

# HISTORIA Y GOBIERNOS DE LOS ESTADOS UNIDOS

**Miércoles**, 24 de enero de 2024 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., únicamente

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

**La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.**

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de **todas** las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 28 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene dos preguntas de ensayo corto. Escriba sus respuestas a estas preguntas en el folleto para ensayos, comenzando en la página 3.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una pregunta. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en las líneas debajo de esta pregunta.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

**NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.**

## Parte I

### Conteste todas las preguntas de esta parte.

*Instrucciones (1–28):* Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

Base sus respuestas a las preguntas 1 y 2 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

Hermanos, debemos ser uno como lo son los ingleses, o seremos todos destruidos. Saben que nuestros padres tenían abundante ciervos y pieles, y nuestras planicies estaban llenas de caza y pavo, y nuestras enseñadas y ríos estaban llenos de peces.

Pero, hermanos, desde que los ingleses han tomado nuestro país, han cortado el pastizal con guadañas y los árboles con hachas. Sus vacas y caballos se comen el pasto, y sus cerdos arruinan nuestras reservas de almejas, y finalmente moriremos de hambre. Por lo tanto, no se interpongan en su propia luz, les pido, pero decidan actuar como hombres. Todos los sachems [jefes tribales] hacia el este y al oeste se nos han unido y hemos decidido caer sobre ellos el día acordado. Por lo tanto, vengo a ustedes en secreto, porque ustedes pueden persuadir a sus indios [indígenas estadounidenses.] para hacer su voluntad.

Fuente: Narragansett Chief Miantonomo

- |   |   |
|---|---|
| 1 La situación descrita en este pasaje fue causada por                                  | 2 ¿Qué plan de acción apoya el jefe Miantonomo?                     |
| (1) los indígenas estadounidenses que desperdiciaban valiosos recursos naturales        | (1) abandonar sus tierras y convertirse en cazadores y recolectores |
| (2) el asentamiento europeo en América del Norte  | (2) reubicarse al oeste de los montes Apalaches                     |
| (3) el mestizaje entre los colonos británicos y los indígenas estadounidenses.          | (3) formar alianzas para luchar contra los colonizadores            |
| (4) los sachems que habían ordenado la destrucción de los cultivos de los colonizadores | (4) hacer acuerdos de paz con los colonos ingleses                  |
-

Base sus respuestas a las preguntas 3 y 4 en la siguiente cita y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . “Que siempre que cualquier forma de gobierno se vuelva destructiva de estos fines, es el derecho del pueblo alterarlo o abolirlo,” . . .

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <p>3 ¿A qué principio de la Ilustración hace referencia esta cita?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) igualdad de derechos</li><li>(2) libertad religiosa</li><li>(3) separación de los poderes</li><li>(4) consentimiento de los gobernados</li></ul> |  | <p>4 ¿Qué impacto tuvo esta cita en la Revolución Americana?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) Llevó a la creación de una monarquía colonial.</li><li>(2) Apoyó los esfuerzos por lograr acuerdos con los británicos.</li><li>(3) Ayudó a justificar la lucha de los colonos por la independencia.</li><li>(4) Fue un llamado a aumentar la presencia militar británica en Europa.</li></ul> |
|---|--|--|

---

Base sus respuestas a las preguntas 5 y 6 en la letra a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

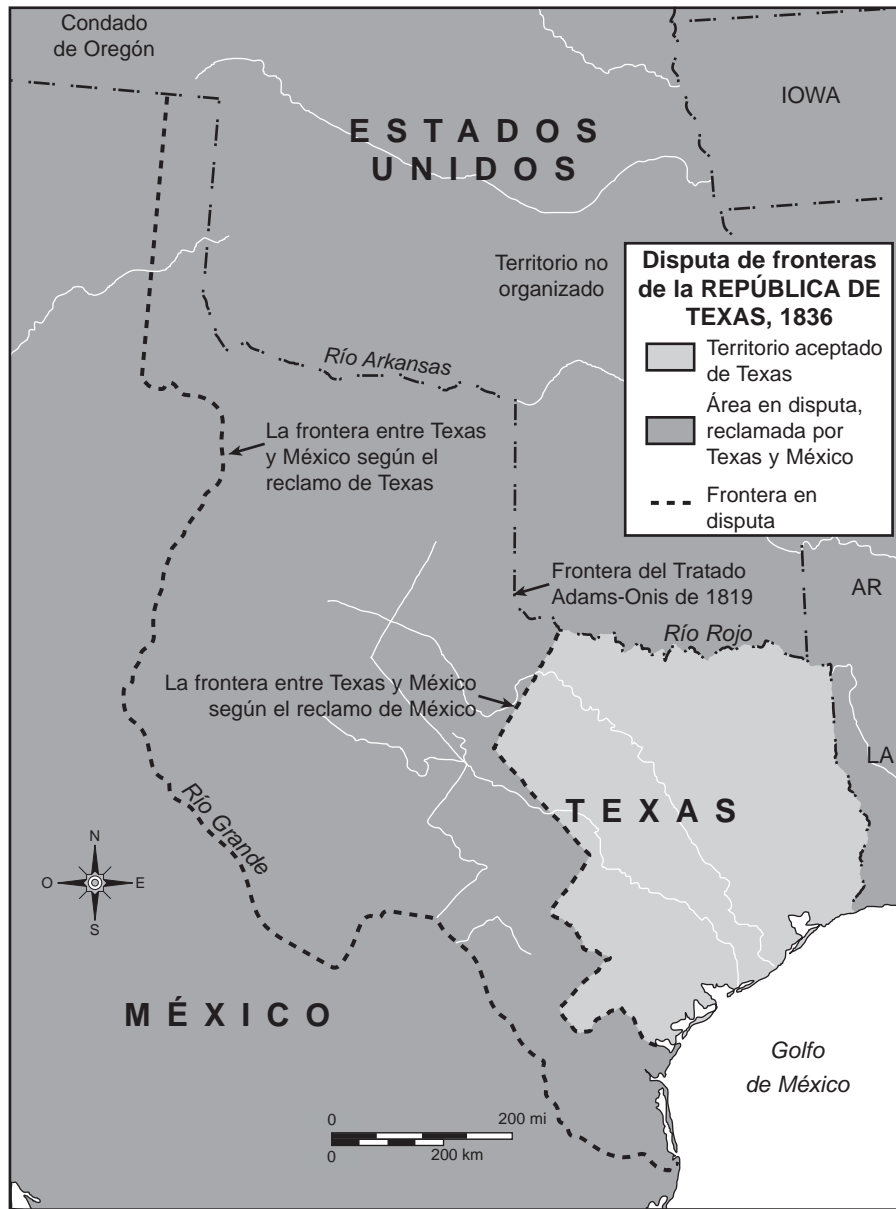
Nuestros barcos están todos en movimiento,  
Una vez que se blanqueó el océano  
Navegaron y retornaron con un cargamento;  
Que ahora está condenado a arruinarse  
Cayeron como presas,  
De Jefferson, de los gusanos y el EMBARGO.

Fuente: Henry Mellen, 1808,  
Massachusetts Historical Society Broadside

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <p>5 El punto de vista expresado en esta canción refleja</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) oposición a la expansión de la esclavitud</li><li>(2) apoyo a la participación de Estados Unidos en las guerras europeas</li><li>(3) apoyo al embargo</li><li>(4) oposición a las restricciones al tráfico marítimo estadounidense.</li></ul> |  | <p>6 ¿Por qué Nueva Inglaterra estaba preocupada por el embargo del presidente Thomas Jefferson?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) Suministraba mano de obra al resto de la nación.</li><li>(2) Dependía del comercio exterior para su prosperidad económica.</li><li>(3) Formó la frontera norte con la parte británica de Canadá.</li><li>(4) Produjo más bienes agropecuarios que ninguna otra sección de la nación.</li></ul> |
|--|--|---|

Base sus respuestas a las preguntas 7 y 8 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Disputa de fronteras de la República de Texas con México, 1836



Fuente: maps.com (adaptado)

7 Este mapa podría usarse mejor para estudiar el concepto de

- (1) la guerra de 1812
- (2) la Doctrina Monroe
- (3) Destino Manifiesto
- (4) Darwinismo social

8 El conflicto que aparece en este mapa fue resuelto por

- (1) la promulgación del Compromiso de Missouri
- (2) la guerra entre Estados Unidos y México
- (3) la aprobación de la Ley Kansas-Nebraska
- (4) el veredicto del caso *Gibbons vs. Ogden*

Base sus respuestas a las preguntas 9 y 10 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

**47.º Congreso. Sesión I. 1882. Capítulo 126.**

**Un acto para ejecutar ciertas estipulaciones del tratado relacionadas con China.**

. . . *Preámbulo.* Mientras que, según la opinión del Gobierno de Estados Unidos, la llegada de los trabajadores chinos a este país pone en peligro el buen orden de ciertas localidades dentro del territorio del mismo. Por lo tanto, queda decretado por el Senado y la Cámara de Representantes de Estados Unidos de América reunidos en el Congreso que, desde y luego de pasados noventa días desde la aprobación de esta ley, y hasta el vencimiento de 10 años luego de la aprobación de esta ley, la llegada de trabajadores chinos a Estados Unidos sea, y la misma por la presente quedará suspendida. Durante tal suspensión, no será legal la llegada de ningún trabajador chino, o la estadía en Estados Unidos de quienes lleguen luego del vencimiento de esos noventa días no se podrá mantener. . . .

Fuente: National Archives and Records Administration

- |  |  |
|--|--|
| <p>9 Según este pasaje, ¿cuál es el propósito principal de este acto del Congreso?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) aumentar el número de trabajadores chinos que se reclutaban para trabajar en Estados Unidos</li><li>(2) evitar que los trabajadores chinos ingresaran a Estados Unidos</li><li>(3) proteger a los inmigrantes europeos de condiciones de trabajo inseguras</li><li>(4) solicitar que los inmigrantes nacidos en el exterior sirvan en las fuerzas armadas</li></ul> | <p>10 Este acto del Congreso apoya los objetivos de</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) conservadores</li><li>(2) abolicionistas</li><li>(3) industriales</li><li>(4) nativistas</li></ul> |
|--|--|
-

Base sus respuestas a las preguntas 11 y 12 en la siguiente fotografía y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Protesta de mujeres frente a la Casa Blanca por su derecho al voto en 1917.



Fuente: Library of Congress (adaptado)

11 El objetivo principal del movimiento por los derechos de las mujeres a principio del siglo XX era lograr

- (1) igualdad política
- (2) misma paga por el mismo trabajo
- (3) mejoras en las condiciones de vida
- (4) mejores oportunidades laborales

12 ¿Qué enunciado representa mejor una razón por la que esta protesta fue considerada controversial?

- (1) El Senado ya había derogado la enmienda de Prohibición.
- (2) El país estaba lidiando con la indignación pública por la corrupción en el gobierno.
- (3) El presidente Wilson no incluyó las demandas de las mujeres en sus Catorce Puntos.
- (4) Las sufragistas se estaban manifestando mientras submarinos alemanes atacaban barcos americanos.

Base sus respuestas a las preguntas 13 y 14 en el siguiente poema y en sus conocimientos de estudios sociales.

**Yo, también**

Yo, también, canto América.

Soy el hermano más oscuro.

Me envían a comer a la cocina

Cuando viene compañía,

Pero río,

Y como bien,

Y crezco fuerte.

Mañana,

Me sentaré a la mesa

Cuando venga compañía.

Nadie se atreverá

A decirme

"Come en la cocina"

Entonces.

Además,

Verán lo bello que soy

Y se avergonzarán:

Yo, también, soy América.

Fuente: Langston Hughes, 1924, in Rampersad and Roessel, eds.,  
*The Collected Poems of Langston Hughes*, Alfred A. Knopf

13 ¿Qué concepto está mejor ilustrado en este poema de 1924 escrito por Langston Hughes?

(1) patriotismo

(2) nacionalismo

(3) orgullo racial

(4) resistencia pasiva

14 Este poema es un ejemplo del movimiento cultural conocido como

(1) Trascendentalismo

(2) Darwinismo social

(3) la Generación Perdida

(4) el Renacimiento de Harlem

Base sus respuestas a las preguntas 15 y 16 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

### La única forma de manejarlo



Fuente: Milton Halladay, *Providence Journal* (adaptado)

15 ¿Qué política está más directamente relacionada con el punto de vista expresado en esta caricatura?

- (1) Se deben establecer cupos para la inmigración.
- (2) Se deben dar empleos a los refugiados de la Primera Guerra Mundial.
- (3) Se deben aumentar las tarifas a las importaciones.
- (4) Las autoridades federales deben ofrecer asistencia a los inmigrantes.

16 La política representada por esta caricatura fue una respuesta

- (1) a las demandas del país de que Estados Unidos siga una política de inmigración más abierta
- (2) a la creencia de que Estados Unidos necesitaba convertirse en un país más culturalmente diverso
- (3) al número creciente de inmigrantes que llegaban del sur y este de Europa
- (4) a las demandas de los líderes de gremios organizados por más trabajadores



Base sus respuestas a las preguntas 17 y 18 en la siguiente carta y en sus conocimientos de estudios sociales.

24 de marzo de 1935

Estimada familia:

¿Alguno de ustedes pensó que habían tenido una tormenta de polvo? Les diré lo que era. Éramos nosotros sacudiendo nuestras camas, alfombras, etc.

Por más de una semana hemos estado pasando por tiempos difíciles. El polvo es feroz. A veces amaina un poco y podemos ver a nuestro alrededor; hasta es posible que el sol brille de momento luego, tenemos un tiempo frenético de limpieza, anticipando la comodidad de sentirse limpio una vez más.

Mantenemos las puertas y ventanas cerradas firmemente, con papeles húmedos en las hendiduras. Las partículas diminutas de polvo se cuelan a través de las paredes. Ya dos veces se ha convertido en una capa de una pulgada de espesor en el suelo de mi cocina. . . .

Cuando abrimos la puerta, remolinos de tierra nos golpean sin piedad, y nos complace volver adentro y sentarnos ahogados en tierra. No podíamos ver el farol que está justo en frente de nuestra casa. . . .

En lo que respecta a los jardines, el nuestro había sido arado, pero ahora no sabemos si tenemos más o menos tierra. Es inútil plantar cualquier cosa.

Grace

Fuente: Deb Mulvey, ed., *We Had Everything but Money* (adaptado)

- |  |  |
|--|--|
| <p>17 ¿Cuál fue un impacto de la situación descrito en esta carta?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) Los asentamientos en las Grandes Llanuras fueron prohibidos.</li><li>(2) Muchas familias fueron forzadas a emigrar hacia el oeste.</li><li>(3) Aumentaron los impuestos a las granjas familiares.</li><li>(4) Se colocaron límites a las exportaciones agrícolas.</li></ul> | <p>18 ¿Qué acción del “Nuevo Trato intentó abordar las causas de esta situación?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) La Comisión de Valores y Divisas limitó la especulación de acciones.</li><li>(2) El Cuerpo Civil de Conservación implementó proyectos de reforestación.</li><li>(3) La Ley de Seguridad Social brindó pensiones para la tercera edad.</li><li>(4) La Corporación Federal de Seguro de Depósitos protegió las cuentas de ahorro bancarias.</li></ul> |
|--|--|

Base sus respuestas a la pregunta 19 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Veo a un tercio de la población en viviendas inadecuadas, cubiertos de enfermedades, malnutridos.

Pero no es en nombre de la desesperación que describo este panorama. Lo hago en nombre de la esperanza, porque la nación, que ve y comprende la injusticia de esta situación, se propone a solucionarla. Estamos determinados a que cada ciudadano estadounidense sea objeto de interés y preocupación de este país; y nunca consideraremos a ningún grupo de buena fe y respetuoso con la ley dentro de nuestros límites como superfluo [innecesario]. Nuestra prueba de progreso no es si agregamos más a la abundancia de aquellos que tienen mucho; es si brindamos suficiente para aquellos que tienen poco. . . .

Fuente: President Franklin D. Roosevelt, Second Inaugural Address, January 20, 1937 (adaptado)

19 ¿Qué programa presidencial posterior es más similar a la idea expresada en este pasaje?

- (1) El programa Gran Sociedad del presidente Lyndon B. Johnson en la década de 1960
  - (2) Los Acuerdos de Camp David del presidente Jimmy Carter en la década de 1970
  - (3) La política de economía de la oferta fiscal del presidente Ronald Reagan en la década de 1980
  - (4) La Guerra contra el Terrorismo del presidente George W. Bush en la década de 2000
-

Base sus respuestas a las preguntas 20 y 21 la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

**“Proporcionar al Tribunal Supremo asistencia práctica”.**



Fuente: Gene Elderman, *Washington Post*, February 6, 1937 (adaptado)

20 ¿Cuál fue la razón principal por la que el presidente Franklin D. Roosevelt propuso la acción que se ilustra en esta caricatura?

- (1) La membresía de la Corte Suprema requería una mayor diversidad social.
- (2) La Corte Suprema había declarado algunos programas del Nuevo Trato inconstitucionales.
- (3) Los actuales jueces de la Corte Suprema no estaban trabajando lo suficiente.
- (4) Era necesario expandir la jurisdicción de la Corte Suprema.

21 ¿Qué principio constitucional fue amenazado por la acción del presidente Roosevelt?

- (1) controles y equilibrios
- (2) federalismo
- (3) soberanía popular
- (4) gobierno limitado

Base sus respuestas a las preguntas 22 y 23 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . La verdad de la cuestión es que las necesidades de Europa para los próximos tres o cuatro años en alimentos y otros productos esenciales procedentes del exterior, principalmente de América, son tan superiores a su presente capacidad de pago que tienen que recibir una ayuda adicional sustancial o enfrentarse con un deterioro económico, social y político de un carácter muy grave. . . .

Dejando a un lado el efecto desmoralizador sobre el ancho mundo y las posibilidades de desórdenes resultantes de la desesperación de la gente afectada, las consecuencias para la economía de Estados Unidos parecen evidentes para todos. Es lógico que Estados Unidos hagan cuanto esté a su alcance para ayudar a volver a un estado normal de la economía mundial, sin la cual no puede haber estabilidad política ni paz asegurada. Nuestra política no va dirigida contra ningún país, ni ninguna doctrina, sino contra el hambre, la pobreza, la desesperación y el caos. Su objetivo debe ser la reactivación de una economía operante a nivel mundial, de forma que permita la aparición de condiciones políticas y sociales en las que puedan existir instituciones libres. . . .

Fuente: Secretary of State George Marshall, June 5, 1947

- 22 Al implementar esta política en Europa, Estados Unidos tenía la esperanza de estabilizar
- (1) los gobiernos democráticos
  - (2) las dictaduras militares
  - (3) el crecimiento de la población
  - (4) el colonialismo
- 23 ¿Qué política exterior apoya más directamente la propuesta de George Marshall?
- (1) aislacionismo
  - (2) contención
  - (3) imperialismo
  - (4) desarme

Base sus respuestas a las preguntas 24 y 25 en el siguiente extracto de una entrevista y en sus conocimientos de estudios sociales.

[Reportero Mike] WALLACE: Está bien, señor. Una Corte del Distrito Federal ya ha emitido un fallo que dice que la escuela secundaria Central de Little Rock [Arkansas] debe ser integrada. Y las razones para evitar la integración son ahora anémicas [débiles]. En vistas de su promesa al presidente [Dwight D. Eisenhower], ¿respetará usted esta decisión y dará su visto bueno para el comienzo de la integración mañana por la mañana?

[Gobernador Orval] FAUBUS: Anteriormente, he dado mi visto bueno a la integración. El guardia fue convocado, no para evitar la integración, sino para mantener la paz y el orden en la comunidad. Y, por supuesto, no estoy de acuerdo con su afirmación preliminar de que estamos desobedeciendo una orden de la Corte Federal, basándome en la premisa que la paz y el buen orden de la comunidad son primordiales a todos los otros problemas. . . .

Fuente: Mike Wallace interview with Arkansas Governor Orval Faubus, September 15, 1957

24 El problema del que se habla en esta entrevista fue resultado de un esfuerzo por implementar la decisión de la Corte Suprema en

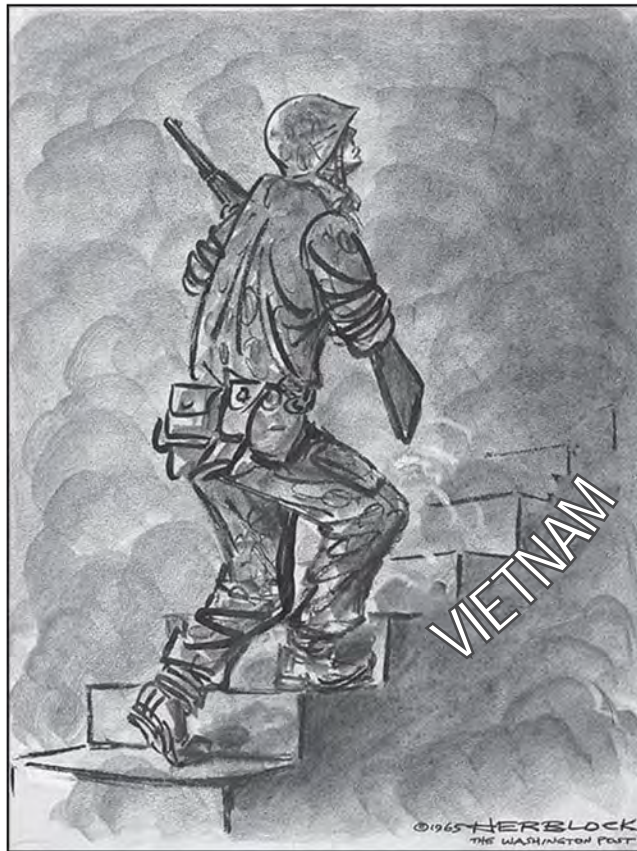
- (1) *Dred Scott vs. Sanford*
- (2) *Plessy vs. Ferguson*
- (3) *Brown vs. el Consejo de Educación de Topeka*
- (4) *Heart of Atlanta Motel vs. Estados Unidos*

25 ¿Qué acción tomó el presidente Eisenhower para abordar el problema que se plantea en esta entrevista?

- (1) enviar tropas federales para proteger a los estudiantes afroamericanos en Arkansas
- (2) firmar la Ley de Derecho al Voto aprobada por el Congreso
- (3) forzar la renuncia del gobernador de Arkansas, Orval Faubus
- (4) abolir la segregación de todas las escuelas del sur

Base su respuesta a la pregunta 26 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

### El otro ascenso a lo desconocido



Fuente: Herblock, *Washington Post*, June 10, 1965

- 26 ¿Cuál fue uno de los resultados principales de la situación retratada en la caricatura?
- (1) El apoyo político para el presidente en ejercicio aumentó.
  - (2) El debate sobre la intervención estadounidense en el exterior se intensificó.
  - (3) Las Naciones Unidas obtuvieron influencia sobre la política exterior estadounidense.
  - (4) Los gastos en programas domésticos aumentaron.
-

Base sus respuestas a las preguntas 27 y 28 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

Hace ocho meses firmé la Ley de Carne Sana de 1967. Ese Proyecto de ley histórico fue el cierre de una cruzada que había comenzado hace 60 años [en la presidencia de Theodore Roosevelt] para garantizar a las amas de casa de Estados Unidos que la carne que servían a sus familias era pura, no dañina o sucia o con enfermedades.

Hoy me enorgullece firmar un proyecto de ley que extenderá la misma cobertura a todos los productos avícolas. Es el cumplimiento de una promesa que le hice a todas las amas de casa, en mi primer mensaje para los consumidores justo después de haberme convertido en presidente.

A principios de este siglo, los estadounidenses daban por descontado que había riesgos al comprar comida. Incluso bromeaban sobre eso en los periódicos. Un periódico imprimió un pequeño poema:

"Mary tenía una ovejita,  
Y cuando vio que se enfermó,  
La envió al matadero,  
Y ahora la venden como pollo".

En 1968 no podemos tolerar la imagen, o el hecho de la comida insalubre:

- No cuando los estadounidenses consumieron el año pasado más de 12,000 millones de libras de aves de corral.
- No cuando el 13 por ciento de ese suministro — 1,600 millones de libras — fue sujeto a poca o ninguna inspección porque no cruzaba las líneas del estado...

La Ley de Productos Avícolas Sana de 1968 garantizará que las plantas sucias sean limpiadas o cerradas. . . .

Fuente: President Lyndon B. Johnson, Statement Upon Signing the Wholesome Poultry Products Act, August 19, 1968

27 ¿Las declaraciones del presidente Lyndon B. Johnson están más estrechamente asociadas con el trabajo de qué periodista de investigación (muckraker) de la Era Progresista?

- (1) Jane Addams
- (2) Jacob Riis
- (3) Upton Sinclair
- (4) Ida B. Wells

28 ¿Qué conclusión puede extraerse de la declaración del presidente Johnson?

- (1) El presidente Johnson favorecía las políticas para desregular la industria.
- (2) El consumo de aves de corral en Estados Unidos estaba en declive.
- (3) El gobierno federal debía apropiarse de las plantas empacadoras de carne.
- (4) El presidente Johnson apoyó la expansión de la protección a los consumidores.

Las respuestas a las preguntas de ensayo corto (29 y 30) y a la pregunta para el ensayo sobre alfabetización cívica (37) se escribirán en el folleto para ensayos separado.

## Parte II

### PREGUNTAS DE ENSAYO CORTO (PEC)

Estas preguntas de ensayo corto se basan en los documentos adjuntos y están diseñadas para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Cada grupo de preguntas de ensayo corto consiste de dos documentos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear estas preguntas. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

---

#### Grupo 1 de PEC (Pregunta 29)

**Tarea:** Lea y analice los siguientes documentos, aplicando sus conocimientos de estudios sociales y habilidades para escribir un ensayo corto de dos o tres párrafos en el cual:

- Describa el contexto histórico que rodea a estos documentos
- Identifique y explique la **relación** entre los eventos y/o las ideas encontradas en estos documentos (Causa y Efecto, **o** Similitud/Diferencia, **o** Punto crucial)

Al desarrollar su respuesta de ensayo corto de dos o tres párrafos, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

**Describir** significa "ilustrar algo con palabras o hablar de ello".

**Contexto histórico** se refiere a "las circunstancias históricas relevantes que rodean o conectan los eventos, ideas o desarrollos en estos documentos".

**Identificar** significa "dar nombre o denominar".

**Explicar** significa "hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo".

#### **Tipos de relaciones:**

**Causa** se refiere a "algo que contribuye al surgimiento de un evento, al nacimiento de una idea o a la generación de un desarrollo".

**Efecto** se refiere a "aquello que sucede como consecuencia (resultado, impacto, desenlace) de un evento, una idea o un desarrollo".

**Similitud** indica "cómo dos cosas se parecen o son iguales".

**Diferencia** indica "cómo dos cosas no se parecen o son distintas".

**Punto crucial** es "un evento, idea o desarrollo histórico importante que trae un cambio significativo. Puede ser local, regional, nacional o mundial".



**Instrucciones para el Grupo 1 de PEC (pregunta 29):** Lea y analice los siguientes documentos antes de escribir su ensayo corto en el folleto para ensayos separado.

### Documento 1

. . . La gran regla de nuestra conducta respecto a las naciones extranjeras debe reducirse a tener con ellas la menor conexión política que sea posible, mientras ampliamos nuestras relaciones comerciales. Que los tratos que hemos hecho hasta ahora se cumplan con la mejor buena fe. Aquí debemos parar.

Europa tiene un conjunto de intereses primarios que no tienen relación alguna con nosotros, o si las tienen es muy remota. De aquí resulta que debe hallarse envuelta en controversias frecuentes, que son esencialmente ajenas a nuestros intereses. Sería, por consiguiente, una imprudencia que nos implicásemos, sin tener un interés, en las vicisitudes [cambios] comunes de su política o en las combinaciones y choques comunes de sus amistades o enemistades.

Nuestra situación separada y distante nos invita y nos permite seguir un rumbo diferente. Si continuamos siendo un solo pueblo, bajo el mando de un gobierno eficiente, no está distante la época en que podamos desafiar el daño material causado por ataques externos, en que podamos tomar una actitud que haga respetar escrupulosamente [completamente] la neutralidad que podamos decidir en cualquier momento; en que las potencias beligerantes, imposibilitadas de hacer conquistas sobre nosotros, no se arriesgarán con ligereza a provocarnos; en que podamos elegir la guerra o la paz, según lo aconsejara nuestro interés dirigido por la justicia. . . .

Fuente: President George Washington, Farewell Address, September 19, 1796

**Pase al Documento 2** ➡

## Documento 2

. . . Los ciudadanos de Estados Unidos cobijamos los sentimientos más amistosos en favor de la libertad y felicidad de sus semejantes en ese lado [el lado europeo] del Atlántico. En las guerras de las potencias europeas por asuntos de su incumbencia nunca hemos tomado parte, ni concierne [corresponde] a nuestra política hacerlo.

Solo cuando se invadan nuestros derechos o estos sean amenazados seriamente responderemos a las injurias o prepararemos nuestra defensa. Con los movimientos en este hemisferio estamos necesariamente más inmediatamente conectados, y por causas que deben ser obvias para todo observador informado e imparcial.

Debemos, por consiguiente, al candor [honestidad] y a las amigables [amistosas] relaciones existentes entre Estados Unidos y esas potencias declarar que consideraremos cualquier intento por su parte de extender su sistema a cualquier porción de este hemisferio como peligroso para nuestra paz y seguridad. Con las colonias o dependencias existentes de cualquier potencia europea no hemos interferido y no interferiremos. Pero con los Gobiernos que han declarado su independencia y la mantienen, y cuya independencia hemos reconocido, con gran consideración y sobre justos principios, no podríamos ver cualquier interposición [interferencia] para el propósito de oprimirlos o de controlar en cualquier otra manera sus destinos, por cualquier potencia europea, en ninguna otra luz que como una manifestación de una disposición no amistosa hacia Estados Unidos.

Fuente: James Monroe, message to Congress outlining what became known as the Monroe Doctrine, December 2, 1823

---

### Grupo 1 de PEC (Pregunta 29)

**Tarea: Basándose en la lectura y análisis de estos documentos, aplique sus conocimientos de estudios sociales y habilidades para escribir un ensayo corto de dos o tres párrafos en el cual:**

- Describa el contexto histórico que rodea a estos documentos
- Identifique y explique la **relación** entre los eventos y/o las ideas encontradas en estos documentos (Causa y Efecto, **o** Similitud/Diferencia, **o** Punto crucial)

**Pautas:**

**En su ensayo corto, asegúrese de**

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información relevante externa
- Respalda la tarea con hechos y ejemplos relevantes

*No* está obligado a incluir una introducción o conclusión separada en su ensayo corto de dos o tres párrafos.

## Grupo 2 de PEC (Pregunta 30)

**Tarea:** Lea y analice los siguientes documentos, aplicando sus conocimientos de estudios sociales y las habilidades para escribir un ensayo corto de dos o tres párrafos en el cual:

- Describa el contexto histórico que rodea a los documentos 1 y 2
- Analice el **Documento 1** y explique cómo la *audiencia*, **o** el *propósito* **o** la *parcialidad* **o** el *punto de vista* afecta el uso de este documento como una fuente confiable de evidencia

Al desarrollar su respuesta de ensayo corto de dos o tres párrafos, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

**Describir** significa "ilustrar algo con palabras o hablar de ello".

**Contexto histórico** se refiere a "las circunstancias históricas relevantes que rodean o conectan los eventos, ideas o desarrollos en estos documentos".

**Analizar** significa "examinar un documento y determinar sus elementos y relaciones".

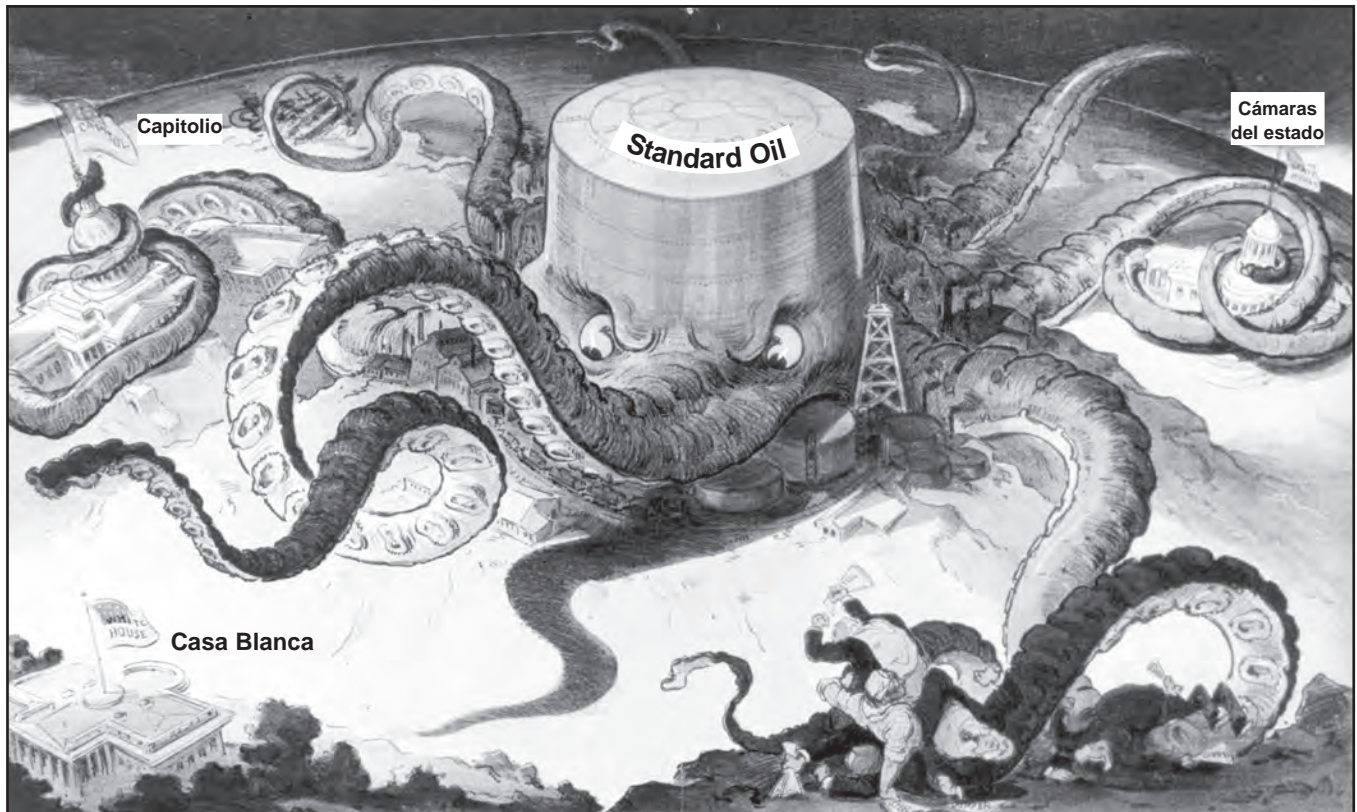
**Explicar** significa "hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo".

La **confiabilidad** se determina por la exactitud y la utilidad de la información encontrada en una fuente para un propósito específico.

**Instrucciones para el Grupo 2 de PEC (Pregunta 30):** Lea y analice los siguientes documentos antes de escribir su ensayo corto en el folleto para ensayos separado.

## Documento 1

¡Siguiente!



Fuente: Udo J. Keppler, *Puck*, September 7, 1904 (adaptado)

## Documento 2

Saber cada detalle del comercio de petróleo, ser capaz de llegar en cualquier momento a su punto más remoto, controlar incluso su factor más débil, este era el ideal de John D. Rockefeller de hacer negocios. Parecía ser una necesidad intelectual para él ser capaz de dirigir el curso de cualquier galón de petróleo en particular desde el momento desde que brotaba de la tierra hasta que llegaba a la lámpara de una ama de casa. No debía haber nada, nada, en su gran máquina sobre lo que no supiera que funcionaba bien. Fue por completar este ideal, para satisfacer esta necesidad, que se comprometió, a finales de los años setenta [1870], a organizar los mercados de petróleo del mundo de la misma manera que ya había organizado el refinamiento y el transporte de petróleo. El Sr. Rockefeller fue llevado a esta nueva tarea de organización no solo por su intelecto curioso; lo empujó esa cosa tan aborrecible [detestable] para su mente: la competencia. Si, como él afirmaba, el negocio del petróleo le pertenecía y si, como había anunciado, estaba preparado para refinar todo el petróleo que consumiría el hombre, entonces como corolario [conclusión] todos los mercados del mundo le pertenecían. . . .

Fuente: Ida Tarbell, *The History of the Standard Oil Company*, 1904

### Grupo 2 de PEC (Pregunta 30)

**Tarea:** Basándose en su lectura y análisis de estos documentos, aplique sus conocimientos de estudios sociales y habilidades para escribir un ensayo corto de dos o tres párrafos en el cual usted:

- Describa el contexto histórico que rodea a los documentos 1 y 2
- Analice el **Documento 1** y explique cómo la *audiencia*, **o** el *propósito* **o** la *parcialidad* **o** el *punto de vista* afecta el uso de este documento como una fuente confiable de evidencia

**Pautas:**

**En su ensayo corto, asegúrese de**

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información relevante externa
- Respaldar la tarea con hechos y ejemplos relevantes

*No* está obligado a incluir una introducción o conclusión separada en su ensayo corto de dos o tres párrafos.

**Parte III****ENSAYO SOBRE ALFABETIZACIÓN CÍVICA (Preguntas 31–37)**

Esta pregunta de ensayo sobre alfabetización cívica se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de estos documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

**Contexto histórico: Derecho a voto para los afroamericanos**

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, los estadounidenses han debatido muchos asuntos constitucionales y cívicos. Estos debates han dado lugar a esfuerzos de individuos, grupos y gobiernos para abordar estos asuntos. Estos esfuerzos han logrado diferentes grados de éxito. Uno de estos asuntos constitucionales y cívicos es el *derecho a voto para los afroamericanos*.

**Tarea:** Lea y analice los documentos en la Parte A. Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, responda a las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

- Describa las circunstancias históricas que rodean este asunto constitucional o cívico
- Explique los esfuerzos de individuos, grupos y/o gobiernos para abordar este asunto constitucional o cívico
- Argumente el impacto de los esfuerzos en los Estados Unidos y/o en la sociedad estadounidense

**Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:**

- (a) **describir** significa "ilustrar algo con palabras o hablar de ello".
- (b) **explicar** significa "hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo".
- (c) **argumentar** significa "realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle".

## Ensayo sobre alfabetización cívica

### Parte A

#### Preguntas de respuesta corta (31-36)

*Instrucciones:* Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

#### Documento 1

. . . El resultado [de los esfuerzos estatales] fue la eliminación virtual del voto de las personas negras en el sur. Y, a pesar de que hubo funcionarios comprensivos que a menudo permitieron el registro de personas blancas que no cumplían con los nuevos requisitos, el número de votantes blancos también disminuyó. Luisiana, por ejemplo, redujo el número de votantes negros de ciento treinta mil a mil. Pero hubo ochenta mil votantes blancos que también perdieron el derecho a voto. En 1898, la Corte Suprema alentó el movimiento de inhabilitación al dictaminar, en *Williams vs. Mississippi*, que las regulaciones de sufragio de la constitución de 1890 del estado no violaban la Decimoquinta Enmienda, ya que no "discriminaban directamente entre las razas".

La eliminación de casi todos los votantes negros y muchos votantes blancos no solo significó un retroceso en la larga tendencia del siglo XIX hacia el sufragio universal, sino que también transformó a gran parte del sur en una serie de municipios corrompidos [distritos con pocos votantes en relación con el tamaño de la población], cuyos representantes en el Congreso esgrimirían un poder mucho mayor en la escena nacional de lo que sus electorados ínfimos justificaban. La Decimocuarta Enmienda establecía que si un estado despojaba a un grupo de votantes hombres del derecho al voto, perdería parte de su representación en el Congreso. Pero, al igual que gran parte de la Constitución federal, esta disposición se convirtió en letra muerta [una promesa rota] en lo que respectaba a los afroamericanos. . . .

Fuente: Eric Foner, *Forever Free: The Story of Emancipation and Reconstruction*, Vintage Books, 2005

31 Según este documento, ¿cuál es **una** circunstancia histórica relacionada con el voto de los afroamericanos? [1]

Score

## Documento 2

Este es un extracto de un panfleto publicado en Filadelfia alrededor de 1901. Fue escrito por reformistas del norte que querían apoyar a los afroamericanos que estaban tratando de votar en los estados del sur.

### Las cosas que calificaban a un hombre de color para votar en los estados del sur



Para que sepa lo que se le solicitará para votar en el marco de las constituciones y leyes de varios estados del sur, brindamos a continuación los requisitos sustanciales de cada uno:

EN Alabama, Luisiana, Mississippi, Carolina del Norte, Carolina del Sur, Virginia y Tennessee

*DEBE PAGAR EL IMPUESTO ELECTORAL.*

*DEBE REGISTRARSE Y TENER EN POSESIÓN SU CERTIFICADO DE REGISTRO.*

*Si puede leer y escribir, puede registrarse.*

EN Alabama, Luisiana y Carolina del Sur

*Si no puede leer y escribir, puede registrarse si tiene propiedades por un valor de \$300.*

EN Arkansas y Georgia

*DEBE PAGAR EL IMPUESTO ELECTORAL.*

EN Florida, Kentucky, Texas y West Virginia

*Debe residir en el estado.*

*Es posible que a un hombre condenado por cualquier crimen se le prohíba votar.*

Fuente: *What a colored man should do to vote*, Press of E. A. Wright, Philadelphia, ca. 1901

32 Basándose en este documento, ¿cuál fue **un** requisito que afectó el voto de los afroamericanos? [1]

Score



### Documento 3

#### La orientación prepara voluntarios de verano

OXFORD, OHIO. Más de 750 voluntarios han pasado por dos sesiones de orientación de una semana aquí, que los preparan para el trabajo de verano en Mississippi.

Un primer grupo, de unas 223 personas, llegó a Mississippi el 21 de junio. Ya hay tres desaparecidos; se presume que han sido víctimas del juego sucio. . . .

Los trabajadores de verano, 60% de ellos blancos, trabajarán en el registro de los votantes, gestionarán centros comunitarios y enseñarán en escuelas Freedom Schools.

Las sesiones de entrenamiento fueron patrocinadas por el Consejo Nacional de Iglesias, bajo la dirección del reverendo Bruce Hanson, de Washington D.C. Miembros del personal del Comité de Coordinación de No Violencia Estudiantil (Student Nonviolent Coordinating Committee, SNCC), el grupo pionero en el trabajo sobre derechos civiles en áreas rurales del sur, ayudó a orientar a los voluntarios de verano. . . .

El grupo de la primera semana abordó un llamado con fuertes palabras para el presidente Lyndon B. Johnson, donde se le pedía que brindara protección para ellos y para los negros [afroamericanos] locales en Mississippi. Un funcionario del Departamento de Justicia les dijo que el gobierno no puede protegerlos, a pesar de que existen tres estatutos que permiten que los agentes del FBI y los oficiales federales ejerzan poderes policiales en casos de derechos civiles. . . .

*Fuente: The Student Voice, Student Nonviolent Coordinating Committee, June 30, 1964*

- 33 Basandose en este documento, ¿cuál fue **un** esfuerzo para abordar el problema del derecho a voto de los afroamericanos? [1]

---

---

Score

## Documento 4

UN CIUDADANO ESTADOUNIDENSE VOTANDO: SEGURAMENTE NO HAY NADA EXTRAORDINARIO en eso. Pero para un afroamericano que vivía en el sur profundo en la década de 1960, . . . era un acto prohibido, un acto peligroso. Había obstáculos casi imposibles de superar: impuestos al voto, pruebas de alfabetización y registradores hostiles. Si una persona lo lograba y le permitían votar, su nombre se publicaba en el periódico local y alertaba a sus empleadores y a otras personas que estaban igual de determinadas a detenerlo. Los hombres y mujeres negros que se atrevían a votar perdían sus trabajos, sus hogares y, a menudo, sus vidas.

Y aun así perseveraron. Marchaban en las cortes del condado, confrontaban a los jefes de policías e iban a prisión. En Selma, Alabama, el 7 de marzo de 1965, un día recordado como el Domingo Sangriento, soportaron un brutal ataque de los policías estatales y los vigilantes locales. Ese evento tocó la conciencia de la nación y forzó al presidente Lyndon B. Johnson a colocar el proyecto de ley del derecho a voto a la cabeza de su agenda política. La aprobación de este proyecto permitió que millones de afroamericanos voten en Alabama y en todo el sur. La Ley de Derecho al Voto [de 1965] transformó la democracia estadounidense y, de muchas maneras, fue el último acto de emancipación, un proceso que Abraham Lincoln había iniciado en 1863. . . .

Fuente: Gary May, *Bending Toward Justice: The Voting Rights Act and the Transformation of American Democracy*, 2013

34 Según este documento, ¿cuál es **un** esfuerzo para superar los obstáculos al derecho de voto de los afroamericanos? [1]

---

---

Score

Documento 5

Registro cubiertos por las Leyes de por raza en los estados del sur, antes y después de 1965, Ley de Derecho al Voto (porcentaje)

	Registro antes de la ley (1965)		Registro después de la ley (1967)	
	Negro	Blanco	Negro	Blanco
Alabama	19.3	69.2	51.6	89.6
Georgia	27.4	62.6	52.6	80.3
Luisiana	31.6	80.5	58.9	93.1
Mississippi	6.7	69.9	59.8	91.5
Carolina del Norte	46.8	96.8	51.3	83.0
Carolina del Sur	37.3	75.7	51.2	81.7
Virginia	38.3	61.1	55.6	63.4
Total	29.3	73.4	52.1	79.5

Fuente: U.S. Commission on Civil Rights, 1975 (adaptado)

**Nota:** Los porcentajes corresponden a la población con edad para votar. El registro antes de la ley es desde marzo de 1965; el registro después de la ley es desde septiembre de 1967. Ambas cifras son estimativas.

35 Basándose en este documento, ¿cuál fue *uno* de los impactos de la Ley de Derecho al Voto en el sur? [1]

Score

## Documento 6a

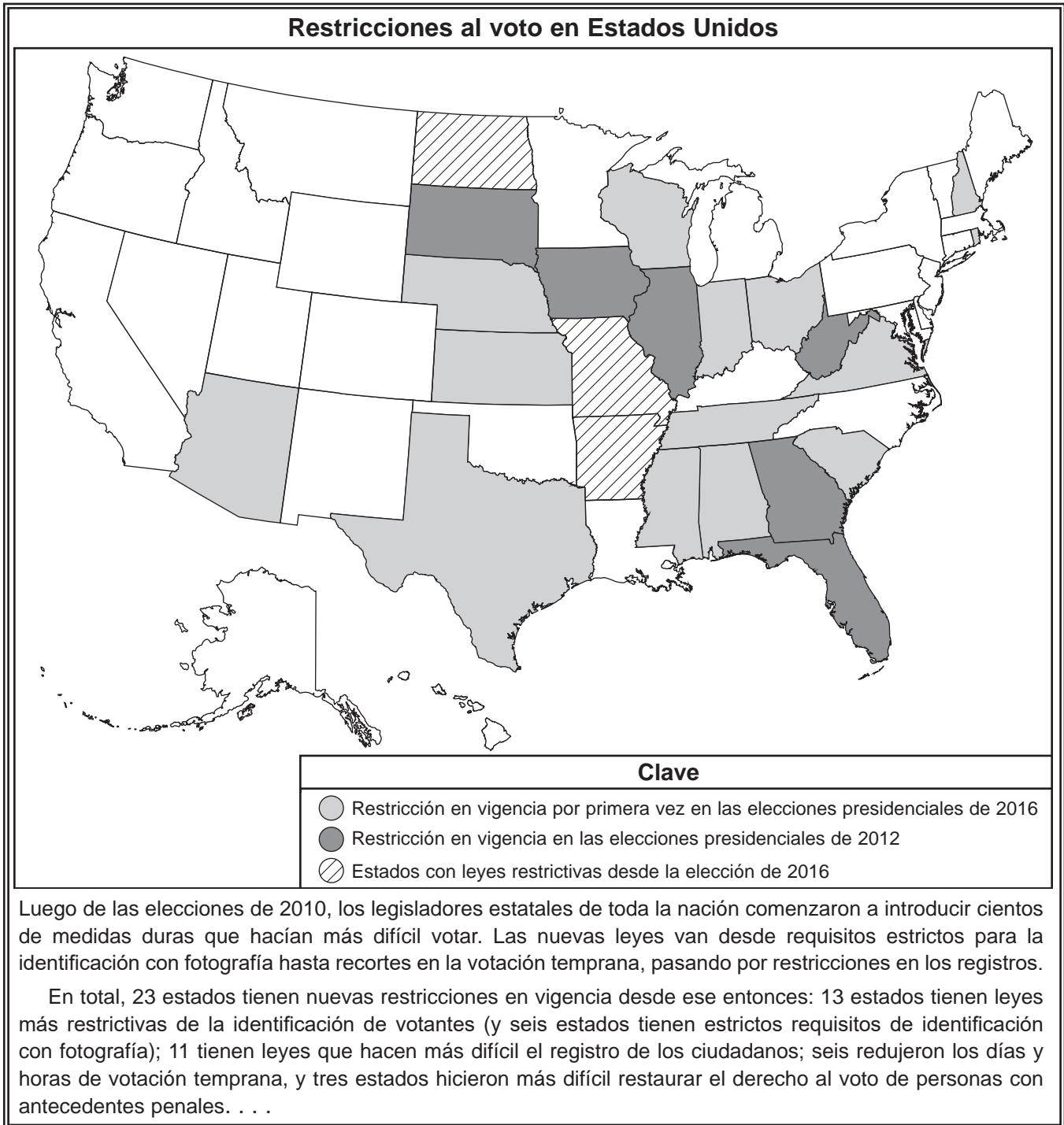
Los siguientes son comentarios hechos por el presidente Barack Obama en el 50.º aniversario de la Ley de Derecho al Voto.

. . . Como indicó John [el congresista John Lewis], hoy hace 50 años, el presidente Johnson firmó la Ley de Derecho al Voto y la convirtió en ley para proteger este preciado derecho. Esto rompió barreras legales al nivel estatal y local que impedían que los afroamericanos ejercieran su derecho constitucional a votar. Y todos nosotros tenemos una gran deuda, no solo con John Lewis, sino con los miles —muchos de ellos sin nombre— que tuvieron el coraje suficiente para ir e intentar registrarse una y otra vez, que recibieron amenazas por sus esfuerzos de registrarse, aparceros, empleadas domésticas y personas comunes y corrientes. Si no hubiera sido porque estas personas despertaron la conciencia de una nación, el presidente no podría haber reunido el apoyo político que se necesitaba para, en última instancia, aprobar esta ley fundamental. . . .

En estas tierras, aún hay demasiadas maneras en las que se desalienta a las personas de votar. Algunas de las protecciones que se habían plasmado en la misma Ley de Derecho al Voto se han debilitado como consecuencia de a decisiones de la corte e interpretaciones de la ley. Las legislaturas del estado han instituido procedimientos y prácticas que, a pesar de parecer neutrales en la superficie, tienen el efecto de desalentar a las personas de votar y pueden tener un efecto desproporcionado en ciertos tipos de personas que votan.

Y si, de hecho, se permite que esas prácticas, esa dinámica, esas tendencias continúen sin reclamo alguno, entonces con el paso del tiempo las batallas que se ganaron con tanto esfuerzo hace 50 años se erosionan, y nuestra democracia se erosiona. Y eso significa que las decisiones que se toman en los pasillos del poder en todo este país comienzan a reflejar los intereses de unos pocos, en lugar de los intereses de muchos. . . .

Fuente: President Barack Obama, "Remarks on the Voting Rights Act," August 6, 2015



Fuente: Brennan Center for Justice, 2017 (adaptado)

36 Basándose en estos documentos, ¿cuál es **una** razón por la que la lucha por los derechos al voto de los afroamericanos debe continuar? [1]

Score

## Parte B

### Pregunta de ensayo sobre alfabetización cívica (37)

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de por lo *menos cuatro* documentos en el cuerpo del ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

#### Contexto histórico: Derecho a voto para los afroamericanos

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, los estadounidenses han debatido muchos asuntos constitucionales y cívicos. Estos debates han dado lugar a esfuerzos de individuos, grupos y gobiernos para abordar estos asuntos. Estos esfuerzos han logrado diferentes grados de éxito. Uno de estos asuntos constitucionales y cívicos es el *derecho a voto para los afroamericanos*.

**Tarea:** Utilizando información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted:

- Describa las circunstancias históricas que rodean este asunto constitucional o cívico
- Explique los esfuerzos de individuos, grupos y/o gobiernos para abordar este asunto constitucional o cívico
- Argumente la medida en que los esfuerzos tuvieron éxito

#### Pautas:

##### En su ensayo, asegúrese de lo siguiente

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Explicar *al menos dos* esfuerzos para abordar el asunto
- Incluir información de al menos *cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema



