

## ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО США

**Вторник, 18 июня 2024 года. — Время строго ограничено с 9:15 до 12:15**

Имя и фамилия \_\_\_\_\_

Название школы \_\_\_\_\_

**Наличие или использование любых устройств связи при сдаче этого экзамена строго воспрещено. Наличие или использование каких-либо устройств связи даже очень короткое время повлечет аннулирование результатов экзамена и оценки.**

Впишите в отведенные выше строки свое имя, фамилию и название своей школы печатными буквами. Для ответов на вопросы части I предоставлен отдельный лист. При заполнении информации об учащемся на листе для ответов следуйте инструкциям наблюдателя. После этого заполните заголовок каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы **каждой** части. Записывайте ответы на вопросы частей II, III A и III B только ручкой с черной или темно-синей пастой.

**Часть I** содержит 28 вопросов с несколькими вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте в соответствии с указаниями на листе для ответов.

**Часть II** содержит два вопроса для краткого сочинения. Запишите свои ответы на эти вопросы в буклет для сочинения, начиная со страницы 3.

**Часть III** основана на нескольких документах.

Эти документы содержатся в **части III A**. Когда вы дойдете до этой части теста, укажите свои имя, фамилию и название школы на первой странице этого раздела.

За каждым документом следует один вопрос. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационный буклет в строчках, которые следуют за этим вопросом.

**Часть III B** содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения, начиная со страницы 7.

После завершения экзамена вам необходимо подписать заявление, напечатанное в нижней части страницы для ответов, подтверждающее, что до начала экзамена вы не были ознакомлены ни с экзаменационными вопросами, ни с ответами на них, а в ходе экзамена не оказывали кому-либо помощи в ответе ни на один экзаменационный вопрос и не получали от кого-либо такой помощи. Если вы не подпишете это заявление, ваш лист с ответами на вопросы не будет принят для проверки.

**НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ  
ПОДАН СИГНАЛ.**

## Часть I

### Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Указания (1–28). Для каждого вопроса или утверждения проставьте на отдельном листе для ответов номер слова или выражения из предложенных вариантов, которое наилучшим образом завершает утверждение или отвечает на данный вопрос.

При ответе на вопрос 1 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Они часто проводили общественные советы, поэтому выработали подробный порядок действий и выполняли его благопристойно. Старейшины сидят в первых рядах, воины — в следующем, а женщины и дети — в самых задних. Дело женщин — точно подмечать происходящее, запечатлевать это в памяти (письменности у них нет) и передавать знания детям. Они и есть протоколы Совета, и сохраняют таким образом положения договоров 100-летней давности, которые, когда мы сравниваем их с нашими записями, всегда оказываются точными.

Источник: Benjamin Franklin Papers (Wampum Chronicles) before January 7, 1784

1. Какое утверждение об американских индейцах в наибольшей степени подтверждается этим отрывком?

- (1) Захватывать их земли — оправдано.
- (2) В их обществе женщины играют важную роль.
- (3) Их соглашения хранятся в письменном виде.
- (4) Колониальным миссионерам нужно понять, во что они верят.

При ответе на вопросы 2 и 3 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Приняв поправку о трех пятых, продлевающую ввоз и работоторговлю, и предусмотрев положение о беглых рабах, конституция защитила рабство.

Источник: Alan Taylor, *American Revolutions: A Continental History, 1750–1804*, W. W. Norton & Company, 2016

2. Зачем авторы конституции Соединенных Штатов были готовы пойти на компромисс по этим вопросам?

- (1) Требовалась поддержка южан для ратификации
- (2) Так можно было проще принять Билль о правах
- (3) Чтобы отменить рабство после 1808 года
- (4) Чтобы дать северным штатам преимущество в Палате представителей

3. Какова была главная цель Компромисса трех пятых?

- (1) Быстро прекратить ввоз рабов
- (2) Помочь определить количество представителей штата в Конгрессе
- (3) Создать условия для возвращения сбежавших рабов
- (4) Запретить рабство на западных территориях

При ответе на вопросы 4 и 5 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Я уже говорил, сограждане, что зарезервированный доход позволил нам расширить границы возможного, но это продление может окупиться до того, как к нам обратятся за оплатой. Тем временем начисляемые проценты могут снизиться. В любом случае, ваши авансы будут возвращены. Я знаю, что некоторые не одобрили покупку Луизианы из-за откровенного опасения, что увеличение территории нашей страны поставит под угрозу ее единство. Но кто может ограничить степень эффективного действия принципа федерации (республики)? Чем больше наш союз, тем меньше его будут потрясать местные волнения. И разве не лучше, с любой точки зрения, чтобы противоположный берег реки Миссисипи был заселен нашими братьями и детьми, а не чужаками из другого рода? С кем мы скорее будем жить в гармонии и дружеской атмосфере?

Источник: President Thomas Jefferson, Second Inaugural Address, March 4, 1805

4 Какое утверждение в наибольшей степени подтверждается взглядами президента Томаса Джефферсона, высказанных им в речи по случаю второй инаугурации?

- (1) Покупка Луизианы очень полезна для США.
- (2) Конституция Соединенных Штатов запрещает покупку земли.
- (3) У Соединенных Штатов недостаточно денег, чтобы купить территорию Луизианы.
- (4) Испанцы поддерживают расширение Соединенных Штатов на запад.

5 О каком поводе для беспокойства в связи с покупкой территории Луизианы говорится в этом отрывке?

- (1) Верховный суд объявит покупку неконституционной.
- (2) Фермы к западу от реки Миссисипи не станут успешными.
- (3) Такой большой территорией будет сложно управлять.
- (4) Будет невозможно изучать этот регион.



При ответе на вопросы 10 и 11 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

### Начальники Сената



Источник: Joseph J. Keppler, *Puck*, 1889 (адаптировано)

10 Согласно карикатуре, чьи интересы защищает Сенат?

- (1) Крупного бизнеса
- (2) Консерваторов
- (3) Рабочих профсоюзов
- (4) Южных фермеров

11 Точка зрения, выраженная в этой карикатуре, укрепила общественную поддержку

- (1) устранения коллегии выборщиков
- (2) прямых выборов сенаторов
- (3) создания Комиссии по торговле между штатами
- (4) сокращения количества президентских сроков

При ответе на вопросы 12 и 13 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

### Обращение к Конгрессу о войне

. . . Основания для этой интервенции можно кратко изложить следующим образом.

Во-первых. Во имя человечества и с целью положить конец варварству, кровопролитию, голоду и ужасным страданиям, которые сейчас там происходят и которые стороны конфликта не могут или не хотят остановить либо смягчить. Нельзя сказать, что все это происходит в другой стране, касается другой нации, и поэтому нам до этого нет дела. Это наша особая обязанность, ведь ситуация складывается прямо у нас на пороге.

Во-вторых. Мы обязаны предоставить нашим гражданам на Кубе ту защиту и гарантии от потери (безопасность) жизни и имущества, которую не может или не хочет предоставить ни одно правительство в этом регионе, и с этой целью исправить положение, которое лишает их правовой защиты.

В-третьих. Право на вмешательство может быть оправдано очень серьезным ущербом коммерции, торговле и бизнесу нашего народа, а также преднамеренным уничтожением имущества и опустошением острова. . .

Теперь решение за Конгрессом. Это большая ответственность. Я исчерпал все возможности облегчить невыносимое положение дел у наших дверей. Готовый выполнить все обязательства, возложенные на меня Конституцией и законом, я ожидаю ваших действий. . .

Источник: President William McKinley, Message to Congress, April 11, 1898

12 Какой конституционный принцип иллюстрирует обращение президента Уильяма Мак-Кинли к Конгрессу?

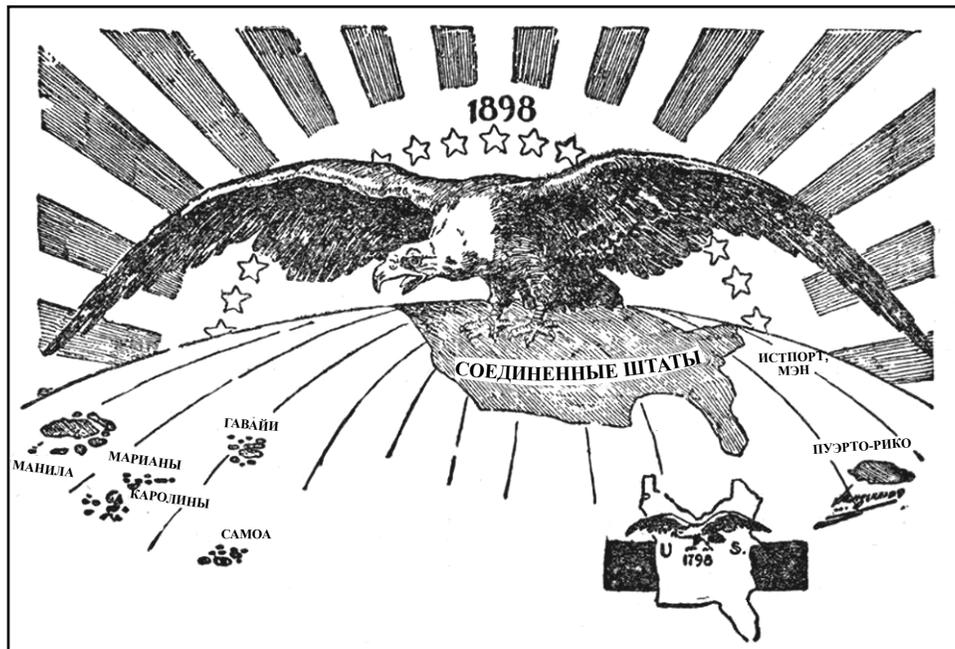
- (1) Судебный контроль
- (2) Резервированные полномочия
- (3) Народный суверенитет
- (4) Разделение власти

13 Какой внешнеполитический курс Соединенных Штатов применили в этот период?

- (1) Меркантилизм
- (2) Изоляционизм
- (3) Империализм
- (4) Соглашательство

При ответе на вопросы 14 и 15 воспользуйтесь представленным ниже рисунком и своими знаниями по общественным наукам.

**10 000 миль от кончика до кончика**



Источник: *Philadelphia Press*, 1899 (адаптировано)

14 Для изучения какой темы этот рисунок будет наиболее полезен историку?

- (1) Покупка Аляски
- (2) Политика «Открытых дверей»
- (3) Соединенные Штаты как мировая сила
- (4) Вступление Соединенных Штатов в Первую мировую войну

15 Какой была непосредственная реакция на ситуацию, показанную на рисунке?

- (1) Увеличились антиимперские настроения.
- (2) Фермеры потребовали импортировать больше пищевых продуктов.
- (3) Промышленники хотели ввести пошлины на товары, произведенные в Азии.
- (4) Снизился антимигрантские настроения.

При ответе на вопросы 16 и 17 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

**ОТ РАБОТЫ ТОШНИТ, НО ДЕЛАТЬ НАДО.**



Источник: *Utica Saturday Globe*, 1906 (адаптировано)

16 В какой книге была подчеркнута проблема, изображенная на карикатуре?

- (1) Как живет другая половина (*How the Other Half Lives*)
- (2) осьминог (*The Octopus*)
- (3) Джунгли (*The Jungle*)
- (4) Позор городов (*The Shame of the Cities*)

17 Что сделали федеральные власти в ответ на условия, похожие на показанные этой карикатурой?

- (1) Приняли закон о торговле между штатами
- (2) Приняли закон о чистых продуктах питания и лекарствах
- (3) Усилили контроль за банками
- (4) Увеличили усилия по сохранению окружающей среды

При ответе на вопросы 18 и 19 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Мир должен быть безопасным в целях демократии. Покой должен произрастать из проверенного фундамента политической свободы. У нас нет эгоистичных целей. Мы не желаем ни завоеваний, ни господства. Нам не нужны контрибуции (возмещения), никакой материальной компенсации за те жертвы, которые мы принесем по своей воле. Мы — всего лишь один из защитников прав человека Мы будем довольны, когда эти права будут обеспечены настолько, насколько это возможно благодаря вере и свободе наций. . .

Источник: President Woodrow Wilson’s War Message to Congress, April 2, 1917

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 18 Какое оправдание для объявления войны приводит президент Вудро Вильсон?<br>(1) Приобретение зарубежных колоний<br>(2) Компенсация за потерянное в море имущество<br>(3) Рост иммиграции из Европы<br>(4) Самоуправление для всех наций | <br> | 19 Что президент Вудро Вильсон предлагает в качестве поддержки идеалов, выраженных в обращении?<br>(1) Создание Федеральной резервной системы<br>(2) Создание Лиги наций<br>(3) Принятие более высоких протекционных пошлин<br>(4) Снижение помощи Европе |
|---|---|---|
-

Для ответов на вопросы 20 и 21 воспользуйтесь фотографией ниже и своими знаниями по общественным наукам.

### Сигнальные огни партии горят у Белого дома, январь 1919 г.



Источник: Library of Congress (адаптировано)

20 Какой раздел Билля о правах защищает действия, показанные на этой фотографии?

- (1) Право хранить носить и применять оружие при угрозе жизни и здоровью
- (2) Запрет произвольных обысков и арестов без законных оснований
- (3) Запрет на повторное судебное преследование по одному случаю
- (4) Право на мирные собрания

21 Какова была основная цель протеста, показанного на фотографии?

- (1) Несогласие с вовлечением Америки в Первую мировую войну
- (2) Поощрение ратификации Версальского договора
- (3) Поиск поддержки для поправки о праве голоса для женщин по всей стране
- (4) Противостояние ограничительным законам о миграции

При ответе на вопрос 22 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

Невозможно сказать, является ли запрет благом или злом. Раньше в этой стране такого никогда не было.

Возможно, в наши дни спиртное потребляют не в таком количестве, как до запрета, но алкоголя осталось столько же. . .

Источник: New York City Mayor Fiorello H. LaGuardia, Statement to Congress on the subject of Prohibition, 1926

22 В чем была причина проблемы, описанной мэром Нью-Йорка Фьорелло Ла Гуардия?

- (1) В результате запрета выросли налоговые доходы.
- (2) Многие американцы отказались принять тот факт, что употреблять алкоголь — это неправильно.
- (3) Американцы поняли, что импортированный алкоголь лучше местного.
- (4) Бутлегеры подняли цены за счет ограничения поставок алкоголя.

При ответе на вопросы 23 и 24 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Наша главная задача — найти людям работу. Эта проблему возможно решить, если мы подойдем к решению мудро и мужественно. Частично это можно сделать за счет прямого найма самим правительством, и следует относиться к задаче так, как мы относились бы к чрезвычайной ситуации во время войны. В то же время, благодаря такой занятости мы осуществим крайне необходимые проекты по стимулированию и реорганизации применения наших природных ресурсов. . .

Наконец, в нашем продвижении к восстановлению занятости нам необходимы две гарантии против возвращения зла, старого порядка: должен быть строгий надзор за всеми банковскими операциями, кредитами и инвестициями, чтобы положить конец спекуляциям с чужими деньгами, а также следует обеспечить достаточную и надежную валюту. . .

Источник: President Franklin D. Roosevelt, First Inaugural Address, March 4, 1933

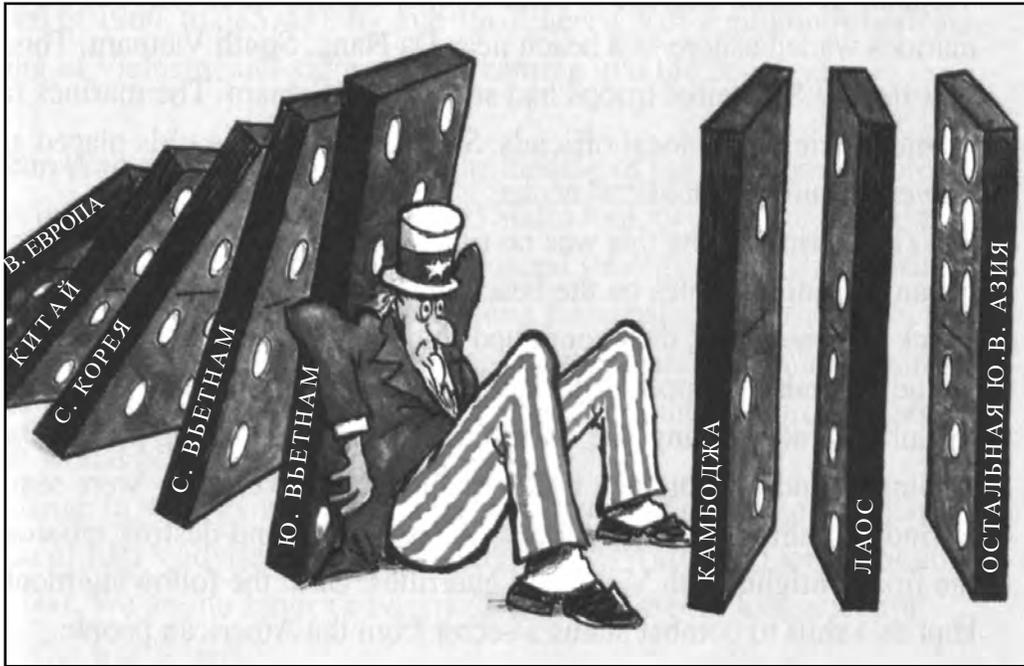
23 Какая программа из серии «Новый курс» стала реакцией на «самый большой и главный риск», о котором президент Франклин Рузвельт сказал в этом отрывке?

- (1) Управление промышленно-строительными работами общественного назначения
- (2) Чрезвычайный закон о банках
- (3) Комиссия по ценным бумагам и биржам
- (4) Закон о социальном обеспечении

24 Какой была одна из причин критического положения в экономике страны, о котором говорится в этом отрывке?

- (1) Стоимость программ социального обеспечения
- (2) Принятие антимонопольных законов и высокие налоги
- (3) Покупки с маржей и чрезмерное использование кредитов
- (4) Нехватка американских фабрик для производства потребительских товаров

При ответе на вопрос 25 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Maggie Zhang

25 Какой вывод можно сделать из этой карикатуры?

- (1) Соединенные Штаты с большой неохотой отправляли войска в Юго-Восточную Азию.
  - (2) Для поддержания зарубежных альянсов был необходим единый Вьетнам.
  - (3) Соединенные Штаты меняли зарубежную политику с изоляционизма на империализм.
  - (4) Вовлечение в дела Южного Вьетнама было необходимо, чтобы предотвратить расширение коммунизма.
-

При ответе на вопросы 26 и 27 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Stuart Carlson, 2012

26 Какой вывод можно сделать из этой карикатуры?

- (1) Избиратели в нескольких штатах могут решить исход выборов президента.
- (2) Границы штатов следует пересмотреть.
- (3) Кандидатами в президенты становятся люди из нескольких штатов.
- (4) Политическая власть в Конгрессе принадлежит политической партии президента.

27 Какое изменение было предложено, чтобы исправить проблему, изображенную на карикатуре?

- (1) Перераспределение законодательных органов штатов
- (2) Прямое всенародное голосование за президента
- (3) Разрешение Конгрессу выбирать президента
- (4) Ограничение избирательных прав иммигрантов

При ответе на вопрос 28 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Одна из самых значительных демографических тенденций XX века — это постоянное перемещение населения на запад и юг. . . В 1900 году большинство населения (62 процента) проживало либо на северо-востоке, либо на среднем западе. В течение века эта совокупная доля населения уменьшалась каждое десятилетие. К 1980 году большая часть населения страны (52 процента) проживала на юге либо на западе. Эта тенденция сохранилась до конца столетия, и в 2000 году совокупное население южного и западного регионов составляло 58 процентов от всего населения Соединенных Штатов. . .

Источник: Demographic Trends in the 20th Century, U.S. Census Bureau, November 2002

28 Каков был основной результат изменений популяции, описанных в этом отрывке?

- (1) Юго-западные штаты получили больше голосов выборщиков на президентских выборах.
  - (2) Штаты среднего запада потеряли места в Сенате.
  - (3) Северо-восточные штаты получили места в Палате представителей.
  - (4) Общая поддержка коллегии выборщиков среди населения выросла.
-

Ответы на вопросы для кратких сочинений (29 и 30) и на вопрос для сочинения по гражданской грамотности (37) должны быть записаны в отдельном буклете для сочинений.

## Часть II

### ВОПРОСЫ ДЛЯ КРАТКИХ СОЧИНЕНИЙ (ВКС)

Эти вопросы для кратких сочинений, основанные на сопровождающих документах, предназначены для проверки вашей способности работать с историческими документами. Каждый набор вопросов для краткого сочинения состоит из двух документов. Некоторые из них были специально отредактированы для этого вопроса. Не забывайте, что слова и изображения, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

---

#### Комплект ВКС № 1 (Вопрос 29)

**Задание:** Прочитайте и проанализируйте следующие документы и, используя свои знания по общественным наукам, напишите краткое сочинение из двух или трех абзацев, в котором вы должны:

- Описать исторический контекст, окружающий эти документы
- Назвать и объяснить *взаимосвязи* между событиями и/или идеями, содержащимися в этих документах (причина и следствие *или* сходство/различие *или* поворотная точка)

При написании ответа в форме краткого сочинения из двух или трех абзацев не забывайте следующие объяснения:

**Описать** означает «проиллюстрировать что-либо словами или рассказать о чем-либо».

**Исторический контекст** означает «существенные исторические обстоятельства, окружающие или связывающие события, идеи или изменения, отраженные в этих документах».

**Выявить** означает «дать название или идентифицировать».

**Объяснить** означает «сделать ясным или понятным, привести причины или основания, показать логическое развитие взаимосвязей».

#### **Типы взаимосвязей:**

**Причина** обозначает «что-то, дающее вклад в осуществление события, зарождение идеи или развитие ситуации».

**Следствие** обозначает «что-то, происходящее в результате (в итоге, из-за, под влиянием) события, идеи или ситуации».

**Сходство** говорит, чем «одно явление похоже на другое или подобно ему».

**Различие** говорит, чем «одно явление не похоже на другое или не подобно ему».

**Поворотная точка** — это «ключевое событие, идея или историческое явление, в результате которых происходят значительные изменения. Эти изменения могут произойти на местном, региональном, национальном или мировом уровне».

**Указания к комплекту ВКС № 1 (Вопрос 29):** Прочитайте и проанализируйте следующие документы, а затем напишите короткое сочинение в отдельном буклете для сочинений.

### Документ 1

. . . Мы считаем, что основополагающее заблуждение в аргументации истца (Гомера Плесси) заключается в предположении, что принудительное разделение двух рас накладывает на цветную расу клеймо неполноценности. Если же это так, то не потому, что в законе есть что-то такое, а исключительно потому, что цветная раса решила таким образом его истолковать. . . Этот аргумент также предполагает, что социальные предрассудки могут быть преодолены с помощью законодательства и что равные права для негров (афроамериканцев) могут быть обеспечены только путем принудительного слияния (смешения) двух рас. Мы не можем согласиться с этим утверждением. Если две расы хотят добиться социального равенства, это должно быть результатом естественного сходства (отношений), взаимного признания достоинств друг друга и добровольного согласия отдельных людей. . .

Законодательство не имеет власти искоренить расовые инстинкты или устранить отличия, основанные на физических различиях, а попытка сделать это может привести только к усугублению нынешней ситуации. Если гражданские и политические права обеих рас равны, одна из них не может быть ниже другой ни в гражданском, ни в политическом плане. Если одна раса уступает другой в социальном плане, Конституция Соединенных Штатов не может поставить их на одну плоскость.

Источник: Justice Henry Billings Brown, Majority Opinion in *Plessy v. Ferguson*, 1896

## Документ 2

. . . Если отделить их от других людей схожего возраста и квалификации лишь по причине расовой принадлежности, это порождает чувство неполноценности в отношении их статуса в обществе, которое может повлиять на их души и разум таким образом, что это вряд ли когда-нибудь удастся исправить. Влияние такого разделения на их образовательные возможности было хорошо описано в решении суда по делу в Канзасе, хотя суд счел необходимым вынести решение против негритянских (афроамериканских) истцов:

«Сегрегация белых и цветных детей в государственных школах оказывает пагубное влияние на цветных детей. Воздействие усиливается, когда оно имеет законное основание. Политика разделения рас обычно интерпретируется как обозначение неполноценности негритянской группы. Чувство неполноценности влияет на мотивацию детей к обучению. Сегрегация с разрешения закона, таким образом, имеет тенденцию ограничивать образовательное и умственное развитие негритянских детей и лишать их некоторых преимуществ, которые они могли бы получить в школьной системе, где интегрированы все расы».

Источник: Chief Justice Earl Warren, Majority Opinion in *Brown v. Board of Education*, 1954

### Комплект ВКС № 1 (Вопрос 29)

**Задание:** Прочитав и проанализировав эти документы и используя свои знания по общественным наукам, напишите краткое сочинение из двух или трех абзацев, в котором вы должны:

- Описать исторический контекст, окружающий эти документы
- Назвать и объяснить *взаимосвязи* между событиями и/или идеями, содержащимися в этих документах (причина и следствие *или* сходство/различие *или* поворотная точка)

#### Методические указания:

##### Необходимо, чтобы ваше краткое сочинение

- Освещало все аспекты задания
- Включало соответствующую информацию из других источников
- Содержало соответствующие факты и примеры, раскрывающие тему

В краткое сочинение из двух или трех абзацев *не* требуется включать отдельное введение или заключение.

**Данная страница не была заполнена умышленно.**

## Комплект ВКС № 2 (Вопрос 30)

**Задание:** Прочитайте и проанализируйте следующие документы и, используя свои знания по общественным наукам, напишите краткое сочинение из двух или трех абзацев, в котором вы должны:

- Описать исторический контекст, окружающий документы 1 и 2
- Проанализировать документ 2 и объяснить, как его аудитория или задача или предвзятость или точка зрения влияет на возможность использования этого документа в качестве достоверного источника

При написании ответа в форме краткого сочинения из двух или трех абзацев не забывайте следующие объяснения:

**Описать** означает «проиллюстрировать что-либо словами или рассказать о чем-либо».

**Исторический контекст** означает «существенные исторические обстоятельства, окружающие или связывающие события, идеи или изменения, отраженные в этих документах».

**Проанализировать** означает «изучить документ и определить его элементы и взаимосвязи между ними».

**Объяснить** означает «сделать ясным или понятным, привести причины или основания, показать логическое развитие взаимосвязей».

**Достоверность** определяется тем, насколько информация, содержащаяся в источнике, точна и полезна для конкретной цели.

**Указания к комплекту ВКС № 2 (Вопрос 30):** Прочитайте и проанализируйте следующие документы, а затем напишите короткое сочинение в отдельном буклете для сочинений.

### Документ 1

. . . Вполне возможно, что, несмотря на все наши усилия, коммунисты могут распространить войну. Но было бы неправильно, трагически неправильно, если бы мы взяли на себя инициативу по продлению войны.

Опасность велика. Не заблуждайтесь. За северокорейскими и китайскими коммунистами на передовой стоят еще миллионы китайских солдат. А за китайцами стоят танки, самолеты, подводные лодки, солдаты и коварные правители Советского Союза.

Наша цель — избежать распространения конфликта. . .

Я долго и усердно думал над вопросом о продлении войны в Азии. Я много раз обсуждал это с самыми искусными военными советниками в стране Я от всей души верю, что курс, которым мы следуем, — это лучший вариант.

Я считаю, что мы должны попытаться ограничить войну Кореей по следующим жизненно важным причинам: чтобы сделать так, что драгоценные жизни наших бойцов не будут потрачены зря; чтобы зря не рисковать безопасностью нашей страны и свободного мира; чтобы предотвратить третью мировую войну.

Ряд событий сделал очевидным, что генерал (Дуглас) Макартур не был согласен с этой политикой. Поэтому я счел необходимым освободить генерала Макаркура от должности, чтобы не было никаких сомнений или путаницы в отношении истинной цели и задач нашей политики. . .

Источник: President Harry Truman, Radio Report to the American People on Korea and on U.S. Policy in the Far East, April 11, 1951

## Документ 2

. . . Но раз нам навязали войну, у нас нет другого выбора, кроме как применить все доступные средства для ее скорейшего окончания.

Цель войны — победа, а не длительная нерешительность.

На войне победу нечем заменить.

Есть те, кого, по каким-то причинам, готовы попустительствовать Красному Китаю. Они слепы к явному уроку истории, ибо история безошибочно учит, что попустительство порождает новую и более кровавую войну. В ней нет ни одного случая, когда цель оправдывала бы средства, когда попустительство привело бы к чему-то большему, чем фиктивный мир. Как и шантаж, он закладывает основу для новых и все более высоких требований, пока, как и в случае с шантажом, насилие не становится единственной альтернативой.

Солдаты спросили меня: «Зачем сдавать военные преимущества врагу на поле?» Ответить я не смог. . .

Источник: General Douglas MacArthur, Farewell Speech to Congress, April 19, 1951

### Комплект ВКС № 2 (Вопрос 30)

**Задание:** Прочитав и проанализировав эти документы и используя свои знания по общественным наукам, напишите краткое сочинение из двух или трех абзацев, в котором вы должны:

- Описать исторический контекст, окружающий документы 1 и 2
- Проанализировать документ 2 и объяснить, как его аудитория или задача или предвзятость или точка зрения влияет на возможность использования этого документа в качестве достоверного источника

#### Методические указания:

##### Необходимо, чтобы ваше краткое сочинение

- Освещало все аспекты задания
- Включало соответствующую информацию из других источников
- Содержало соответствующие факты и примеры, раскрывающие тему

В краткое сочинение из двух или трех абзацев *не* требуется включать отдельное введение или заключение.

## Часть III

## СОЧИНЕНИЕ ПО ГРАЖДАНСКОЙ ГРАМОТНОСТИ (Вопросы 31–37)

Этот вопрос к сочинению по гражданской грамотности основан на прилагаемых документах. Этот вопрос предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из них были специально отредактированы для этого вопроса. В ходе анализа документов обращайтесь внимание как на источник каждого документа, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе. Не забывайте, что слова и изображения, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

**Исторический контекст. Гражданские свободы во время Второй мировой войны: интернирование американцев японского происхождения**

На протяжении всей истории Соединенных Штатов американцы спорили о многих конституционных и общественных проблемах. Эти дебаты приводили к действиям отдельных лиц, групп и правительств, направленным на решение этих проблем. Такие действия увенчались успехом в различной мере. Одной из подобных конституционных и общественных проблем является *ограничение гражданских свобод американцев японского происхождения во время Второй мировой войны*.

**Задание:** Прочитайте и проанализируйте документы, приведенные в части А. Используя информацию из документов и свои знания по истории США, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в части А. Ваши ответы на вопросы помогут вам написать сочинение в части В в соответствии с заданием.

- Описать исторический контекст, окружающий эту конституционную или общественную проблему
- Объяснить действия отдельных лиц, групп и/или правительств, направленные на решение этой конституционной или общественной проблемы
- Обсудить влияние этих действий на Соединенные Штаты и/или американское общество

**Развивая свой ответ в части III, помните про следующие общие определения:**

- (a) **описать** означает «проиллюстрировать что-либо словами или рассказать о чем-либо»
- (b) **объяснить** означает «сделать ясным или понятным, привести причины или основания, показать логическое развитие взаимосвязей»
- (c) **обсудить** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

## Сочинение по гражданской грамотности

### Часть А

#### Вопросы с коротким ответом (31–36)

*Указания.* Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

#### Документ 1

Могущественные преступники с большими доступными ресурсами объединились, чтобы объявить войну всему человечеству. Теперь их вызов брошен Соединенным Штатам Америки. Японцы вероломно нарушили давний мир между нами. В результате вражеских действий были убиты многие американские солдаты и моряки. Американские корабли потоплены, американские самолеты уничтожены. . .

Теперь мы участвуем в этой войне. Мы все здесь до конца. Каждый мужчина, женщина и ребенок — напарники в самом грандиозном начинании в истории Америки. Мы обязаны разделять плохие и хорошие новости, поражения и победы — переменчивые успехи войны.

Пока что все новости плохие. Мы потерпели серьезное поражение на Гавайях. Наши силы на Филиппинах, куда входит храбрый народ этого Содружества, взяли на себя удар и решительно защищаются. Сообщения с Гуама и островов Уэйк и Мидуэй все еще неточные, но мы должны быть готовы к сообщению о том, что все три форпоста захвачены. . .

Каждый гражданин, какой бы ни была его жизнь, разделяет эту ответственность. Жизнь наших солдат и моряков — все будущее этой нации — зависит от того, как каждый из нас выполнит свой долг перед страной.

Источник: President Franklin D. Roosevelt, First Inaugural Address, March 9, 1941

- 31 Согласно президенту Франклину Рузвельту, каково было **одно** испытание, с которым США столкнулись в декабре 1941 года? [1]

Score

**ЗАПАДНОЕ ОБОРОННОЕ КОМАНДОВАНИЕ И  
АДМИНИСТРАЦИЯ ЧЕТВЕРТОЙ АРМИИ ПО  
УПРАВЛЕНИЮ ГРАЖДАНСКИМИ В ВОЕННОЕ ВРЕМЯ**

Форт Сан-Франциско, Калифорния  
1 апреля 1942 г.

**ИНСТРУКЦИИ ДЛЯ ВСЕХ ЛИЦ**

**ЯПОНСКОГО  
ПРОИСХОЖДЕНИЯ**

Проживающие в следующих районах:

Весь округ Сан-Диего, Калифорния:

Все лица японского происхождения, иностранцы и не иностранцы, будут эвакуированы из обозначенного района к 12:00 в среду, 8 апреля 1942 г.

**Соблюдайте следующие инструкции:**

1. Ответственный член каждой семьи, предпочтительно глава семьи, или владелец большей части имущества, а также все живущие по одиночке, обязаны явиться на Станцию контроля гражданского населения...

2. Эвакуируемым полагается взять с собой следующие вещи для отбытия в Принимающий центр:

- (a) постельное белье (без мараса) для каждого члена семьи;
- (b) туалетные принадлежности для каждого члена семьи;
- (c) сменная одежда для каждого члена семьи;
- (d) достаточное количество ножей, вилок, ложек, тарелок, мисок и кружек для каждого члена семьи;
- (e) необходимые личные вещи для каждого члена семьи...

**Отправляйтесь на Станцию контроля гражданского населения по адресу 1919 India Street, Сан-Диего, Калифорния, между 8:00 и 17:00 в четверг, 2 апреля 1942 г., или между между 8:00 и 17:00 в пятницу, 3 апреля 1942 г., чтобы получить дальнейшие инструкции.**

Джон Л. Девиtt  
Генерал-лейтенант, командование армии  
США

Источник: National Archives, adapted by *Newsweek*, 1991

## Документ 2b

Этот магазин располагался в городе Окленд, штат Калифорния. Владельцем был выпускник Университета Калифорнии японского происхождения. В день атаки на Перл-Харбор, 8 декабря, он повесил на витрине надпись «Я АМЕРИКАНЕЦ». Когда были выданы приказы об эвакуации, магазин закрыли, а затем и продали, несмотря на заявления владельца о преданности.



Источник: Dorothea Lange, War Relocation Authority, Courtesy of the National Archives

32 Что эти документы говорят об отношении к американцам японского происхождения во время Второй мировой войны? [1]

Score

## Документ За

Фред Коремацу, американский гражданин, родился в семье японцев в Окленде, штат Калифорния. Он недолго учился в Городском колледже Лос-Анджелеса, а затем стал сварщиком. Он пытался поступить на службу в военно-морской флот, но не смог по медицинским показаниям.

Коремацу отказался явиться на переезд, и 30 мая местная полиция арестовала его. Хотя некоторые знакомые интернированные советовали ему не оспаривать переселение, он решил бороться в суде. Вот как он объяснял свою мотивацию.

Лагеря для сбора предназначались для опасных вражеских иностранцев и граждан, эти лагеря были на самом деле тюрьмой под вооруженной охраной с приказом стрелять на поражение. Для отправки людей в тюрьму требуется провести справедливое судебное разбирательство, чтобы они могли доказать свою лояльность в суде демократическим способом, но они были заключены в тюрьму без какого-либо справедливого суда! Многие нелояльные немцы и итальянцы были пойманы, но их не сгоняли под вооруженной охраной, как японцев. Это что, расовый вопрос? Если нет, лояльные граждане хотят справедливого суда, чтобы доказать свою преданность! Также их (sic) много лояльных иностранцев, которые могут доказать свою преданность Америке, и они должны быть подвергнуты справедливому суду и с ними следует так же справедливо обращаться! Прецедент Фреда Коремацу может помочь.

Источник: Stephen Breyer, *Making Our Democracy Work*, A Judge's View, Alfred A. Knopf, New York, 2010 (адаптировано)



Источник: Franklin D. Roosevelt Presidential Library

**Элеонора Рузвельт посетила лагерь для интернированных на реке Хила 23 апреля 1943 года. 26 апреля она сделала следующие заявления газете «Лос-Анджелес Таймс»:**

. . . Жители этой страны не одной расы, но у нас есть идеал, которому все мы верны: мы не добьемся прогресса, если будем смотреть свысока на любую группу людей из-за расы или религии. Каждый гражданин этой страны имеет право на основные свободы, справедливость и равные возможности. Мы сохраняем за собой право вести частную жизнь так, как нам заблагорассудится, но это возможно только в том случае, если мы предоставим другим те свободы, которые хотим иметь сами.

Источник: Introduction from Greg Robinson, Université du Québec À Montréal; Speech from: *Confinement and Ethnicity: An Overview of World War II Japanese American Relocation Sites*, by J. Burton, et al.

33 Основываясь на документах ответьте, какова была **одна** причина для противостояния интернированию американцев японского происхождения во время Второй мировой войны? [1]

Score

## Документ 4

Масштабная история о том, что случилось с американскими японцами и европеоидами, заключившими их в тюрьму, — это не ряд отдельных событий, а демонстрация темной стороны «американского пути». Эта история восходит как минимум к обращению с коренными американцами, к преследованию британских лоялистов после Американской революции, к порабощению африканцев в Новом Свете, к обращению с американцами немецкого происхождения во время Первой мировой войны, к еврейским квотам и объявлениям «Заявления от ирландцев не принимаются», к эксцессам официальных органов, таких как Комиссия по расследованию антиамериканской деятельности. Мое мнение такое — всегда есть возможность повторения подобных преследований, если только страх и истерия возьмут верх над тем, что Авраам Линкольн называл «лучшими ангелами нашей природы». . .

Затем, отчасти благодаря движениям за гражданские права чернокожих и против войны во Вьетнаме в 1960-х и 1970-х годах, молодые американцы японского происхождения начали расспрашивать своих родителей, бабушек и дедушек о том, что случилось с ними в 1940-х годах. Вскоре стали появляться книги и мемуары американцев японского происхождения, содержащихся в лагерях. Многие из этих работ — яркие литературные произведения. Многие издавали их самостоятельно, и многие никогда не публиковались. Что очень важно, многие из них предназначались для детей и молодых взрослых. Организации американцев японского происхождения были воодушевлены вопросами, которые задавали новые поколения. Были созданы проекты устной истории, письма стали общественно доступными, были открыты небольшие музеи, и активисты лоббировали инициативы об официальных извинениях, финансовом возмещении (компенсации) и присвоении некоторым лагерям, таким как «Манзанар», статуса национальных исторических памятников. Правительственные записи об эвакуации стали находить или рассекречивать. Вскоре были написаны академические работы и юридические тексты, посвященные конституционности (или неконституционности) того, что происходило во время войны.

Источник: Richard Reeves, *The Shocking Story of Japanese American Internment in World War II*, Holt and Company, New York, 2015

34 Назовите **одно** действие американцев японского происхождения, которым они хотели привлечь внимание общественности к истории интернирования? [1]

Score

## Документ 5а

Конгресс учредил Комиссию по перемещению и интернированию гражданских лиц в военное время в 1980 году, чтобы проверить факты и обстоятельства, связанные с Чрезвычайным указом №9066 от 19 февраля 1942 года, изданного президентом Франклином Рузвельтом. Этот отрывок входит в отчет комиссии.

. . . Издание (выпуск) Чрезвычайного указа №9066 не было оправдано военной необходимостью, и решения, которые последовали за ним — содержание под стражей, прекращение содержания под стражей и прекращение запрета на выезд — не были обусловлены военными условиями. Более широкие исторические причины, которые повлияли на эти решения, — это расовые предрассудки, военная истерия и провал политического руководства. Широкая неосведомленность американцев японского происхождения способствовала принятию политики, задуманной в спешке и проводимой в атмосфере страха и гнева на Японию. Была допущена серьезная несправедливость в отношении американских граждан и иностранцев-резидентов японского происхождения, которые без индивидуального рассмотрения или каких-либо доказательств получили запрет на выезд, были высланы и задержаны Соединенными Штатами во время Второй мировой войны.

Источник: *Personal Justice Denied: Report of the Commission on Wartime Relocation and Internment of Civilians*, 1982

## Документ 5б

Члены Конгресса и уважаемые гости, мои соотечественники, мы собрались здесь сегодня, чтобы исправить большую ошибку. Более 40 лет назад, вскоре после бомбардировки Перл-Харбора, 120 000 человек японского происхождения, проживавших в США, были насильственно выселены из своих домов и помещены во временные лагеря для интернированных лиц. Это действие было предпринято без суда и присяжных. Оно было основано исключительно на расовой принадлежности, ведь эти 120 000 американцев были японского происхождения. . .

Закон, который я собираюсь подписать, предусматривает выплату реституции каждому из 60 000 оставшихся в живых американцев японского происхождения из 120 000, которые были переселены или задержаны. Однако никакие выплаты не могут восполнить потерянные годы. Итак, самое важное в этом законопроекте имеет отношение не столько к собственности, сколько к чести. Ведь мы признаем свою неправоту. Мы подтверждаем приверженность нашей нации равному правосудию по закону.

Источник: President Ronald Reagan, Remarks on Signing the Bill Providing Restitution for the Wartime Internment of Japanese-American Civilians, August 10, 1988

35 Основываясь на документах, ответьте, каков был **один** результат усилий в области ограничения гражданских свобод американцев японского происхождения во время Второй мировой войны? [1]

Score

## Документ 6

Представлен отрывок из ответа дочери Фреда Коремацу, Карен Коремацу, на решение Верховного суда Соединенных Штатов о поддержке чрезвычайного указа, запрещающего въезд в Соединенные Штаты из преимущественно мусульманских стран.

В отчете об этом решении Верховный судья Джон Робертс-младший упомянул постановление от 1944 года в деле Коремацу, которое он считает неверным. Карен Коремацу посчитала, что мнение Верховного судьи Робертса официально аннулирует решение по делу «*Корематцу против Соединенных Штатов*».

Во вторник Верховный суд поступил отчасти правильно. Спустя почти 75 лет суд официально отменил решение по делу «*Корематсу против Соединенных Штатов*». Решением большинства Верховный судья Джон Робертс-младший, ссылаясь на формулировку, использованную в особом мнении по решению 1944 года, постановил, что суд использует «возможность выразить то, что уже очевидно: решение по делу Коремацу было крайне ошибочным, оно было отменено в суде истории, и — если говорить точнее — "не соответствует законам и Конституции"». . .

Мой отец всю жизнь боролся за справедливость и рассказывал людям о бесчеловечности заключения американцев японского происхождения, чтобы мы учились на наших ошибках. Хотя он был бы в какой-то степени рад, что его дело наконец-то отменили, он был бы расстроен тем, что на дело ссылались, чтобы подкрепить дискриминацию другой изолированной группы. Решение суда заменило одну несправедливость другой почти 75 лет спустя.

Мой отец бы сказал: «Стойте за то, что правильно».

Источник: Karen Korematsu, "How the Supreme Court Replaced One Injustice With Another," *New York Times*, June 27, 2018

36 Согласно Карен Коремацу, каким **одним** образом решение Фреда Коремацу бросить вызов интернированию американцев японского происхождения оказало влияние? [1]

Score

## Часть В

### Вопрос к сочинению по гражданской грамотности (37)

*Указания* Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев и заключение. Используйте доказательства как минимум из четырех документов в основной части сочинения. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

#### **Исторический контекст. Гражданские свободы во время Второй мировой войны: интернирование американцев японского происхождения**

На протяжении всей истории Соединенных Штатов американцы спорили о многих конституционных и общественных проблемах. Эти дебаты приводили к действиям отдельных лиц, групп и правительств, направленным на решение этих проблем. Такие действия увенчались успехом в различной мере. Одной из подобных конституционных и общественных проблем является *ограничение гражданских свобод американцев японского происхождения во время Второй мировой войны*.

**Задание:** Используя информацию из документов и свои знания по истории США, напишите сочинение, в котором вы должны

- Описать исторический контекст, окружающий эту конституционную или общественную проблему
- Объяснить действия отдельных лиц, групп и/или правительств, направленные на решение этой конституционной или общественной проблемы
- Обсудить влияние этих действий на Соединенные Штаты и/или американское общество

#### **Методические указания:**

##### **Необходимо, чтобы ваше сочинение**

- Освещало все аспекты задания
- Объясняло *как минимум две* попытки решения проблемы
- Включало информацию *как минимум из четырех* документов
- Включало соответствующую информацию из других источников
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

REGENTS EXAM IN U.S. HISTORY AND GOVERNMENT RUSSIAN EDITION

Напечатано на переработанной бумаге

REGENTS EXAM IN U.S. HISTORY AND GOVERNMENT RUSSIAN EDITION