

ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО США

Среда, 21 января 2026 года — время строго ограничено с 9:15 до 12:15

Имя и фамилия _____

Название школы _____

Наличие или использование любых устройств связи при сдаче этого экзамена строго воспрещено. Наличие или использование каких-либо устройств связи даже очень короткое время повлечет аннулирование результатов экзамена и оценки.

Впишите в отведенные выше строки свое имя, фамилию и название своей школы печатными буквами. Для ответов на вопросы части I предоставлен отдельный лист. При заполнении информации о студенте на листе для ответов следуйте инструкциям наблюдателя. После этого заполните заголовки каждой страницы своего буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы **каждой** части. Записывайте ответы на вопросы частей II, III A и III B только ручкой с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 28 вопросов с несколькими вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте в соответствии с указаниями на листе для ответов.

Часть II содержит два вопроса для краткого сочинения. Впишите свои ответы на эти вопросы в буклет для сочинения, начиная со страницы 3.

Часть III основана на нескольких документах.

Эти документы содержатся в **части III A**. Когда вы дойдете до этой части теста, укажите свои имя, фамилию и название школы на первой странице этого раздела.

За каждым документом следует один вопрос. Впишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационный буклет в строчках, которые следуют за этим вопросом.

Часть III B содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Впишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения, начиная со страницы 7.

После завершения экзамена вам необходимо подписать заявление, напечатанное в нижней части страницы для ответов и подтверждающее, что до начала экзамена вы не были ознакомлены ни с экзаменационными вопросами, ни с ответами на них, а в ходе экзамена не оказывали кому-либо помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос и не получали от кого-либо такую помощь. Если вы не подпишете это заявление, ваш лист с ответами на вопросы не будет принят для проверки.

**НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ
ПОДАН СИГНАЛ.**

Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Указания (1–28). Для каждого вопроса или утверждения проставьте на отдельном листе для ответов номер слова или выражения из предложенных вариантов, который наилучшим образом завершает утверждение или отвечает на данный вопрос.

Для ответов на вопросы 1 и 2 воспользуйтесь представленной ниже выдержкой и своими знаниями по общественным наукам.

... Наконец, поскольку вы стали политическим образованием [группой граждан], применяющим гражданское управление, и не имеете в своем составе лиц, обладающих особым превосходством [рангом] над остальными, которых вы могли бы избрать на государственные должности, проявите свою мудрость и благочестие не только в выборе лиц, которые искренне любят и продвигают общее благо, но и в оказании им должной чести и послушания в их законном правлении. ...

Источник: John Robinson, Farewell Address to the Pilgrims (Прощальное обращение к пилигримам), 5 августа 1620 г. (адаптировано)

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 Исходя из этого отрывка, что думает автор о роли правительства в колонии Плимут?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) Следует избирать отдельных лидеров для церкви и государства.(2) Народ имеет право восстать против правительства.(3) Власть принадлежит народу.(4) Правители должны иметь абсолютный авторитет. | <p>2 Какой документ наиболее точно отражает идеи о правительстве, изложенные Джоном Робинсоном в этом обращении?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) Мэйфлауэрское соглашение(2) Акт о веротерпимости Мэриленда(3) Акт о гербовом сборе(4) Акты Тауншенда (Townshend Acts) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для ответов на вопросы 3 и 4 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

Centinel, № 5

Осень 1787 г.

. . . Но конвенция добавила еще одно полномочие, благодаря которому Конгресс может скреплять санкцией конституции любой возможный закон. Оно содержится в следующем положении: «Принимать все необходимые и целесообразные законы для осуществления вышеуказанных полномочий, а также всех прочих полномочий, предоставленных настоящей конституцией правительству США, любому его ведомству или должностному лицу». Таким образом могут приниматься любые законы, которые Конгресс сочтет необходимыми и целесообразными для осуществления любых полномочий, возложенных на него. И в силу этого положения он может контролировать и отменять любые законы властей штатов, если сочтет, что те мешают осуществлению его полномочий. И все же эти законы будут «приняты в соответствии с конституцией» и, конечно же, будут «высшим законом страны, и судьи в каждом штате будут обязаны их соблюдать, несмотря на любые противоречивые положения конституции или законов любого штата».

Источник: Samuel Bryan, 1787 г.; Herbert J. Storing, ред., *The Complete Anti-Federalist* (Полный антифедералист), University of Chicago Press, 1981 г. (адаптировано)

3 Этот отрывок был написан во время

- (1) дебатов о принятии Статей Конфедерации
- (2) ратификации Конституции Соединенных Штатов
- (3) нуллификационного кризиса в Вирджинии и Кентукки
- (4) споров о войне 1812 года

4 Какое из заявлений о предлагаемой Конституции США сделал автор этого отрывка?

- (1) Новая Конституция дала штатам достаточно власти, чтобы избежать тирании.
- (2) Гибкая формулировка даст Конгрессу слишком много власти.
- (3) Система федерализма — лучший вариант для новой нации.
- (4) Двухпартийная система в будущем приведет к восстаниям.

Для ответов на вопросы 5 и 6 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

... Это избавит весь штат Миссисипи и западную часть Алабамы от присутствия индейцев [коренных американцев] и позволит этим штатам быстро развиваться в отношении населения, богатства и власти. Это оградит индейцев от непосредственного контакта с поселениями белых, освободит их от власти штатов, позволит им искать счастья по-своему и в рамках своих примитивных [базовых] институтов, затормозит [замедлит] процесс упадка, который приводит к сокращению их численности, и, возможно, под защитой правительства и под влиянием благих намерений постепенно заставит их отказаться от своих диких привычек и стать интересным, цивилизованным и христианским сообществом. ...

Источник: President Andrew Jackson (Президент Эндрю Джексон), Message to Congress on Indian Removal (Обращение к Конгрессу по поводу переселения индейцев), 1830 г.

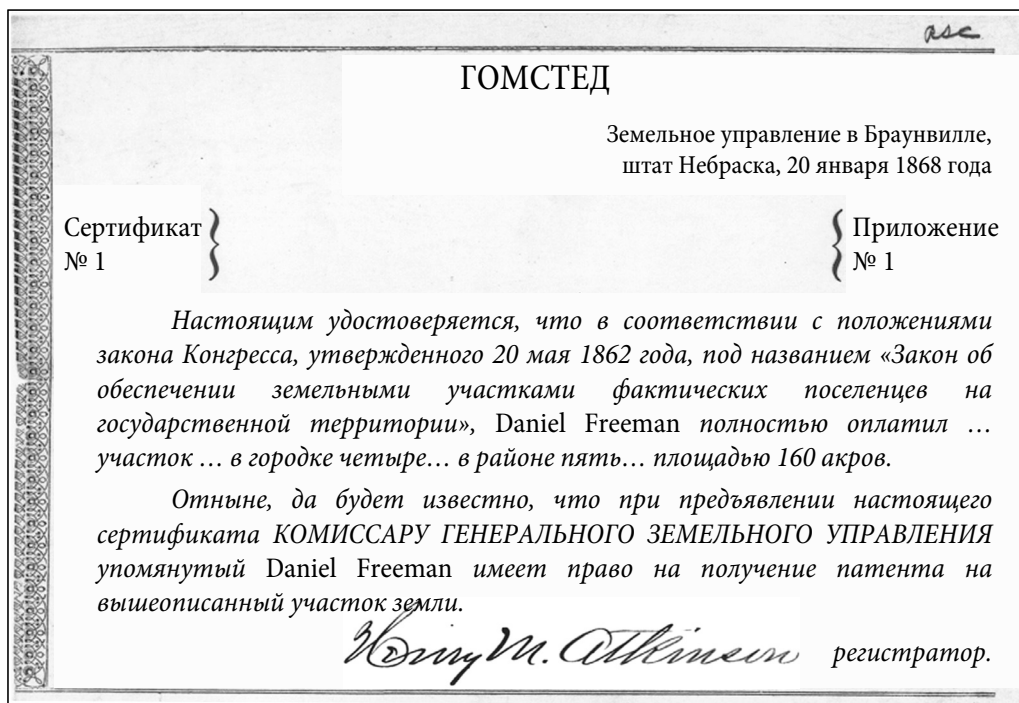
5 Какое из утверждений лучше всего описывает заявления президента Эндрю Джексона (Andrew Jackson) в этом отрывке?

- (1) Правительство Соединенных Штатов должно выполнять договоры, заключенные в прошлом с коренными американцами.
- (2) Белые поселенцы должны прилагать больше усилий, чтобы наладить отношения с коренными американцами.
- (3) Коренные американцы согласились ассимилироваться в американское общество.
- (4) Переселение коренных американцев поможет как им самим, так и белым поселенцам.

6 Что было одним из результатов обращения президента Джексона к Конгрессу?

- (1) Дорога слез
- (2) Аннексия Техаса
- (3) Решение по делу Дреда Скотта (*Dred Scott*)
- (4) Движение грейнджеров

Для ответов на вопросы 7 и 8 воспользуйтесь представленным ниже сертификатом и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Homestead Certificate for Daniel Freeman (Сертификат на земельный участок Дэниела Фримана), 1868 г. (адаптировано)

7 Какую национальную политику поддерживает этот сертификат?

- (1) Доктрина Монро
- (2) Изоляционизм
- (3) Доктрина предопределения судьбы
- (4) Разрядка международной напряженности

8 На какой регион США оказала наибольшее влияние программа, описанная в данном документе?

- (1) Юго-западные пустыни
- (2) Великая Равнина
- (3) Долина реки Гудзон
- (4) Тихоокеанский Северо-Запад

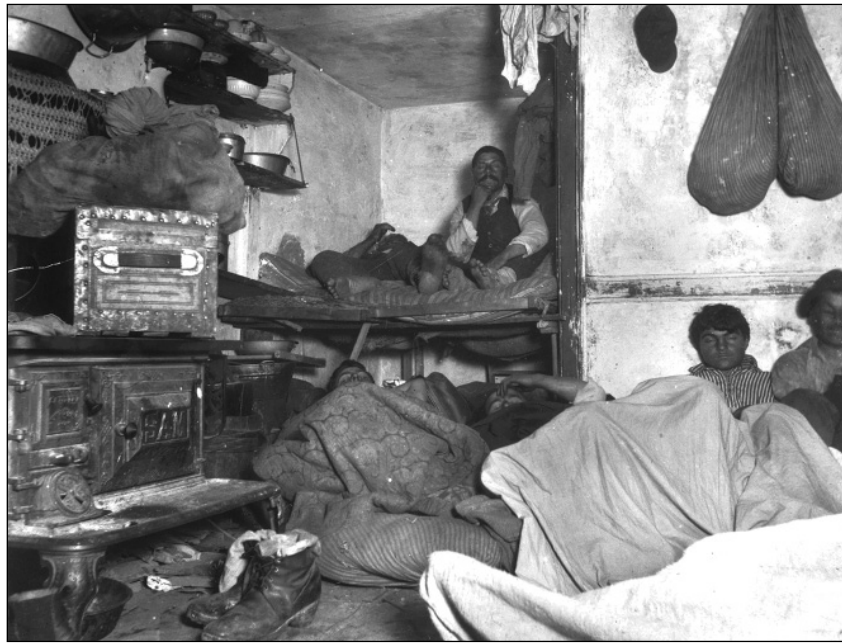
Для ответов на вопросы 9 и 10 воспользуйтесь представленной ниже выдержкой из судебного разбирательства и своими знаниями по общественным наукам.

... мы считаем, что принудительное разделение рас, применяемое во внутренней торговле штата, не ущемляет привилегии или иммунитет цветного населения, не отбирает у него собственность без надлежащего судебного разбирательства и не лишает его равной правовой защиты в контексте четырнадцатой поправки ...

Источник: *Plessy v. Ferguson* (дело «Plessy против Ferguson»), 1896 г.

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>9 Какая фраза наиболее близка к идеям, выраженным в этой выдержке?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) «Отделенные, но равные»(2) «Явная и непосредственная опасность»(3) «Все люди созданы равными»(4) «Необходимый и надлежащий» | <p>10 Каковы были последствия решения Верховного суда по делу «<i>Plessy против Ferguson</i>»?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) Было создано Бюро по делам вольноотпущенников.(2) Был сформирован «Подпольный путь».(3) Усилилась практика сегрегации.(4) Избирательные права были расширены за счет положений законов об отсутствии обратной силы. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для ответов на вопросы 11 и 12 воспользуйтесь представленной ниже фотографией и своими знаниями по общественным наукам.

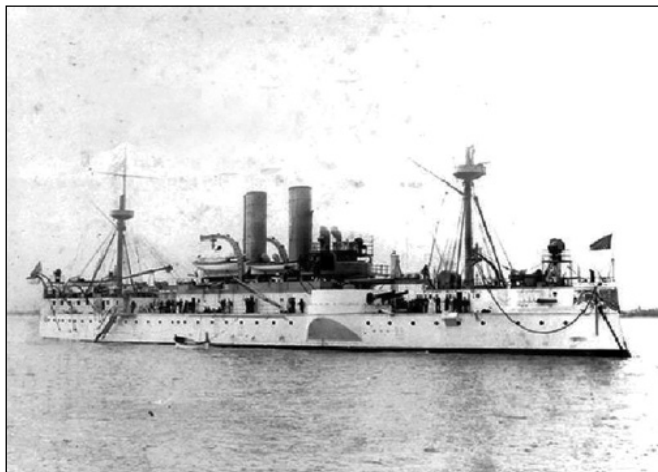


Источник: Jacob Riis, *How the Other Half Lives* (Как живет другая половина), 1890 г.

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>11 Цель данной фотографии заключалась в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none">(1) повысить осведомленность общественности об условиях проживания в бараках(2) поддержать беспрепятственную иммиграцию(3) разоблачить небезопасные условия труда на фабриках(4) поощрить эксплуатацию детского труда | <p>12 Лица, на которых оказала влияние работа Якоба Рииса (Jacob Riis), скорее всего согласятся с тем, что</p> <ul style="list-style-type: none">(1) необходимо отменить федеральные подоходные налоги(2) следует поощрять монополистическую деловую практику(3) следует запретить профсоюзы(4) социально-экономическими реформами должно заниматься правительство |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для ответов на вопросы 13 и 14 воспользуйтесь представленными ниже фотографиями и своими знаниями по общественным наукам.

Корабль ВМС «Мэн», сфотографировано примерно в 1895–1898 г.



Источник: J.S. Johnston (адаптировано)

Водолазная команда ВМС США за работой на обломках корабля «Мэн» в 1898 году



Источник: U.S. Naval History and Heritage Command (Распоряжение об истории и наследии ВМС США), 1898 г. (адаптировано)

13 Такие фотографии часто публиковали с целью

- (1) повысить продажи газет
- (2) отпугнуть журналистов-расследователей
- (3) поддержать ограничения свободы печати
- (4) надавить на репортеров, чтобы они раскрыли свои источники

14 Что было одним из результатов уничтожения корабля ВМС США *Maine* (Мэн)?

- (1) Испанские чиновники, ответственные за уничтожение, были привлечены к суду.
- (2) Испания усилила свой контроль над Кубой.
- (3) Усилилась общественная поддержка объявления войны Испании.
- (4) Испания оплатила восстановление судна и выплатила компенсацию жертвам.

Для ответов на вопросы 15 и 16 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Крупные корпорации, которые принято называть трестами, даже если зарегистрированы в одном штате, всегда ведут деятельность во многих штатах. Причем зачастую их деятельность по месту регистрации весьма незначительна. В законах штатов о них полностью отсутствует единообразие. Поскольку ни один штат не имеет исключительных интересов или полномочий в отношении их действий, на практике оказалось невозможным добиться адекватного регулирования посредством государственных мер. Поэтому в интересах всего народа нация, не вмешиваясь в полномочия штатов в данном вопросе, должна также взять на себя функции надзора и регулирования всех корпораций, осуществляющих деятельность в разных штатах. Особенно это касается случаев, когда часть богатства корпорации обусловлена наличием в ее деятельности монопольных элементов или тенденций. Такой надзор не будет представлять трудностей. Банки также подлежат надзору. . . .

Источник: President Theodore Roosevelt (Президент Теодор Рузвельт), First Annual Message to Congress (Первое ежегодное обращение к Конгрессу), 1901 г.

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>15 Какое положение Конституции поддерживает точку зрения президента Теодора Рузвельта (Theodore Roosevelt) в отношении крупных корпораций?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) Резервированные полномочия штатов(2) Президентское право вето(3) Право на принудительное отчуждение частной собственности(4) Право Конгресса регулировать торговлю между штатами | <p>16 Какую экономическую политику США подверг сомнению президент Рузвельт в своем обращении?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) Меркантилизм(2) Неограниченный рынок(3) Протекционизм(4) Стимулирование предложения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
-

Для ответов на вопросы 17 и 18 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

... Обращаясь последний раз к Конгрессу двадцать шестого февраля, я думал, что этого будет достаточно, чтобы отстаивать свои права на нейтралитет с помощью оружия, свое право на использование морей против незаконного вмешательства, свое право на защиту народа от незаконного насилия. Но, как оказалось, вооруженный нейтралитет невозможен. Поскольку подводные лодки фактически вне закона, когда их используют так, как их использовали немцы против торгового флота, защитить суда от их атак невозможно, так как международное право предполагает, что торговые суда должны защищаться от каперов или крейсеров — видимых судов, преследующих их в открытом море. . . .

Источник: President Woodrow Wilson (Президент Вудро Вильсон), Joint Address to Congress (Совместное обращение к Конгрессу), 1917 г.

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>17 Почему в этом обращении президент Вудро Вильсон (Woodrow Wilson) приходит к выводу, что нейтралитет больше не является практичной политикой для США?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) Правительство Германии вторглось на территорию США.(2) На корабли и граждан США нападают немецкие подводные лодки.(3) Союзники совершили несколько военных преступлений.(4) Германия нарушила ряд мирных договоров. | <p>18 Как Конгресс отреагировал на обращение президента Вильсона в 1917 году?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) Отправил переговорщиков на встречу с представителями.(2) Проголосовал за объявление войны Германии.(3) Ввел эмбарго на все товары, отправляемые в Германию и из нее.(4) Обратился к Лиге Наций с просьбой остановить использование Германией подводных лодок в военных целях. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
-

Для ответа на вопрос 19 воспользуйтесь представленным ниже плакатом и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Social Security Board (Совет социального обеспечения), 1936 г.

19 Цель данного плаката 1936 года заключалась в том, чтобы мотивировать американцев

- (1) устраиваться на работу в государственные органы
- (2) получить дешевое медицинское страхование
- (3) зарегистрироваться в национальной пенсионной системе
- (4) воспользоваться своим правом голоса на национальных выборах

Для ответов на вопрос 20 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

...Привилегия начать первый в истории судебный процесс о преступлениях против мира во всем мире предполагает серьезную ответственность. Преступления, которые мы стремимся осудить и наказать, были настолько продуманными, злостными и разрушительными, что цивилизация не может допустить их игнорирования, поскольку не сможет пережить их повторение. То, что четыре великие нации, опьяненные победой и уязвленные поражением, сдерживают свою месть и добровольно предадут своих пленных врагов суду закона, является одним из самых значительных даней, которые Сила когда-либо отдавала Разуму. . . .

Источник: Судья Robert H. Jackson, Opening Statement, Nuremberg Trials (Вступительное слово, Нюрнбергский процесс), 21 ноября 1945 г.

20 Цель Нюрнбергского процесса, упомянутого в этом отрывке, заключалась в следующем:

- (1) заставить Германию выплатить военные репарации
- (2) наказать Германию за военную кампанию «блицкриг» по Европе
- (3) предупредить немецкий народ о нацистской партии
- (4) привлечь немецких лидеров к ответственности за преступления против человечности

При ответе на вопрос 21 воспользуйтесь представленной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

Европа, 1946 г.



Источник: Thomas A. Bailey, *A Diplomatic History of the American People*, («Дипломатическая история американского народа»), Prentice-Hall, 1974 г. (адаптировано)

21 Каким был ответ США на ситуацию, показанную на этой карте?

- (1) Предоставление финансовой помощи странам Западной Европы
- (2) Немедленные военные действия против Советского Союза
- (3) Призыв к Организации Объединенных Наций направить войска в Восточную Европу
- (4) Отказ от финансовой поддержки Организации Североатлантического договора (НАТО)

При ответе на вопрос 22 воспользуйтесь представленными ниже выдержками и своими знаниями по общественным наукам.

. . . У меня в руках список из 205 имен — тех, кто стал известен государственному секретарю как члены Коммунистической партии, но, несмотря на это, по-прежнему работают в Государственном департаменте и участвуют в формировании его политики. . . .

Источник: Joseph McCarthy (Джозеф Маккарти), Address in Wheeling, West Virginia
(Выступление в г. Уилинг, Западная Виргиния), 9 февраля 1950 г.

. . . Те из нас, кто громче всех кричит об американизме, занимаясь дискредитацией других людей, слишком часто оказываются теми, кто своими словами и поступками пренебрегает некоторыми из основных принципов американизма—
правом на критику;
правом иметь непопулярные убеждения;
правом на протест;
правом на независимость мышления. . . .

Источник: Margaret Chase Smith, Declaration of Conscience (Декларация совести),
1 июня 1950 г.

22 Историку эти выдержки могут пригодиться для изучения

- (1) влияния «красной угрозы» на гражданские свободы
 - (2) оппозиции против реформ Нового курса
 - (3) дебатов по международным отношениям
 - (4) проблем, связанных с назначениями в кабинете министров
-

Для ответов на вопросы 23 и 24 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

**«Ц-ц, кто-нибудь должен
что-то с этим сделать»**



Источник: Herblock, *Washington Post*, 3 апреля 1956 г.
(адаптировано)

- 23 Этот карикатурист критикует президента Дуайта Д. Эйзенхауэра (Dwight D. Eisenhower) за то, что он не смог
- (1) предоставить государственную поддержку для обеспечения населения жильем
 - (2) добиться равенства для афроамериканцев
 - (3) решить проблему стихийных бедствий на Юге
 - (4) обеспечить соблюдение строгих мер общественной безопасности
- 24 В 1957 году президент Эйзенхауэр разрешил кризисную ситуацию с гражданскими правами в Литл-Роке, штат Арканзас, отправив туда войска, чтобы
- (1) обеспечить исполнение решения Верховного суда о школьной интеграции
 - (2) защитить участников движения «Наездники свободы» в междугородних автобусах
 - (3) арестовать лидеров Ку-клукс-клана
 - (4) прекратить насилие во время кампаний по регистрации избирателей

При ответе на вопрос 25 воспользуйтесь представленной ниже выдержкой и своими знаниями по общественным наукам.

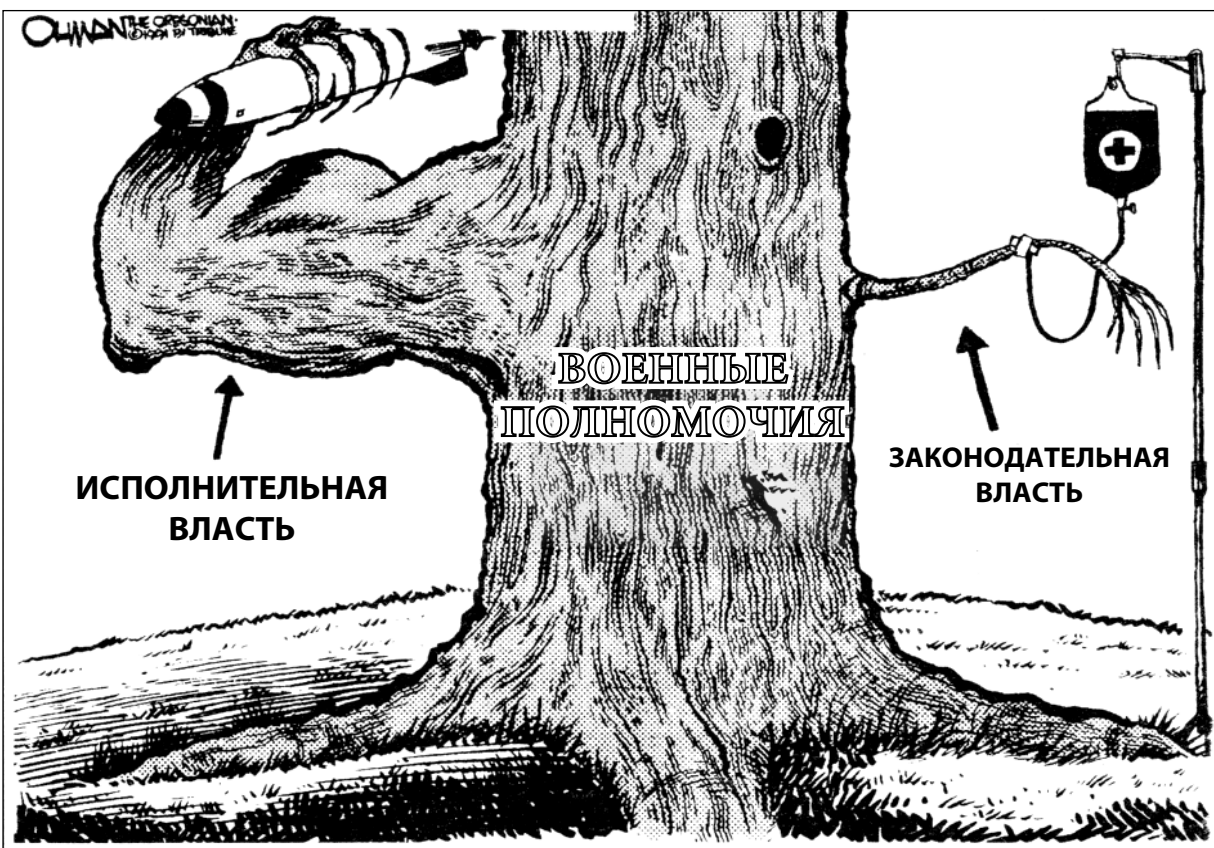
. . . В последние месяцы членов моей администрации и чиновников Комитета по переизбранию президента, в том числе некоторых из моих ближайших друзей и самых верных помощников, обвиняют в причастности к так называемому «Уотергейтскому скандалу». Сюда относятся обвинения в незаконной деятельности во время президентских выборов 1972 года и до них, а также в том, что ответственные чиновники пытались скрыть незаконную деятельность. . . .

Источник: President Richard M. Nixon (Президент Ричард М. Никсон), Address to the Nation (Обращение к нации), 30 апреля 1973 г.

25 Что стало одним из результатов Уотергейтского скандала?

- (1) Война во Вьетнаме продолжила расширяться.
 - (2) Торговля с Китаем резко расширилась.
 - (3) Усилилась поддержка иммиграционной реформы.
 - (4) Президент Никсон (Nixon) в конце концов ушел в отставку.
-

Для ответа на вопрос 26 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Jack Ohman, *The Oregonian*, январь 1992 г.

26 Какое утверждение лучше всего подкрепляет идея, выраженная в этой карикатуре?

- (1) Военные полномочия разделены поровну между исполнительной и законодательной ветвями власти.
- (2) Законодательная власть отказалась выполнять свои военные полномочия.
- (3) Военные полномочия исполнительной власти расширились.
- (4) Военные полномочия исполнительной власти часто находятся под контролем судебной власти.

Для ответов на вопросы 27 и 28 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Dana Summers, Tribune Content Agency, 2015 г.

27 Какую проблему отражает эта карикатура?

- (1) Американцы были озадачены формулировкой нового закона.
- (2) Патриотический акт не распространялся на достаточное количество людей в США.
- (3) Патриотический акт, обеспечивая безопасность страны, нарушает права отдельных граждан.
- (4) Люди были обеспокоены тем, что Патриотический акт не обеспечивал достаточную безопасность страны.

28 Какое событие наиболее непосредственно привело к принятию Патриотического акта?

- (1) Вторжение Ирака в Кувейт
- (2) Окончание Холодной войны
- (3) Запуск спутника Советским Союзом
- (4) Терракты в США 11 сентября 2001 г.

Ответы на вопросы для кратких сочинений (29 и 30) и на вопрос для сочинения по гражданской грамотности (37) должны быть записаны в отдельном буклете для сочинений.

Часть II

ВОПРОСЫ ДЛЯ КРАТКИХ СОЧИНЕНИЙ (ВКС)

Эти вопросы для кратких сочинений, основанные на сопровождающих документах, предназначены для проверки вашей способности работать с историческими документами. Каждый набор вопросов для краткого сочинения состоит из двух документов. Некоторые из них были специально отредактированы для этих вопросов. Не забывайте, что слова и изображения, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

Комплект ВКС № 1 (вопрос 29)

Задание: прочитайте и проанализируйте указанные далее документы и, используя свои знания по общественным наукам, напишите краткое сочинение из двух или трех абзацев, в котором вы должны...

- Описать исторический контекст этих документов
- Назвать и объяснить **взаимосвязи** между событиями и/или идеями, содержащимися в этих документах (причина и следствие **или** сходство/различие, **или** поворотная точка)

При написании ответа в форме краткого сочинения из двух или трех абзацев не забывайте указанные далее объяснения.

Описать означает «проиллюстрировать что-либо словами или рассказать о чем-либо».

Исторический контекст означает «существенные исторические обстоятельства, окружающие или связывающие события, идеи или изменения, отраженные в этих документах».

Выявить означает «дать название или идентифицировать».

Объяснить означает «сделать ясным или понятным, привести причины или основания, показать логическое развитие взаимосвязей».

Типы взаимосвязей

Причина обозначает «что-то, дающее вклад в осуществление события, зарождение идеи или развитие ситуации».

Следствие обозначает «что-то, происходящее в результате (в итоге, из-за, под влиянием) события, идеи или ситуации».

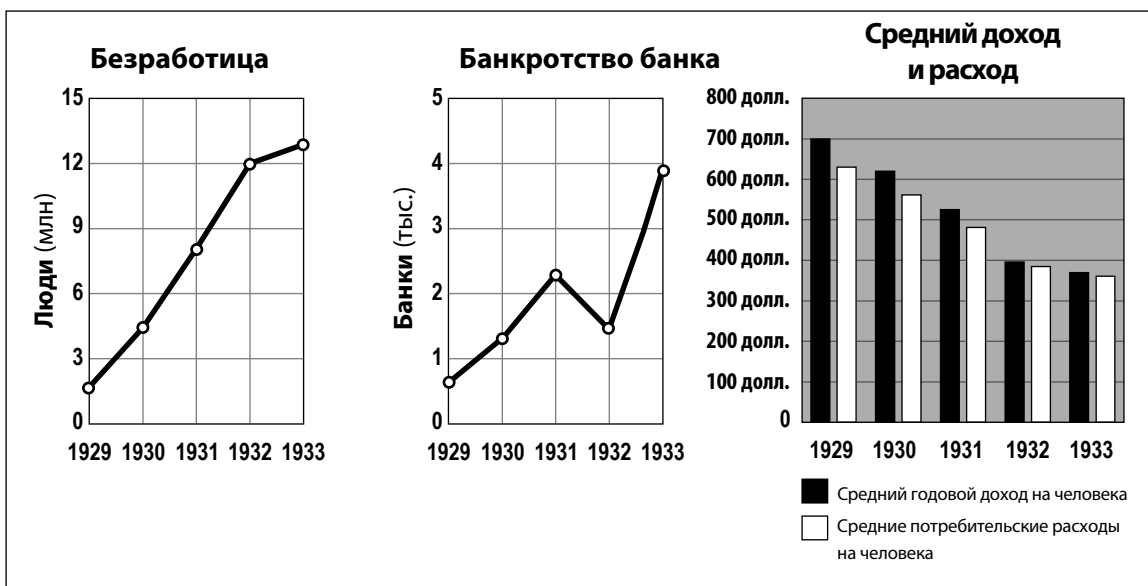
Сходство говорит, чем «одно явление похоже на другое или подобно ему».

Различие говорит, чем «одно явление не похоже на другое или не подобно ему».

Поворотная точка — это «ключевое событие, идея или историческое явление, в результате которых происходят значительные изменения. Эти изменения могут произойти на местном, региональном, национальном или мировом уровне».

Указания к комплекту ВКС № 1 (вопрос 29). Прочитайте и проанализируйте указанные далее документы, а затем напишите короткое сочинение в отдельном буклете для сочинений.

Документ 1



Источник: *Historical Statistics of the United States* (Историческая статистика США) (адаптировано)

Документ 2

. . . В каждый мрачный час нашей национальной жизни руководство, отличающееся откровенностью и энергией, встречало понимание и поддержку самого народа, что необходимо для победы. Я убежден, что вы снова окажете эту поддержку руководству в эти критически важные дни.

В таком духе с моей и с вашей стороны мы преодолеем наши общие трудности. . . . Фермеры не находят рынков сбыта для своей продукции, многолетние сбережения тысяч семей ушли в никуда.

Что еще важнее: множество безработных граждан сталкиваются с непростой задачей поддерживать собственное существование, и еще большее количество людей работают за гроши. Только глупый оптимист может отрицать мрачную реальность настоящего момента. . . .

Наша главная задача — найти людям работу. Эту проблему возможно решить, если мы подойдем к решению мудро и мужественно. . . .

Наконец, в нашем продвижении к восстановлению занятости нам необходимы две гарантии против возвращения зла старого порядка: должен быть строгий надзор за всеми банковскими операциями, кредитами и инвестициями; необходимо положить конец спекуляциям с чужими деньгами, а также следует обеспечить достаточную и надежную валюту. . . .

Источник: President Franklin D. Roosevelt (Президент Франклин Д. Рузвельт), First Inaugural Address (Первая инаугурационная речь), 4 марта 1933 г. (адаптировано)

Комплект ВКС № 1 (вопрос 29)

Задание: прочитав и проанализировав эти документы и используя свои знания по общественным наукам, напишите краткое сочинение из двух или трех абзацев, в котором вы должны—

- Описать исторический контекст этих документов
- Назвать и объяснить **взаимосвязи** между событиями и/или идеями, содержащимися в этих документах (причина и следствие **или** сходство/различие, **или** поворотная точка)

Методические указания.

Необходимо, чтобы ваше краткое сочинение:

- освещало все аспекты задания;
- включало соответствующую информацию из других источников;
- содержало соответствующие факты и примеры, раскрывающие тему.

В краткое сочинение из двух или трех абзацев *не* требуется включать отдельное введение или заключение.

Данная страница не была заполнена умышленно.

Комплект ВКС № 2 (вопрос 30)

Задание: прочитайте и проанализируйте указанные далее документы и, используя свои знания по общественным наукам, напишите краткое сочинение из двух или трех абзацев, в котором вы должны...

- Описать исторический контекст документов 1 и 2
- Проанализировать документ 1 и объяснить, как его аудитория или задача, или предвзятость, или точка зрения влияет на возможность использования этого документа в качестве достоверного источника

При написании ответа в форме краткого сочинения из двух или трех абзацев не забывайте приведенные ниже пояснения.

Описать означает «проиллюстрировать что-либо словами или рассказать о чем-либо».

Исторический контекст означает «существенные исторические обстоятельства, окружающие или связывающие события, идеи или изменения, отраженные в этих документах».

Проанализировать означает «изучить документ и определить его элементы и взаимосвязи между ними».

Объяснить означает «сделать ясным или понятным, привести причины или основания, показать логическое развитие взаимосвязей».

Достоверность определяется тем, насколько информация, содержащаяся в источнике, точна и полезна для конкретной цели.

Указания к комплекту ВКС № 2 (вопрос 30). Прочитайте и проанализируйте указанные далее документы, а затем напишите короткое сочинение в отдельном буклете для сочинений.

Документ 1

Президент Франклин Пирс (Franklin Pierce) назначил Джеймса Гатри (James Guthrie) министром финансов в 1853 году. Гатри отвечал за подачу Конгрессу подробных годовых отчетов о состоянии экономики страны.

. . . После достижения [Великих] озер судоходная линия была продлена через них почти на тысячу миль вглубь материка. Западные штаты немедленно приступили к строительству аналогичных сооружений, чтобы обеспечить сообщение между более отдаленными частями своих территорий и этой крупной водной артерией. Направление и характер всех этих работ определял канал Эри, который таким образом стал выходом для большей части Запада.

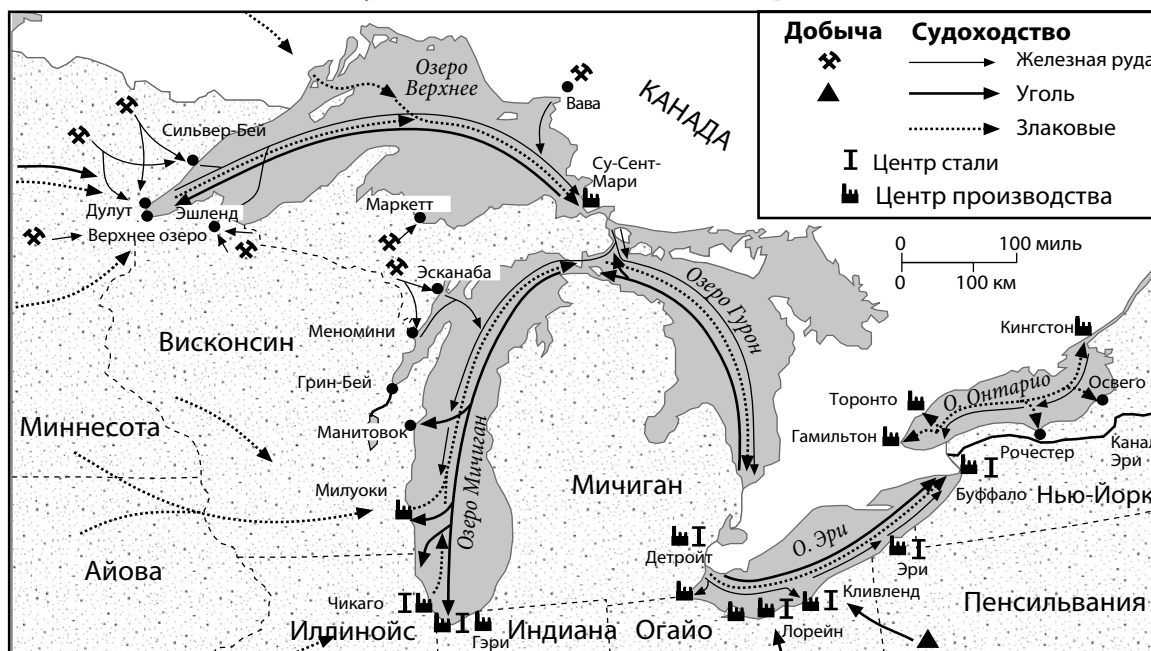
Трудно оценить влияние, которое этот канал оказал на торговлю, рост и процветание всей страны, поскольку невозможно представить, как бы сложилась ситуация без него.

Но без этой работы Запад не смог бы предложить поселенцам практически никаких поощрений [стимулов], поскольку у них не было бы рынка сбыта для своих основных товаров и, следовательно, средств для удовлетворения многих базовых потребностей. Эта часть страны оставалась бы относительно незаселенной до настоящего времени. И там, где сейчас находятся богатые и густонаселенные районы, простиралась бы невозделанная дикая местность.

Восток также был бы лишен факторов роста. Канал снабжал его дешевыми продуктами питания, открыл доступ и создал рынок сбыта для продукции его предприятий и торговцев. . . .

Источник: James Guthrie, Secretary of the Treasury (Джеймс Гатри, министр финансов), "The Impact of the Erie Canal" («Влияние канала Эри»), 1853 г.

Судоходство по Великим озерам



Источник: University of Michigan, Department of Geography
(адаптировано)

Комплект ВКС № 2 (вопрос 30)

Задание: прочитав и проанализировав эти документы и используя свои знания по общественным наукам, напишите краткое сочинение из двух или трех абзацев, в котором вы должны...

- Описать исторический контекст документов 1 и 2
- Проанализировать **документ 1** и объяснить, как его аудитория или задача, или предвзятость, или точка зрения влияет на возможность использования этого документа в качестве достоверного источника

Методические указания.

Необходимо, чтобы ваше краткое сочинение:

- освещало все аспекты задания;
- включало соответствующую информацию из других источников;
- содержало соответствующие факты и примеры, раскрывающие тему.

В краткое сочинение из двух или трех абзацев *не* требуется включать отдельное введение или заключение.

Часть III

СОЧИНЕНИЕ ПО ГРАЖДАНСКОЙ ГРАМОТНОСТИ (вопросы 31–37)

Этот вопрос к сочинению по гражданской грамотности основан на прилагаемых документах. Этот вопрос предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из них были специально отредактированы для этого вопроса. В ходе анализа документов обращайте внимание как на источник каждого документа, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе. Не забывайте, что слова и изображения, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

Исторический контекст. Сухой закон

На протяжении всей истории Соединенных Штатов американцы спорили о многих конституционных и общественных проблемах. Эти дебаты приводили к действиям отдельных лиц, групп и правительств, направленным на решение этих проблем. Такие действия увенчались успехом в различной мере. Одной из таких конституционных и гражданских проблем стал *Сухой закон*.

Задание: прочитайте и проанализируйте документы, приведенные в части А. Используя информацию из документов и свои знания по истории США, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в части А. Ваши ответы на вопросы помогут вам написать сочинение в части В в соответствии с заданием.

- Описать исторический контекст, окружающий эту конституционную или общественную проблему
- Объяснить действия отдельных лиц, групп и/или правительств, направленные на решение этой конституционной или общественной проблемы
- Обсудить влияние этих действий на Соединенные Штаты и/или американское общество

Развивая свой ответ в части III, помните про следующие общие определения:

- (a) **описать** означает «проиллюстрировать что-либо словами или рассказать о чем-либо»;
- (b) **объяснить** означает «сделать ясным или понятным, привести причины или основания, показать логическое развитие взаимосвязей»;
- (c) **обсудить** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями».

Сочинение по гражданской грамотности

Часть А

Вопросы с коротким ответом (31–36)

Указания. Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

Документ 1

. . . Движение за Сухой закон стало результатом кампаний за трезвость, проводившихся в первой половине XIX века. Чрезмерное употребление алкоголя было практически нормой среди отцов — основателей республики. В первые годы потребление крепких спиртных напитков на душу населения было в разы выше, чем сейчас, а пиво практически не употреблялось. После войны 1812 года в штатах Новой Англии развилась масштабная торговля ромом из Вест-Индии, который потребляли в больших количествах, особенно в штате Мэн, в дополнение к крепким спиртным напиткам, производившимся в этих штатах. В 1827 году только в штате Мэн, население которого составляло 360 000 человек, было произведено 1 333 160 галлонов спиртных напитков, которые продавались в розницу почти в каждом магазине и таверне. Широко распространено было пьянство в его худшей форме, сопровождавшееся катастрофическими социальными последствиями. Достаточным доказательством этого было количество людей в тюрьмах и работных домах. . . .

Источник: L. Ames Brown, "Prohibition" («Сухой закон») *The North American Review*, ноябрь 1915 г.

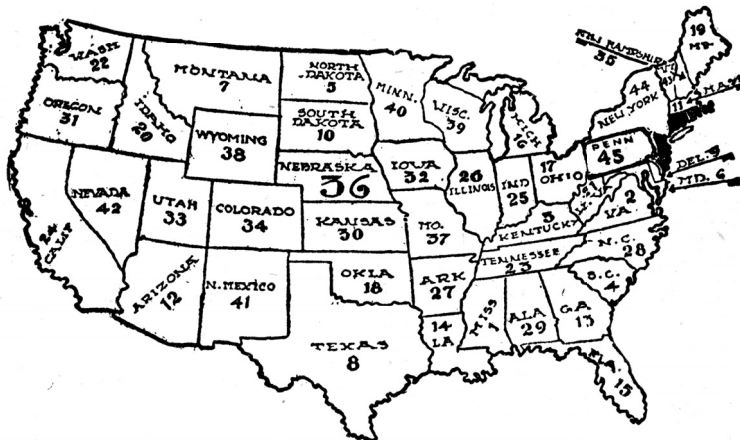
31 По мнению L. Ames Brown, какое **одно** историческое обстоятельство связано с проблемой Сухого закона? [1]

Score

Национальный Сухой закон

КАРТА УТВЕРЖДЕНИЯ

Цифры обозначают порядок, в котором штаты утвердили поправку о национальном Сухом законе



На этой карте показано, что на эту дату, 31 января 1919 года, только четыре штата еще не утвердили закон. Ожидается, что три из них — Пенсильвания, Коннектикут и Род-Айленд — утвердят закон в ближайшее время. Даже Нью-Джерси может утвердить его и сделать результат единогласным.

ЗАЯВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА АМЕРИКАНСКОЙ ЛИГИ ПРОТИВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САЛУНОВ

Ратификация поправки к конституции о Сухом законе является результатом более чем двадцатипятилетних усилий Лиги против деятельности салунов, представляющей моральные и религиозные силы нации. Это величайшая победа моральной реформы в Америке со времен Декларации независимости.

По сравнению с тем, что уже было достигнуто, не менее важной является жизненно необходимая задача, стоящая сейчас перед силами, выступающими за Сухой закон — добиться от Конгресса и штатов принятия надлежащего законодательства по обеспечению соблюдения закона и сформировать общественное мнение в крупных городах и районах, где разрешено употребление алкоголя, в пользу полного соблюдения закона.

С введением Сухого закона в этой стране американские борцы с алкоголизмом должны удвоить свои усилия для решения более масштабной задачи — введения во всем мире запрета на производство и продажу всех спиртных напитков.

James Cannon, Jr.,
Wayne E. Wheeler,
Arthur J. Barton,
Ernest H. Clerrington,
законодательный комитет.

Р. А. Baker, генеральный суперинтендант.
Е. С. Dinwiddie, законодательный суперинтендант.

Источник: Anti-Saloon League of America (Американская лига против деятельности салунов), 1919 г.

32 Согласно этому плакату, какое **одно** историческое обстоятельство связано с проблемой Сухого закона? [1]

Score

Документ 3

... За первые три года своего пребывания в Белом доме Гувер (Hoover) ни разу не отступил от своей поддержки Сухого закона. В 1929 году он подписал «Закон о пяти и десяти», согласно которому любое нарушение законов о спиртных напитках считалось уголовным преступлением, а его Министерство юстиции усилило применение федерального права. «Мы значительно увеличили численность заключенных, сажая в тюрьмы нарушителей Сухого закона, — вспоминал Гувер в своих мемуарах. — Мы увеличили штрафы, усилили запреты и конфискации». Но все эти агрессивные действия он приписывал своему долгу конституционного чиновника [связывал с ним], а не своей реальной поддержке. По этому основополагающему политическому вопросу Гувер отказался поделиться своими чувствами и не стал действовать в соответствии с ними. ...

Во время предвыборной кампании 1928 года Гувер прославился тем, что назвал Сухой закон «великим социально-экономическим экспериментом с благородными мотивами и дальновидными целями». Но три года спустя, этот эксперимент, безусловно, подвергся испытанию. ...

К началу 1932 года практически не осталось сомнений в отношении настроений избирателей. Участники национального почтового опроса, проведенного журналом *The Literary Digest* в феврале и марте, поддержали отмену Восемнадцатой поправки с соотношением голосов четыре к одному. Жители Огайо, штата, где родился Сухой закон, отправили 112 026 бюллетеней за отмену и только 43 284 за сохранение запрета на алкоголь. Канзас стал единственным штатом, проголосовавшим за сохранение Сухого закона. ...

Источник: Charles Rappleye, *Herbert Hoover in the White House* («Герберт Гувер в Белом доме»), Simon & Schuster, 2016 (адаптировано)

33 В соответствии с этим документом, какой была **одна** из попыток решить проблему Сухого закона? [1]

Score

. . . Женская организация за национальную реформу Сухого закона (Women's Organization for National Prohibition Reform, WONPR) была основана в 1929 году, чтобы показать, что не все женщины поддерживали трезвость. Возглавила это движение нью-йоркская светская львица Полин Сабин (Pauline Sabin), когда услышала заявление Эллы Бул (Ella Boole), лидера бруклинского отделения Женского христианского союза трезвости, о том, что ее поддержка Сухого закона отражает мнение «женщин Америки». Вслед за успешной кампанией за избирательное право, в результате которой в 1920 году женщины получили право голоса, Женский христианский союз трезвости (Women's Christian Temperance Union, WONPR) и, в частности, (Sabin), стали воплощением современной «новой женщины» 1920-х годов. Многие члены WONPR изначально поддерживали 18-ю поправку. Но они пришли к выводу, что Сухой закон привел к росту неконтролируемого потребления алкоголя, в частности несовершеннолетними, а также к росту недоверия к силе закона. Противостояние WONPR Сухому закону, как и самой 18-й поправке, было связано не только с употреблением алкоголя, но и с ролью правительства в регулировании поведения граждан.

Организация WONPR занималась многими вещами, которые сейчас считаются типичными для политических кампаний: ее члены посещали собрания и выступали с речами на митингах, ходили по домам, чтобы привлечь новых сторонников, использовали новые технологии для трансляции своих идей (в то время это было радио) и лоббировали политиков. Организацию основали состоятельные женщины, которые смогли собрать средства даже после биржевого краха в 1929 году, положившего начало Великой депрессии. Штаб-квартира организации в Нью-Йорке также привлекла к себе внимание, организовав такие мероприятия, как автопробег по штату Нью-Йорк. . . .

Источник: Sarah Seidman, "The New York Women Who Dismantled Prohibition"
(«Нью-йоркские женщины, которые отменили Сухой закон»),
Museum of the City of New York, 15 декабря 2015 г.

34 По мнению Sarah Seidman, какой была **одна** из попыток решить проблему Сухого закона? [1]

Score

Документ 5

. . . Конец эпохи Сухого закона ознаменовал конец моральной кампании, направленной на введение единых норм социального поведения в США. Нереалистичный и беспощадный, Сухой закон позволил влиятельному меньшинству контролировать личные привычки всех американцев, особенно тех, кто жил и работал в таких городах, как Нью-Йорк. Несмотря на то что стремление «сухого крестового похода» поднять и улучшить США путем запрета алкоголя и салунов в некоторой мере было понятным в эру прогрессизма, которая породила движение за Сухой закон, его недостатки проявились сразу же после начала эксперимента с запретом алкоголя. Анахроничный [устаревший] и неосуществимый эксперимент с запретом алкоголя был плохо приспособлен к многообразию и динамике современных Соединенных Штатов, которые к 1920-м годам стали слишком большой и многогранной страной, чтобы ею можно было управлять с помощью такого навязчивого импульса, как «сухой крестовый поход». Несмотря на силу федерального закона, применение авторитарных методов для его исполнения и расходование миллионов долларов в год, за четырнадцать лет Сухой закон не смог ни изменить поведение американцев, ни устранить проблемы, вызванные злоупотреблением алкоголем. Когда Сухой закон потерпел крах, причем довольно впечатляющий, это показало ограниченность движений за моральную реформу, а именно патерналистские, предвзятые и недемократические идеалы, стоявшие за «сухим крестовым походом». . . .

Источник: Michael A. Lerner, *Dry Manhattan: Prohibition in New York City*, («Сухой Манхэттен: Сухой закон в Нью-Йорке»), Harvard University Press, 2007 г.

35 По мнению Michael A. Lerner, какое **одно** последствие имело попытки борьбы с Сухим законом? [1]

Score

Документ 6

Несмотря на то, что президент Franklin Roosevelt (Франклин Рузвельт) поддерживал отмену Сухого закона, он хотел запретить работу салунов, баров и таверн в США.

Нью-Йорк Таймс

Copyright, 1933, by The New York Times Company.

ПОЗДНЯЯ ГОРОДСКАЯ РЕДАКЦИЯ

WEATHER—Rain and warmer today; tomorrow fair and colder. Temperatures Yesterday—Max. 44 min. 34

НЬЮ-ЙОРК, СРЕДА, 6 ДЕКАБРЯ 1933 Г.

M P TWO CENTS In New York City, THREE CENTS Elsewhere Except Russia and Siberia, 5 CENTS and 10 CENTS Foreign Zones

OFFERED VASIONS, 7,000,000

tee Urges a al Holding 5% Levy.

SE SURTAX

x of 4% and ital Gains posed.

ax Truck

ic. 5.—Broad to increase \$227,000,000 a be evidence rnal revenue ded today in p the House mitter by a

Immediately geations, and on, the chair- d bill would presentation meets, sent

almost pri- nes incomes ate, as will legally per- ge of what

ОТМЕНА СУХОГО ЗАКОНА УТВЕРЖДЕНА В 17:32; РУЗВЕЛЬТ ПРИЗЫВАЕТ НАРОД ЗАКРЫТЬ БАРЫ; НЬЮ-ЙОРК ПРАЗДНУЕТ С ТИХОЙ СДЕРЖАННОСТЬЮ

В штате Мэриленд запрещены подпольные производители алкогольной продукции

ГОРОД ВСТРЕЧАЕТ НОВУЮ ЭРУ

ТОПЛИ ЛЮДЕЙ НАВОДНЯЮТ ЗАКОННЫЕ КУРОРТЫ, НО НЕЛЕГАЛЬНЫЙ АЛКОГОЛЬ В ДЕФИЦИТЕ.

ПРАЗДНИК НА УЛИЦАХ

Поражает отсутствие чрезмерного веселья и обычное количество арестов.

МНОГИЕ ПОДПОЛЬНЫЕ БАРЫ ЗАКРЫВАЮТСЯ

Пулеметы охраняют грузовики с алкоголем — поставки будут отправлены сегодня

ЮТА УТВЕРЖДАЕТ ОТМЕНУ СУХОГО ЗАКОНА

ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ОТМЕНЫ

Специально для «Нью-Йорк Таймс»

ВАШИНГТОН, 5 декабря. Текст объявления Вильяма Филлипса, исполняющего обязанности государственного секретаря, свидетельствующего принятие двадцати первой поправки, отменяющей запрет, представлен ниже.

WILLIAM PHILLIPS,

Acting Secretary of State of the United States of America.

To all whom these presents shall come, greeting:

KNOW YE, That the Congress of the United States, at the second session, Seventy-second Congress, begun and held at the city of Washington on Monday, the fifth day of December, in the year one thousand nine hundred and thirty-two, passed a Joint Resolution in the words and figures as follows:

To wit—

JOINT RESOLUTION.

Proposing an amendment to the Constitution of the United States.

Resolved by the Senate and House of Representatives of the United States of America in Congress assembled (two-thirds of each House concurring therein), That the following article is hereby proposed as an amendment to the Constitution of the United States, which shall be valid to all intents and purposes as part of the Constitution when ratified by conventions in three-fourths of the several States:

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ В СТОЛИЦЕ

После ратификации Ютой президент провозглашает новую политику нации

PHILLIPS (ФИЛЛИПС) ПОДПИСЫВАЕТ УКАЗ

21-я поправка вступает в силу после получения голосов от трех последних штатов

НАЛОГИ НА ВОЗМЕЩЕНИЕ УБЫТКОВ ОТМЕНЯЮТСЯ

Автоматическое сокращение на 227 000 000 долларов в год — квота на канадский виски увеличена.

Источник: New York Times, 6 декабря 1933 г.

36 На основании этого документа, какое **одно** последствие имело попытки борьбы с Сухим законом? [1]

Score

Часть В

Вопрос к сочинению по гражданской грамотности (37)

Указания. Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев и заключение. Используйте доказательства *как минимум из четырех* документов в основной части сочинения. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

Исторический контекст. Сухой закон

На протяжении всей истории Соединенных Штатов американцы спорили о многих конституционных и общественных проблемах. Эти дебаты приводили к действиям отдельных лиц, групп и правительств, направленным на решение этих проблем. Такие действия увенчались успехом в различной мере. Одной из таких конституционных и гражданских проблем стал *Сухой закон*.

Задание: используя информацию из документов и свои знания по истории США, напишите сочинение, в котором вы должны...

- Описать исторический контекст, окружающий эту конституционную или общественную проблему
- Объяснить действия отдельных лиц, групп и/или правительств, направленные на решение этой конституционной или общественной проблемы
- Обсудить влияние этих действий на Соединенные Штаты и/или американское общество

Методические указания.

Необходимо, чтобы ваше сочинение

- освещало все аспекты задания;
- объясняло *как минимум две* попытки решения проблемы;
- включало информацию *как минимум из четырех* документов;
- включало соответствующую информацию из других источников;
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему;
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы.

