

미국 역사 및 정부

2024년 6월 18일, 화요일 — 오전 9시 15분 - 오후 12시 15분에만 실시

학생 이름 _____

학교 이름 _____

이 시험 중에는 모든 통신 장비의 소지나 사용을 철저히 금지합니다. 잠시라도 통신 장비를 소지하거나 사용할 경우, 시험은 무효 처리되며, 시험 점수를 받을 수 없게 됩니다.

위의 선에 자신의 이름과 학교명을 쓰십시오. 파트 I에 대한 별도의 답안지가 제공되었습니다. 감독관의 지시에 따라 답안지에 학생의 정보를 기입하십시오. 그런 다음, 에세이 책자 각 페이지 윗 부분에 기입하십시오.

이 시험은 세 파트로 구성되어 있습니다. 모든 파트의 모든 문제에 답하십시오. 검정색이나 진한 청색 펜을 사용하여 파트 II, III A 그리고 III B의 답을 작성하십시오.

파트 I에는 28개의 선다형 문제가 있습니다. 이 문제들에 대한 답은 답안지에 지시된 대로 기록하십시오.

파트 II에는 두 개의 짧은 에세이 문제가 있습니다. 이 문제들에 대한 답은 에세이 책자 3 페이지부터 기록하십시오.

파트 III은 여러 가지 문서에 기반을 둡니다.

파트 III A에 그 문서들이 포함되어 있습니다. 시험의 이 파트를 하게 될 때, 이 부분의 첫 페이지에 자신의 이름과 학교 이름을 반드시 기입하십시오.

각 문서에는 하나의 문제가 따릅니다. 각 문제의 답은 시험 책자 안의 문제 아래에 있는 칸에 기입하십시오.

파트 III B에는 그 문서들을 바탕으로 하는 한 개의 에세이 문제가 있습니다. 이 문제에 대한 답은 에세이 책자 7페이지부터 기록하십시오.

시험을 마친 후 답안지 맨 끝에 인쇄된 진술문에 서명함으로써 이 시험을 치르기 전에 문제나 답에 대한 불법적인 지식이 없었으며 시험을 치르는 동안 어떤 문제에 답하는 데 있어서도 도움을 주거나 받지 않았음을 표시하십시오. 이 진술문에 서명하지 않은 학생의 답안지는 인정하지 않습니다.

지시가 있을 때까지 이 시험 책자를 열지 마십시오.

파트 I

이 파트의 모든 문제에 답하십시오.

지시사항(1—28): 각 문제에 가장 적절한 답의 번호를 별도의 답안지에 기입하십시오.

1번과 문제는 아래 글과 자신의 사회과학 지식을 바탕으로 답하십시오.

... 공공 의회를 빈번하게 개최함으로써, 그들은 그것을 수행하는 데 훌륭한 질서와 품위를 획득하였습니다. 나이 든 남성은 맨 앞자리에 앉고, 전사들은 다음, 그리고 여성과 아이들은 맨 뒤에 앉았습니다. 여성의 일은 지나가는 것을 정확하게 알아차리고, (그들은 글이 없었으므로) 그것을 자신의 기억 속에 각인하여, 자녀들에게 전달하는 것입니다. 그들이 의회의 기록이고 100년 전 조약 규정의 전통을 보존하며, 우리의 글과 비교할 때 항상 정확한 것을 발견합니다....

출처: Benjamin Franklin Papers (Wampum Chronicles) before January 7, 1784

1 이 글이 뒷받침하는 이 아메리카 원주민 그룹에 관한 주장은?

- (1) 그들의 토지를 획득하는 것은 정당하다.
- (2) 여성은 그들 사회에서 중요한 역할을 한다.
- (3) 이들의 조약은 글로 보존되어 있다.
- (4) 식민지 시대의 선교사들은 이들의 신앙을 이해할 필요가 있다.

2번과 3번 문제는 아래 글과 자신의 사회과학 지식을 바탕으로 답하십시오.

... 5분의 3조항을 채택하고, 노예 수입 무역을 연장하고, 도주 노예 법안을 규정함으로써, 헌법은 노예제도를 옹호했다....

출처: Alan Taylor, *American Revolutions: A Continental History, 1750–1804*, W. W. Norton & Company, 2016

2 미국 헌법 작성자들이 이러한 문제에 대해 기꺼이 타협하려 했던 이유는?

- (1) 비준에 대한 남부의 지지를 얻기 위해
- (2) 권리 장전의 승인을 쉽게 하기 위해
- (3) 1808년 이후에 노예제도를 끝내기 위해
- (4) 하원에서 북부 주들에 우위를 주기 위해

3 5분의 3 조항(Three-fifths Clause)의 주된 목적은?

- (1) 노예 수입을 신속히 종식시키는 것
- (2) 주의 의회 내 의석수를 결정하는 데 도움이 되는 것
- (3) 탈출한 노예의 송환을 규정하는 것
- (4) 서부 영토에서 노예제도를 금지하는 것

4번과 5번 문제는 아래 글과 자신의 사회과학 지식을 바탕으로 답하십시오.

... 시민 여러분, 제가 소득 유보가 우리의 한계를 확장할 수 있었다고 말씀드렸지만, 그러한 확장은 아마도 우리가 요구받기 전에 제값을 할 것이고, 그동안에 쌓이는[붙는] 이자를 계속 낮게 유지할 것이며, 어떤 경우에도 우리가 이룬 발전에 보답할 것입니다. 저는 영토 확장이 우리 연방을 위태롭게 할 것이라는 솔직한 우려로 인해 일부 사람들이 루이지애나(Louisiana) 매입을 반대했다는 것을 알고 있습니다. 그러나 누가 연방 원칙[공화국]이 효과적으로 작동할 수 있는 범위를 한정할 수 있습니까? 우리의 유대가 더 커질수록, 지역 이해관계에 의해 덜 흔들릴 것입니다. 그리고 어떤 관점에서는 다른 가족의 낯선 사람들보다는 우리 동포와 자녀들이 미시시피강(the Mississippi) 맞은편 독에 정착하는 것이 낫지 않습니까? 어느 쪽과 함께 우리는 가장 조화롭게 우호 관계를 맺으며 살 수 있을까요? ...

출처: President Thomas Jefferson, Second Inaugural Address, March 4, 1805

- 4 다음 중 토머스 제퍼슨(Thomas Jefferson) 대통령이 두 번째 취임 연설에서 밝힌 견해가 가장 잘 뒷받침하는 주장은?
- (1) 루이지애나 매입은 미국에 큰 이익이 된다.
 - (2) 미국 헌법은 토지 매입을 금지한다.
 - (3) 미국은 루이지애나 영토를 매입할 자금이 부족하다.
 - (4) 스페인은 미국의 서부 개척을 지지할 것이다.

- 5 이 글에서 제기된 루이지애나 영토 매입에 관한 한 가지 우려 사항은 무엇입니까?
- (1) 대법원은 그 매입이 헌법에 위배된다고 선언할 것이다.
 - (2) 농장은 미시시피강 서쪽에서 성공하지 못할 것이다.
 - (3) 그렇게 광활한 지역은 통치하기 어려울 것이다.
 - (4) 그 지역을 탐험하려는 시도는 불가능할 것이다.

10번과 11번 문제는 아래 삽화와 자신의 사회과학 지식을 바탕으로 답하십시오.

상원의원의 상사들



출처: Joseph J. Keppler, *Puck*, 1889 (개정판)

10 이 삽화에 따르면, 상원은 누구의 이익에 기여하고 있었습니까?

- (1) 대기업
- (2) 환경보호론자
- (3) 노동조합
- (4) 남부 농민들

11 이 삽화에 표현된 관점을 통해 대중의 지지가 증가한 것은

- (1) 선거인단의 철폐
- (2) 상원의원의 직접 선출
- (3) 주간 통상 위원회(Interstate Commerce Commission) 설립
- (4) 대통령 재임 횟수 축소

12번과 13번 문제는 아래 글과 자신의 사회과학 지식을 바탕으로 답하십시오.

의회에 보내는 전쟁교서

... 이러한 개입의 근거는 다음과 같이 간단하게 요약될 수 있습니다.

첫 번째. 인류를 위해 그리고 지금 그곳에 존재하는 잔혹 행위와 유혈 사태, 굶주림, 끔찍한 불행, 그리고 충돌 당사자들이 막거나 완화[경감]할 수 없거나 하고 싶지 않은 상황을 끝내기 위한 것입니다. 이것이 모두 다른 나라에서 일어나고, 다른 나라에 속하는 것이며, 그러므로 우리가 상관할 일이 아니라고 말하는 것은 답이 되지 않습니다. 그것은 바로 우리 문 앞에 있으므로 특별히 우리의 임무입니다.

두 번째. 우리는 쿠바(Cuba) 시민들에게 그곳 정부가 제공할 수 없거나 제공하지 못할 생명과 재산에 대한 보호와 보장[안전]을 제공할 그리고 그들에게서 법적 보호를 박탈하는 것을 끝내야 할 의무가 있습니다.

세 번째. 개입할 권리는 우리 국민의 상업, 무역, 사업에 대한 심각한 피해와 악의적인[고의적인] 재산 파괴와 섬의 황폐화로 정당화될 수 있을 것입니다. . . .

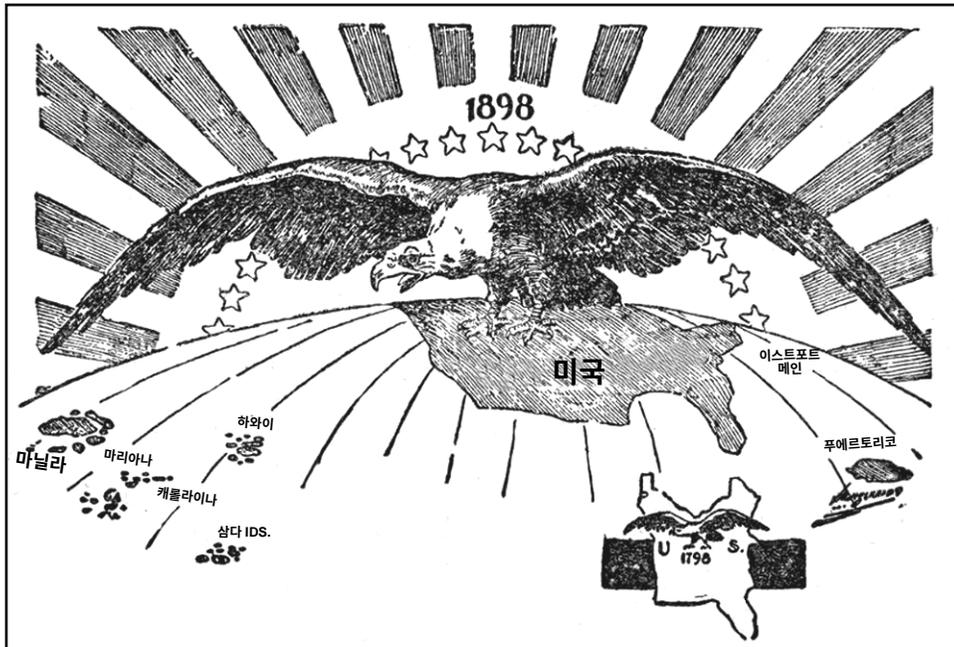
그 문제는 지금 의회에 있습니다. 그것은 막중한 책임입니다. 저는 우리의 문 앞에 있는 참을 수 없는 사태를 진정시키기 위해 모든 노력을 해보았습니다. 저는 헌법과 법률에 저에게 부과한 모든 의무를 실행할 준비가 되었고, 여러분이 행동하기를 기다리고 있습니다. . . .

출처: President William McKinley, Message to Congress, April 11, 1898

- | | |
|--|---|
| 12 다음 중 윌리엄 매킨리(William McKinley) 대통령이 의회에 보낸 교서가 보여주는 헌법 원칙은?
(1) 위헌법률심사(judicial review)
(2) 주 고유 권한(reserved powers)
(3) 국민주권(popular sovereignty)
(4) 권력분립(separation of powers) | 13 다음 중 이 시기 동안 시행된 미국의 대외 정책은?
(1) 중상주의
(2) 고립주의
(3) 제국주의
(4) 유화정책 |
|--|---|

14번과 15번 문제는 아래 삽화와 자신의 사회과학 지식을 바탕으로 답하십시오.

끝에서 끝까지 10,000마일



출처: Philadelphia Press, 1899 (개정판)

14 다음 중 어느 주제를 연구할 때 역사학자가 이 삽화를 가장 잘 활용할까요?

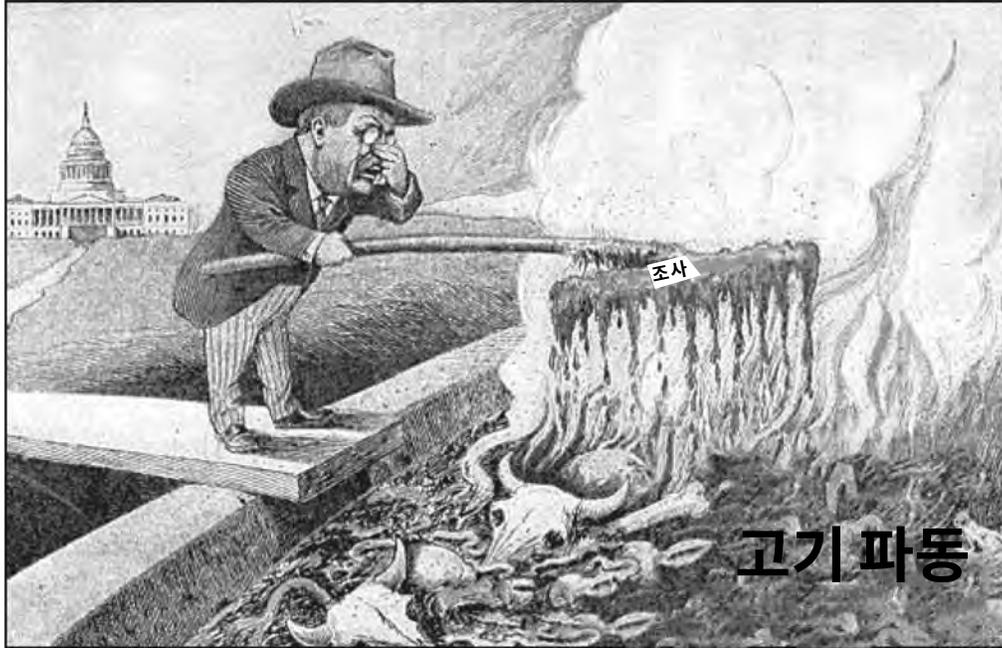
- (1) 알래스카(Alaska)의 매입
- (2) 문호 개방(Open Door) 정책
- (3) 세계 강국으로서의 미국
- (4) 미국의 제1차 세계대전 참전

15 삽화에 그려진 상황에 대한 직접적인 반응은 무엇이었습니까?

- (1) 반제국주의 정서가 증가했다.
- (2) 농민들이 식품을 더 많이 수입할 것을 요구했다.
- (3) 기업가들이 아시아 제조 상품에 대한 관세를 요구했다.
- (4) 이민 배척주의(Nativist)적인 태도가 감소했다.

16번과 17번 문제는 아래 삽화와 자신의 사회과학 지식을 바탕으로 답하십시오.

구역질 나는 작업이지만, 반드시 해야만 한다.



출처: *Utica Saturday Globe*, 1906 (개정판)

16 다음 중 이 삽화에서 보여주는 문제를 강조한 책은?

- (1) *세상의 절반은 어떻게 사는가*(*How the Other Half Lives*)
- (2) *문어*(*The Octopus*)
- (3) *정글*(*The Jungle*)
- (4) *도시의 치부*(*The Shame of the Cities*)

17 이 삽화에 그려진 것들과 유사한 상황에 대응하여 취해졌던 연방 정부의 조치는?

- (1) 주간 통상법(*Interstate Commerce Act*)의 통과
- (2) 순수식품 및 의약품법(*Pure Food and Drug Act*)의 통과
- (3) 은행에 대한 규제 증가
- (4) 보존 분야에서의 노력 증가

18번과 19번 문제는 아래 글과 자신의 사회과학 지식을 바탕으로 답하십시오.

... 세상은 민주주의를 위해 안전해져야 합니다. 세상의 평화는 정치적 자유의 검증된 기반 위에 심어져야 합니다. 우리는 봉사할 어떠한 이기적인 목적이 없습니다. 우리는 어떠한 정복도, 어떠한 지배도 원하지 않습니다. 우리는 자신을 위한 어떠한 배상금[상환금]도, 우리가 기꺼이 할 희생에 대한 어떠한 물질적 보상도 바라지 않습니다. 우리는 인류의 권리에 대한 옹호자 중 한 명일 뿐입니다. 우리는 그러한 권리가 믿음과 국가의 자유가 만들어 낼 수 있는 한 최대한 안전하게 만들어졌을 때 만족할 것입니다....

출처: President Woodrow Wilson's War Message to Congress, April 2, 1917

- | | |
|---|--|
| 18 우드로 윌슨(Woodrow Wilson) 대통령이 선전 포고를 위해 제시한 한 가지 정당성은 무엇입니까? | 19 윌슨 대통령이 이 메시지에서 표현한 이상(ideal)을 뒷받침하기 위해 제안한 것은 무엇입니까? |
| (1) 해외 식민지 획득 | (1) 연방 준비 제도(Federal Reserve System)의 설립 |
| (2) 바다에서 상실된 재산에 대한 배상 | (2) 국제연맹(League of Nations) 설립 |
| (3) 유럽으로부터의 이민 증가 | (3) 더 높은 보호 관세의 통과 |
| (4) 모든 국가의 자치 정부 | (4) 유럽에 대한 원조 감축 |
-

20번과 21번 문제는 아래 사진과 자신의 사회과학 지식을 바탕으로 답하십시오.

1919년 1월, 백악관 밖에서 타오른 정당 감시 불길



출처: Library of Congress (개정판)

20 이 사진에 나오는 행동을 보호하는 권리장전(Bill of Rights) 조항은?

- (1) “국민의 무기 보유 및 소지 권리는 침해될 수 없다”
- (2) “상당한 근거가 있지 않다면 영장을 발부해선 안 된다”
- (3) “누구도 같은 범죄로 두 번 처벌받을 위험에 처해선 안 된다”
- (4) "평화롭게 집회할 수 있는 국민의 권리"

21 이 사진에 보이는 시위의 주된 목표는 무엇입니까?

- (1) 제1차 세계대전에 미국 개입을 반대하는 것
- (2) 베르사유 조약(Treaty of Versailles)의 비준을 촉진하는 것
- (3) 전국 여성 참정권 개정을 위한 지지를 획득하는 것
- (4) 제한적인 이민 법령에 반대하는 것

22번 문제는 아래 글과 자신의 사회과학 지식을 바탕으로 답하십시오.

금지법이 좋은 것인지 나쁜 것인지 판단할 수 없습니다. 이 나라에서는 금지법이 시행된 적이 없습니다.
오늘날 소비되는 주류의 양은 금지법 전만큼 많지 않을 수 있지만, 술은 바로 딱 그만큼 많이 있습니다....

출처: New York City Mayor Fiorello H. LaGuardia, Statement to Congress on the subject of Prohibition, 1926

22 피오렐로 라가디아(Fiorello LaGuardia) 뉴욕시장이 설명한 문제의 주된 이유는 무엇입니까?

- (1) 금지법의 결과로 조세 수입이 증가했다.
- (2) 많은 미국인은 음주가 잘못이라는 것을 받아들이지 않았다.
- (3) 미국인들이 수입한 술이 국내산 술보다 더 뛰어나다는 것을 알게 되었다.
- (4) 주류 밀매 업자들이 술 공급을 제한하여 가격을 끌어올렸다.

23번과 24번 문제는 아래 글과 자신의 사회과학 지식을 바탕으로 답하십시오.

... 우리의 최대 주요 과제는 사람들을 일하게 하는 것입니다. 이는 우리가 지혜롭고 용감하게 맞선다면 해결하지 못할 문제가 아닙니다. 정부 자체에서 직접 채용함으로써 전쟁의 비상사태를 처리하는 것처럼 과업을 처리하여 부분적으로 이를 완수할 수 있지만, 동시에 이러한 고용을 통해 천연자원의 사용을 촉진하고 재구성하는 절실히 필요한 프로젝트를 완수해서 해결할 수도 있습니다....
마지막으로, 과업 재개를 향한 진행 과정에서 구질서의 폐해가 돌아오지 않도록 다음과 같은 두 가지 안전장치가 필요합니다. 다른 사람의 돈으로 투기하는 것을 근절할 수 있도록 모든 은행, 신용, 투자에 대한 엄격한 감독이 반드시 있어야 하며, 적절하지만 건전한 통화를 위한 규정이 반드시 있어야 합니다....

출처: President Franklin D. Roosevelt, First Inaugural Address, March 4, 1933

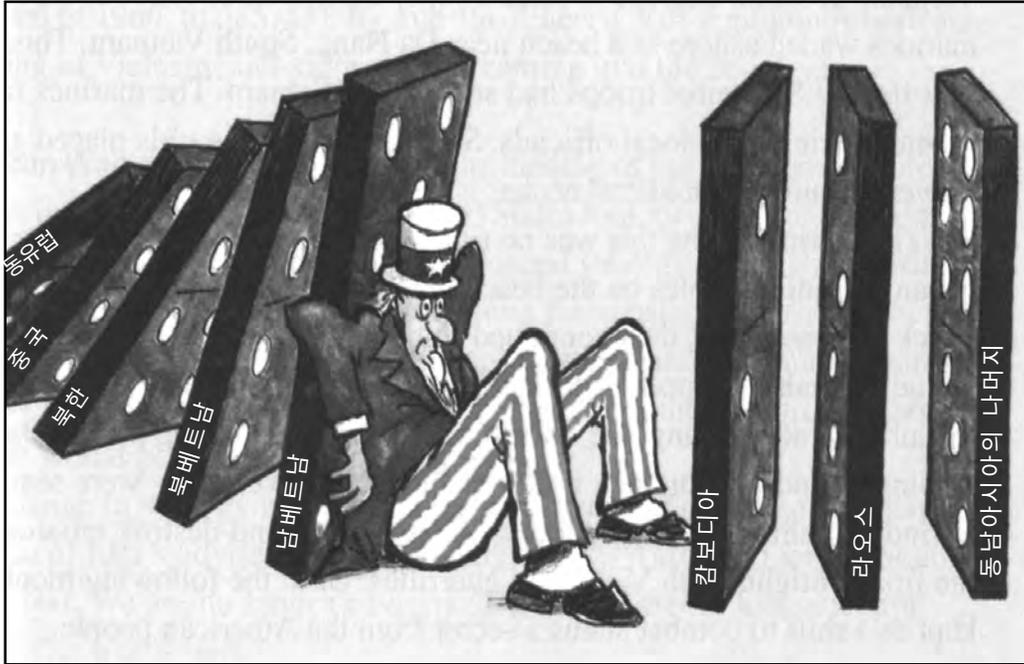
23 이 글에서 프랭클린 루스벨트(Franklin D. Roosevelt) 대통령이 언급한 "가장 주된 과제"에 대처한 뉴딜(New Deal) 프로그램은?

- (1) 공공사업진흥국(Works Progress Administration)
- (2) 긴급은행법(Emergency Banking Relief Act)
- (3) 증권거래위원회(Securities and Exchange Commission)
- (4) 사회보장법(Social Security Act)

24 이 글에서 언급된 국가 경제 비상사태의 한 가지 원인은 무엇입니까?

- (1) 사회 복지 프로그램의 비용
- (2) 독점금지법의 통과와 높은 세금
- (3) 투기 매입과 과도한 신용의 이용
- (4) 소비재를 생산하는 미국 공장의 부족

25번 문제는 아래 삽화와 자신의 사회과학 지식을 바탕으로 답하십시오.



출처: Maggie Zhang

25 이 삽화에서 도출할 수 있는 최선의 결론은 무엇입니까?

- (1) 미국은 동남아시아에 군대를 파병하는 것을 망설였다.
- (2) 대외 동맹을 유지하기 위해서는 통일된 베트남이 필요했다.
- (3) 미국은 외교 정책을 고립주의에서 제국주의로 전환하는 중이었다.
- (4) 공산주의의 확장을 막기 위해서는 남베트남에의 개입이 필요했다.

26번과 27번 문제는 아래 삽화와 자신의 사회과학 지식을 바탕으로 답하십시오.



출처: Stuart Carlson, 2012

- 26 이 삽화에서 도출할 수 있는 최선의 결론은 무엇입니까?
- (1) 일부 주의 유권자들은 대통령 선거를 결정할 수 있다.
 - (2) 주 사이의 경계선이 다시 그려져야 한다.
 - (3) 대통령 후보는 오직 일부 주들에서만 나온다.
 - (4) 의회에서의 정치적 권력은 대통령의 소속 정당이 보유한다.

- 27 이 삽화에서 제기되는 문제에 대처하기 위해 제안된 변화는 무엇입니까?
- (1) 주 의회 선거구 재분배
 - (2) 대통령 선출 직선제
 - (3) 의회가 대통령을 선출하도록 허용
 - (4) 이민자의 투표권 제한

28번 문제는 아래 글과 자신의 사회과학 지식을 바탕으로 답하십시오.

... 20세기의 가장 중요한 인구통계학적 추세 중 하나는 서부와 남부로 꾸준히 인구가 이동했다는 것입니다. . . . 1900년에는 인구의 대다수(62퍼센트)가 북동부 아니면 중서부에 살았습니다. 이러한 종합 비율은 해당 세기 동안 10년마다 감소했습니다. 1980년경, 국가의 인구 대다수(52퍼센트)가 남부 아니면 서부에 거주했습니다. 이러한 추세는 남부와 서부 지역을 종합한 인구가 미국 전체 인구의 58%를 차지하며 해당 세기가 끝날 때까지 계속되었습니다. 2000년에는. . . .

출처: Demographic Trends in the 20th Century, U.S. Census Bureau, November 2002

28 이 글에 설명된 인구 변동의 직접적인 정치적 결과는 무엇입니까?

- (1) 남서부 주들은 대통령 선거에서 더 많은 선거인단을 얻었다.
 - (2) 중서부 주들은 상원에서 의석을 잃었다.
 - (3) 북동부 주들은 하원에서 의석을 얻었다.
 - (4) 선거인단에 대한 전반적인 대중 지지도가 상승했다.
-

짧은 에세이 문제들(29번과 30번)과 시민 문해력 에세이 문제(37번)에 대한 답은 별도의 에세이 책자에 기입해야 합니다.

파트 II

짧은 에세이 문제(SEQ)들

이 짧은 에세이 문제들은 주어진 문서들을 토대로, 역사적 문서들을 처리하는 능력을 시험하기 위한 의도로 고안되었습니다. 각 짧은 에세이 문제 세트는 문서 두 개로 구성됩니다. 문서들의 일부 내용은 이들 문제의 목적에 맞게 편집되었습니다. 각 문서에 사용된 언어와 이미지는 그 문서가 쓰여진 시기의 역사적인 배경을 반영할 수 있다는 점을 참작하십시오:

SEQ 세트 1(29번 문제)

과제: 다음 문서들을 읽고 분석하고 자신의 사회과학 지식과 기량을 적용하여 두세 문단으로 된 짧은 에세이를 쓰십시오. 에세이에서 여러분은 다음을 하게 됩니다.

- 이 문서들을 둘러싼 역사적 배경을 기술하십시오
- 이 문서들에서 발견되는 사건들 및/또는 사상들 간의 **관계**를 밝히고 설명하십시오 (원인과 결과 **또는** 유사점/차이점 **또는** 전환점)

두세 문단으로 된 짧은 에세이 답을 작성할 때 다음 설명들을 염두에 두십시오.

기술하십시오란 “무엇에 관해 글로 설명하거나 그것에 대하여 말한다”를 의미합니다.

역사적 배경이란 “이들 문서에 있는 사건들이나 사상들, 전개들을 둘러싸거나 연결하는 관련 역사적 상황”을 나타냅니다.

밝히십시오란 “이름을 적거나 명시한다”를 의미합니다.

설명하십시오란 “이해하기 쉽게 혹은 명백하게 하고, 이유 혹은 원인을 제공하며 논리적인 사고 전개 혹은 관계를 보여준다”를 의미합니다.

관계들의 유형:

원인은 “사건의 발생, 사상의 발현 또는 전개의 유발에 기여한 것”을 나타냅니다.

결과는 “사건, 사상 또는 전개의 결과(결과, 영향, 성과)로 일어난 것”을 나타냅니다.

유사점은 “무언가가 다른 것과 어떻게 비슷하거나 동일한지”를 말하는 것입니다.

차이점은 “무언가가 다른 것과 어떻게 비슷하지 않거나 동일하지 않은지”를 말하는 것입니다.

전환점은 “중요한 변화를 초래하는 중대한 사건, 사상 또는 역사적인 전개입니다. 지역적, 국가적 또는 세계적인 것”일 수 있습니다.

SEQ 세트 1 지시사항(29번 문제): 별도의 에세이 책자에 자신의 짧은 에세이를 쓰기 전에 다음 문서들을 읽고 분석하십시오.

문서 1

... 우리는 원고[호머 플레시(Homer Plessy)]의 주장에서 근본적인 오류는 두 인종의 강제 분리가 유색 인종에게 열등하다는 낙인을 찍는 것이라는 가정에 있다고 생각한다. 만약 그렇다면, 이는 법에서 발견되는 어떤 이유에 의한 것이 아닌, 단지 유색 인종이 그것을 그렇게 해석하기로 선택했기 때문이다. ... 그 주장은 또한 사회적 편견이 입법을 통해 극복될 수 있고, 두 인종을 강제 혼합[융합]하는 경우를 제외하고는 흑인[아프리카계 미국인]에게 동등한 권리가 보장될 수 없다고 가정한다. 우리는 이러한 명제를 수용할 수 없다. 두 인종이 사회적 평등이라는 조건에서 만나려면, 이는 반드시 자연스러운 친밀감[관계성], 서로의 장점에 대한 상호 이해, 개인의 자발적 동의의 결과여야 한다. ...

입법은 인종적 본능을 근절하거나 신체적 차이에 근거한 구분을 폐지할 수 없으며, 그렇게 하려는 시도는 단지 현 상황의 어려움을 강조하는 결과를 초래할 수 있다. 두 인종의 시민적 권리와 정치적 권리가 동등하다면, 한 인종은 다른 인종에 비해 시민적으로나 정치적으로 열등할 수 없다. 한 인종이 다른 인종에 비해 사회적으로 열등하다면, 미국 헌법은 그들을 같은 칸에 태울 수 없다.

출처: Justice Henry Billings Brown, Majority Opinion in *Plessy v. Ferguson*, 1896

... 단지 인종 때문에 그들을 비슷한 나이와 능력을 갖춘 다른 사람들과 분리하는 것은 공동사회에서의 신분에 관한 열등감을 유발하여 결코 되돌릴 수 없을 방식으로 그들의 감성과 지성에 영향을 미칠 수 있습니다. 교육 기회에 이러한 분리가 미치는 영향은 법원이 그런데도 흑인[아프리카계 미국인]에게 불리한 판결을 할 수 밖에 없었던 캔자스 (Kansas) 사건 판결에 잘 진술되어 있습니다.

"공립 학교에서 백인과 유색 인종 아이들의 분리는 유색 인종 아이들에게 해로운 영향을 미칠 것이다. 법의 제재가 있을 때 그 영향이 더 커진다. 인종 분리 정책은 주로 흑인 집단의 열등함을 의미하는 것으로 해석되기 때문이다. 열등감은 아이의 학습 동기에 영향을 미친다. 그러므로 법의 제재를 받는 분리는 흑인 아이들의 교육적 및 정신적 발달을 지체[제한]하고 인종적으로 통합된 학교 시스템에서 받을 수 있는 혜택의 일부를 그들에게서 박탈하는 경향이 있다." ...

출처: Chief Justice Earl Warren, Majority Opinion in *Brown v. Board of Education*, 1954

SEQ 세트 1(29번 문제)

과제: 이들 문서들을 읽고 분석한 것에 근거하여, 자신의 사회과학 지식과 기량을 적용하여 두세 문단으로 된 짧은 에세이를 쓰십시오. 에세이에서 여러분은 다음을 하게 됩니다:

- 이 문서들을 둘러싼 역사적 배경을 기술하십시오
- 이 문서들에서 발견되는 사건들 및/또는 사상들 간의 **관계**를 밝히고 설명하십시오 (원인과 결과 **또는** 유사점/차이점 **또는** 전환점)

지시사항:

짧은 에세이 작성 시, 반드시

- 과제의 모든 측면을 전개시키십시오
- 관련 있는 외부 정보를 포함하십시오
- 관련 사실들과 사례들로 과제를 뒷받침하십시오

두세 문단으로 된 짧은 에세이에 별도의 서론이나 결론을 포함시킬 필요가 **없습니다**.

이 페이지는 의도적으로 백지로 두었습니다.

SEQ 세트2(30번 문제)

과제: 다음 문서들을 읽고 분석하고 자신의 사회과학 지식과 기량을 적용하여 두세 문단으로 된 짧은 에세이를 쓰십시오. 에세이에서 여러분은 다음을 하게 됩니다:

- 문서들 1과 2를 둘러싼 역사적 배경을 기술하십시오
- 문서 2을 분석하고 **청중 또는 목적 또는 편견 또는 관점**이 어떻게 신뢰할 만한 증거의 출처로서 이 문서의 사용에 영향을 주는지 설명하십시오

두세 문단으로 된 짧은 에세이 답을 작성할 때 다음 설명들을 염두에 두십시오:

기술하십시오란 “무엇에 관해 글로 설명하거나 그것에 대하여 말한다”를 의미합니다.

역사적 배경이란 “이들 문서에 있는 사건들이나 사상들, 전개들을 둘러싸거나 연결하는 관련 역사적 상황”을 나타냅니다.

분석하십시오란 “문서를 검토하고 그 문서의 요소들과 관계들을 판단한다”를 의미합니다.

설명하십시오란 “이해하기 쉽게 혹은 명백하게 하고, 이유 혹은 원인을 제공하며 논리적인 사고 전개 혹은 관계를 보여준다”를 의미합니다.

신뢰도는 특정 목적을 위해 출처에서 발견된 정보의 정확성과 유용성에 의해 판단됩니다.

SEQ 세트 2 지시사항(30번 문제): 별도의 에세이 책자에 자신의 짧은 에세이를 쓰기 전에 다음 문서들을 읽고 분석하십시오.

문서 1

... 우리가 최선을 다해 노력했음에도 불구하고, 공산주의자들은 전쟁을 퍼트릴 것입니다. 하지만 우리가 전쟁을 확장하는 데 앞장서는 것은 비극적으로 잘못된 것입니다.

위험이 큼니다. 실수하지 마십시오. 전선의 북한과 중국 공산주의자들의 뒤엔 수백만의 중국 군인들이 추가로 있습니다. 그리고 그 중국인들 뒤에는 소련의 탱크, 비행기, 잠수함, 군인과 음모를 꾸미는 통치자가 있습니다.

우리의 목적은 갈등의 확산을 피하는 것입니다....

저는 아시아에서의 전쟁을 확대하는 이 문제에 대해 오랫동안 고심해 왔습니다. 국가의 유능한 군사 고문들과도 이에 대해 여러 번 논의했습니다. 저는 우리가 따르고 있는 방침이 최선이라고 진심으로 믿습니다.

저는 다음과 같은 중대한 이유로 전쟁을 반드시 한국으로 제한해야 한다고 믿습니다. 우리 전사들의 귀중한 생명이 허비되지 않기 위해, 국가와 자유세계의 안보가 불필요하게 위험에 빠지지 않기 위해, 제3차 세계대전을 방지하기 위해서입니다.

일련의 사건들로 인해 [더글러스(Douglas)] 맥아더(MacArthur) 장군이 그러한 정책에 동의하지 않는다는 것이 명백해졌습니다. 그러므로 저는 우리 정책의 실제 목적과 목표에 관한 의혹이나 혼란이 없도록 맥아더 장군을 해임하는 것이 꼭 필요하다고 생각했습니다....

출처: President Harry Truman, Radio Report to the American People on Korea and on U.S. Policy in the Far East, April 11, 1951

문서 2

... 그러나 전쟁할 수밖에 없는 상황이 되면 신속하게 끝내기 위해 모든 가능한 수단을 사용하는 것 외에는 다른 대안이 없습니다.

전쟁의 목적은 오래 계속되는 망설임이 아닌, 승리입니다.

전쟁에서 승리를 대체할 것은 없습니다.

다양한 이유로 중국을 회유하려는 사람들이 있습니다. 그들은 역사의 분명한 교훈을 보지 못하고 있습니다. 역사는 회유를 오해의 여지 없이 강조하여 가르치지만, 새롭고 피비린내 나는 전쟁을 하게 만들기 때문입니다. 이러한 목적이 수단을 정당화한 사례나, 회유가 가짜 평화 이상으로 이어지는 사례를 단 하나도 지적하지 않습니다. 협박처럼, 폭력이 유일한 다른 대안이 될 때까지 협박과 마찬가지로 새롭고 연속적으로 더 큰 요구를 할 수 있는 기반을 만들게 됩니다.

군인들은 저에게 물었습니다. "왜 전장에서 적에게 군사적 이점을 넘겨줍니까?" 저는 대답할 수 없었습니다....

출처: General Douglas MacArthur, Farewell Speech to Congress, April 19, 1951

SEQ 세트2(30번 문제)

과제: 이들 문서들을 읽고 분석한 것에 근거하여, 자신의 사회과학 지식과 기량을 적용하여 두세 문단으로 된 짧은 에세이를 쓰십시오. 에세이에서 여러분은 다음을 하게 됩니다:

- 문서들 1과 2를 둘러싼 역사적 배경을 기술하십시오
- 문서 2을 분석하고 **청중 또는 목적 또는 편견 또는 관점**이 어떻게 신뢰할 만한 증거의 출처로서 이 문서의 사용에 영향을 주는지 설명하십시오

지시 사항:

짧은 에세이 작성 시, 반드시

- 과제의 모든 측면을 전개시키십시오
- 관련 있는 외부 정보를 포함하십시오
- 관련 사실들과 사례들로 과제를 뒷받침하십시오

두세 문단으로 된 짧은 에세이에 별도의 서론이나 결론을 포함시킬 필요가 없습니다.

파트 III

시민 문해력 에세이(31-37문제들)

이 시민 문해력 에세이 문제는 주어진 문서들을 기반으로 합니다. 이 문제는 역사적 문서를 처리하는 능력을 시험하기 위한 의도로 고안되었습니다. 문서들의 일부 내용은 이 문제의 목적에 맞도록 편집되었습니다. 문서들을 분석할 때, 각 문서의 출처와 문서에 나타난 관점을 참작하십시오. 각 문서에 사용된 언어와 이미지는 그 문서가 쓰여진 시기의 역사적인 배경을 반영할 수 있다는 점을 참작하십시오.

역사적 배경: 제2차 세계대전 동안의 시민 자유—일본계 미국인 억류

미국 역사에 걸쳐 미국인들은 여러 헌법적 및 시민적 쟁점들에 대해 논쟁해 왔습니다. 그런 논쟁들은 결과적으로 그런 쟁점들을 다루려는 개인들과 단체들, 정부들의 노력으로 이어졌습니다. 이러한 노력들은 저마다 다른 수준의 성공을 거두었습니다. 이런 헌법적 및 시민적 쟁점들 중 하나는 *제2차 세계대전 동안 일본계 미국인 시민의 자유 제한*입니다.

과제: 파트 A에 있는 문서들을 읽고 분석하십시오. 해당 문서들에 있는 정보와 미국 역사에 대한 자신의 지식을 이용하여 파트 A에 있는 각 문서를 뒤따르는 문제들에 답하십시오. 해당 문제들에 대한 답은 파트 B 에세이를 작성할 때 도움이 되며, 에세이에서 여러분은 다음을 할 것을 요청받습니다.

- 이 헌법적이거나 시민적 쟁점을 둘러싼 역사적 배경을 기술하십시오
- 이 헌법적이거나 시민적 쟁점을 다루기 위한 개인들, 단체들 및/또는 정부들의 노력들을 설명하십시오
- 그런 노력들이 미국 및/또는 미국 사회에 미친 영향에 대해 논하십시오

파트 III의 답을 전개할 때, 반드시 다음의 일반적 정의들을 염두에 두십시오.

- (a) **기술하십시오**란 “무엇에 관해 글로 설명하거나 그것에 대하여 말한다”를 의미합니다
- (b) **설명하십시오**란 “이해하기 쉽게 혹은 명백하게 하고, 이유 혹은 원인을 제공하며 논리적인 사고 전개 혹은 관계를 보여준다”를 의미합니다
- (c) **논하십시오**란 “사실과 추론 및 논증을 이용하여 어떤 것에 대하여 관찰하고, 어느 정도 자세하게 서술한다”를 의미합니다

시민 문해력 에세이
파트 A
단답형 문제 (31-36)

지시사항: 문서를 분석하고, 각 문서 아래에 있는 단답형 문제의 답을 주어진 칸에 쓰십시오.

문서 1

강력하고 약삭빠른 폭력배들이 전 인류에게 전쟁을 일으키기 위해 함께 뭉쳤습니다. 그들의 도전 과제는 이제 미국에 던져졌습니다. 일본은 양국 간의 오랜 평화를 기만적으로 침해하였습니다. 많은 미국 육군과 해군이 적의 공격으로 사망하였습니다. 미국 함선이 침몰했고, 미국 항공기가 파괴되었습니다....

우리는 이제 이 전쟁에 참여합니다. 우리 모두 온 힘을 다해 참여합니다. 모든 남성, 여성, 아이들이 이 미국 역사상 가장 엄청난 일에서 동반자입니다. 우리는 반드시 나쁜 소식과 좋은 소식, 전쟁에서 변화하는 운세인 패배와 승리를 함께 공유해야 합니다.

지금까지는 소식이 모두 나쁜 소식이었습니다. 우리는 하와이에서 심각한 패배를 겪었습니다. 연방국의 용감한 자들이 속한 필리핀 내 우리 군대가 고통을 받고 있지만, 강력하게 스스로를 방어하고 있습니다. 괌(Guam)과 웨이크섬(Wake)과 미드웨이 제도(Midway Islands)로부터의 보고는 여전히 혼란스럽지만, 우리는 전초 기지 세 곳이 모두 점령당했다는 발표에 대비해야만 합니다....

모든 계층의 모든 시민이 이러한 같은 책임을 공유합니다. 이 나라 전체의 미래인 우리 육군과 해군의 생명은 우리 한 사람 한 사람이 국가에 대한 자신의 의무를 이행하는 방식에 달려 있습니다.

출처: President Franklin D. Roosevelt, Fireside Chat, December 9, 1941

- 31 프랭클린 D. 루스벨트(Franklin D. Roosevelt) 대통령에 따르면, 1941년 12월에 미국이 직면한 도전 과제 **하나**는 무엇입니까? [1]

Score

서부 방위 사령부와 제4군 전시 민사 관리국
캘리포니아주 샌프란시스코 프레시디오
1942년 4월 1일

해당하는 모든 사람에게 대한 지시 사항

일본인 협동

다음 지역에 거주:

캘리포니아주 샌디에이고 카운티 전체:

모든 일본인은 외국인과 비외국인 모두 1942년 4월 8일
수요일 정오 12시까지 위 지정된 지역에서 대피할 것입니다. . . .

다음 지시 사항을 반드시 준수해야 합니다:

1. 각 가족의 책임감 있는 구성원, 되도록 가장, 또는 재산
대부분을 보유하고 있는 사람, 혼자 사는 개인은 민간인
통제소(Civil Control Station)에 신고합니다...

2. 대피자들은 수용 시설(Reception Center)로 출발할 때
다음 물품을 반드시 가지고 가야 합니다:

- (a) 각 가족 구성원을 위한 침구 및 리넨(매트리스는 제외),
- (b) 각 가족 구성원을 위한 화장실용품,
- (c) 각 가족 구성원을 위한 여분의 옷,
- (d) 각 가족 구성원을 위한 충분한 나이프, 포크, 숟가락,
접시, 그릇과 컵,
- (e) 각 가족 구성원을 위한 필수 소지품....

1942년 4월 2일 목요일 오전 8시에서 오후 5시 사이 또는
1942년 4월 3일 금요일 오전 8시에서 오후 5시 사이에
캘리포니아주 샌디에이고 1919 인디아 스트리트(India
Street)에 있는 민간인 통제소로 가서 추가 지시를
받으십시오.

J. L. 디윗(J. L. DeWITT)
미 육군 사령부 소장

출처: National Archives, adapted by Newsweek, 1991

문서 2b

이 상점은 캘리포니아주 오클랜드(Oakland)에 있었습니다. 주인은 일본 혈통의 캘리포니아대학교 (University of California) 졸업생이었습니다. 진주만(Pearl Harbor) 공습 다음 날인 12월 8일에 그는 상점 앞에 "저는 미국인입니다"라는 간판을 붙였습니다. 대피 명령이 내려진 후, 주인의 충성 선언에도 불구하고 그 가게는 문을 닫았고 결국 매각되었습니다.



출처: Dorothea Lange, War Relocation Authority, Courtesy of the National Archives

32 제2차 세계대전 동안 일본계 미국인의 처우에 관해 이러한 문서가 보여주는 것은 무엇입니까? [1]

Score

문서 3a

미국 시민인 프레드 고레마츠(Fred Korematsu)는 캘리포니아주 오클랜드(Oakland)에서 일본인 부모 사이에서 태어났습니다. 그는 로스앤젤레스 시티 칼리지(Los Angeles City College)에서 잠시 공부한 후, 용접공이 되었습니다. 그는 해군에 입대하고자 했지만, 의학적 사유로 거부당했습니다.

고레마츠는 이주 신고를 거부했고, 5월 30일에 지역 경찰이 그를 체포했습니다. 그가 알던 일부 수용소 재소자들이 그에게 이주에 대해 이의를 제기하지 말라고 충고했지만, 그는 법정 싸움을 시작하기로 결심했습니다. 그는 이유를 다음과 같이 설명했습니다:

수용소(Assembly Camp)의 대상은 다음과 같습니다: 위험한 적성국 출신 외국인과 시민. 이러한 수용소는 발포해서 죽이라는 지시를 받은 무장 경비대의 감시하에 감옥에 갇히는 곳이었습니다. 감옥에 갇히기 위해서는, 이러한 사람들이 민주적인 방식으로 법정에서 자신의 충성심을 변호할 수 있도록 공정한 재판을 받아야 하지만, 그들은 어떠한 공정한 재판도 없이 감옥에 갇혔습니다. 충성하지 않는 많은 독일인과 이탈리아인들이 잡혔지만, 그들은 일본인처럼 무장 경비대의 감시하에 갇혀 있지 않았습니까? 이것은 인종적인 문제입니까? 그렇지 않다면, 충성하는 국민은 자신의 충성심을 증명하기 위한 공정한 재판을 원합니다! 또한 그들의[원문 그대로] 미국에 대한 충성을 증명할 수 있는 많은 충실한 외국인이며, 그들은 공정한 재판과 대우를 받아야만 합니다! 프레드 고레마츠 판례가 도움이 될 것입니다.

출처: Stephen Breyer, *Making Our Democracy Work*, A Judge's View, Alfred A. Knopf, New York, 2010 (개정판)



출처: Franklin D. Roosevelt Presidential Library

1943년 4월 23일 엘리너 루스벨트(Eleanor Roosevelt)가 길라 강 수용 캠프를 방문했다. 4월 26일 그녀는 *로스앤젤레스 타임즈(Los Angeles Times)*에 다음과 같이 말했다:

... 이 나라에는 공통 인종이 없지만, 우리는 모두가 충성하는 이상을 갖고 있습니다. 인종 또는 종교 때문에 우리 중 어떤 무리의 사람을 무시한다면 우리는 진전할 수 없습니다. 이 나라의 모든 시민은 기본적 자유, 정당성, 기회의 균등에 대한 권리가 있습니다. 우리는 우리가 원하는 대로 개인의 삶을 이끌 권리를 보유하고 있지만, 우리가 자신을 위해 원하는 자유를 다른 사람에게 부여할 때만 그렇게 할 수 있습니다.

출처: Introduction from Greg Robinson, Université du Québec Á Montréal; Speech from: *Confinement and Ethnicity: An Overview of World War II Japanese American Relocation Sites*, by J. Burton, et al.

33 이러한 문서들을 토대로, 제2차 세계대전 동안 일본계 미국인의 억류에 반대한 **한 가지** 이유는 무엇입니까? [1]

Score

문서 4

미국계 일본인과 그들을 감금한 백인들에게 일어난 일에 관한 포괄적인 이야기는 일련의 고립된 사건이 아닌, "미국 방식"의 어두운 면을 들여다보는 것입니다. 그 이야기는 적어도 아메리카 원주민의 처우, 미국 혁명(American Revolution) 후 영국 왕당파(loyalist)의 박해, 신대륙에서 아프리카인들의 노예화, 제1차 세계대전 동안 미국계 독일인의 처우, 유대인 쿼터(quota)와 "아일랜드 인 지원 금지(Irish Need Not Apply)", 하원 비미 활동 위원회(House Un-American Activities Committee)와 같은 공식 기관의 과잉까지 거슬러 올라갑니다. 그리고 적어도 제가 보기에는 공포와 히스테리가 에이브러햄 링컨(Abraham Lincoln)이 "우리 본성의 선한 천사"라고 부른 것을 압도한다면, 항상 비슷한 박해가 다시 일어날 가능성이 언제나 있습니다. . . .

그 후, 부분적으로는 1960년대와 1970년대의 흑인 인권 운동과 베트남 전쟁 반대 운동으로 인해 젊은 일본계 미국인들이 1940년대에 그들에게 어떤 일이 있었는지에 관해 부모와 조부모에게 질문하기 시작했습니다. 얼마 지나지 않아 수용소에 갇혔던 미국계 일본인들의 책과 회고록이 등장하기 시작했고, 그 중에는 눈에 띄는 문학 작품들도 많았으며, 개인적으로 출판된 것도 많았고, 특히 아이들과 청년을 위한 책도 상당히 많았습니다. 일본계 미국인 단체들은 새로운 세대가 물어보는 질문을 통해 활기를 띠었고, 구전 역사 프로젝트가 만들어졌고, 편지가 공개되었으며, 작은 박물관이 열렸고, 활동가들은 공식 사과, 재정적 보상[배상], 그리고 맨자나(Manzanar)와 같은 일부 수용소의 국가적 역사 기념물 지정을 위해 로비를 벌였습니다. 소개명령에 관한 정부 기록이 발견되거나 기밀이 해제되었습니다. 곧 학술 논문과 법조문이 전쟁 동안 일어나 일의 합헌성(또는 위헌성)에 초점을 맞춰서 쓰여졌습니다.

출처: Richard Reeves, *The Shocking Story of Japanese American Internment in World War II*, Holt and Company, New York, 2015

- 34 리처드 리브스(Richard Reeves)에 따르면, 일본계 미국인들이 그들의 억류 역사에 대중의 관심을 불러오기 위한 **한 가지** 노력은 무엇입니까? [1]

Score

문서 5a

민간인 전시 이주 및 억류에 관한 위원회(Commission on Wartime Relocation and Internment of Civilians)는 1942년 2월 19일에 발표된 프랭클린 D. 루스벨트(Franklin D. Roosevelt) 대통령의 행정 명령 9066을 둘러싼 사실 및 배경을 검토하기 위해 1980년 의회에 의해 설립되었습니다. 이 진술은 해당 위원회 보고서의 일부입니다.

... 행정 명령 9066의 공포[배포]는 군사적 필요성에 의해 정당화 되지 않았으며, 그에 따른 결정(구금, 구금 종료 및 배척 종료)은 군사적 상황 분석으로 추진된 게 아니었습니다. 이러한 결정을 형성한 광범위한 역사적 요인은 인종적 편견과 전쟁 히스테리, 정치적 리더십의 실패였습니다. 일본계 미국인에 대한 만연한 무지는 일본을 향한 공포와 분노의 분위기 속에서 정책이 성급하게 구상되고 집행된 원인이 되었습니다. 제2차 세계대전 동안 미국에 의해 어떠한 개인적 검토나 증명하는[입증하는] 증거 없이 미국 시민과 일본 혈통의 체류 외국인들을 배제하고 제거하며 억류하는 심각한 부당함이 행해졌습니다.

출처: *Personal Justice Denied: Report of the Commission on Wartime Relocation and Internment of Civilians*, 1982

문서 5b

의회 구성원 분들과 내외 귀빈 여러분, 우리는 중대한 잘못을 바로 잡기 위해 오늘 여기에 모였습니다. 40년도 더 전에, 진주만 폭격 직후 120,000명의 미국에 사는 일본 혈통의 사람들이 강제로 자신의 집에서 추방되고 임시 수용소로 보내졌습니다. 이러한 조치는 재판 없이, 배심원 없이 취해졌습니다. 이러한 120,000명이 일본 혈통 미국인이었으므로 오직 인종을 토대로 한 결정이었습니다. ...

제가 서명하려는 법안은 이주당하거나 구금됐던 12만명 중 6만 명의 생존한 일본계 미국인들에게 배상금을 지급하도록 합니다. 그러나 돈으로 잃어버린 세월을 보상할 수는 없습니다. 그러므로 이 법안에서 가장 중요한 것은 재산보다는 명예에 관한 것입니다. 여기서 우리는 잘못을 인정합니다. 여기서 우리는 법률하의 평등한 정의에 대한 국가로서의 약속을 재확인합니다.

출처: President Ronald Reagan, Remarks on Signing the Bill Providing Restitution for the Wartime Internment of Japanese-American Civilians, August 10, 1988

35 이러한 문서들을 토대로, 제2차 세계대전 동안 일본계 미국인의 시민 자유의 제한을 해결하기 위한 노력 중 **한 가지** 결과는 무엇입니까? [1]

Score

문서 6

다음은 이슬람교가 지배적인 나라에서 미국으로 여행 가는 것을 금지하는 행정 명령을 지지하는 미국 대법원 결정에 대한 답변으로 프레드 고레마츠(Fred Korematsu)의 딸인 카렌 고레마츠(Karen Korematsu) 글에서 발췌했습니다.

판결문을 작성하면서 존 G. 로버츠 주니어(John G. Roberts Jr.) 대법원장은 그가 잘못된 것이라 믿었던 1944년 고레마츠 판결을 언급했습니다. 카렌 고레마츠는 로버츠의 의견이 공식적으로 *고레마츠 대 미국* 사건을 기각했다고 믿었습니다.

화요일에 대법원이 이를 부분적으로 바로잡았습니다. 거의 75년 후에 법원이 공식적으로 *고레마츠 대 미국* 사건을 기각했습니다. 다수결에 의한 판결에서 존 G. 로버츠 2세 대법원장은 1944년 판결에 대한 반대 의견에서 사용된 언어를 인용하며 법원이 "이미 명백한 것을 표현할 기회"를 갖고 있다고 작성하였습니다. 고레마츠는 그것이 결정된 날 중대한 피해를 입었고, 역사의 법정에서 기각되었으며, 분명히 말하면 '헌법에 따라 법률상 설 자리가 없었습니다.'...

제 아버지는 정의를 위해 싸우고, 일본계 미국인을 감금하는 비인도적 처우에 대해 사람들에게 가르치는 데 일생을 바치셨습니다. 그리하여 우리는 실수로부터 배울 수 있었습니다. 제 아버지는 사건이 마침내 기각되어 어느 정도는 기쁘시겠지만, 다른 소외 집단에 대한 차별을 유지하면서 법정에 소환되었다는 것에 화나셨을 것입니다. 법원의 결정은 거의 75년이 지나 하나의 부당함을 다른 부당함으로 대체하였습니다.

아버지는 여전히 말씀하실 것입니다. "옳은 것을 지지해라"

출처: Karen Korematsu, "How the Supreme Court Replaced One Injustice With Another," *New York Times*, June 27, 2018

- 36 카렌 고레마츠에 따르면, 일본계 미국인 억류에 이의를 제기하겠다는 프레드 고레마츠의 결정이 미친 **한 가지** 영향은 무엇입니까? [1]

Score

파트 B

시민 문해력 에세이 문제(37번)

지시사항: 서론과 여러 개의 문단 및 결론을 포함하는 잘 구성된 에세이를 작성하십시오. **최소한 네 개의** 문서에서 근거를 찾아 에세이 본문에 사용하십시오. 관련 사실, 사례 및 자세한 정보를 사용하여 자신의 답안을 뒷받침하십시오. 관련 있는 다른 출처의 추가 정보도 포함시키십시오.

역사적 배경: 제2차 세계대전 동안의 시민 자유—일본계 미국인 억류

미국 역사에 걸쳐 미국인들은 여러 헌법적 및 시민적 쟁점들에 대해 논쟁해 왔습니다. 그런 논쟁들은 결과적으로 그런 쟁점들을 다루려는 개인들과 단체들, 정부들의 노력으로 이어졌습니다. 이러한 노력들은 저마다 다른 수준의 성공을 거두었습니다. 이런 헌법적 및 시민적 쟁점들 중 하나는 *제2차 세계대전 동안 일본계 미국인 시민의 자유 제한*입니다.

과제: 이 문서들에 있는 정보와 자신의 미국 역사 지식을 사용하여 다음을 포함하는 에세이를 작성하십시오.

- 이 헌법적이거나 시민적 쟁점을 둘러싼 역사적 배경을 기술하십시오
- 이 헌법적이거나 시민적 쟁점을 다루기 위한 개인들, 단체들 및/또는 정부들의 노력들을 설명하십시오
- 그런 노력들이 미국 및/또는 미국 사회에 미친 영향에 대해 논하십시오

지시 사항:

에세이 작성 시, 반드시

- 과제의 모든 측면을 전개시키십시오
- 이 쟁점을 다루는 노력들을 적어도 **두 가지** 설명하십시오
- **최소한 네 개의** 문서들에 있는 정보를 포함하십시오
- 관련 있는 외부 정보를 포함하십시오
- 관련 사실, 사례 및 상세한 정보로 주제를 뒷받침하십시오
- 답안을 논리적이고 명확하게 구성하고, 주제를 단순히 반복하는 것 이상의 서론과 결론을 포함하십시오

REGENTS EXAM IN U.S. HISTORY AND GOVERNMENT KOREAN EDITION