

HISTORIA Y GOBIERNO DE LOS ESTADOS UNIDOS (CONTEXTO)

Jueves, 1 de junio de 2023 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar todas las preguntas de **todas** las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 28 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene dos preguntas de ensayo corto. Escriba sus respuestas a estas preguntas en el folleto para ensayos, comenzando en la página 3.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una pregunta. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en las líneas debajo de esta pregunta.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–28): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

Base sus respuestas a las preguntas 1 y 2 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Pequeñas islas incapaces de protegerse a sí mismas son los objetos apropiados para que los reinos las tomen bajo su cuidado; pero hay algo muy absurdo en suponer que un continente sea perpetuamente gobernado por una isla. En ningún caso la naturaleza ha hecho al satélite más grande que su planeta primario, y como Inglaterra y Estados Unidos, con respecto el uno al otro, invierte el orden común de la naturaleza, es evidente que pertenecen a sistemas diferentes: Inglaterra a Europa, Estados Unidos a sí mismo. . . .

Fuente: Thomas Paine, *Common Sense*, 1776

- | | |
|---|---|
| <p>1 Según este pasaje de <i>Common Sense</i>, el autor está</p> <ul style="list-style-type: none">(1) tratando de convencer a los estadounidenses de permanecer como colonos ingleses(2) sugiriendo que las colonias se unan a una confederación europea contra Inglaterra(3) proponiendo que las colonias revisen los Artículos de la Confederación(4) instando a los estadounidenses a que se independicen de su madre patria | <p>2 ¿Cuál es el argumento principal usado en este pasaje de Thomas Paine para establecer su punto de vista?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) No hay relación económica entre las colonias estadounidenses e Inglaterra.(2) Inglaterra no puede gobernar de forma efectiva las colonias porque Estados Unidos es mucho más grande.(3) Las colonias estadounidenses ya están aliadas con Francia y no necesitan a Inglaterra.(4) Inglaterra les ha negado a los colonos cualquier forma de autogobierno. |
|---|---|
-

Base sus respuestas a las preguntas 3 y 4 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Esta política de suministrar, por intereses opuestos y rivales, el defecto de mejores motivos podría rastrearse a través de todo el sistema de asuntos humanos, privados así como públicos. Lo vemos particularmente desplegado en todas las distribuciones subordinadas [menores] de poder, donde el objetivo constante es dividir y organizar las diversas oficinas de tal manera que cada una pueda controlar a la otra —que el interés privado de cada persona pueda ser un centinela [guardia] sobre los derechos públicos—. Estos inventos de la prudencia no pueden ser menos requeridos [esenciales] en la distribución de los poderes supremos del Estado. . . .

Fuente: James Madison, *Federalist No. 51*, 1788

- | | |
|--|---|
| <p>3 ¿Cuál fue la razón principal por la que James Madison escribió este y otros <i>Documentos Federalistas</i>?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) para apoyar la ratificación de la Constitución(2) para apoyar la creación de un banco nacional(3) para fomentar el aumento de los vínculos con Europa(4) para fomentar el desarrollo de los partidos políticos | <p>4 ¿Qué principio constitucional describe Madison en forma más directa en este pasaje?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) reserva de la facultad de la revisión judicial(2) separación de poderes entre las ramas del gobierno(3) apoyo al gobierno de la ley(4) creación de un ejército poderoso |
|--|---|
-

Base sus respuestas a las preguntas 5 y 6 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Cuando británicos y franceses se apoderaban de los barcos estadounidenses si tocaban los puertos del otro, Jefferson decidió probar una de sus doctrinas favoritas: que la guerra era tanto intolerable como innecesaria, y que la mejor arma contra ambos poderes yacía en las sanciones económicas. Logró que el Congreso aprobara una serie de cinco Leyes de Embargo que prohibían estrictamente el comercio estadounidense con Gran Bretaña y Francia no solo en el extranjero, sino incluso a lo largo de la frontera canadiense. . . .

Fuente: Max Lerner, *Wounded Titans: American Presidents and the Perils of Power*, Arcade Publishing, 1996

- | | |
|---|--|
| <p>5 Según este pasaje, ¿cuál era el objetivo principal del presidente Thomas Jefferson al proponer las Leyes de Embargo?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) recaudar ingresos(2) limitar el comercio de esclavos(3) evitar la guerra(4) aumentar el comercio | <p>6 ¿Cuál fue un resultado del fracaso de las Leyes de Embargo?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) Compra de Louisiana(2) Guerra de 1812(3) Compromiso de Missouri(4) Decisión <i>Gibbons vs. Ogden</i> |
|---|--|
-

Base sus respuestas a las preguntas 7 y 8 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Parece haber aprensión entre las personas de los estados del sur de que, por la ascensión [llegada al poder] de una administración republicana, sus propiedades y su paz y seguridad personal estén en peligro. Nunca ha habido una causa razonable para dicha aprensión. De hecho, la evidencia más grande de lo contrario siempre ha existido y ha estado a disposición para su inspección. Reside en casi todos los discursos publicados de quien ahora les habla. Solo quiero citar de uno de esos discursos cuando declaro que—
No tengo el propósito, directo o indirecto, de interferir con la institución de la esclavitud en los estados donde existe. Creo que no tengo el legítimo derecho de hacerlo, ni tengo intención de hacerlo. . . .

Fuente: First Inaugural Address of Abraham Lincoln, March 4, 1861

7 ¿Cuál es una razón por la que el presidente Abraham Lincoln incluyó estas declaraciones en su discurso?

- (1) para reducir el miedo de los estados esclavistas
- (2) para reestablecer el tráfico de esclavos extranjeros
- (3) para aumentar el apoyo a los abolicionistas del norte
- (4) para fomentar la expansión de la esclavitud hacia el oeste

8 ¿Qué acción posterior del presidente Lincoln demostró un cambio desde su posición de 1861?

- (1) firmar la Ley del Ferrocarril del Pacífico
- (2) nombrar a William Seward secretario de estado
- (3) emitir la Proclamación de la Emancipación
- (4) suspender el habeas corpus

Base sus respuestas a las preguntas 9 y 10 en el siguiente extracto y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Así, el desarrollo estadounidense ha mostrado no solo un avance a lo largo de una línea única, sino un retorno a las condiciones primitivas en una línea fronteriza que avanza continuamente, y un nuevo desarrollo para esa zona. El desarrollo social estadounidense ha estado continuamente comenzando de nuevo en la frontera. Este perenne renacimiento, esta fluidez de la vida estadounidense, esta expansión hacia el oeste con sus nuevas oportunidades, su continuo contacto con la simplicidad de la sociedad primitiva, proporcionan las fuerzas que dominan el carácter estadounidense. . . .

Fuente: Frederick Jackson Turner, "The Significance of the Frontier in American History," 1893

9 ¿Qué característica geográfica sugiere Frederick Jackson Turner como la principal en la creación del carácter estadounidense?

- (1) una costa irregular
- (2) los Grandes Lagos
- (3) las tierras deshabitadas
- (4) el Valle Mohawk

10 ¿Qué acción federal es más consistente con las ideas expresadas por Frederick Jackson Turner en este extracto?

- (1) aprobación de la Ley de Reserva Federal
- (2) establecimiento de la Oficina de Hombres Libertos
- (3) decisión en *Plessy vs. Ferguson*
- (4) aprobación de la Ley de la Heredad

Base sus respuestas a las preguntas 11 y 12 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Los monopolios privados son indefendibles e intolerables. Destruyen la competencia, controlan el precio de todo el material y de todos los productos terminados, y roban así tanto al productor como al consumidor. Disminuyen el empleo de mano de obra y fijan arbitrariamente los términos y las condiciones; y privan a la energía individual y al pequeño capital de su oportunidad de progreso. . . .

Fuente: Democratic Party Platform of 1900

- 11 Los autores del pasaje, ¿hubieran sido más críticos con las actividades de qué dos individuos?
- (1) Jacob Riis y Ida Tarbell
 - (2) John D. Rockefeller y Andrew Carnegie
 - (3) William Jennings Bryan y Eugene V. Debs
 - (4) Margaret Sanger y Jane Addams
- 12 Al finales del siglo XIX y principios del siglo XX, ¿cómo intentó abordar el Congreso estas prácticas?
- (1) Autorizaron la toma de posesión de grandes industrias por el gobierno federal.
 - (2) Declararon que todo el comercio era comercio interestatal.
 - (3) Implementaron un salario mínimo.
 - (4) Aprobaron legislación antimonopolios.
-

Base sus respuestas a las preguntas 13 y 14 en los siguientes titulares del periódico y en sus conocimientos de estudios sociales.

RECOMPENSA DE \$50,000—¿QUIÉN DESTRUYÓ EL MAINE?—RECOMPENSA DE \$50,000

EDICIÓN PARA EL GRAN NUEVA YORK



NEW YORK JOURNAL

PERIÓDICO Y ANUNCIANTE



NEW YORK JOURNAL, JUEVES, 17 DE FEBRERO DE 1898

LA DESTRUCCIÓN DEL BARCO DE GUERRA MAINE FUE OBRA DE UN ENEMIGO

¡\$50,000!

¡\$50,000
DE RECOMPENSA!

¡Por descubrir quién es
el autor de la atrocidad
del Maine!

The New York Journal... offers a reward of \$50,000...
to the person who...
The \$50,000...
PERPETRATOR OF THIS OUTRAGE AND
ACCOMPLICES

El subsecretario Roosevelt
está convencido de que la
explosión del barco de
guerra no fue un accidente.

El Journal ofrece una recompensa
de \$50,000 por la condena de los
delincuentes responsables de la
muerte de 258 marineros
estadounidenses. Los oficiales
de marina están de acuerdo en
que el barco fue destruido
intencionalmente.

¡\$50,000!

¡\$50,000
DE RECOMPENSA!

¡Por descubrir quién es
el autor de la atrocidad
del Maine!

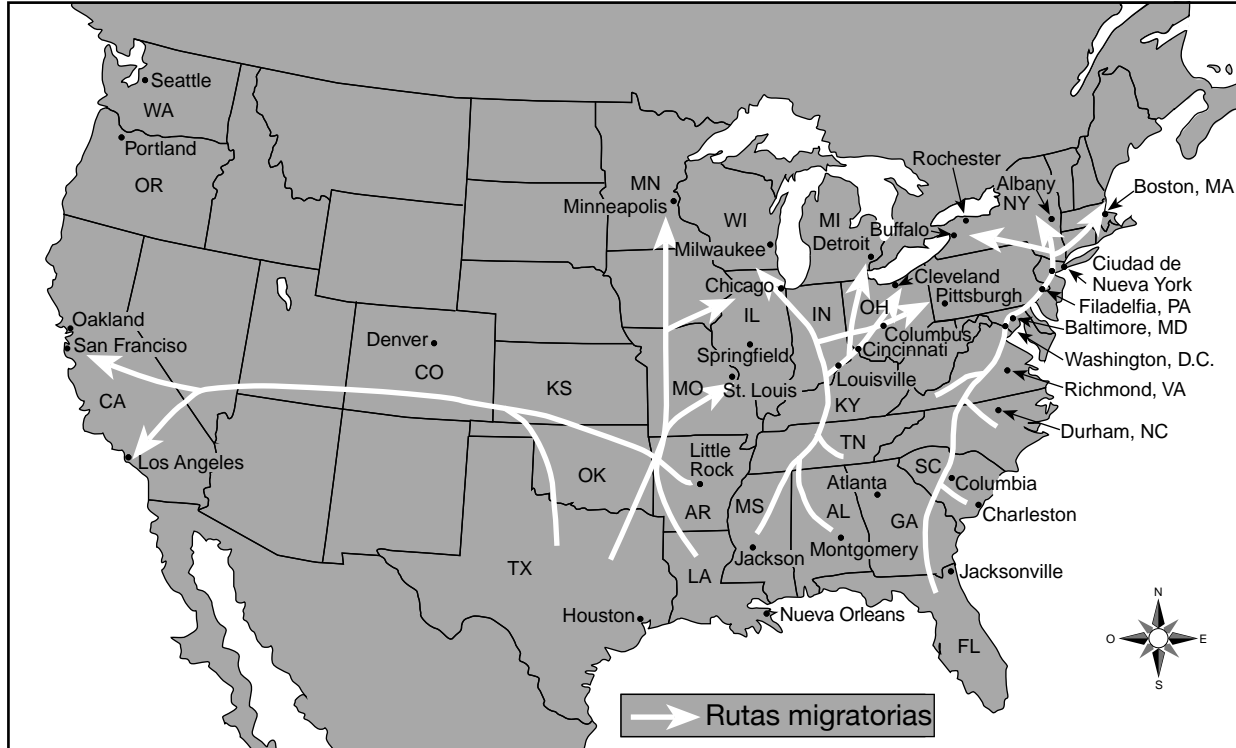
The New York Journal... offers a reward of \$50,000...
to the person who...
The \$50,000...
PERPETRATOR OF THIS OUTRAGE AND
ACCOMPLICES

Fuente: *New York Journal*, February 17, 1898 (adaptado)

- | | |
|---|---|
| <p>13 Es más probable que un historiador use este documento para investigar eventos que condujeron a</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) la anexión de Alaska (2) la guerra con España (3) la Política de Puertas Abiertas (4) la invasión de México | <p>14 ¿Cómo cambió la política exterior de los Estados Unidos en los años inmediatamente posteriores a este evento?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Los Estados Unidos entraron en un período de expansión hacia el extranjero. (2) Los Estados Unidos adoptaron una política de contención. (3) Los Estados Unidos se volvieron más aislados. (4) Los Estados Unidos rechazaron el objetivo del Destino Manifiesto. |
|---|---|

Base sus respuestas a las preguntas 15 y 16 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Patrones de migración de afroamericanos desde el sur, 1910–1970



Fuente: Michael Siegel, Rutgers Cartography, 2005 (adaptado)

15 ¿Cuál fue la razón principal del desplazamiento de las personas como se muestra en este mapa?

- (1) Las importaciones de alimentos extranjeros reemplazaron a la producción interna de cultivos.
- (2) Los estados del norte prohibieron todas las formas de discriminación racial.
- (3) Los abolicionistas prometieron una vía de escape de la esclavitud.
- (4) La industrialización proporcionó más oportunidades de empleo.

16 ¿Cuál fue un resultado de la migración que se muestra en este mapa?

- (1) El sur se transformó en el nuevo destino para la mayoría de los inmigrantes europeos.
- (2) El Partido Demócrata se debilitó en la mitad norte del país.
- (3) La cultura estadounidense se vio enriquecida con nuevas formas de música y literatura.
- (4) Se terminaron las comunidades segregadas en toda la nación.

Base sus respuestas a las preguntas 17 y 18 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Creo que todos los hombres reconocen que, en tiempos de guerra, el ciudadano debe renunciar a algunos derechos por el bien común, los cuales tiene derecho a disfrutar en tiempos de paz. *Pero, señor, el derecho a controlar su propio gobierno según las formas constitucionales no es uno de los derechos a los que a los ciudadanos de este país se les pide que renuncien en tiempos de guerra. . . .*

Más que todo, el ciudadano y su representante en el Congreso, en tiempos de guerra, deben mantener su derecho a la libertad de expresión. Más que en tiempos de paz, es necesario que los canales de libre debate público de las políticas gubernamentales estén abiertos y sin obstrucciones. . . .

Fuente: Senador Robert M. La Follette, "Free Speech in Wartime," October 6, 1917

17 Según el pasaje, ¿cuál es un argumento a favor de la libertad de expresión durante tiempos de guerra?

- (1) Los ciudadanos deben mantener su derecho a controlar el gobierno incluso en tiempos de guerra.
- (2) Los ciudadanos deben apoyar las decisiones de los funcionarios elegidos.
- (3) Los líderes militares están obligados por el juramento constitucional a defender los derechos de las personas.
- (4) El Congreso tiene la autoridad para aprobar leyes que limitan los derechos de la primera enmienda.

18 ¿Qué decisión de la Corte Suprema aborda el tema planteado por el senador La Follette en este discurso?

- (1) *Wabash, St. Louis & Pacific R.R. vs. Illinois*
- (2) *Plessy vs. Ferguson*
- (3) *Northern Securities Co. vs. Estados Unidos*
- (4) *Schenck vs. Estados Unidos*

Base su respuesta a la pregunta 19 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

UN SABIO ECONOMISTA HACE UNA PREGUNTA



Fuente: John T. McCutcheon, *Chicago Tribune*, 1931 (adaptado)

- 19 ¿Por qué el presidente Herbert Hoover y el Partido Republicano no pudieron resolver el problema que se plantea en esta caricatura?
- (1) Creían en la intervención limitada del gobierno federal en la actividad económica.
 - (2) Sabían que el problema existía solamente en áreas rurales de los Estados Unidos.
 - (3) Pensaban que las influencias extranjeras eran la causa principal de la crisis bancaria.
 - (4) Creían que el gobierno federal debía primero pagarles a aquellos que perdieron dinero debido a la especulación en la bolsa de valores.

Base su respuesta a la pregunta 20 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

INTENTO DE CAMBIAR EL ARBITRAJE



Fuente: Ray O. Evans, *Columbus Dispatch*, February 10, 1937 (adaptado)

20 ¿Cuál fue la razón de la reacción del presidente Franklin D. Roosevelt a la Corte Suprema según se muestra en esta caricatura?

- (1) El Congreso no había aprobado ninguna legislación del Nuevo Trato.
- (2) Varios programas del Nuevo Trato habían sido invalidados.
- (3) La Cámara de Representantes había votado para someter a un juicio político al presidente Roosevelt.
- (4) Varios jueces de la Corte Suprema habían sido destituidos de sus cargos.

Base sus respuestas a las preguntas 21 y 22 en el siguiente afiche y en sus conocimientos de estudios sociales.

COMANDO DE DEFENSA OCCIDENTAL Y ADMINISTRACIÓN DE CONTROL CIVIL DEL CUARTO EJÉRCITO EN TIEMPOS DE GUERRA

Presidio de San Francisco, California
1 de abril de 1942

INSTRUCCIONES PARA TODAS LAS PERSONAS DE ASCENDENCIA

JAPONESA

que viven en la siguiente área:

Toda la sección de la ciudad y el condado de San Francisco, estado de California, que se encuentra mayormente al oeste de la línea que va de norte a sur delimitada por Bulevar Junipero Serra, Avenida Worchester, y Avenida Decimonovena, y que mayormente se encuentra al norte de la línea que va de este a oeste delimitada por Calle California, hacia la intersección de Calle Market, y desde allí a la bahía de San Francisco.

Todas las personas japonesas, ya sean extranjeras o no, serán evacuadas del área designada anteriormente antes de las 12:00 del mediodía del martes 7 de abril de 1942.

A ninguna persona japonesa se le permitirá entrar o dejar el área descrita anteriormente después de las 8:00 a.m. del jueves 2 de abril de 1942, si no obtienen un permiso especial del capitán preboste en la Estación de Control Civil ubicada en:

1701 Avenida Van Ness
San Francisco, California

J. L. DeWITT
Teniente General del Ejército de los Estados Unidos
Al mando

VÉASE LA ORDEN DE EXCLUSIÓN DE CIVILES N.º 5

Fuente: Oakland Museum of California (adaptado)

21 ¿Qué situación llevó al Comando de Defensa Occidental y a la Administración de Control Civil del Cuarto Ejército en Tiempos de Guerra a emitir esta orden?

- (1) el ataque japonés a Pearl Harbor
- (2) la falta de vivienda adecuada en la costa oeste
- (3) los actos de espionaje generalizados por parte de japoneses estadounidenses
- (4) los esfuerzos para deportar a japoneses estadounidenses

22 ¿Qué caso de la Corte Suprema ratificó la constitucionalidad de esta orden?

- (1) *Mapp vs. Ohio*
- (2) *Korematsu vs. Estados Unidos*
- (3) *Gideon vs. Wainwright*
- (4) *Miranda vs. Arizona*

Base sus respuestas a las preguntas 23 y 24 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Edwin Marcus, ca. 1947, Library of Congress (adaptado)

- 23 ¿Cuál fue un propósito principal del Plan Marshall?
- (1) desarrollar mejores relaciones con la Unión Soviética
 - (2) expandir el territorio de los Estados Unidos
 - (3) apoyar revoluciones en Oriente Medio
 - (4) contener la propagación del comunismo

- 24 La respuesta soviética al Plan Marshall contribuyó a
- (1) una disminución del comercio entre los Estados Unidos y Europa
 - (2) un aumento de la ayuda a naciones africanas
 - (3) la Guerra Fría
 - (4) el fin de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)

Base sus respuestas a las preguntas 25 y 26 en el siguiente extracto y en sus conocimientos de estudios sociales.

SECCIÓN 1. Esta resolución conjunta puede citarse como la “Resolución sobre los Poderes de Guerra”.

PROPÓSITO Y POLÍTICA

SEC. 2. (a) Es el propósito de esta resolución conjunta cumplir la intención de los redactores de la Constitución de los Estados Unidos y asegurar que el juicio colectivo tanto del Congreso como del Presidente se aplique a la introducción de las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos en las hostilidades o en situaciones en que la participación inminente en las hostilidades esté claramente indicada por las circunstancias, y a la continuación del uso de tales fuerzas en las hostilidades o en tales situaciones. . . .

(c) Los poderes constitucionales del Presidente como Comandante en Jefe para introducir las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos en las hostilidades, o en situaciones donde la participación inminente en las hostilidades está claramente indicada por las circunstancias, se ejercen únicamente en virtud de (1) una declaración de guerra, (2) autorización estatutaria específica, o (3) una emergencia nacional creada por un ataque a los Estados Unidos, sus territorios o posesiones, o sus fuerzas armadas. . . .

Fuente: War Powers Resolution, 1973

- | | |
|---|---|
| 25 El propósito de esta ley fue | 26 ¿Qué evento condujo más directamente a la aprobación de esta ley? |
| (1) limitar el poder del presidente para involucrar a los Estados Unidos en guerras prolongadas | (1) la visita del presidente Nixon a China |
| (2) expandir el poder del presidente como comandante en jefe | (2) la respuesta del presidente Kennedy a la crisis cubana de los misiles |
| (3) permitir que el presidente declare la guerra a países extranjeros | (3) la participación en la Guerra de Vietnam |
| (4) evitar que el presidente firme un tratado sin el consentimiento del Congreso | (4) la imposición del embargo del petróleo árabe |
-

Base sus respuestas a las preguntas 27 y 28 en la siguiente fotografía y en sus conocimientos de estudios sociales.

El presidente Lyndon B. Johnson firma la Ley de Derecho al Voto mientras Martin Luther King Jr. y otros líderes de los derechos civiles observan en el Capitolio de los Estados Unidos.



Fuente: LBJ Presidential Library, August 6, 1965 (adaptado)

- 27 ¿Qué rol presidencial se demuestra en la fotografía?
- (1) comandante en jefe de las fuerzas armadas
 - (2) concesión de indultos y absoluciones por delitos federales
 - (3) poderes para hacer tratados con naciones extranjeras
 - (4) jefe ejecutivo que aprueba proyectos de ley del Congreso

- 28 ¿Cuál fue una forma en que la Ley de Derecho al Voto expandió los derechos civiles de los afroamericanos?
- (1) Puso fin a la práctica de la aparcería.
 - (2) Terminó con la discriminación en lugares públicos.
 - (3) Prohibió el uso de pruebas de alfabetismo.
 - (4) Forzó la integración de las escuelas públicas.

Las respuestas a las preguntas de ensayo corto (29 y 30) y a la pregunta para el ensayo sobre alfabetización cívica (37) se escribirán en el folleto para ensayos separado.

Parte II

PREGUNTAS DE ENSAYO CORTO (PEC)

Estas preguntas de ensayo corto se basan en los documentos adjuntos y están diseñadas para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Cada grupo de preguntas de ensayo corto consiste de dos documentos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear estas preguntas. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Grupo 1 de PEC (Pregunta 29)

Tarea: Lea y analice los siguientes documentos, aplicando sus conocimientos de estudios sociales y las habilidades para escribir un ensayo corto de dos o tres párrafos en el cual:

- Describa el contexto histórico que rodea a estos documentos
- Identifique y explique la **relación** entre los eventos y/o las ideas encontradas en estos documentos (Causa y Efecto, **o** Similitud/Diferencia, **o** Punto crucial)

Al desarrollar su respuesta de ensayo corto de dos o tres párrafos, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

Describir significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”.

Contexto histórico se refiere a “las circunstancias históricas relevantes que rodean o conectan los eventos, las ideas o los desarrollos en estos documentos”.

Identificar significa “dar un nombre o denominar”.

Explicar significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”.

Tipos de relaciones:

Causa se refiere a “algo que contribuye al surgimiento de un evento, al nacimiento de una idea o a la generación de un desarrollo”.

Efecto se refiere a “aquello que sucede como consecuencia (resultado, impacto, desenlace) de un evento, una idea o un desarrollo”.

Similitud indica “cómo dos cosas se parecen o son iguales”.

Diferencia indica “cómo dos cosas no se parecen o son distintas”.

Punto crucial es “un evento, idea o desarrollo histórico importante que trae un cambio significativo. Puede ser local, regional, nacional o mundial”.

Instrucciones de Grupo 1 de PEC (Pregunta 29): Lea y analice los siguientes documentos antes de escribir su ensayo corto en el folleto para ensayos separado.

Documento 1

. . . Podría haber carne que se había caído al suelo, en la tierra y el aserrín, donde los trabajadores habían pisoteado y escupido incontables miles de millones de gérmenes de consunción [tuberculosis]. Podría haber carne almacenada en grandes pilas en las habitaciones; y el agua de los techos con goteras caería sobre ella y miles de ratas correrían en ella. Estaba demasiado oscuro en estos lugares de almacenamiento para ver bien, pero un hombre podía pasar su mano sobre estos montones de carne y barrer puñados de estiércol seco de ratas. Estas ratas eran una molestia y los empacadores les ponían pan envenenado; ellas morían, y luego las ratas, el pan y la carne entraban juntos en las tolvas. Esto no es un cuento de hadas y no es una broma; la carne era paleada en carros y el hombre que la paleaba no se molestaba en sacar una rata incluso cuando la viera —había cosas que iban en la salchicha en comparación con las cuales una rata envenenada era una exquisitez. No había lugar en donde los hombres se pudieran lavar las manos antes de cenar, y entonces tomaron la práctica de lavárselas en el agua que iba a ser vertida en la salchicha. Estaban las colillas de la carne ahumada y los restos de la carne en conserva, y todos los residuos de las plantas que se vertían en viejos barriles en el sótano y se dejaban allí. Bajo el sistema de economía rígida que los empacadores ejecutaban, había algunos trabajos que solo se pagaban una vez en mucho tiempo, y entre ellos estaba la limpieza del barril de basura. Lo hacían cada primavera; y en los barriles había suciedad, herrumbre, clavos viejos y agua estancada; y carga tras carga serían recogidas y vertidas en las tolvas con carne fresca, y enviadas para el desayuno del público. Parte de eso se hacía como salchicha “ahumada”, pero como el ahumado llevaba tiempo, y por lo tanto era caro, llamaban a su departamento de química y la conservaban con bórax y la coloreaban con gelatina para hacerla marrón. Todas sus salchichas salían del mismo tazón, pero cuando venían a envolverlas, marcaban algunas como “especial” y por esto cobraban dos centavos más por libra. . . .

Fuente: Upton Sinclair, *The Jungle*, February 1906

Documento 2

El Secretario [de Agricultura] hará que se realice, por expertos en sanidad o por otros inspectores competentes, la inspección de todos los establecimientos de matanza, enlatado de carne, salazón, empaçado, procesamiento, o establecimientos similares en los cuales se sacrificuen especies aptas y la carne y los productos comestibles derivados de la carne se preparen para el comercio, según sea necesario para informarse sobre las condiciones sanitarias de estos, y para prescribir las normas y las regulaciones de sanidad según las cuales se mantendrán dichos establecimientos; y donde las condiciones sanitarias de cualquiera de estos establecimientos sean tales que la carne o los productos derivados de la carne se consideren adulterados [contaminados], el Secretario se negará a permitir que dicha carne o dichos productos derivados de la carne sean identificados, marcados, sellados o etiquetados como “inspeccionado y aprobado”.

Fuente: Meat Inspection Act, June 30, 1906, as amended in 1967 and 2005

Grupo 1 de PEC (Pregunta 29)

Tarea: Basándose en su lectura y análisis de estos documentos, aplique sus conocimientos de estudios sociales y habilidades para escribir un ensayo corto de dos o tres párrafos en el cual usted:

- Describa el contexto histórico que rodea a estos documentos
- Identifique y explique la **relación** entre los eventos y/o las ideas encontradas en estos documentos (Causa y Efecto, **o** Similitud/Diferencia, **o** Punto crucial)

Pautas:

En su ensayo corto, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información relevante externa
- Respalda la tarea con hechos y ejemplos relevantes

No está obligado a incluir una introducción o conclusión separada en su ensayo corto de dos o tres párrafos.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

Grupo 2 de PEC (Pregunta 30)

Tarea: Lea y analice los siguientes documentos, aplicando sus conocimientos de estudios sociales y las habilidades para escribir un ensayo corto de dos o tres párrafos en el cual:

- Describa el contexto histórico que rodea a los documentos 1 y 2
- Analice el **Documento 1** y explique cómo la *audiencia*, **o** el *propósito* **o** la *parcialidad* **o** el *punto de vista* afecta el uso de este documento como una fuente confiable de evidencia.

Al desarrollar su respuesta de ensayo corto de dos o tres párrafos, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

Describir significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”.

Contexto histórico se refiere a “las circunstancias históricas relevantes que rodean o conectan los eventos, las ideas o los desarrollos en estos documentos”.

Analizar significa “examinar un documento y determinar sus elementos y sus relaciones”.

Explicar significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”.

La **confiabilidad** se determina por la exactitud y la utilidad de la información encontrada en una fuente para un propósito específico.

Instrucciones para el Grupo 2 de PEC (Pregunta 30): Lea y analice los siguientes documentos antes de escribir su ensayo corto en el folleto para ensayos separado.

Documento 1

“La sangrienta masacre perpetrada en la Calle King, Boston, el 5 de marzo de 1770 por un destacamento del 29.º Regimiento”.



Fuente: Engraved and printed by Paul Revere,
Library of Congress, Prints and Photographs Division

Documento 2

El siguiente es un extracto del testimonio del capitán Thomas Preston en el juicio de soldados británicos involucrados en la Masacre de Boston, 1770.

. . .En mi camino hacia allí, vi personas en una gran conmoción, y los oí lanzar las amenazas más crueles y horribles contra las tropas. En unos pocos minutos después de que alcancé al guardia, unas 100 personas pasaron por allí y se dirigieron a la aduana donde se guardaba el dinero del Rey.

Inmediatamente rodearon al centinela que se encontraba allí, y con garrotes y otras armas amenazaron con ejecutar su venganza sobre él. Pronto, un ciudadano me informó de que su intención era sacar al soldado de su puesto y probablemente asesinarlo: lo insté a regresar para espiar más, y pronto volvió y me aseguró que oyó a la multitud declarar que iban a matarlo. Temí que esto fuera un preludio de cuando desvalijaran las arcas del Rey. . . .

Cuando les pregunté a los soldados por qué habían disparado sin órdenes, dijeron que habían escuchado la palabra “disparen” y que supusieron que yo la había dicho. Esto podría haber pasado, ya que muchos en la multitud llamaron a disparar, pero les aseguré a los hombres que yo no había dado esa orden, que mis palabras fueron “no disparen”, “dejen de disparar”. En resumen, fue prácticamente imposible para los soldados saber quién dijo “disparen”, o “no disparen”, o “dejen de disparar”.

Al juntarse de nuevo la gente para sacar los cadáveres, los soldados supusieron que venían a atacarlos y se disponían a disparar nuevamente, lo cual evité levantando sus armas con mi mano. . . .

Fuente: Transcript of British Captain Thomas Preston's testimony, from "The Boston Massacre, The British View, 1770," EyeWitness to History, 2009

Grupo 2 de PEC (Pregunta 30)

Tarea: Basándose en su lectura y análisis de estos documentos, aplique sus conocimientos de estudios sociales y habilidades para escribir un ensayo corto de dos o tres párrafos en el cual usted:

- Describa el contexto histórico que rodea a los documentos 1 y 2
- Analice el **Documento 1** y explique cómo la *audiencia*, **o** el *propósito* **o** la *parcialidad* **o** el *punto de vista* afecta el uso de este documento como una fuente confiable de evidencia

Pautas:

En su ensayo corto, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información relevante externa
- Respaldar la tarea con hechos y ejemplos relevantes

No está obligado a incluir una introducción o conclusión separada en su ensayo corto de dos o tres párrafos.

Parte III**ENSAYO SOBRE ALFABETIZACIÓN CÍVICA (Preguntas 31–37)**

Esta pregunta de ensayo sobre alfabetización cívica se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de estos documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Contexto histórico: Expansión de la democracia—el sufragio femenino

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, los estadounidenses han debatido muchos asuntos constitucionales y cívicos. Estos debates han dado lugar a esfuerzos de individuos, grupos y gobiernos para abordar estos asuntos. Estos esfuerzos han logrado diferentes grados de éxito. Uno de estos asuntos constitucionales y cívicos es el *sufragio femenino*.

Tarea: Lea y analice los documentos en la Parte A. Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, responda a las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

- Describa las circunstancias históricas que rodean este asunto constitucional o cívico
- Explique los esfuerzos de individuos, grupos y/o gobiernos para abordar este asunto constitucional o cívico
- Argumente el impacto de los esfuerzos en los Estados Unidos y/o en la sociedad estadounidense

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **explicar** significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”
- (c) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Ensayo sobre alfabetización cívica

Parte A

Preguntas de respuesta corta (31–36)

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1

En los años previos a la Guerra Civil, las mujeres estadounidenses comenzaron una campaña por el voto que duró casi setenta y cinco años. Su batalla finalmente terminó en 1920, cuando la Decimonovena Enmienda que prohibía la negación al derecho al voto “por motivos de sexo” fue adoptada. Inicialmente, el sufragio fue una de las varias reformas destinadas a dar fin a las significativas discriminaciones legales, políticas, religiosas y culturales contra las mujeres del siglo XIX. En las décadas de 1840 y 1850, las activistas se centraron en las injusticias que iban desde las leyes de custodia de los hijos que favorecían a los padres hasta prohibiciones de que las mujeres hablaran en público, la negación de la igualdad de educación y la existencia de un doble estándar de sexo. En el lenguaje y vocabulario común a una generación cuyos padres vivieron durante la Revolución Estadounidense y quienes recordaban la Declaración de Independencia, las mujeres en la Convención de Seneca Falls de 1848 resolvieron, entre otras injusticias, que “todas las leyes que . . . la colocan en una posición inferior a la del hombre son contrarias al gran precepto de la naturaleza y por lo tanto carecen de fuerza y autoridad”.

Una transacción necesaria en cualquier democracia entre el pueblo y aquellos a quienes les delega la autoridad, el sufragio surgió en la década de 1860 tanto como un símbolo poderoso de igualdad con los hombres así como un instrumento de reforma. El voto se convirtió en la utilidad política esencial por la cual las mujeres podían lograr otras mejoras en su estatus. Si las mujeres podían votar, sostenía el argumento de esta primera generación de sufragistas, ellas terminarían con las barreras a nivel estatal que impedían que las mujeres casadas controlaran sus salarios y asistieran a universidades estatales. Si las mujeres podían votar, dada su reconocida posición como guardianas morales de sus hogares, ellas reformarían las prácticas corruptas de los políticos estadounidenses. Si las mujeres podían votar, terminarían con el salario desigual. . . .

Fuente: Jean H. Baker, ed., *Introduction to Votes For Women: The Struggle for Suffrage Revisited*, Oxford University Press, 2002

31. Según Jean H. Baker, ¿cuál fue **una** circunstancia histórica que condujo a las mujeres a exigir el derecho al voto? [1]

Score

Documento 2a

Lucy Haessler supo sobre el movimiento de las sufragistas mientras asistía a reuniones con su madre en Washington, DC, a principios de 1900.

. . . Las sufragistas tenían una gran sede en el centro de Washington, casi en frente del Edificio de la Corte Suprema. Mi madre me llevaba allí los sábados cuando hacía voluntariado para ayudar con el correo. Recuerdo ayudar a doblar cartas, lamer sobres, hacer todo tipo de cosas. El eje del movimiento sufragista estaba compuesto por mujeres acomodadas de clase media, tanto republicanas como demócratas. No había muchas mujeres de clase trabajadora en el movimiento. La mayoría estaban demasiado ocupadas trabajando como para involucrarse. Las sufragistas organizaban piquetes y marchas y manifestaciones. No era nada comparable con la violencia que las mujeres británicas estaban atravesando en su lucha por el sufragio. Esas mujeres eran arrestadas y golpeadas y encarceladas. Nada de eso ocurría aquí, pero había mucha agitación. . . .

Fuente: Peter Jennings and Todd Brewster, *The Century*, Doubleday, 1998

Documento 2b

La primera línea de piquete: Día universitario en la línea de piquete, feb. de 1917



Fuente: Library of Congress (adaptado)

32 Basándose en estos documentos, ¿cuál fue **un** esfuerzo que hicieron las sufragistas para ganar apoyo para el sufragio femenino? [1]

Score

Documento 3a

Muchos hombres mostraron interés en los argumentos antisufragistas.



Fuente: Library of Congress, ca. 1911

Pase al Documento 3b ⇨

Documento 3b

Desde el inicio del movimiento del sufragio femenino hasta la ratificación de la Decimonovena Enmienda en 1920, hubo mujeres y hombres que se oponían vigorosamente. Los individuos y los grupos en contra del sufragio obstruían el derecho de voto de las mujeres por múltiples razones. Los primeros antisufragistas de finales de la década de 1860 y de la década de 1870 estaban principalmente preocupados por que la posibilidad de votar alterara los roles domésticos y maternos de las mujeres y creara discordancia en la familia. Horace Greeley, uno de los antisufragistas más influyentes de esta era, afirmaba que la vasta mayoría de las mujeres no tenían interés en votar o en la política. En 1871, la autoridad en asuntos domésticos y conservadora Catharine Beecher y las esposas del general William Sherman y el almirante John Dahlgren entregaron al Congreso una petición que contenía 1,000 firmas de mujeres implorando al Congreso que desistiera [se abstuviera] de promulgar una ley que otorgara a las mujeres el derecho al voto. Beecher, en su libro *Sufragio femenino y profesión de la mujer* (*Woman Suffrage and Woman's Profession*), proclamaba que, si se les daba el derecho al voto a las mujeres, la mayoría lo consideraría una carga abrumadora que provocaría que rindieran menos en sus tareas domésticas. . . .

Otros argumentos iniciales que persistieron durante el movimiento del sufragio femenino incluían los siguientes:

- Las mujeres ya tienen todos los derechos que necesitan;
- La posibilidad de votar degradará a las mujeres, ya que hará que se mezclen en el mundo “sucio” y corrupto de la política;
- Las mujeres no necesitan votar porque sus esposos ya votan por lo que es en beneficio de las mujeres; y
- Las mujeres no votan cuando tienen el derecho de hacerlo (un argumento basado en la ocasional baja participación en la votación de algunas elecciones municipales en estados donde las mujeres ya tenían el voto). . . .

Fuente: Judith E. Harper, *Susan B. Anthony: A Biographical Companion*, ABC-CLIO Biographical Companion (adaptado)

33 Basándose en los documentos 3a y 3b, enuncie **una** razón para la oposición a los esfuerzos para lograr el sufragio femenino. [1]

Score

Documento 4

. . . Pero no debe engañarnos; cada paso de esta lucha se libró con la misma seriedad que cualquier lucha por la igualdad, y haríamos bien en considerar cómo las mujeres fueron capaces de hacer lo que los hombres rara vez han intentado: cambiar la sociedad de manera positiva y duradera sin violencia ni muerte. . . .

Como el ahora celebrado movimiento de los derechos civiles, el sufragio femenino registra las recientes y útiles experiencias de los ciudadanos comunes forzados a luchar por sus propios derechos contra tremendas adversidades y desigualdades sociales.

Aquí hay modelos de liderazgo político, de organizadoras y administradoras, activistas y cabilderas. Aquí están las primeras mujeres abogadas y doctoras y ministras, las primeras candidatas, las primeras titulares de cargos. Aquí están las historias de logros, de estrategias ingeniosas y tácticas escandalosas usadas para burlar a los adversarios y aprovechar al máximo los recursos limitados. Aquí hay nuevas definiciones e imágenes de mujeres en nuestra vida nacional, las cuales dan un retrato más preciso del pasado y las cuales ayudan a explicar la forma en que las mujeres estadounidenses son tratadas hoy. . . .

El movimiento del sufragio ofrece una ventana única al surgimiento de la mujer en la vida política estadounidense. Aquí es donde iban muchas mujeres inteligentes, activas, mujeres con orientación política de la época, a las que se les negaba el derecho a participar directamente en la política nacional. Ellas usaban su energía para atacar los problemas sociales en forma directa y se organizaban entre ellas, localmente y nacionalmente, por sus propios derechos. . . .

Fuente: Robert Cooney, "Taking a New Look at the Woman Suffrage Movement," in *The Feminist Movement*, Nick Treanor, ed., Greenhaven Press, 2002

34 Según Robert Cooney, ¿cuál es **un** impacto de los esfuerzos para lograr el sufragio femenino? [1]

Score

Documento 5

. . . Las lecciones de la lucha del sufragio femenino influenciaron profundamente a los movimientos posteriores de justicia social y de defensa [interés público] en los Estados Unidos. El cabildeo, las relaciones públicas y las técnicas de organización de base desarrolladas por las sufragistas, así como su uso de las protestas no violentas y la desobediencia civil, se erigieron como un modelo para los defensores de los derechos civiles de los afroamericanos, los grupos de protesta contra la guerra de Vietnam y los activistas de los derechos de los homosexuales que se dieron a mitad de siglo. No hay duda de que el futuro traerá más causas, más reparaciones necesarias a la democracia estadounidense y más necesidad de activismo cívico apasionado. . . .

Fuente: Elaine Weiss, *The Woman’s Hour: The Great Fight to Win the Vote*, Viking, 2018

35 Según Elaine Weiss, ¿cuál es **un** impacto de los esfuerzos para lograr el sufragio femenino? [1]

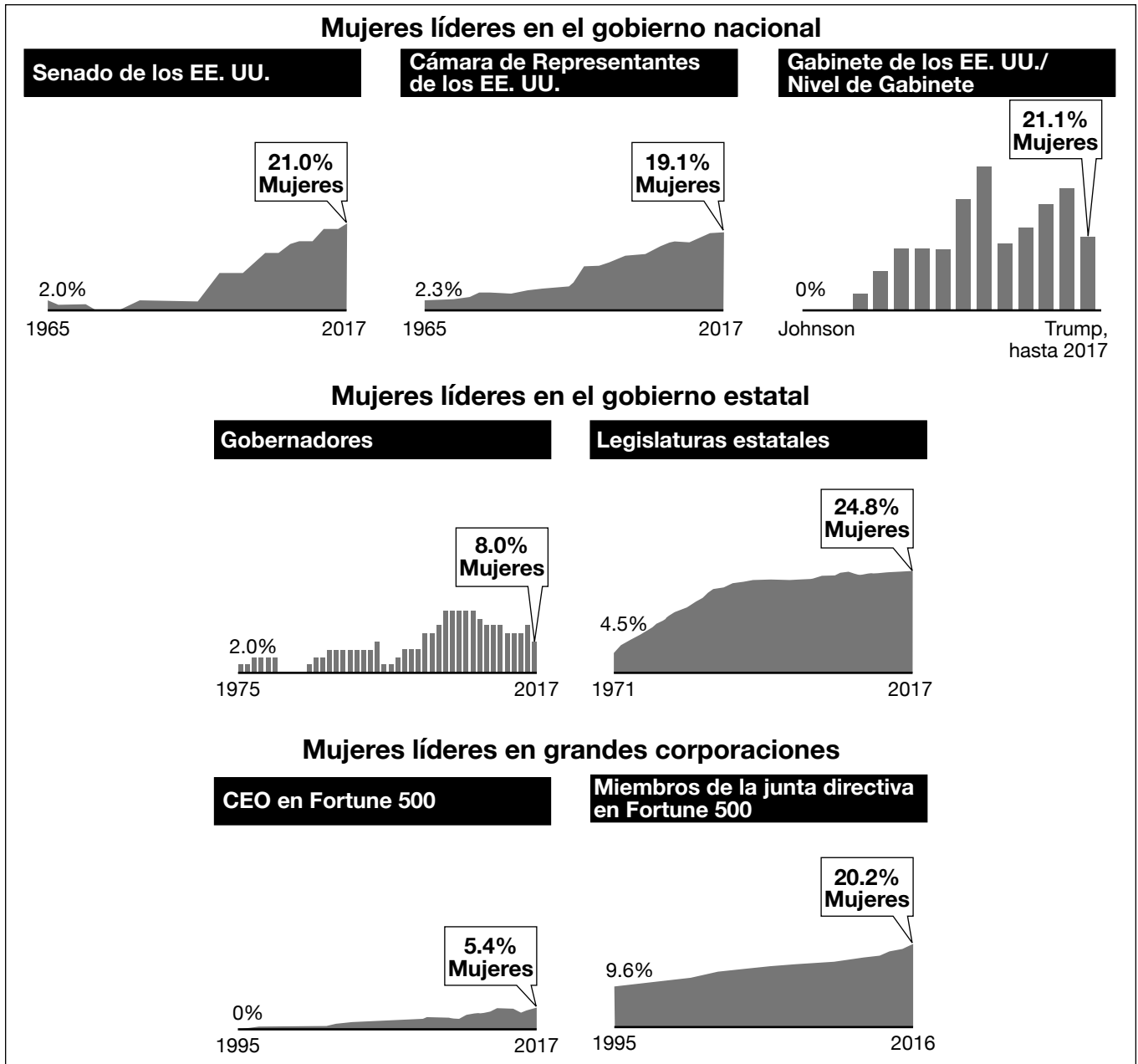
Score	
-------	--

Documento 6a

Jeannette Rankin hizo historia hace 100 años este año [1917] cuando asumió el cargo como la primera miembro de sexo femenino del Congreso. “Puede que sea la primera mujer miembro del Congreso, pero no seré la última”, predijo la republicana de Montana luego de ganar la elección a la Cámara de Representantes de los Estados Unidos el año anterior.

Rankin tenía razón: En el siglo desde que ella comenzó su servicio como miembro del Congreso, cientos de mujeres han seguido sus pasos. Pero las mujeres siguen estando insuficientemente representadas en los principales cargos políticos y los principales puestos de liderazgo empresarial en los Estados Unidos. . . .

Fuente: Anna Brown, “Despite gains, women remain underrepresented among U.S. political and business leaders,” Pew Research Center, March 20, 2017 (adaptado)



Fuente: Pew Research Center (adaptado)

36 Basándose en los documentos 6a y 6b, ¿cuál es **un** impacto de lograr el sufragio femenino? [1]

Score

Parte B

Pregunta del Ensayo sobre alfabetización cívica (37)

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en el cuerpo del ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico: Expansión de la democracia—el sufragio femenino

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, los estadounidenses han debatido muchos asuntos constitucionales y cívicos. Estos debates han dado lugar a esfuerzos de individuos, grupos y gobiernos para abordar estos asuntos. Estos esfuerzos han logrado diferentes grados de éxito. Uno de estos asuntos constitucionales y cívicos es el *sufragio femenino*.

Tarea: Utilizando información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

- Describa las circunstancias históricas que rodean este asunto constitucional o cívico
- Explique los esfuerzos de individuos, grupos y/o gobiernos para abordar este asunto constitucional o cívico
- Argumente el impacto de los esfuerzos en los Estados Unidos y/o en la sociedad estadounidense

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Explicar *al menos dos* esfuerzos para abordar el asunto
- Incluir información de *al menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

