

ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО США

Вторник, 23 июня 2026 года — только с 9:15 до 12:15

Имя и фамилия _____

Наименование учебного заведения _____

Наличие или использование любых устройств связи при сдаче этого экзамена строго воспрещено. Наличие или использование каких-либо устройств связи даже очень короткое время повлечет аннулирование результатов экзамена и оценки.

В соответствующей строке сверху напишите свои имя, фамилию и название школы печатными буквами. Для ответов на вопросы части I предоставлен отдельный лист. При заполнении информации о студенте на листе для ответов следуйте инструкциям наблюдателя. После этого заполните заголовок каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы **каждой** части. Записывайте ответы на вопросы частей II, III A и III B только ручкой с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 28 вопросов с несколькими вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте в соответствии с указаниями на листе для ответов.

Часть II содержит два вопроса для краткого сочинения. Запишите свои ответы на эти вопросы в буклет для сочинения, начиная со страницы 3.

Часть III основана на нескольких документах.

Эти документы содержатся в **части III A**. Когда вы дойдете до этой части теста, укажите свои имя, фамилию и название школы на первой странице этого раздела.

За каждым документом следует один вопрос. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационный буклет в строках, которые следуют за этим вопросом.

Часть III B содержит один вопрос для сочинения на основе указанных документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения, начиная со страницы 7.

После завершения экзамена вам необходимо подписать заявление, напечатанное в нижней части страницы для ответов и подтверждающее, что до начала экзамена вы не были ознакомлены ни с экзаменационными вопросами, ни с ответами на них, а в ходе экзамена не оказывали кому-либо помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос и не получали от кого-либо такую помощь. Если вы не подпишете это заявление, ваш лист с ответами не будет принят для проверки.

**НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ,
ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.**

Часть I

Ответьте на все вопросы, содержащиеся в этой части.

Указания (1–28). Для каждого вопроса или утверждения проставьте на отдельном листе для ответов номер слова или выражения из предложенных вариантов, которое наилучшим образом завершает утверждение или отвечает на данный вопрос.

Для ответов на вопросы 1 и 2 воспользуйтесь представленной ниже выдержкой и своими знаниями по общественным наукам.

«У вас есть свои законы и обычаи, у нас тоже».

— Gachradodow,
Пенсильвания, 1744 г.

. . . Gachradodow твердым голосом убедительно произнес следующее:

«Великий Assaragoa, мир изначально был создан по ту сторону Великой воды не так, как на этой стороне, что можно узнать по разному цвету нашей кожи и плоти, и то, что вы называете справедливостью, может выглядеть иначе в наших глазах. У вас есть свои законы и обычаи, и у нас тоже. Великий король может послать тебя завоевать *индейцев* [коренных американцев], но нам кажется, что Бог не одобрял этого. Если бы он это сделал, он бы не поставил море там, где оно есть, как границы между нами и вами. . . .

Брат Assaragoa . . . Вы прекрасно знаете, что когда белые люди пришли сюда первыми, они были бедны; но теперь у них есть земли и они становятся богатыми, а мы теперь бедны: то небольшое, что у нас было для земли, скоро исчезнет, но земля вечна». . . .

Источник: The Lancaster Treaty (Ланкастерский договор), 1744 г.

1 Какой вывод можно сделать из этого отрывка?

- (1) Европейцы понимали и уважали культурные традиции коренных американцев.
- (2) В Пенсильвании была гарантирована религиозная свобода.
- (3) Коренные американцы испытывали большое уважение к королю Англии.
- (4) Одним из способов обсуждения различий между коренными американцами и колонистами было заключение договоров.

2 Каков был результат опасений, выраженных в этом отрывке?

- (1) Коренным американцам было разрешено сохранять контроль над землями своих предков.
- (2) Американская территориальная экспансия продолжала вытеснять коренных американцев на запад.
- (3) Коренные американцы сохраняли нейтралитет во время Войны за Независимость.
- (4) Сотрудничество с колонистами привело к значительному росту численности коренных американцев.

Для ответов на вопросы 3 и 4 воспользуйтесь представленной ниже выдержкой и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Что вся власть принадлежит народу и, следовательно, происходит от него; что государственные чиновники являются их доверенными лицами и слугами и всегда подчиняются им. . . .

Источник: Virginia Declaration of Rights (Вирджинская декларация прав), 12 июня 1776 г.

3 Этот отрывок является примером какого исторического процесса в истории Соединенных Штатов?

- (1) Рост колониальной поддержки британского парламента
- (2) Поддержка включения женщин в общественную жизнь колоний
- (3) Развитие колониального самоуправления
- (4) Особое внимание к тому, чтобы официальные должности в колониальном правительстве занимали образованные люди

4 Какой принцип Декларации Независимости отражен в этом отрывке?

- (1) Разделение власти
- (2) Федерализм
- (3) Согласие управляемых
- (4) Всеобщее избирательное право

При ответах на вопросы 5 и 6 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . В пятницу, 10 декабря 1819 года, Джефферсон (Jefferson) обратил внимание на серьезные последствия дебатов в Конгрессе: условия, при которых штат Миссури будет включен в состав Союза. Палата Представителей проголосовала за присоединение только в том случае, если антирабовладельческие положения станут частью соглашения; Сенат, в котором рабовладельческие штаты имели большее влияние, не согласился.

Начиная с Конституционной конвенции и до покупки Луизианы, Северо-восток опасался, что расширяющийся рабовладельческий Юг и Запад предоставят тем, кто заинтересован в рабстве, постоянный контроль над страной. В то же время Юг и Запад опасались за будущее рабовладения. Для Джефферсона (Jefferson) это были худшие времена. Он знал, что рабство — моральное зло, и верил, что оно в конечном итоге будет отменено. Однако он не мог заставить себя работать ради освобождения. Как политик, он понимал, что региональная напряженность представляет собой наибольшую угрозу для Союза. За время его карьеры государственного деятеля уже были угрозы сепаратистских движений на северо-востоке из-за покупки Луизианы и, позже, из-за эмбарго. . . .

Источник: Jon Meacham, *Thomas Jefferson: The Art of Power* (Томас Джефферсон: Искусство власти), Random House, 2013

5 Исходя из этого отрывка, какова была точка зрения бывшего президента Томаса Джефферсона (Thomas Jefferson) по поводу дебатов в Конгрессе о присоединении Миссури к Союзу?

- (1) Он опасался, что разногласия по поводу рабства могут угрожать Союзу.
- (2) Он считал, что Миссури должен быть признан свободным штатом.
- (3) Он считал, что необходимо принять поправку в защиту рабовладения.
- (4) Он поддерживал право штатов на отделение от Союза.

6 Каков был важный результат компромисса, достигнутого Конгрессом в 1820 году?

- (1) Внешние долги стали главной проблемой для национального единства.
- (2) Региональная напряженность больше не представляла угрозы для нации.
- (3) К западу от реки Миссисипи рабство прекратилось.
- (4) Он позволил сохранять Союз более 30 лет.

При ответах на вопросы 7 и 8 воспользуйтесь представленным ниже обращением и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Среди жителей южных штатов, по-видимому, существует опасение, что с приходом к власти [приобретением власти] республиканской администрации их имущество, мир и личная безопасность окажутся под угрозой. Никогда не было разумных причин для таких опасений. В действительности все это время существовало и было доступно для проверки самое убедительное доказательство обратного. Оно содержится почти во всех опубликованных речах того, кто теперь обращается к вам. Я лишь цитирую одну из этих речей, когда заявляю: «У меня нет цели прямо или косвенно вмешиваться в институт рабства в тех штатах, где оно существует. Я считаю, что не имею на это законного права и намерений». . . .

Источник: Abraham Lincoln (Авраам Линкольн), First Inaugural Address (первая инаугурационная речь), 4 марта 1861 г.

- | | | |
|--|--|---|
| <p>7 Какова была основная цель того, что президент Авраам Линкольн добавил этот абзац к своей первой инаугурационной речи?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) Чтобы внедрять промышленность в деревенские районы Юга(2) Чтобы добиться принятия 13-й, 14-й и 15-й поправок(3) Чтобы успокоить Юг и избежать гражданской войны(4) Чтобы отменить решение <i>Dred Scott</i> (Дреда Скотта) | | <p>8 Спустя несколько лет после этого обращения президент Линкольн выразил иное мнение о рабстве, когда</p> <ul style="list-style-type: none">(1) заявил о поддержке рейда John Brown (Джона Брауна) на Харперс-Ферри(2) издал Прокламацию об освобождении рабов(3) обеспечил исполнение Канзасско-Небрасского Акта(4) приостановил предписание о представлении арестованных в суд в штатах во время восстания |
|--|--|---|

При ответах на вопросы 9 и 10 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Ближе к дому газеты снова сообщают, что двадцать пять тысяч мужчин, не говоря уже о женщинах, просят работу в Чикаго; сообщается, что в каждом из крупных городов региона Миссисипи стремительно растет численность населения; на их рынках быстро падают в цене золото и пшеница, но арендная плата держится, а также есть жалобы, что застройщики не удовлетворяют спрос на жилье, приспособленное к нуждам новоприбывших, которые в основном люди небольшого достатка и молодые семьи, стремящиеся обосноваться в городе на практически любых условиях, которые дадут им шанс заработать право остаться. . . .

Источник: Frederick Law Olmsted, Address to the American Social Science Association (Обращение к Американской ассоциации общественных наук), 25 февраля 1870 года

- | | | |
|---|--|---|
| <p>9 Какие изменения в Соединенных Штатах конца XIX века описаны в этом отрывке?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) Рост частного права собственности(2) Усиливающееся наступление и рост городов(3) Сокращение занятости среди фабричных рабочих(4) Сокращение сельскохозяйственных технологий | | <p>10 Описанная в этом отрывке ситуация привела к</p> <ul style="list-style-type: none">(1) росту требований к местным органам власти по предоставлению услуг(2) борьбе женских организаций за право голоса(3) давлению на ограничение свободы печати(4) попыткам сторонников трезвого образа жизни запретить продажу алкоголя |
|---|--|---|

Для ответов на вопросы 11 и 12 воспользуйтесь представленной ниже фотографией и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Bruce Roberts, 1965 г.

11 Условия, подобные показанным на этой фотографии, были результатом

- (1) деятельности Бюро по делам освобожденных рабов (Freedmen's Bureau)
- (2) принятия Законов Джима Кроу (Jim Crow)
- (3) гарантий гражданства в Акте Доу (Dawes Act)
- (4) внедрения программ системы преимуществ

12 Какое решение Верховного суда США предоставило юридическую поддержку ситуации, показанной на этой фотографии?

- (1) *Gibbons v. Ogden*
- (2) *Worcester v. Georgia*
- (3) *Dred Scott v. Sanford*
- (4) *Plessy v. Ferguson*

При ответах на вопросы 13 и 14 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Clifford Berryman, *Washington Evening Star*, 15 августа 1914 г.

13 Какое утверждение наилучшим образом отражает точку зрения карикатуриста?

- (1) Империализм приносит пользу только странам за пределами Соединенных Штатов.
- (2) Строительство Панамского канала улучшило бы американскую экономику.
- (3) Большинство латиноамериканских стран теперь могли отправлять свои корабли через канал.
- (4) Канал положил бы конец конфликтам в Карибском регионе и Латинской Америке.

14 Какая группа была больше всего против события, изображенного на этой карикатуре?

- (1) Прогрессивные реформаторы
- (2) Промышленники
- (3) Профсоюзы
- (4) Антиимпериалисты

Для ответов на вопросы 15 и 16 воспользуйтесь представленной ниже фотографией и своими знаниями по общественным наукам.

Заместитель комиссара полиции Нью-Йорка John A. Leach (справа) наблюдает, как агенты выливают алкоголь в канализацию после рейда во время Сухого закона в 1920-х годах.



Источник: Library of Congress

15 Какое действие привело к ситуации, показанной на этой фотографии?

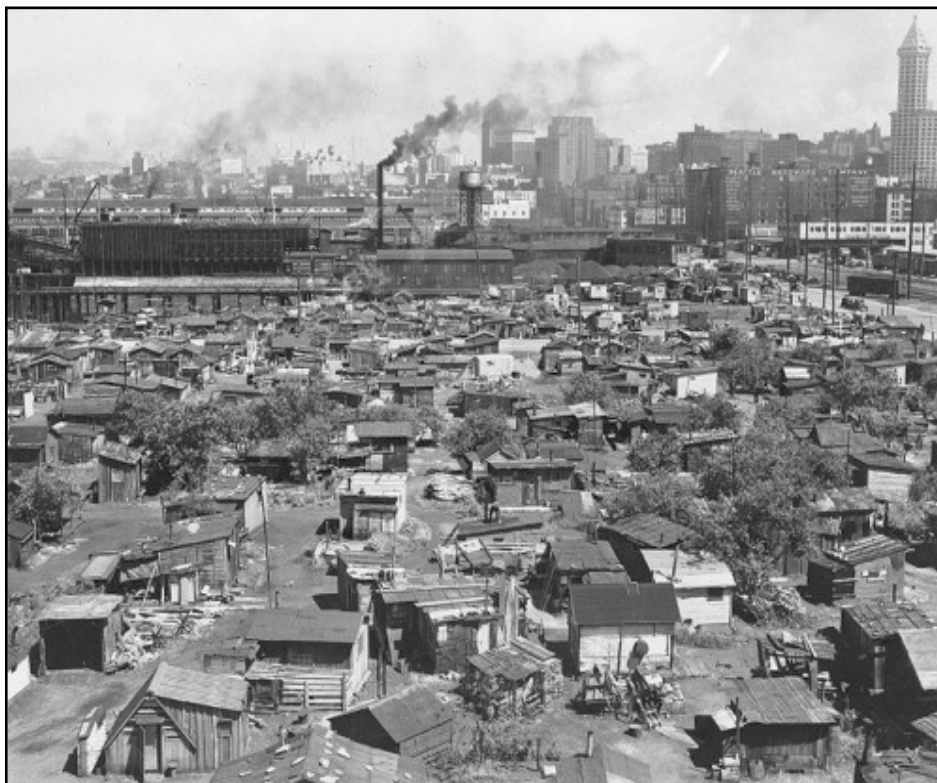
- (1) Принятие Антитрестового закона Шермана (Sherman Antitrust Act)
- (2) Внедрение программы профессионального обучения
- (3) Ратификация 18-й поправки
- (4) Создание Комиссии по реформе жилья (Tenement Reform Commission)

16 Почему общественная поддержка таких мероприятий, как на этой фотографии, снизилась?

- (1) Было трудно контролировать поведение людей.
- (2) Невозможно было сбалансировать федеральный бюджет.
- (3) Общественные поездки были затруднены.
- (4) Экологи выразили опасения.

Для ответов на вопросы 17 и 18 воспользуйтесь представленной ниже фотографией и своими знаниями по общественным наукам.

**Поселок Гувера,
Сиэтл, Вашингтон**



Источник: James P. Lee, 10 июня 1937 г. (адаптировано)

17 Какова была основная причина появления «поселков Гувера», подобных тем, которые показаны на этой фотографии?

- (1) Миллионы американцев стали безработными во время Великой депрессии.
- (2) Строительство автомагистрали разрушило городские районы.
- (3) Жилищное строительство не могло удовлетворить спрос на пригородные дома.
- (4) Вступление Соединенных Штатов во Вторую мировую войну вызвало дефицит строительных материалов.

18 Новый курс президента Франклина Д. Рузвельта (Franklin D. Roosevelt) стал попыткой решить проблему, показанную на этой фотографии, благодаря

- (1) передаче проблемы в Верховный суд
- (2) использованию местной полиции для выселения жителей «поселков Гувера»
- (3) доставке еды, воды и медицинских принадлежностей жителям
- (4) предоставлению рабочих мест и ипотеки с низкой процентной ставкой

Для ответов на вопросы 19 и 20 воспользуйтесь приведенной ниже резолюцией и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Сенатом и Палатой Представителей Соединенных Штатов Америки в собравшемся Конгрессе решено, что после начала либо во время войны между двумя или более иностранными государствами президент должен заявить о таком факте, после чего будет незаконным экспортировать оружие, боеприпасы или боевые средства из любого места на территории Соединенных Штатов или их владений в любой порт таких воюющих государств или в любой нейтральный порт для перегрузки либо для использования воюющей страной.

Президент своим указом должен точно перечислить [назвать] оружие, боеприпасы или боевые средства, экспорт которых запрещен настоящим законом.

Президент может по необходимости посредством указов расширять такое эмбарго на экспорт оружия, боеприпасов или боевых средств другим государствам, когда они вступают в такую войну. . . .

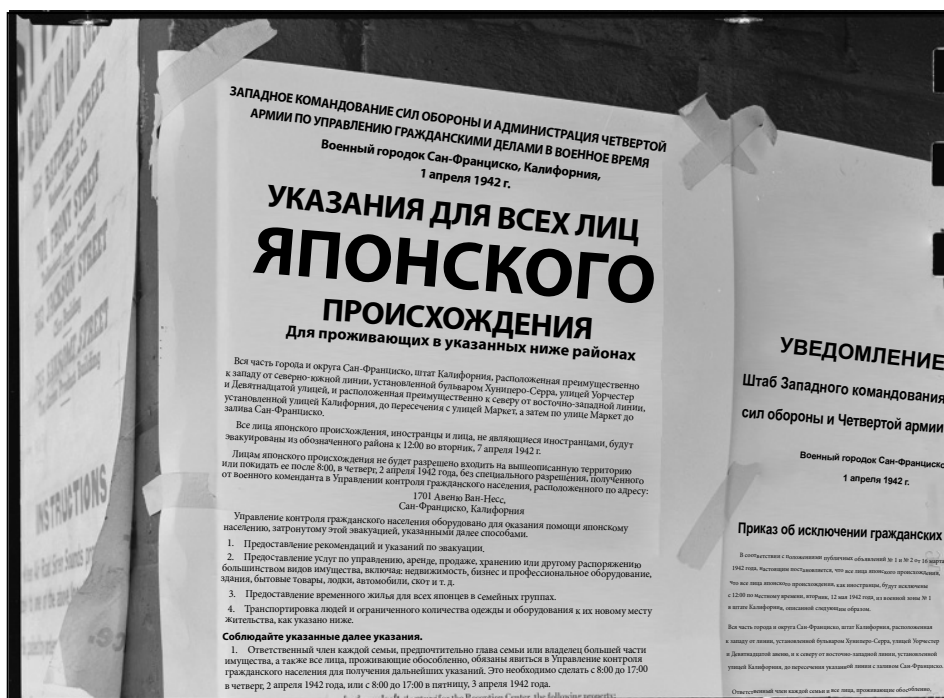
Источник: Joint Resolution of Congress (Совместная резолюция Конгресса), 31 августа 1935 г.

- 19 Конгресс принял эту Резолюцию с целью
- (1) поддержать участие Соединенных Штатов в Лиге Наций
 - (2) поддержать промышленное развитие в Соединенных Штатах
 - (3) предотвратить участие в международных конфликтах
 - (4) предотвратить вторжение Германии в Польшу

- 20 Какое последующее законодательное решение Конгресса отразило изменение по сравнению с этой резолюцией?
- (1) Закон Вагнера
 - (2) Закон о социальном обеспечении
 - (3) Закон о справедливых трудовых стандартах
 - (4) Закон о ленд-лизе

Данная страница не была заполнена умышленно.

Для ответов на вопросы 21 и 22 воспользуйтесь представленными ниже фотографиями и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: National Archives, апрель 1942 г. (адаптировано)

21 Какое событие привело к ситуации, показанной на этих фотографиях?

- (1) Японцы капитулировали перед Соединенными Штатами.
- (2) Соединенные Штаты подверглись нападению в Пёрл-Харборе.
- (3) Верховный суд вынес решение по делу *Korematsu v. United States*.
- (4) Соединенные Штаты сбросили атомную бомбу на Хиросиму и Нагасаки.

22 Какие действия правительство США во время Второй мировой войны проиллюстрированы на этих фотографиях?

- (1) Расовая сегрегация в армии
 - (2) Интернирование американцев японского происхождения
 - (3) Привлечение большего числа женщин на работу в оборонной промышленности
 - (4) Депортация граждан, выступавших против призыва на воинскую службу
-

При ответах на вопросы 23 и 24 воспользуйтесь представленной ниже речью и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Экономическое положение, в котором сейчас находится Европа, усилило политическую борьбу между теми, кто хочет остаться свободными людьми, живущими по принципу верховенства права, и теми, кто использует экономические трудности как предлог для создания тоталитарного государства.

Ближайшие несколько лет могут определить, смогут ли свободные страны Европы сохранить свое наследие свободы. Если Европа не сможет восстановиться, народы этих стран могут быть доведены до философии отчаяния — философии, утверждающей, что базовые потребности могут быть удовлетворены только через отказ от своих основных прав в пользу тоталитарного контроля.

Такой поворот событий стал бы сокрушительным ударом по миру и стабильности в мире. Это вполне может заставить нас изменить нашу собственную экономическую систему и отказаться ради собственной безопасности от пользования многими свободами и привилегиями.

Именно по этим причинам Соединенные Штаты жизненно заинтересованы в укреплении веры народов Европы в том, что свобода от страха и нужды будет достигнута при свободных и демократических правительствах. . . .

Источник: President Harry Truman (президент Гарри Трумэн), Special Message to Congress (специальное обращение к Конгрессу), 19 декабря 1947 г.

23 В чем президент Гарри Трумэн (President Harry Truman) искал поддержки в этой речи?

- (1) Атомное оружие положит конец Второй мировой войне
- (2) Нюрнбергские процессы для преследования военных преступников
- (3) Экономическая помощь через План Маршалла (Marshall Plan)
- (4) Десегрегация вооруженных сил

24 Президент Трумэн (President Truman) произнес эту речь, потому что был предан идее

- (1) вернуться к изоляционизму времен до Второй мировой войны
- (2) предотвратить захват Европы Гитлеровской коалицией
- (3) сдержать распространение коммунизма
- (4) ликвидировать Организацию Североатлантического договора (НАТО)

Для ответов на вопросы 25 и 26 воспользуйтесь помещенным ниже графиком и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Women's Sports Foundation (адаптировано)

25 Каким действием правительство напрямую ответственно за изменения в участии девочек, показанные на этом графике?

- (1) Принятие Раздела IX
- (2) Принятие Закона о защите прав граждан с ограниченными возможностями (Americans with Disabilities Act)
- (3) Исполнительный указ президента Рональд Рейган (Ronald Reagan)
- (4) Вынесение Верховным судом решения по делу *Mapp v. Ohio*

26 Одним из результатов изменений, указанных на этом графике, было

- (1) повышение зарплаты спортивных тренеров средних школ
- (2) снижение общего числа учащихся, участвующих в школьных спортивных соревнованиях
- (3) снижение общего числа женщин, получающих высшее образование
- (4) рост числа женщин, получающих спортивные стипендии в колледже

Для ответов на вопросы 27 и 28 воспользуйтесь представленными ниже фотографиями и своими знаниями по общественным наукам.

**Работник Управления промышленно-строительными работами
общественного назначения (Works Progress Administration, WPA)
получает зарплату, январь 1939 года**



Источник: National Archives

**Проект расширения моста, финансируемый законом
«О восстановлении и reinvestировании
американской экономики», июль 2009 года**



Источник: Encyclopedia Britannica

27 Какой фактор повлиял на условия, показанные на этих фотографиях?

- (1) Рост уровня безработицы
- (2) Ущерб от неблагоприятных погодных явлений
- (3) Изменения численности населения вследствие резкого увеличения рождаемости
- (4) Рост многонациональных корпораций

28 Эти фотографии свидетельствуют о поддержке федеральным правительством

- (1) принятия права собственности на обанкротившиеся корпорации
- (2) возвращения к капиталистическим принципам неограниченного рынка
- (3) инвестиций в общественные работы и инфраструктурные проекты
- (4) помощи владельцам крупных компаний, а не рабочим

Данная страница не была заполнена умышленно.

Ответы на вопросы для кратких сочинений (29 и 30) и на вопрос для сочинения по гражданской грамотности (37) должны быть записаны в отдельном буклете для сочинений.

Часть II

ВОПРОСЫ ДЛЯ КРАТКИХ СОЧИНЕНИЙ (ВКС)

Эти вопросы для кратких сочинений, основанные на сопровождающих документах, предназначены для проверки вашей способности работать с историческими документами. Каждый набор вопросов для краткого сочинения состоит из двух документов. Некоторые из них были специально отредактированы для этих вопросов. Не забывайте, что слова и изображения, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

Комплект ВКС № 1 (вопрос 29)

Задание: прочитав и проанализировав эти документы и используя свои знания по общественным наукам, напишите краткое сочинение из двух или трех абзацев, в котором выполните следующее.

- Опишите исторический контекст этих документов
- Выявите и объясните **отношение** между событиями и (или) идеями, содержащимися в этих документах (причина и следствие, **или** сходство/различие, **или** переломный момент)

При написании ответа в форме краткого сочинения из двух или трех абзацев не забывайте указанные далее объяснения.

Описать означает проиллюстрировать что-либо словами или рассказать о чем-либо.

Исторический контекст означает существенные исторические обстоятельства, окружающие или связывающие события, идеи или изменения, отраженные в этих документах.

Выявить значит дать название или идентифицировать.

Объяснить означает сделать ясным или понятным, привести причины или основания, показать логическое развитие взаимосвязей.

Типы отношений

Причина обозначает что-то, дающее вклад в осуществление события, зарождение идеи или развитие ситуации.

Следствие обозначает что-то, происходящее в результате (в итоге, из-за, под влиянием) события, идеи или ситуации.

Сходство говорит, чем одно явление похоже на другое или подобно ему.

Различие говорит, чем одно явление не похоже на другое или не подобно ему.

Переломный момент — это крупное событие, идея или историческое развитие, которое приводит к значительным изменениям. Эти изменения могут произойти на местном, региональном, национальном или мировом уровне.

Указания к комплекту ВКС № 1 (вопрос 29). Прочитав и проанализировав эти документы, напишите короткое сочинение в отдельном буклете для сочинений.

Документ 1

. . . Так же, как другие законодательства о гражданских правах установили незаконность ранее санкционированной дискриминации, так и принятие Закона о защите прав граждан с ограниченными возможностями 1988 года приведет к запрету протекционистской, патерналистской, невежественной дискриминации всех людей с инвалидностью.

Мы, как люди с инвалидностью, сегодня здесь, чтобы американцы с инвалидностью могли вести обычную повседневную жизнь, которую люди без инвалидности слишком часто воспринимают как должное: право ездить на автобусе или поезде; право на любую работу, для которой мы квалифицированы; право входа в любой театр, ресторан или общественное помещение; право на покупку дома или аренду квартиры; право на надлежащее общение.

Независимо от того, есть ли у вас ВИЧ-инфекция, рак, сердечные заболевания, проблемы со спиной, эпилепсия, диабет, полиомиелит, мышечная дистрофия, церебральный паралич, рассеянный склероз, глухота или слепота — дискриминация одинаково затрагивает всех нас. Проще говоря, сегодня мы здесь, чтобы сказать, что люди в нашем обществе воспитывались с предвзятым отношением, что привело к крайней дискриминации 42 миллионов людей с инвалидностью в Соединенных Штатах. . . .

Источник: Judith Heumann, Joint House-Senate Hearing on Discrimination on the Basis of Disability (Совместное слушание в Палате представителей и Сената по дискриминации по признаку инвалидности), 27 сентября 1988 г.

... Наше успешное принятие этого закона доказывает, что мы сохраняем верность духу наших смелых предков, которые написали в Декларации Независимости: «Мы исходим из той самоочевидной истины, что все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами». Эти слова были нашим ориентиром более двух столетий, пока мы трудились над созданием нашего более совершенного союза. Но, к сожалению, для слишком многих американцев благословения свободы были ограничены или даже отвергнуты. Закон о Гражданских правах 1964 года стал смелым шагом к исправлению этой ошибки. Но оставался суровый факт: люди с инвалидностью все еще были жертвами сегрегации и дискриминации, и это было невыносимо. Сегодняшнее законодательство приближает нас к тому дню, когда ни один американец больше никогда не будет лишен своей основной гарантии жизни, свободы и стремления к счастью.

Сила этого закона в его простоте. Он обеспечит людям с инвалидностью основные гарантии, ради которых они так долго и усердно трудились: независимость, свобода выбора, контроль над своей жизнью, возможность полностью и равноправно интегрироваться в богатую мозаику американского общества. С юридической точки зрения он значительно расширит для людей с ограниченными возможностями средства защиты и основные гражданские права. Он гарантирует равноправный и справедливый доступ к плодам американской жизни, которыми мы все должны пользоваться. . . .

Источник: President George H. W. Bush (президент Джордж Г. У. Буш), Remarks at the Signing of the Americans with Disabilities Act (Выступление при подписании Закона о защите прав граждан с ограниченными возможностями), 26 июля 1990 г.

Комплект ВКС № 1 (вопрос 29)

Задание: прочитав и проанализировав эти документы и используя свои знания по общественным наукам, напишите краткое сочинение из двух или трех абзацев, в котором выполните следующее.

- Опишите исторический контекст этих документов
- Выявите и объясните **отношение** между событиями и (или) идеями, содержащимися в этих документах (причина и следствие, **или** сходство/различие, **или** переломный момент)

Методические указания.

Необходимо, чтобы ваше краткое сочинение:

- освещало все аспекты задания;
- включало соответствующую информацию из других источников;
- содержало соответствующие факты и примеры, раскрывающие тему.

В краткое сочинение из двух или трех абзацев *не* требуется включать отдельное введение или заключение.

Комплект ВКС № 2 (вопрос 30)

Задание: прочитав и проанализировав эти документы и используя свои знания по общественным наукам, напишите краткое сочинение из двух или трех абзацев, в котором выполните следующее.

- Опишите исторический контекст документов 1 и 2
- Проанализируйте документ 1 и объясните, как его аудитория, или задача, или предвзятость, или точка зрения влияет на возможность использования этого документа в качестве достоверного источника

При написании ответа в форме краткого сочинения из двух или трех абзацев не забывайте указанные далее объяснения.

Описать означает проиллюстрировать что-либо словами или рассказать о чем-либо.

Исторический контекст означает существенные исторические обстоятельства, окружающие или связывающие события, идеи или изменения, отраженные в этих документах.

Проанализировать означает изучить документ и определить его элементы и взаимосвязи между ними.

Объяснить означает сделать ясным или понятным, привести причины или основания, показать логическое развитие взаимосвязей.

Достоверность определяется тем, насколько информация, содержащаяся в источнике, точна и полезна для конкретной цели.

Указания к комплекту ВКС № 2 (вопрос 30). Прочитав и проанализировав эти документы, напишите короткое сочинение в отдельном буклете для сочинений.

Документ 1

... Я считаю, что наши сухопутные войска в Южном Вьетнаме должны быть сведены к минимуму, достаточному для охраны наших объектов и имущества в этой стране. Меня беспокоит, что значительное наращивание сухопутных войск США будет воспринято коммунистами и всем миром как наше стремление выиграть войну на земле.

Нас может засосать в трясину. Это может превратиться в открытое обязательство с нашей стороны, которое потребует все больше и больше наземных войск, без реальной надежды на окончательную победу.

Я не думаю, что ситуация сопоставима с Кореей. Политическая позиция вовлеченных сторон и физические условия, включая рельеф, совершенно разные. ...

Источник: Clark M. Clifford, Chairman of the President's Intelligence Advisory Board (председатель Президентского консультативного совета по разведке), Letter to President Lyndon Johnson (письмо президенту Линдону Джонсону), 17 мая 1965 г.

Документ 2

. . . Почему молодые американцы, рожденные в стране, полной надежды и золотых обещаний, должны мучиться, страдать и иногда умирать в таком далеком месте?

Ответ, как и сама война, непрост, но отголоски его ясно звучат из болезненных уроков полувековой истории. Трижды за мою жизнь — в двух мировых войнах и в Корее — американцы уезжали в далекие страны, чтобы сражаться за свободу. Мы усвоили ужасной и жестокой ценой, что отступление не приносит безопасности, а слабость не приносит мира. . . .

Каковы наши цели в этой земле, израненной войной?

Во-первых, мы намерены убедить коммунистов, что нас нельзя победить силой оружия или превосходящей силой. Их сложно убедить. В последние месяцы они значительно увеличили свои вооруженные силы, атаки и количество инцидентов. . . .

Сегодня я приказал отправить во Вьетнам аэромобильную дивизию и некоторые другие силы, которые почти сразу увеличат нашу боевую мощь с 75,000 до 125,000 человек. Позже понадобятся дополнительные силы, и они будут отправлены по запросу.

Это потребует увеличения наших активных боевых сил, поэтому в течение некоторого времени увеличится ежемесячный военный призыв с 17,000 человек до 35,000 в месяц, а также активизируется наша кампания по призыву добровольцев. . . .

Эти шаги, как и наши действия в прошлом, тщательно взвешены, чтобы сделать все необходимое для прекращения агрессии и мирного урегулирования. . . .

Ведь за нашим американским обещанием, я верю, стоят решимость и ресурсы всей американской нации. . . .

Источник: President Lyndon B. Johnson (Президент Линдон Б. Джонсон),
Press Conference (пресс-конференция), 28 июля 1965 г.

Комплект ВКС № 2 (вопрос 30)

Задание: прочитав и проанализировав эти документы и используя свои знания по общественным наукам, напишите краткое сочинение из двух или трех абзацев, в котором выполните следующее.

- Опишите исторический контекст документов 1 и 2
- Проанализируйте **документ 1** и объясните, как его *аудитория*, **или задача**, **или предвзятость**, **или точка зрения** влияет на возможность использования этого документа в качестве достоверного источника

Методические указания.

Необходимо, чтобы ваше краткое сочинение:

- освещало все аспекты задания;
- включало соответствующую информацию из других источников;
- содержало соответствующие факты и примеры, раскрывающие тему.

В краткое сочинение из двух или трех абзацев *не* требуется включать отдельное введение или заключение.

Часть III

СОЧИНЕНИЕ ПО ГРАЖДАНСКОЙ ГРАМОТНОСТИ (вопросы 31–37)

Этот вопрос к сочинению по гражданской грамотности основан на прилагаемых документах. Этот вопрос предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из них были специально отредактированы для этого вопроса. В ходе анализа документов обращайте внимание как на источник каждого документа, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе. Не забывайте, что слова и изображения, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

Исторический контекст. Создание более сильного национального правительства

На протяжении всей истории Соединенных Штатов американцами обсуждались многие конституционные и гражданские вопросы. Эти дебаты приводили к действиям отдельных лиц, групп и правительств, направленным на решение этих вопросов. Такие действия увенчались успехом в различной мере. Одним из таких конституционных и гражданских вопросов является *создание более сильного национального правительства*.

Задание: прочитайте и проанализируйте документы, приведенные в части А. Используя информацию из документов и свои знания по истории США, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в части А. Ваши ответы на вопросы помогут вам написать сочинение в части В, в котором необходимо

- описать исторический контекст, окружающий эту конституционную или общественную проблему;
- объяснить действия отдельных лиц, групп и (или) правительств, направленные на решение этой конституционной или общественной проблемы;
- обсудить влияние этих действий на Соединенные Штаты и (или) американское общество.

Развивая свой ответ в части III, помните про следующие общие определения.

- (а) **Описать** означает проиллюстрировать что-либо словами или рассказать о чем-либо.
- (б) **Объяснить** означает сделать ясным или понятным, привести причины или основания, показать логическое развитие взаимосвязей.
- (с) **Обсудить** означает высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями.

Сочинение по гражданской грамотности

Часть А

Вопросы с коротким ответом (31–36)

Указания. Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

Документ 1

... Почти сразу после создания Конфедерации многие американцы, включая Джеймса Мэдисона (James Madison), поняли, что она слишком слаба, чтобы делать то, что они хотят. К 1780-м годам проблемы стали серьезными и заметными [очевидными]. Конгресс не мог облагать налогами и оплачивать свои счета. Он не мог прокормить, одевать или снабжать армию. Он не мог вводить тарифы для регулирования торговли или для ответных мер против меркантилистских европейских империй. У него даже были проблемы с набором кворума для ведения дел. Попытки пересмотреть статьи и предоставить Конгрессу полномочия взимать 5 процентов [налога] на импортируемые европейские товары были сорваны необходимостью единогласного согласия всех тринадцати государств. На международном уровне Соединенные Штаты подвергались унижению. В Средиземном море берберские пираты захватывали американские корабли и продавали их моряков в рабство, а Конфедерация была бессильна что-либо сделать. Она не смогла даже гарантировать территориальную целостность новой нации. Великобритания продолжала занимать форты на северо-западе территории Соединенных Штатов вопреки мирному договору 1783 года. На юго-западе Испания претендовала на территорию, включающую большую часть современных Алабамы и Миссисипи, и строила заговоры с американскими диссидентами с целью отделения от Союза. . . .

Источник: Gordon Wood, *Revolutionary Characters: What Made the Founders Different* (Революционные персонажи: что отличало основателей), Penguin Press, 2006.

- 31 По словам Gordon Wood, что было тем **одним** историческим обстоятельством, которое привело к созданию более сильного национального правительства? [1]

Score

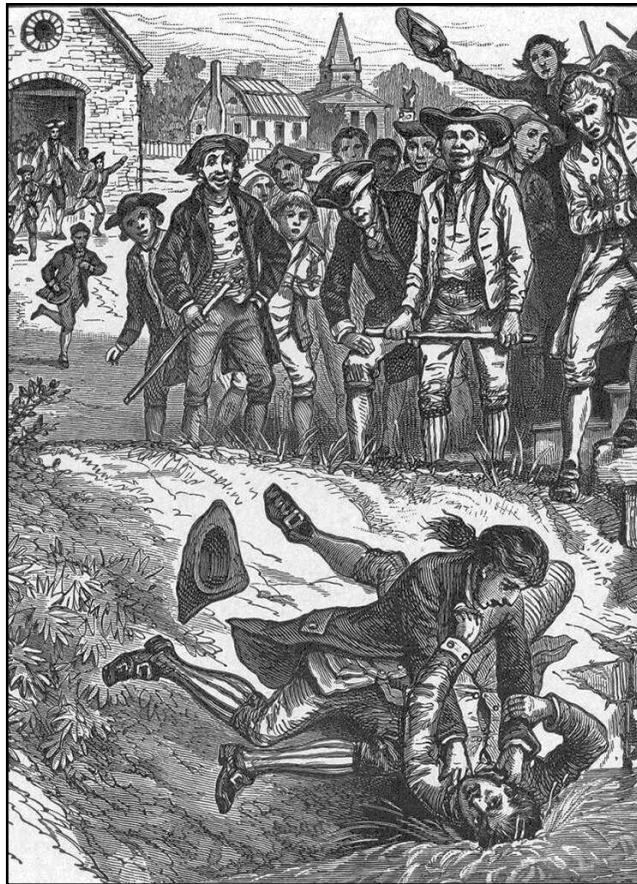
Документ 2а

. . . Зимой 1786 года сильно задолжавшие фермеры в штате Массачусетс, чья земля была изъята, отказались платить налоги штата, закрыли местные суды и захватили правительственный арсенал. Войска из Массачусетса подавили восстание фермеров, — известное как восстание Шея (Shays' Rebellion) в честь его лидера Daniel Shays, — в то время как Конгресс Конфедерации оставался беспомощен в кризисной ситуации. «Мы были так высоко, — в отчаянии писал генерал Вашингтон (Washington) в письме John Jay 18 мая 1786 года, — и так низко пали! Так опустились! Это действительно унижительно». Для национальных лидеров, включая Вашингтона (Washington), необходимость более сильного центрального правительства становилась все более очевидной. Однако американцы, совсем недавно поднимавшие восстание против тиранического правительства, с подозрением относились к сосредоточению государственной власти. . . .

Источник: Donald Ritchie, *Our Constitution* (Наша Конституция), Oxford University Press, 2006

Документ 2б

Гравюра с изображением драки во время восстания Шея (Shays' Rebellion) 1786 года.



Источник: New York Public Library Digital Collections (адаптировано)

32 Исходя из этих документов, что было тем **одним** историческим обстоятельством, которое привело к созданию более сильного национального правительства? [1]

Score

Документ 3

. . . Восстание Шея (Shays' Rebellion) привлекло внимание к возможным недостаткам национального правительства, которые ...становились все более заметными. Фактически примерно за два месяца до начала беспорядков в Массачусетсе Конгресс обсуждал предложение о реорганизации правительства. Позже в том же году (1786) было предложено созвать съезд в Аннаполисе, штат Мэриленд. Этот съезд должен был заниматься исключительно многочисленными проблемами, возникшими в связи с торговлей между различными штатами. Реакция на съезд в Аннаполисе была, мягко говоря, умеренной. Действительно, на момент открытия собраний были представлены только пять штатов. Однако именно во время этих встреч и произошло восстание Шея (Shays' Rebellion). Четырнадцатого сентября Alexander Hamilton, делегат из Нью-Йорка и, как мы видели, один из самых ярых сторонников создания сильного национального правительства, выдвинул важное предложение. Он предложил, чтобы все штаты направили делегатов на новый съезд в Филадельфии во второй понедельник мая 1787 года. Этот съезд, по словам Hamilton, должен заниматься не только проблемами торговли, но и всеми необходимыми вопросами, чтобы «Конституция федерального правительства была адекватной [проблемам] Союза».

И снова реакция была умеренной, но 21 февраля 1787 года Конгресс согласился провести съезд, целью которого было «пересмотреть статьи Конфедерации». Большинство делегатов едва ли осознавали, что то, чем они будут заниматься в Филадельфии, будет не просто пересмотром статей Конфедерации, а созданием новой формы правительства для Соединенных Штатов. . . .

Источник: Martin W. Sandler et al., *The People Make A Nation* (Народ создаёт нацию), Allyn and Bacon, 1971

- 33 Исходя из этого документа, что было той **одной** мерой, предпринятой для создания более сильного национального правительства? [1]

Score

Документ 4

... То, что газеты будут печатать на благо суверенного народа в процессе ратификации, само по себе стало предметом дебатов. Печатать Конституцию было нормально; публиковать комментарии с указанием найденных в ней недостатков было чем-то особенным. Статьи в поддержку ратификации печатались без проблем: уже летом 1787 года, пока федеральный съезд работал в тайне, в газетах публиковались статьи с призывом принять любое предложенное сильное национальное правительство. После завершения съезда появилось больше статей, описывающих и восхваляющих Конституцию. Однако для дебатов нужны две стороны. Потребовалось еще несколько недель и немалая доля упорства и мужества, чтобы критика Конституции начала распространяться.

Как только начались обсуждения, газетные дебаты стали не просто прелюдией к более решительным дебатам на съездах по ратификации штатов, которые вот-вот должны были начаться. Они влияли на избирателей, которые выбирали делегатов на съезды, и предоставляли им ряд аргументов, которые те могли принять, возможно, изменить и повторить. . . .

Источник: Pauline Maier, *Ratification: The People Debate the Constitution, 1787-1788* (Ратификация: народ спорит о Конституции), Simon & Schuster, 2010

34 По словам Pauline Maier, что было той **одной** мерой по созданию более сильного национального правительства? [1]

Score

Документ 5

. . . Слабое национальное правительство, действующее в рамках статей Конфедерации, создало множество проблем. В 1787 году эти проблемы наконец привели к созыву съезда для разработки нового устава национального правительства — Конституции Соединенных Штатов. Тем не менее главной причиной того, что многие выступали против Конституции, было отсутствие в ней билля о правах. Многие штаты отказались ратифицировать Конституцию, пока не получили заверение, что в нее будет добавлен билль о правах. Даже после того как три четверти штатов ратифицировали Конституцию в 1788 году, некоторые штаты угрожали созвать еще один съезд, чтобы ослабить его полномочия. Борьба закончилась только тогда, когда в Конституцию наконец был добавлен билль о правах. . . .

Источник: Linda R. Monk, *The Bill of Rights: A User's Guide*
(Билль о правах: руководство пользователя), Hachette Books, 2018

- 35 По словам Linda Monk, что было тем **одним** результатом усилий по созданию более сильного национального правительства? [1]

Score

Документ 6

В 1787 году в Филадельфии собралась группа преданных патриотов, стремящихся заложить более стабильную и прочную основу для зарождающейся [новой] демократии. На нее была возложена огромная ответственность создать правительство, которое будет существовать для будущих поколений. Страстные дебаты и напряженные переговоры уступили место прочному компромиссу, и появился документ, ставший основой Америки. Подписанная 17 сентября Конституция Соединенных Штатов провела нашу страну через времена непрестанных изменений. Она направляет нас как лидеров на мировой арене и защищает фундаментальные права наших граждан. И она гарантирует, что величие нашей нации никогда не будет зависеть от одного человека — для этого требуется полное и активное участие заинтересованных и энергичных граждан. . . .

Источник: President Barack Obama (президент Барак Обама), Presidential Proclamation—Constitution Day and Citizenship Day (Президентская прокламация — День Конституции и День гражданства), 16 сентября 2016 г.

- 36 По словам президента Барака Обамы (President Barack Obama), что было тем **одним** результатом усилий по созданию более сильного национального правительства? [1]

Score

Часть В

Вопрос к сочинению по гражданской грамотности (37)

Указания. Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев и заключение. Используйте доказательства из *по крайней мере* **четырёх** документов в основной части сочинения. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

Исторический контекст. Создание более сильного национального правительства

На протяжении всей истории Соединенных Штатов американцами обсуждались многие конституционные и гражданские вопросы. Эти дебаты приводили к действиям отдельных лиц, групп и правительств, направленным на решение этих вопросов. Такие действия увенчались успехом в различной мере. Одним из таких конституционных и гражданских вопросов является *создание более сильного национального правительства*.

Задание: используя информацию из документов и свои знания по истории США, напишите сочинение, в котором вы должны

- описать исторический контекст, окружающий эту конституционную или общественную проблему;
- объяснить действия отдельных лиц, групп и (или) правительств, направленные на решение этой конституционной или общественной проблемы;
- обсудить влияние этих действий на Соединенные Штаты и (или) американское общество.

Методические указания.

Необходимо, чтобы ваше краткое сочинение:

- освещало все аспекты задания;
- объясняло *по крайней мере две* попытки решения проблемы;
- включало информацию *по крайней мере из четырёх* документов;
- включало соответствующую информацию из других источников;
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему;
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы.

