীনতা - জাপানি আমেরিকান ইন্টার্নমেন্ট

মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের ইতিহাস জুড়ে, অনেক সাংবিধানিক এবং নাগরিক সমস্যার বিষয়ে আমেরিকানরা তর্ক-বিতর্ক করেছে। এই বিতর্কগুলির ফলে ব্যক্তি, গোষ্ঠী এবং সরকার এই সমস্যাগুলির সমাধান করার প্রচেষ্টার করেছে। এই প্রচেষ্টা সফলতার বিভিন্ন মাত্রা অর্জন করেছে। এই সাংবিধানিক এবং নাগরিক সমস্যাগুলির মধ্যে একটি হল দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধের সময় জাপানি আমেরিকান নাগরিক স্বাধীনতার সীমাবদ্ধতা।

কাজ: অংশ A-তে দেওয়া নথিগুলি পড়ুন এবং বিশ্লেষণ করুন। নথিগুলি থেকে পাওয়া তথ্য এবং মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের ইতিহাস সম্পর্কে আপনার জ্ঞান ব্যবহার করে, অংশ A-তে দেওয়া প্রতিটি নথির পরে দেওয়া প্রশ্নগুলির উত্তর দিন। প্রশ্নগুলির প্রতি আপনার দেওয়া উত্তর আপনাকে অংশ B-তে দেওয়া রচনাটি লিখতে সাহায্য করবে যেখানে আপনাকে বলা হবে

- এই সাংবিধানিক বা নাগরিক বিষয়ের সাথে জড়িত ঐতিহাসিক পরিস্থিতির বর্ণনা করুন
- এই সাংবিধানিক বা নাগরিক বিষয়ের মোকাবিলা করার জন্য ব্যক্তি, দল, এবং/অথবা সরকারের প্রচেষ্টাগুলির ব্যাখ্যা করুন
- মার্কিন যুক্তরাষ্ট্র এবং/অথবা আমেরিকান সমাজের উপর এই প্রচেষ্টাগুলির প্রভাব আলোচনা করুন

অংশ III এর উত্তরগুলি তৈরি করার সময় অবশ্যই এই সাধারণ সংজ্ঞাগুলি মনে রাখবেন:

(a) **<u>বর্ণনা করুন</u> অর্থ "কোনো কিছু শব্দে বোঝানো বা তা সম্পর্কে বলা"**

(b) **<u>ব্যাখ্যা করুন</u> অর্থ "সরল করা বা বোঝা যায় এমন করা; কোনো কিছুর জন্য কারণ দেওয়া বা কোনো কিছুর কারণ বলা; কোনো কিছুর যুক্তিসম্মত বিকাশ বা কোনো কিছুর সাথে সম্পর্ক"**

(c) **<u>আলোচনা করুন</u> অর্থ "কোনো কিছু সম্পর্কে পর্যবেক্ষণ করা তথ্য, যুক্তি, এবং তর্ক ব্যবহার করে; বিশদভাবে পেশ করা"**

নাগরিক স্বাক্ষরতা সংক্রান্ত রচনা

অংশ A

সংক্ষিপ্ত-উত্তরের প্রশ্নসমূহ (31–36)

নির্দেশনা: নথিগুলি বিশ্লেষণ করুন প্রতিটি নথির পরে যে সংক্ষিপ্ত প্রশ্নগুলি আছে প্রদত্ত স্থানে তার উত্তর দিন।

নথি 1

শক্তিশালী এবং সম্পদশালী গুন্ডারা একত্রিত হয়ে সমগ্র মানব জাতির বিরুদ্ধে যুদ্ধ করেছে। তাদের চ্যালেঞ্জ এখন যুক্তরাষ্ট্রের দিকে ছুঁড়ে দেওয়া হয়েছে। জাপানিরা বিশ্বাসঘাতকতার সঙ্গে সঙ্গে আমাদের মধ্যেকার দীর্ঘদিনের শান্তি ভঙ্গ করেছে। শত্রুদের হামলায় বহু মার্কিন সেনা ও নাবিক নিহত হয়েছেন। আমেরিকান জাহাজ ডুবে গেছে; মার্কিন বিমান বিধ্বস্ত হয়েছে. . . .

আমরা এখন এই যুদ্ধের মধ্যে আছি। আমরা সবাই এর মধ্যে আছি। প্রতিটি নারী, পুরুষ ও শিশু আমাদের আমেরিকান ইতিহাসের সবচেয়ে বিরাট প্রতিশ্রুতিতে অঙ্গীকারবদ্ধ। আমাদের অবশ্যই দুঃসংবাদ এবং সুসংবাদ, পরাজয় এবং জয় - যুদ্ধের পরিবর্তিত ভাগ্য একসাথে অংশ করে নিতে হবে।

এখন পর্যন্ত সব খবরই খারাপ। আমরা হাওয়াইতে একটি বিরাট ধাক্কা খেয়েছি। ফিলিপাইনে আমাদের বাহিনী, যার মধ্যে সেই কমনওয়েলথের সাহসী মানুষগুলো রয়েছে, শাস্তি পাচ্ছে, তবে দৃঢ়ভাবে নিজেদের রক্ষা করছে। গুয়াম এবং ওয়েক ও মিডওয়ে দ্বীপপুঞ্জের প্রতিবেদনগুলি এখনও বিভ্রান্তিকর, তবে আমাদের অবশ্যই এই ঘোষণার জন্য প্রস্তুত থাকতে হবে যে তিনটি ফাঁড়ি বাজেয়াপ্ত করা হয়েছে। . . .

প্রত্যেক নাগরিক, জীবনের প্রতিটি ক্ষেত্রে, এই একই দায়িত্ব ভাগ করে নেয়। আমাদের সৈনিক ও নাবিকদের জীবন – এই জাতির সমগ্র ভবিষ্যৎ নির্ভর করছে আমাদের প্রত্যেকে কিভাবে আমাদের দেশের প্রতি তার দায়িত্ব পালন করে তার উপর।

উৎস: President Franklin D. Roosevelt, Fireside Chat, December 9, 1941

31 রাষ্ট্রপতি ফ্রাঙ্কলিন ডি রুজভেল্টের (Franklin D. Roosevelt) মতে, 1941 সালের ডিসেম্বরে মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের সামনে ***একটি*** কী চ্যালেঞ্জ ছিল? [1]

Score

নথি 2a

ওয়েস্টার্ন ডিফেন্স কমান্ড এবং ফোর্থ আর্মি ওয়ারটাইম সিভিল কন্ট্রোল অ্যাডমিনিস্ট্রেশন

সান ফ্রান্সিসকোর প্রেসিডিও, ক্যালিফোর্নিয়া
1 এপ্রিল, 1942

সকল ব্যক্তিদের জন্য নির্দেশাবলী

জাপানী

বংশের

নিম্নলিখিত এলাকায় বসবাস:

সকলেই সান দিয়েগো কাউন্টি, ক্যালিফোর্নিয়ার

সমস্ত জাপানি ব্যক্তি, বিদেশী এবং বিদেশী নয় এমন ব্যক্তি উভয়ই, বুধবার, 8 এপ্রিল, 1942 দুপুর 12:00 টার মধ্যে উপরের নির্ধারিত অঞ্চল থেকে সরিয়ে নেওয়া হবে...

নিম্নলিখিত নির্দেশাবলী পালন করা আবশ্যক:

1. প্রতিটি পরিবারের একজন দায়িত্বশীল সদস্য, বিশেষত পরিবারের প্রধান, বা সেই ব্যক্তি যার নামে বেশিরভাগ সম্পত্তি রয়েছে এবং একা বসবাসকারী প্রতিটি ব্যক্তি সিভিল কন্ট্রোল স্টেশনে রিপোর্ট করবেন...

2. উদ্বাস্তুদের অবশ্যই রিসেপশন কেন্দ্রের উদ্দেশ্যে প্রস্থানের সময় তাদের সাথে বহন করতে হবে, নিম্নলিখিত সম্পদ:

(a) পরিবারের প্রতিটি সদস্যের বিছানা এবং লিনেন (কোনও গদি নয়);
(b) পরিবারের প্রতিটি সদস্যের টয়লেটের জিনিসপত্র;
(c) পরিবারের প্রতিটি সদস্যের অতিরিক্ত পোশাক;
(d) পরিবারের প্রতিটি সদস্যের জন্য পর্যাপ্ত ছুরি, কাঁটাচামচ, চামচ, প্লেট, বাটি এবং কাপ;
(e) পরিবারের প্রতিটি সদস্যের জন্য অপরিহার্য ব্যক্তিগত দ্রব্যাদি...

1919 ইন্ডিয়া স্ট্রিট, সান দিয়েগো, ক্যালিফোর্নিয়ার সিভিল কন্ট্রোল স্টেশনে যান, সকাল 8:00 থেকে বিকাল 5:00 টার মধ্যে, 2 এপ্রিল, 1942, বৃহস্পতিবার, বা 3 এপ্রিল শুক্রবার সকাল 8:00 থেকে বিকাল 5:00 টার মধ্যে, 1942, আরও নির্দেশাবলী পেতে।

জে এল ডিউইট (J. L. DeWITT)
লেফটেন্যান্ট জেনারেল, মার্কিন সেনা কমান্ডিং

উৎস: National Archives, adapted by *Newsweek*, 1991

নথি 2b

এই দোকানটি ক্যালিফোর্নিয়ার ওকল্যান্ডে অবস্থিত ছিল। জাপানি বংশোদ্ভূত দোকানের মালিক ক্যালিফোর্নিয়া বিশ্ববিদ্যালয়ের স্নাতক হয়েছিলেন। পার্ল হারবার আক্রমণের পরদিন 8 ডিসেম্বর তিনি দোকানের সামনে "আই অ্যাম অ্যান আমেরিকান" লেখা সাইনবোর্ড লাগিয়েছিলেন। সাইনবোর্ড সরিয়ে নেওয়ার আদেশ জারি হওয়ার পরে, মালিকের আনুগত্য ঘোষণা সত্ত্বেও দোকানটি বন্ধ করে দেওয়া হয় এবং শেষ পর্যন্ত বিক্রি করে দেওয়া হয়।

উৎস: Dorothea Lange, War Relocation Authority,
Courtesy of the National Archives

32 এই নথিগুলি দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধের সময় জাপানি আমেরিকানদের সাথে আচরণ সম্পর্কে কী ইঙ্গিত দেয়? [1]

____

____

Score

নথি 3a

ফ্রেড কোরেমাতসু (Fred Korematsu), একজন আমেরিকান নাগরিক, ওকল্যান্ড, ক্যালিফোর্নিয়ায় জাপানি পিতামাতার ঘরে জন্মগ্রহণ করেছিলেন। তিনি লস অ্যাঞ্জেলেস সিটি কলেজে কিছুটা পড়াশোনা করেন এবং তারপরে ওয়েল্ডার হন। তিনি নৌবাহিনীতে যোগদানের চেষ্টা করেছিলেন, তবে চিকিৎসাজনিত কারণে তিনি প্রত্যাখ্যাত হন।

কোরেমাতসু (Korematsu) স্থানান্তরের জন্য রিপোর্ট করতে অস্বীকার করে এবং 30শে মে স্থানীয় পুলিশ তাকে গ্রেপ্তার করে। যদিও তার পরিচিত কিছু ইন্টার্নি তাকে স্থানান্তরের বিরুদ্ধে লড়াইয়ের পরামর্শ দিয়েছিল, তবে তিনি আইনি লড়াই চালানোর সিদ্ধান্ত নিয়েছিলেন। তিনি এর কারণ ব্যাখ্যা করেছেন:

> সমাবেশ শিবিরগুলি ছিল: ভয়ঙ্কর শত্রু এলিয়েন এবং নাগরিক; এই শিবিরগুলি অবশ্যই সশস্ত্র প্রহরায় একটি কারাগারে পরিণত হয়েছে এবং গুলি করে হত্যার নির্দেশ দেওয়া হয়েছে। কারারুদ্ধ হওয়ার জন্য, এই মানুষগুলোর ন্যায্য বিচার দেওয়া উচিৎ ছিল যাতে তারা গণতান্ত্রিক উপায়ে আদালতে তাদের আনুগত্য রক্ষা করতে পারে, কিন্তু তাদের কোনও সুষ্ঠু বিচার ছাড়াই কারাগারে রাখা হয়েছিল! অনেক অবিশ্বস্ত জার্মান এবং ইতালীয় ধরা পড়েছিল, কিন্তু তারা সবাই জাপানিদের মতো সশস্ত্র প্রহরায় আবদ্ধ ছিল না - এটি কি একটি জাতিগত সমস্যা? যদি না হয় তাহলে, অনুগত নাগরিকরা তাদের আনুগত্য প্রমাণের জন্য ন্যায্য বিচার চায়! এছাড়াও তাদের [sic] অনেক অনুগত বিদেশী রয়েছে যারা আমেরিকার প্রতি তাদের আনুগত্য প্রমাণ করতে পারে এবং তাদের অবশ্যই ন্যায্য বিচার এবং চিকিৎসা দেওয়া উচিৎ! ফ্রেড কোরেমাতসু (Fred Korematsu)-র টেস্ট কেস সাহায্য করতে পারে।

উৎস: Stephen Breyer, *Making Our Democracy Work*, A Judge's View, Alfred A. Knopf, New York, 2010 (অভিযোজিত)

নথি 3b

উৎস: Franklin D. Roosevelt Presidential Library

এলিয়েনর রুজভেল্ট (Eleanor Roosevelt) 1943 সালের 23 এপ্রিল গিলা রিভার ইন্টার্নমেন্ট ক্যাম্প পরিদর্শন করেছিলেন। 26 এপ্রিল *লস অ্যাঞ্জেলেস টাইমস*-কে তিনি নিম্নোক্ত মন্তব্য করেন:

. . . আমাদের দেশে কোন সাধারণ জাতি নেই, কিন্তু আমাদের একটি আদর্শ আছে যার প্রতি আমরা সকলেই অনুগত: জাতি বা ধর্মের কারণে আমাদের মধ্যে কোন গোষ্ঠীকে নিচু চোখে দেখলে আমরা উন্নতি করতে পারব না। এই দেশের প্রতিটি নাগরিকের আমাদের মৌলিক স্বাধীনতা, ন্যায়বিচার এবং সুযোগের সমতার অধিকার রয়েছে। আমাদের ব্যক্তিগত জীবনকে যেমন খুশি তেমন পরিচালনা করার অধিকার রয়েছে, কিন্তু আমরা তা করতে পারি কেবল যদি আমরা অন্যদের সেই স্বাধীনতা দিই যা আমরা নিজেদের জন্য কামনা করি।

উৎস: Introduction from Greg Robinson, Université du Québec Á Montréal; Speech from: *Confinement and Ethnicity: An Overview of World War II Japanese American Relocation Sites, by J. Burton, et al.*

33 এই নথিগুলির উপর ভিত্তি করে, দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধের সময় জাপানি আমেরিকানদের বন্দী করার বিরোধিতার ***অন্যতম*** কারণ কী ছিল? [1]

____

____

Score

নথি 4

আমেরিকান জাপানি এবং ককেশীয়দের যারা তাদের বন্দী করেছিল তাদের সাথে কী ঘটেছিল তার বিস্তারিত কাহিনি কোনও বিচ্ছিন্ন ঘটনার সিরিজ নয়, তবে "আমেরিকান উপায়ে" একটি অন্ধকার দিকের দিকে নজর দেওয়া হয়েছে। কাহিনিটি অন্তত নেটিভ আমেরিকানদের সাথে আচরণ, আমেরিকান বিপ্লবের পরে ব্রিটিশ অনুগতদের অত্যাচার, নতুন বিশ্বে আফ্রিকানদের দাসত্ব, প্রথম বিশ্বযুদ্ধের সময় আমেরিকান জার্মানদের সাথে আচরণ, ইহুদি কোটা এবং হাউস আন-আমেরিকান অ্যাক্টিভিটিস কমিটির মতো সরকারি সংস্থার বাড়াবাড়িতে "আইরিশদের আবেদন করার দরকার নেই।" এবং, অন্ততঃ আমার কাছে, এটা মনে হয় যে আব্রাহাম লিংকন (Abraham Lincoln) যাকে "আমাদের বিশ্বব্রহ্মাণ্ডের শ্রেষ্ঠ দেবদূত" বলে অভিহিত করেছিলেন যদি ভয় এবং হিস্টিরিয়া আবার আচ্ছন্ন করে ফেলে তবে একই ধরনের নিপীড়ন আবার ঘটার সম্ভাবনা সবসময়ই রয়েছে। . . .

তারপরে, আংশিকভাবে 1960 এবং 1970 এর দশকে কালো নাগরিক অধিকার এবং ভিয়েতনাম যুদ্ধবিরোধী প্রতিবাদ আন্দোলনের কারণে, তরুণ জাপানি আমেরিকানরা 1940 এর দশকে তাদের সাথে কি ঘটেছিল সে সম্পর্কে তাদের বাবা-মা এবং দাদু-ঠাকুমাকে প্রশ্ন করতে শুরু করে। শীঘ্রই, শিবিরগুলিতে অনুষ্ঠিত আমেরিকান জাপানিদের বই এবং স্মৃতিকথা প্রকাশিত হতে শুরু করে; এগুলির মধ্যে অনেকগুলি আকর্ষণীয় সাহিত্যের রচনা ছিল, অনেকগুলি ব্যক্তিগতভাবে প্রকাশিত, অনেকগুলি কখনও প্রকাশিত হয়নি এবং উল্লেখযোগ্যভাবে, বইগুলির বেশিরভাগই শিশু এবং তরুণ প্রাপ্তবয়স্কদের জন্য ছিল। জাপানি আমেরিকান সংস্থাগুলি নতুন প্রজন্মের করা প্রশ্নে উৎসাহিত হয়েছিল; মৌখিক ইতিহাস প্রকল্প তৈরি করা হয়েছিল, চিঠিগুলি সর্বজনীন হয়ে উঠেছিল, ছোট যাদুঘরগুলি খোলা হয়েছিল এবং সক্রিয় কর্মীরা সরকারী ক্ষমা প্রার্থনা, আর্থিক প্রতিকার এবং মানজানারের মতো শিবিরের কিছু স্থানকে জাতীয় ঐতিহাসিক স্মৃতিস্তম্ভ হিসাবে মনোনীত করার জন্য তদবির করেছিল। উচ্ছেদের সরকারী রেকর্ডগুলি উদ্ঘাটিত বা অবর্গীকৃত করা শুরু হয়েছিল। শীঘ্রই যুদ্ধের সময় যা ঘটেছিল তার সাংবিধানিকতা (বা অসাংবিধানিকতা) এর উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে একাডেমিক ট্র্যাক্ট এবং আইনী পাঠ্যগুলি লেখা হয়েছিল।

উৎস: Richard Reeves, *The Shocking Story of Japanese American Internment in World War II*, Holt and Company, New York, 2015

34 রিচার্ড রিভসের (Richard Reeves) মতে, জাপানি আমেরিকানদের তাদের নজরদারির ইতিহাসের প্রতি জনসাধারণের দৃষ্টি আকর্ষণ করার ***অন্যতম***চেষ্টা কী ছিল?[1]

Score

নথি 5a

প্রেসিডেন্ট ফ্রাঙ্কলিন ডি রুজভেল্টের (Franklin D. Roosevelt) নির্বাহী আদেশ 9066-এর আশেপাশের ঘটনা ও পরিস্থিতি পর্যালোচনা করার জন্য কংগ্রেস 1980 সালে সাধারণ নাগরিকদের বন্দী এবং যুদ্ধকালীন পুনর্বাসন কমিশন প্রতিষ্ঠা করেছিলেন, যা 19 ফেব্রুয়ারি, 1942-এ জারি করা হয়েছিল। এই বিবৃতিটি কমিশনের রিপোর্টের অংশ।

> . . . নির্বাহী আদেশ 9066 জারি করা [ইস্যু করা] সামরিক প্রয়োজনীয়তার অনুযায়ী ন্যায়সঙ্গত ছিল না, এবং এটি থেকে যে সিদ্ধান্তগুলি নেওয়া হয়েছিল - আটক, আটকের অবসান এবং বহিষ্কারের অবসান - সামরিক অবস্থার বিশ্লেষণ দ্বারা চালিত হয়নি। যে বিস্তৃত ঐতিহাসিক কারণগুলি এই সিদ্ধান্তগুলিকে রূপ দিয়েছিল সেগুলি হল জাতিগত পূর্বসংস্কার, যুদ্ধের উন্মাদনা এবং রাজনৈতিক নেতৃত্বের ব্যর্থতা। জাপানি আমেরিকানদের ব্যাপক অজ্ঞতা তাড়াহুড়ো করে কল্পনা করা এবং জাপানের প্রতি ভয় ও ক্রোধের পরিবেশে কার্যকর করা একটি নীতিতে অবদান রেখেছিল। আমেরিকান নাগরিক এবং জাপানি বংশোদ্ভূত আবাসিক বিদেশীদের প্রতি একটি গুরুতর অবিচার করা হয়েছিল, যারা পৃথক পর্যালোচনা বা তাদের বিরুদ্ধে কোনও সম্ভাব্য [প্রমাণযোগ্য] প্রমাণ ছাড়াই দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধের সময় মার্কিন যুক্তরাষ্ট্র বাদ দিয়েছিল, অপসারণ করেছিল এবং আটক করেছিল।

উৎস: *Personal Justice Denied: Report of the Commission on Wartime Relocation and Internment of Civilians*, 1982

নথি 5b

> কংগ্রেসের সদস্যবৃন্দ এবং সম্মানিত অতিথিবৃন্দ, আমার আমেরিকান বন্ধুরা, আমরা আজ এখানে সমবেত হয়েছি একটি মারাত্মক ভুল সংশোধন করার জন্য। 40 বছরেরও বেশি আগে, পার্ল হারবারে বোমা হামলার পরপরই, মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রে বসবাসরত জাপানি বংশোদ্ভূত 120,000 ব্যক্তিকে তাদের বাড়ি থেকে জোর করে সরিয়ে অস্থায়ী ইন্টার্নমেন্ট ক্যাম্পে রাখা হয়েছিল। এই পদক্ষেপটি বিনা বিচারে, জুরি ছাড়াই নেওয়া হয়েছিল। এটি কেবল বর্ণের উপর ভিত্তি করে ছিল, কারণ এই 120,000 জাপানি বংশোদ্ভূত আমেরিকান ছিল। . . .
>
> আমি যে আইনে স্বাক্ষর করতে যাচ্ছি তাতে 120,000 জনের মধ্যে 60,000 জীবিত জাপানি-আমেরিকানদের প্রত্যেককে পুনর্বাসন প্রদানের বিধান রয়েছে যাদের স্থানান্তরিত বা প্রত্যাখ্যাত হয়েছিল। তবুও কোনও অর্থ প্রদান সেই ফেলে আসা বছরগুলি পূরণ করতে পারে না। সুতরাং, এই বিলে যা সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ তা সম্মানের চেয়ে সম্পত্তির সাথে কম সম্পর্কিত। কারণ এখানে আমরা একটি ভুল স্বীকার করি; এখানে আমরা আইনের অধীনে ন্যায়বিচারের জন্য একটি জাতি হিসাবে আমাদের প্রতিশ্রুতি পুনর্ব্যক্ত করছি।

উৎস: President Ronald Reagan, Remarks on Signing the Bill Providing Restitution for the Wartime Internment of Japanese-American Civilians, August 10, 1988

35 এই নথিগুলির ওপর ভিত্তি করে, দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধের সময় জাপানি আমেরিকানদের বন্দী করার বিরোধিতার ***অন্যতম*** কারণ কী ছিল? [1]

____

____

Score

নথি 6

প্রধানত মুসলিম দেশগুলিতে মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের ভ্রমণ নিষিদ্ধ করার নির্বাহী আদেশ বহাল রাখার জন্য মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের সুপ্রিম কোর্টের সিদ্ধান্তের প্রতিক্রিয়ায় ফ্রেড কোরেমাতসু (Fred Korematsu)-র কন্যা কারেন কোরেমাতসু (Karen Korematsu)-র দৃষ্টিভঙ্গির একটি অংশ নীচে দেওয়া হল।

সিদ্ধান্তটি লেখার সময় প্রধান বিচারপতি জন জি রবার্টস জুনিয়র (John G. Roberts Jr.) 1944 সালের কোরেমাতসু (Korematsu) রায়ের কথা উল্লেখ করেন, যা তিনি ভুল বলে মনে করেছিলেন। কারেন কোরেমাতসু (Karen Korematsu) বিশ্বাস করতেন যে রবার্ট (Robert)-এর মতামত আনুষ্ঠানিকভাবে *কোরেমাতসু (Korematsu)* বনাম *মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের* সিদ্ধান্তকে প্রত্যাখ্যান করেছিল।

> মঙ্গলবার সুপ্রিম কোর্ট তা আংশিক সংশোধন করেছে। প্রায় 75 বছর পর, আদালত আনুষ্ঠানিকভাবে *কোরেমাতসু (Korematsu)* বনাম *মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রকে* বাতিল করে দেয়। সংখ্যাগরিষ্ঠ সিদ্ধান্তে, প্রধান বিচারপতি জন জি. রবার্টস জুনিয়র (John G. Roberts Jr.), 1944 সালের রায়ের প্রতি ভিন্নমতের ক্ষেত্রে ব্যবহৃত ভাষার উদ্ধৃত করে লিখেছেন যে আদালত "যা ইতোমধ্যেই পরিষ্কার তা প্রকাশের সুযোগ নিচ্ছে: যেদিন কোরেমাতসু (Korematsu) রায় দেওয়া হয়েছিল সেদিন মারাত্মক ভুল ছিল, আদালতের ইতিহাসে তা বাতিল হয়ে গেছে এবং স্পষ্ট করে বলতে গেলে- 'সংবিধানের অধীনে আইনে এর কোনো স্থান নেই।'". . .
>
> আমার বাবা ন্যায়বিচারের জন্য লড়াই করে এবং জাপানি-আমেরিকান কারাগারের অমানবিকতার বিষয়ে মানুষকে শিক্ষিত করার জন্য তার জীবন ব্যয় করেছেন, যাতে আমরা আমাদের ভুল থেকে শিখতে পারি। যদিও তিনি কিছুটা খুশি হবেন যে তার মামলাটি শেষ পর্যন্ত বাতিল হয়ে গেছে, তবে তিনি বিরক্ত হবেন যে অন্য প্রান্তিক গোষ্ঠীর বিরুদ্ধে বৈষম্য বজায় রাখার সময় এটি উদ্ধৃত করা হয়েছিল। আদালতের সিদ্ধান্ত প্রায় 75 বছর পরে একটি অন্যায় প্রতিস্থাপন করেছে।
>
> বাবা তখনও বলতেন, "যা সঠিক তার পক্ষে দাঁড়াও।"

উৎস: Karen Korematsu, "How the Supreme Court Replaced One Injustice With Another," *New York Times*, June 27, 2018

36 কারেন কোরেমাতসুর (Karen Korematsu) মতে, ফ্রেড কোরেমাতসুর (Fred Korematsu) জাপানি আমেরিকানদের বন্দিদশাকে চ্যালেঞ্জ করার সিদ্ধান্তের ***অন্যতম*** প্রভাব কী?[1]

Score

অংশ B

নাগরিক স্বাক্ষরতা সংক্রান্ত রচনা ধরনের প্রশ্ন (37)

নির্দেশনা: একটি ভালোভাবে সংগঠিত রচনা লিখুন যাতে একটি ভূমিকা, বেশ কয়েকটি অনুচ্ছেদ, এবং একটি উপসংহার রয়েছে। রচনাটিতে অন্তত **চারটি** নথি থেকে প্রমাণ ব্যবহার করুন। প্রাসঙ্গিক তথ্য, উদাহরণ, এবং বিশদ তথ্য দিয়ে আপনার প্রতিক্রিয়া সমর্থন করুন। অতিরিক্ত বহিরাগত তথ্য অন্তর্ভুক্ত করুন।

ঐতিহাসিক প্রসঙ্গ: দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধের সময় নাগরিক স্বাধীনতা - জাপানি আমেরিকান ইন্টার্নমেন্ট

মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের ইতিহাস জুড়ে, অনেক সাংবিধানিক এবং নাগরিক সমস্যার বিষয়ে আমেরিকানরা তর্ক-বিতর্ক করেছে। এই বিতর্কগুলির ফলে ব্যক্তি, গোষ্ঠী এবং সরকার এই সমস্যাগুলির সমাধান করার প্রচেষ্টার করেছে। এই প্রচেষ্টা সফলতার বিভিন্ন মাত্রা অর্জন করেছে। এই সাংবিধানিক এবং নাগরিক সমস্যাগুলির মধ্যে একটি হল দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধের সময় জাপানি আমেরিকান নাগরিক স্বাধীনতার সীমাবদ্ধতা।

কাজ: নথিগুলি থেকে তথ্য এবং ব্যবহার করে এবং মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের ইতিহাস সম্পর্কে জ্ঞান ব্যবহার করে, একটি রচনা লিখুন যাতে আপনি

- এই সাংবিধানিক বা নাগরিক বিষয়ের সাথে জড়িত ঐতিহাসিক পরিস্থিতির বর্ণনা করুন
- এই সাংবিধানিক বা নাগরিক বিষয়ের মোকাবিলা করার জন্য ব্যক্তি, দল, এবং/অথবা সরকারের প্রচেষ্টাগুলির ব্যাখ্যা করুন
- মার্কিন যুক্তরাষ্ট্র এবং/অথবা আমেরিকান সমাজের উপর এই প্রচেষ্টাগুলির প্রভাব আলোচনা করুন

নির্দেশিকা:

আপনার রচনায় অবশ্যই

- কাজটির সকল দিক বিকাশ করবেন
- এই বিষয়ের মোকাবিলা করার জন্য অন্তত ***দু'টি*** প্রচেষ্টা ব্যাখ্যা করুন
- অন্তত ***চারটি*** নথি থেকে তথ্য অন্তর্ভুক্ত করুন
- প্রাসঙ্গিক বহিরাগত তথ্য অন্তর্ভুক্ত করবেন
- প্রাসঙ্গিক তথ্য, উদাহরণ, এবং বিশদ তথ্য দিয়ে মূলভাবটি সমর্থন করুন
- সংগঠিত করার জন্য একটি যুক্তিসম্মত এবং স্পষ্ট পরিকল্পনা ব্যবহার করুন, একটি ভূমিকা এবং একটি উপসংহার সহ যা মূলভাব পুনঃব্যক্ত করাকে ছাড়িয়ে যায়

REGENTS EXAM IN U.S. HISTORY AND GOVERNMENT BENGALI EDITION

পুনর্ব্যবহৃত কাগজে মুদ্রিত হয়েছে

REGENTS EXAM IN U.S. HISTORY AND GOVERNMENT BENGALI EDITION