

# HISTORIA Y GOBIERNO DE LOS ESTADOS UNIDOS

**Miércoles**, 22 de enero de 2025 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

**La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.**

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de **todas** las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 28 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene dos preguntas de ensayo corto. Escriba sus respuestas a estas preguntas en el folleto para ensayos, comenzando en la página 3.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una pregunta. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en las líneas debajo de esta pregunta.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

**NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.**

## Parte I

### Conteste todas las preguntas de esta parte.

*Instrucciones (1–28):* Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

Base sus respuestas a las preguntas 1 y 2 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Se ordena, sentencia y se decreta que se celebren anualmente dos Asambleas Generales o Tribunales, una el segundo jueves de abril y la otra el segundo jueves de septiembre siguiente; la primera se denominará Tribunal de Elecciones, en el que se elegirán anualmente, cada cierto tiempo, tantos magistrados y otros funcionarios públicos como se considere necesarios [requisito]: de los cuales uno será elegido gobernador para el año siguiente y otro será elegido, y ningún otro magistrado será elegido por más de un año: siempre que se elijan seis además del gobernador, los cuales, siendo elegidos y juramentados de acuerdo con un juramento registrado para ese propósito, tendrán el poder de administrar justicia conforme a las leyes aquí establecidas, y a falta de ellas, conforme a la Regla de la Palabra de Dios; cuya elección será hecha por todos los que sean admitidos como hombres libres y hayan prestado el Juramento de Fidelidad, y cohabiten dentro de esta jurisdicción habiendo sido admitidos como habitantes por la mayor parte de la ciudad en la que viven o la mayor parte de los que estén presentes en ese momento. . . .

Fuente: Órdenes Fundamentales de Connecticut (Fundamental Orders of Connecticut),  
Sección 1, 14 de enero de 1639

- |   |   |  |
|---|---|--|
| 1 Las Órdenes Fundamentales de Connecticut representan un primer paso en el avance colonial hacia | 1 | 2 ¿Qué desarrollo colonial fue el más parecido a las Órdenes Fundamentales de Connecticut? |
| (1) un gobierno representativo  | : | (1) Ley de Tolerancia de Maryland  |
| (2) una monarquía estadounidense  | : | (2) Cámara de los Burgueses de Virginia  |
| (3) la libertad de expresión y de prensa  | : | (3) Proclamación de 1763   |
| (4) la abolición de la esclavitud   | : | (4) Ley del Timbre   |

Base sus respuestas a las preguntas 3 y 4 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

Considerando que parece que existe un estado de guerra entre Austria, Prusia, Cerdeña, Gran Bretaña y los Países Bajos Unidos, por una parte, y Francia por la otra; y que el deber y el interés de los Estados Unidos exigen que adopten y mantengan con sinceridad y buena fe una conducta amistosa e imparcial hacia las potencias beligerantes; . . .

Fuente: presidente George Washington, Proclamación de neutralidad (Proclamation of Neutrality), 22 de abril de 1793

- |  |  |
|--|--|
| <p>3 ¿Cuál es el propósito principal de esta proclamación?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) alinear a los Estados Unidos con Gran Bretaña</li><li>(2) negociar un tratado de paz entre los estados beligerantes de Europa</li><li>(3) evitar la participación en la guerra entre Gran Bretaña y Francia</li><li>(4) mantenerse al margen de los asuntos de las colonias francesas en América Latina</li></ul> | <p>4 ¿Qué acción posterior de política exterior de los Estados Unidos es más coherente con las ideas expresadas en esta proclamación?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) anunciar la Doctrina Monroe</li><li>(2) ratificar el Tratado de Guadalupe Hidalgo</li><li>(3) anexas las Filipinas</li><li>(4) negociar los Acuerdos de Camp David</li></ul> |
|--|--|
- 

Base sus respuestas a las preguntas 5 y 6 en el siguiente fragmento y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . El resultado es la convicción de que los Estados no tienen poder, por medio de impuestos o de otra manera, para retardar [ralentizar], impedir, sobrecargar o controlar de cualquier manera las operaciones de las leyes constitucionales promulgadas por el Congreso para llevar a cabo los poderes conferidos al gobierno general. Creemos que esta es la consecuencia inevitable de esa supremacía que la Constitución ha declarado. Nuestra opinión unánime es que la ley aprobada por la legislatura de Maryland, que impone un impuesto al Banco de los Estados Unidos, es inconstitucional y nula. . . .

Fuente: *McCulloch contra Maryland (McCulloch v. Maryland)*, 1819

- |  |  |
|--|--|
| <p>5 ¿Cuál fue un impacto importante de la decisión del caso <i>McCulloch contra Maryland</i> (1819)?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) Estableció la idea de que los estados deberían tener el poder de revocar las leyes federales.</li><li>(2) Determinó que la creación del Banco Nacional era constitucional.</li><li>(3) Declaró que la legislatura bicameral establecida por la Constitución era ilegal.</li><li>(4) Limitó el poder del Congreso para agregar nuevos estados a la Unión.</li></ul> | <p>6 La decisión de la Corte Suprema descrita en este fragmento es un ejemplo de ¿qué principio?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) gobierno republicano</li><li>(2) soberanía popular</li><li>(3) seccionalismo</li><li>(4) supremacía federal</li></ul> |
|--|--|
-

Base sus respuestas a las preguntas 7 y 8 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Este tratado [la Compra de Luisiana] debe ser presentado, por supuesto, ante ambas cámaras, porque ambas tienen importantes funciones que ejercer con respecto a él. Supongo que considerarán que es su deber para con su país ratificarlo y pagarlo, de modo de asegurar un bien que de otro modo probablemente nunca volvería a estar en su poder. No obstante, supongo que entonces deben apelar a *la nación* para que se añada un artículo a la constitución, aprobando y confirmando una ley que la nación no había autorizado previamente. La Constitución no ha previsto la posesión de territorios extranjeros, y menos aún la incorporación de naciones extranjeras a nuestra unión. . . .

Fuente: Thomas Jefferson, carta a John Breckinridge (letter to John Breckinridge), 12 de agosto de 1803 (adaptado)

- |  |  |
|--|--|
| 7 ¿Qué afirmación sobre la Constitución recibe el mayor respaldo de esta carta?      | 8 Uno de los principales objetivos del presidente Thomas Jefferson cuando compró el territorio de Luisiana era que |
| (1) No se especifica cómo incorporar territorio extranjero.                          | (1) promovería el crecimiento de la industria manufacturera en el sur  |
| (2) El Senado debe proporcionar el dinero para esta compra.                          | (2) establecería una base para ejercer control sobre el comercio del Caribe  |
| (3) La inclusión de artículos a la Constitución requiere la aprobación presidencial. | (3) ayudaría a los Estados Unidos a expandir el comercio de esclavos   |
| (4) La Corte Suprema debe revisar los tratados.                                      | (4) daría a los Estados Unidos el control total del río Mississippi  |

Base sus respuestas a las preguntas 9 y 10 en el siguiente extracto y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . En cuanto a la política que “parece que sigo”, como usted dice, no he querido dejar a nadie con la duda.

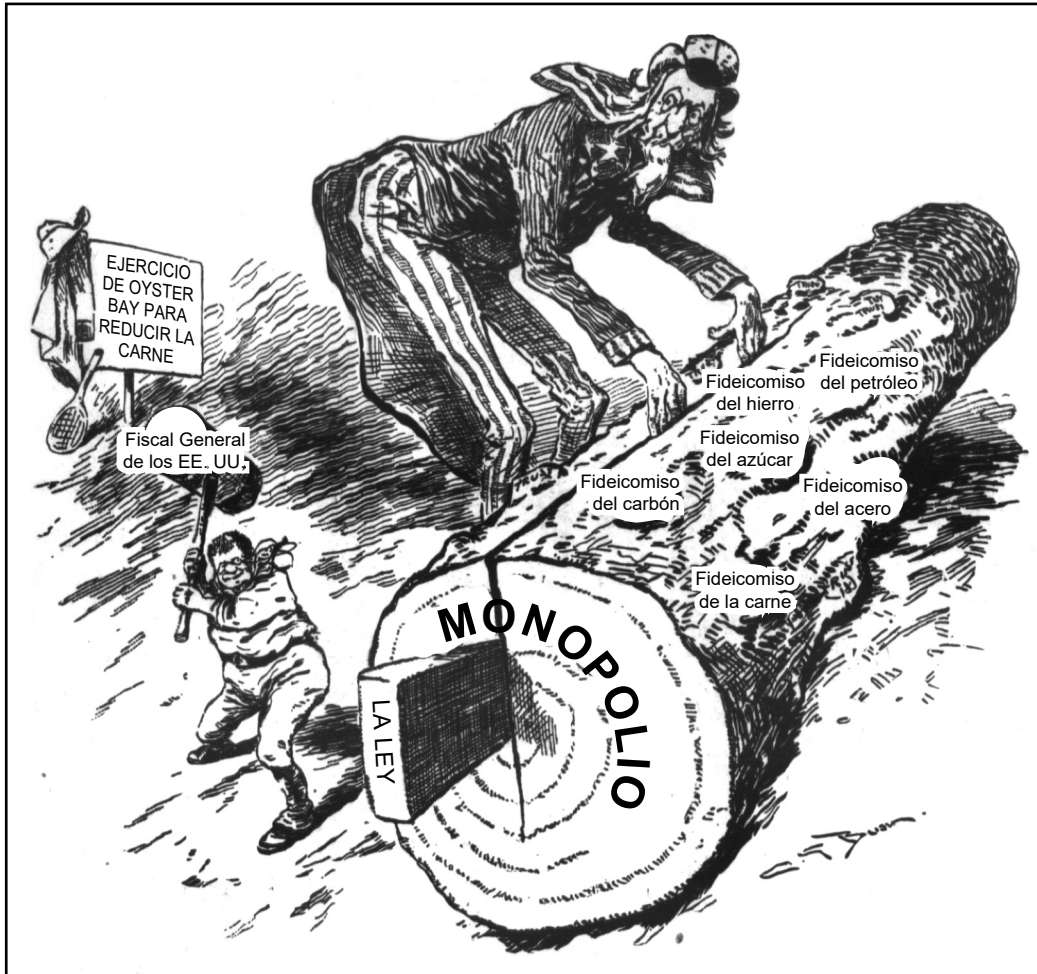
Yo salvaría la Unión. La salvaría por el camino más corto según la Constitución. Cuanto antes se pueda restaurar la autoridad nacional, más cerca estará la Unión de ser “la Unión tal como era”. Si hay quienes no salvarían la Unión a menos que pudieran al mismo tiempo *salvar* la esclavitud, no estoy de acuerdo con ellos. Si hay quienes no salvarían la Unión a menos que pudieran al mismo tiempo *destruir* la esclavitud, no estoy de acuerdo con ellos. Mi objetivo primordial en esta lucha *es* salvar la Unión, y *no* es ni salvar ni destruir la esclavitud. Si pudiera salvar la Unión sin liberar a *ningún* esclavo, lo haría; y si pudiera salvarla liberando a *todos* los esclavos, lo haría; y si pudiera salvarla liberando a algunos y dejando a otros en paz, también lo haría. Lo que hago con respecto a la esclavitud y la raza de color [afroamericana], lo hago porque creo que ayuda a salvar la Unión, y lo que dejo de hacer, lo dejo porque *no* creo que ayude a salvar la Unión. . . .

Fuente: carta del presidente Abraham Lincoln a Horace Greeley (letter from President Abraham Lincoln to Horace Greeley), 22 de agosto de 1862

- |   |   |
|---|---|
| 9 Según esta carta, el objetivo principal del presidente Abraham Lincoln al luchar en la Guerra Civil era | 10 ¿Cuál fue una de las medidas que adoptó el presidente Lincoln para lograr su objetivo principal? |
| (1) promover la causa de los abolicionistas del Norte   | (1) Firmó la Ley de Asentamientos Rurales.  |
| (2) salvar la Unión   | (2) Vetó un proyecto de ley federal.  |
| (3) ampliar el derecho al voto a los afroamericanos   | (3) Emitió la Proclamación de Emancipación.   |
| (4) liberar a los afroamericanos esclavizados en territorio confederado                                   | (4) Apoyó la aprobación de la Ley de Ferrocarriles del Pacífico.                                    |

Base sus respuestas a las preguntas 11 y 12 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

### “¡GOLPEA MÁS FUERTE, THEODORE!”



Fuente: Charles Green Bush, 7 de agosto de 1902, Biblioteca del Congreso (Library of Congress) (adaptado)

- 11 ¿Qué enunciado representa con mayor precisión el punto de vista de este caricaturista?
- (1) El presidente Roosevelt apoyó la tala en los parques nacionales.
  - (2) El presidente Roosevelt se opuso a la regulación de las grandes empresas.
  - (3) El presidente Roosevelt se negó a involucrar al fiscal general en la regulación de los monopolios.
  - (4) El presidente Roosevelt debe usar toda la fuerza de la ley para acabar con el poder de los fideicomisos.
- 12 ¿A qué ley se refiere este caricaturista?
- (1) Ley de Ferrocarriles del Pacífico
  - (2) Ley de Exclusión China
  - (3) Ley Antimonopolio Sherman
  - (4) Ley de Dawes

**Esta página se dejó en blanco intencionalmente.**

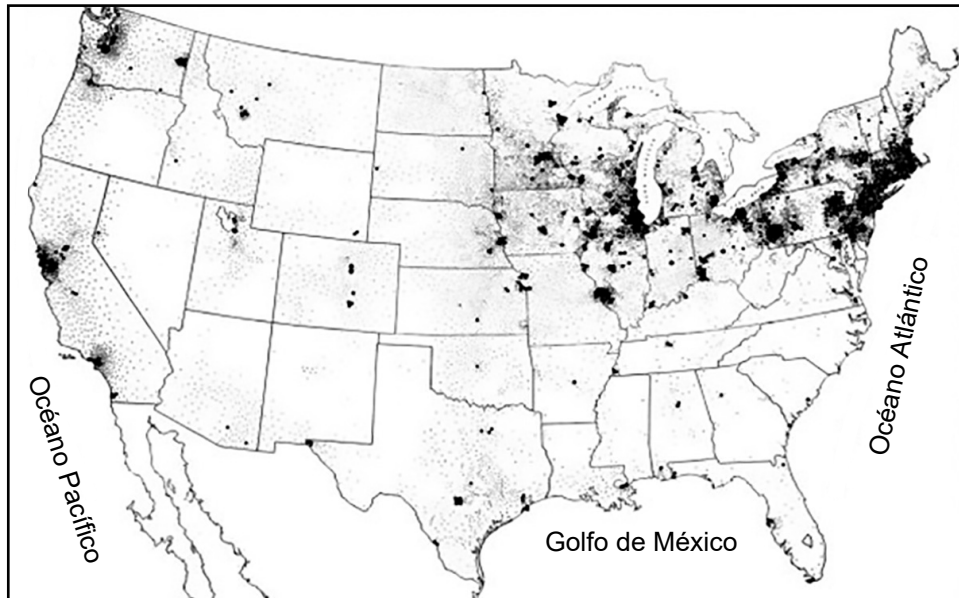
Base sus respuestas a las preguntas 13 y 14 en la siguiente fotografía y el siguiente mapa, y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Mulberry Street en New Nueva York, hacia 1900



Fuente: Biblioteca del Congreso (Library of Congress) (adaptado)

### Distribución de los blancos nacidos en el extranjero en Estados Unidos, 1910



Fuente: Edward Alsworth Ross, *El viejo mundo en el nuevo: el significado de la inmigración pasada y presente al pueblo americano* (The Old World in the New: The Significance of Past and Present Immigration to the American People), 1914 (adaptado)



- |   |  |
|---|--|
| <p>13 ¿Qué conclusión se sustenta mejor en estos documentos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) La inmigración a Texas y al suroeste superó a la de otras regiones.</li> <li>(2) Las ciudades del noreste se convirtieron en un refugio para las familias inmigrantes a principios del siglo XX.</li> <li>(3) La agricultura era la ocupación dominante para la mayoría de los inmigrantes en el Medio Oeste.</li> <li>(4) Las industrias del acero y del petróleo crecieron cerca de los Grandes Lagos gracias al transporte ferroviario.</li> </ul> | <p>14 La situación presentada en estos documentos se abordó en la década de 1920, cuando</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) se aprobó una ley que limitaba el número de inmigrantes</li> <li>(2) las ciudades superpobladas recibieron asistencia federal para la vivienda</li> <li>(3) los inmigrantes fueron reubicados en áreas menos pobladas</li> <li>(4) se eliminaron los programas de deportación</li> </ul> |
|---|--|
- 

Base sus respuestas a las preguntas 15 y 16 en el siguiente mensaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Como pueblo, hemos desempeñado un papel importante en el mundo y estamos decididos a hacer que nuestro futuro sea aún mayor que el pasado. En particular, los acontecimientos de los últimos cuatro años han decidido definitivamente que, para bien o para mal [pobreza o prosperidad], nuestro lugar debe ser grande entre las naciones. Podemos tener una gran caída o un gran éxito, pero no podemos evitar el esfuerzo del que debe surgir un gran fracaso o un gran éxito. Incluso si quisiéramos, no podemos desempeñar un papel pequeño. Si lo intentáramos, todo lo que seguiría sería que desempeñaríamos un gran papel de manera innoble [deshonrosa] y vergonzosa. . . .

Fuente: presidente Theodore Roosevelt, Segundo mensaje anual al Congreso (Second Annual Message to Congress), 2 de diciembre de 1902

- |  |  |
|--|--|
| <p>15 En su mensaje de 1902 al Congreso, el presidente Theodore Roosevelt expresó su apoyo a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) la creación de un ejército permanente de los Estados Unidos</li> <li>(2) la colonización europea de América Latina</li> <li>(3) la política exterior tradicional de aislacionismo de los Estados Unidos</li> <li>(4) la expansión de los Estados Unidos como potencia mundial</li> </ul> | <p>16 ¿Qué acción fue más coherente con las ideas expresadas en este mensaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) la construcción del Canal de Panamá por parte de los Estados Unidos</li> <li>(2) la oposición a la política de puertas abiertas</li> <li>(3) la firma de una legislación de protección al consumidor</li> <li>(4) la creación del Servicio de Parques Nacionales</li> </ul> |
|--|--|
-

Base sus respuestas a las preguntas 17 y 18 en el siguiente enunciado y en sus conocimientos de estudios sociales.


. . . Esta medida de seguridad social ofrece al menos cierta protección a treinta millones de nuestros ciudadanos, que obtendrán beneficios directos a través del subsidio por desempleo, las pensiones de vejez y el aumento de los servicios de protección de la infancia y la prevención de enfermedades. . . .

Esta ley también representa una piedra angular en una estructura que se está construyendo, pero que de ninguna manera está completa. Es una estructura destinada a disminuir la fuerza de posibles depresiones futuras. Actuará como protección para futuras administraciones contra la necesidad de endeudarse profundamente para brindar alivio a los necesitados. La ley nivelará los picos y valles de la deflación y la inflación. En resumen, es una ley que se ocupará de las necesidades humanas y al mismo tiempo proporcionará a los Estados Unidos una estructura económica de una solidez mucho mayor. . . .

Fuente: presidente Franklin D. Roosevelt, declaración al firmar la Ley de Seguridad Social (statement on signing the Social Security Act), 14 de agosto de 1935

- |  |  |
|--|--|
| 17 Según el presidente Franklin D. Roosevelt, uno de los principales objetivos del sistema de Seguridad Social era | 18 Al firmar la Ley de Seguridad Social, el presidente Roosevelt cumplía su promesa de que el gobierno federal |
| (1) poner fin a años de prácticas industriales que habían perjudicado a los trabajadores                           | (1) asumiría un papel más activo en la economía para mejorar el bienestar de los ciudadanos                    |
| (2) eliminar los déficits y equilibrar el presupuesto federal  | (2) concedería exenciones fiscales a las corporaciones para aumentar la producción y el empleo                 |
| (3) mejorar la atención médica mediante subvenciones a los hospitales  | (3) protegería los ahorros de toda la vida de las personas que habían confiado en sus bancos                   |
| (4) proporcionar beneficios a los desempleados y a los ciudadanos de edad avanzada                                 | (4) regularía las actividades del mercado de valores en el futuro  |
-

Base sus respuestas a las preguntas 19 y 20 en el siguiente documento y en sus conocimientos de estudios sociales.

<p style="text-align: center;">570897 DA</p> <p style="text-align: center;">OFICINA DE ADMINISTRACIÓN DE PRECIOS (OFFICE OF PRICE ADMINISTRATION) DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA</p> <p style="text-align: center;"><b>LIBRO DE RACIONAMIENTO DE GUERRA CUATRO</b></p> <p>Emitido a <u>Gale Anderson</u> <small>(Escriba su primer nombre, segundo nombre y apellido)</small></p> <p>Dirección completa <u>R-1</u> <u>Mars, Pa.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>LEA ANTES DE FIRMAR</b></p> <p>Al aceptar este libro, reconozco que sigue siendo propiedad del Gobierno de los Estados Unidos. Lo utilizaré únicamente de la manera y para los fines autorizados por la Oficina de Administración de Precios.</p> <p><i>No será válido si se modifica</i> _____ <small>(Firma)</small></p> <p style="text-align: center;"><i>Violar las normas de racionamiento es un delito.</i></p> <p>Formulario R-145 de la OPA <span style="float: right;">16-35570-1</span></p>	 <p><b>NUNCA COMPRE PRODUCTOS RACIONADOS SIN CUPONES DE RACIONAMIENTO</b></p> <p><b>NUNCA PAGUE MÁS QUE EL PRECIO LEGAL</b></p> <p><i>Oficina de Administración de Precios (Office of Price Administration) de Estados Unidos</i></p> <hr/> <p><b>IMPORTANTE:</b> Cuando haya utilizado su ración, recupere las LATAS y los RESIDUOS GRASOS. Son necesarios para fabricar municiones para nuestros combatientes. Coopere con su Comité de Salvamento local.</p> <p style="font-size: small;">OFICINA DE IMPRESIÓN DEL GOBIERNO DE LOS EE. UU. (U.S. GOVERNMENT PRINTING OFFICE) 1941 16-35570-1</p>
---	--

Fuente: Oficina de Administración de Precios (Office of Price Administration)

- 19 ¿Por qué el gobierno estableció un sistema de racionamiento en tiempos de guerra?
- (1) para limitar el consumo de recursos críticos y escasos
  - (2) para evitar el control de precios de bienes y servicios
  - (3) para proteger la propiedad de los Estados Unidos
  - (4) para ayudar a las fuerzas del orden a perseguir delitos penales

- 20 La aceptación pública del racionamiento por parte del gobierno se basaba en la creencia de que
- (1) aumentaría las ganancias de los pequeños agricultores
  - (2) eliminaría la influencia de las grandes empresas sobre los candidatos políticos
  - (3) era básicamente un sistema justo y equitativo
  - (4) garantizaba a las mujeres la misma remuneración por el mismo trabajo

Base sus respuestas a las preguntas 21 y 22 en el siguiente enunciado y en sus conocimientos de estudios sociales.

En Corea [del Sur], las fuerzas gubernamentales, armadas para impedir las incursiones fronterizas y preservar la seguridad interna, fueron atacadas por fuerzas invasoras de Corea del Norte. El Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas pidió a las tropas invasoras que cesaran las hostilidades y se retiraran al paralelo 38. No lo han hecho, sino que, por el contrario, continuaron el ataque. El Consejo de Seguridad hizo un llamamiento a todos los miembros de las Naciones Unidas para que presten toda la ayuda posible a las Naciones Unidas en la ejecución de esta resolución. En estas circunstancias, he ordenado a las fuerzas aéreas y navales de los Estados Unidos que proporcionen al Gobierno coreano tropas, cobertura y apoyo.

El ataque a Corea deja claro, más allá de toda duda, que el comunismo ha superado el uso de la subversión para conquistar naciones independientes y ahora utilizará la invasión armada y la guerra. Ha desafiado las órdenes del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas emitidas para preservar la paz y la seguridad internacionales. En estas circunstancias, la ocupación de Formosa [Taiwán] por fuerzas comunistas sería una amenaza directa para la seguridad de la zona del Pacífico y a las fuerzas de los Estados Unidos que desempeñan sus funciones legítimas y necesarias en esa zona. . . .

Sé que todos los miembros de las Naciones Unidas considerarán cuidadosamente las consecuencias de esta última agresión en Corea, que desafía la Carta de las Naciones Unidas. La vuelta a la regla de la fuerza en los asuntos internacionales tendría efectos de largo alcance. Estados Unidos seguirá defendiendo el estado de derecho. . . .

Fuente: presidente Harry Truman, declaración sobre la situación en Corea (statement on the situation in Korea), 27 de junio de 1950

- |  |  |
|--|--|
| 21 ¿Cuál fue una de las razones principales de la declaración del presidente Harry Truman del 27 de junio de 1950? | 22 ¿Qué hizo que la respuesta a la invasión de Corea del Norte a Corea del Sur fuera diferente de los conflictos anteriores? |
| (1) el compromiso de los Estados Unidos con la política de contención de la Guerra Fría                            | (1) La Unión Soviética y los Estados Unidos se convirtieron en aliados.  |
| (2) un intento de obtener el apoyo de China para detener la agresión contra Corea del Sur                          | (2) La agresión de Corea del Norte terminó cuando intervino la Unión Soviética.  |
| (3) la presencia continua de fuerzas japonesas en Corea después de la Segunda Guerra Mundial                       | (3) Los miembros de las Naciones Unidas enviaron tropas para defender a Corea del Sur.                                       |
| (4) el anuncio de un plan para reunificar Corea del Norte y Corea del Sur  | (4) Las naciones vecinas del sudeste asiático estaban divididas sobre a qué bando apoyar.                                    |

Base sus respuestas a la pregunta 23 en el fragmento del discurso siguiente y en sus conocimientos de estudios sociales.

Hace tres años, la Corte Suprema de esta nación dictó en un lenguaje sencillo, elocuente e inequívoco una decisión que quedará grabada en la memoria de las generaciones futuras. Para todos los hombres de buena voluntad, esta decisión del 17 de mayo llegó como un alegre amanecer para poner fin a la larga noche de segregación. Fue un gran faro de esperanza para millones de personas distinguidas en todo el mundo que solo se habían atrevido a soñar con la libertad. Fue un golpe mortal legal y sociológico para la vieja doctrina Plessy de “separados, pero iguales”. Fue una reafirmación de la buena y antigua doctrina estadounidense de libertad e igualdad para todos los pueblos.

Lamentablemente, esta noble y sublime decisión no ha quedado exenta de oposición. Esta oposición a menudo ha alcanzado proporciones ominosas. Muchos estados se levantaron en abierto desafío. En los salones legislativos del Sur resuenan palabras como “interposición” y “anulación”. Los métodos de desafío van desde represalias económicas paralizantes hasta el trágico reinado de la violencia y el terror. Todas estas fuerzas se unieron para generar una resistencia masiva.

Sin embargo, más aún, se siguen utilizando todo tipo de métodos conspiradores para impedir que los negros [afroamericanos] se registren como votantes. La negación de este derecho sagrado es una trágica traición a los mandatos más elevados de nuestras tradiciones democráticas y es la democracia puesta patas arriba. . . .

Fuente: Dr. Martin Luther King Jr., “Danos el voto” (Give Us the Ballot), 17 de mayo de 1957

23 ¿Cuál fue uno de los métodos que se utilizaron para negar a los afroamericanos el derecho al voto mencionado en este discurso?

- (1) pruebas de alfabetización e impuestos electorales
- (2) despliegue de tropas federales
- (3) boicot a los autobuses y sentadas
- (4) protestas estudiantiles

Base sus respuestas a las preguntas 24 y 25 en el siguiente encabezado y en sus conocimientos de estudios sociales.

"Todas las noticias que vale la pena publicar"

# The New York Times.

EDICIÓN VESPERTINA  
PARA LA CIUDAD  
U. S. Weather Bureau Report (Page 20) Forecast:  
Cloudy and cool today and tonight.  
Mostly fair tomorrow.  
Temp. range: 65-33. Yesterday: 62.4-49.2.

---

VOL. CVIII... Nº. 36,414. © 1957 by The New York Times Company. Printed in New York, N. Y. NUEVA YORK, SÁBADO, 5 DE OCTUBRE DE 1957. U. S. Bureau of Public Affairs  
New York City CINCO CENTAVOS

*LA UNIÓN SOVIÉTICA LANZA AL ESPACIO UN SATÉLITE TERRESTRE QUE DA LA VUELTA AL MUNDO A 18,000 MPH.; LA ESFERA HA SOBREVOLADO LOS EE. UU. 4 VECES*

Fuente: *New York Times*, 5 de octubre de 1957

- 24 ¿Por qué los estadounidenses estaban preocupados por el evento descrito en este titular?
- (1) Temían que Estados Unidos se viera superado en la carrera armamentística de la Guerra Fría.
  - (2) Creían que el satélite podría tener un efecto negativo en los patrones climáticos.
  - (3) Pensaban que el lanzamiento del satélite violaba el derecho internacional.
  - (4) Estaban preocupados por los efectos de la tecnología satelital en la prosperidad futura.
- 25 ¿Cuál fue un resultado directo del evento descrito en este titular?
- (1) El presidente Eisenhower movilizó al ejército para un ataque.
  - (2) Las Naciones Unidas condenaron las acciones de la Unión Soviética.
  - (3) El Congreso ordenó que las familias construyeran refugios antiaéreos.
  - (4) El Congreso aprobó una ley para promover la educación científica en las escuelas.

Base su respuesta a la pregunta 26 en el siguiente mensaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Para negar este derecho se han utilizado todas las artimañas de que es capaz el ingenio humano. El ciudadano negro [afroamericano] puede ir a registrarse solo para que le digan que el día está mal, o que la hora es tarde, o que el funcionario encargado está ausente. Y si persiste, y si logra presentarse ante el funcionario de registro, puede ser descalificado porque no deletreó su segundo nombre o porque abrevió una palabra en la solicitud.

Y si logra completar una solicitud, se le hace una prueba. El funcionario de registro es el único que puede determinar si pasa la prueba. Se le puede solicitar que recite toda la Constitución o que explique las disposiciones más complejas de la ley estatal. Y ni siquiera un título universitario puede servir para demostrar que sabe leer y escribir. . . .

Fuente: presidente Lyndon B. Johnson, mensaje especial al Congreso (Special Message to Congress), "La promesa americana" (The American Promise)

- 26 El Congreso respondió al mensaje del presidente Lyndon B. Johnson aprobando la
- (1) Ley de Igualdad Salarial de 1963
  - (2) Ley de Derecho al Voto de 1965
  - (3) Ley de Inmigración de 1965
  - (4) Ley para Estadounidenses con Discapacidades de 1990

Base sus respuestas a las preguntas 27 y 28 en los siguientes titulares de periódicos y en sus conocimientos de estudios sociales.

"Todas las noticias que vale la pena publicar"

# The New York Times

Edición vespertina  
Nueva York: Hoy, parcialmente nublado, templado. Máxima 49. Esta noche, mayormente nublado. Posible lluvia ligera. Mínima 42. Mañana, nublado, parcialmente soleado. Máxima 53. Ayer, máxima 50, mínima 39. Detalles, pág. 64.

VOL. CXLVII...No. 51,377Copyright © 1998 The New York TimesNUEVA YORK, DOMINGO, 20 DE DICIEMBRE DE 1998\$2.50

## CLINTON EN JUICIO

***ENFRENTA UN JUICIO EN EL SENADO, EL SEGUNDO EN LA HISTORIA.  
PROMETE HACER SU TRABAJO HASTA LA "ÚLTIMA HORA" DEL PERÍODO***

Fuente: *New York Times*, 20 de diciembre de 1998

- |  |                          |   |
|--|--------------------------|---|
| 27 ¿Qué principio constitucional ilustran estos titulares? | <br> <br> <br> <br> <br> | 28 ¿Qué presidente enfrentó el mismo desafío constitucional que el presidente Bill Clinton? |
| (1) federalismo                      (3) control judicial  |                          | (1) Jimmy Carter                      (3) Andrew Johnson                                    |
| (2) controles y equilibrios (4) poderes reservados         |                          | (2) William McKinley                      (4) George W. Bush                                |
-

**Esta página se dejó en blanco intencionalmente.**



Las respuestas a las preguntas de ensayo corto (29 y 30) y a la pregunta para el ensayo sobre alfabetización cívica (37) se escribirán en el folleto para ensayos separado.

## Parte II

### PREGUNTAS DE ENSAYO CORTO (PEC)

Estas preguntas de ensayo corto se basan en los documentos adjuntos y están diseñadas para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Cada grupo de preguntas de ensayo corto consiste de dos documentos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear estas preguntas. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

---

#### Grupo 1 de PEC (Pregunta 29)

**Tarea:** Lea y analice los siguientes documentos, aplicando sus conocimientos de estudios sociales y las habilidades para escribir un ensayo corto de dos o tres párrafos en el cual:

- Describa el contexto histórico que rodea a estos documentos
- Identifique y explique la **relación** entre los eventos y/o las ideas encontradas en estos documentos (Causa y Efecto, **o** Similitud/Diferencia, **o** Punto crucial)

Al desarrollar su respuesta de ensayo corto de dos o tres párrafos, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

**Describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”.

**Contexto histórico** se refiere a “las circunstancias históricas relevantes que rodean o conectan los eventos, las ideas o los desarrollos en estos documentos”.

**Identificar** significa “dar un nombre o denominar”.

**Explicar** significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”.

#### Tipos de relaciones:

**Causa** se refiere a “algo que contribuye al surgimiento de un evento, al nacimiento de una idea o a la generación de un desarrollo”.

**Efecto** se refiere a “aquello que sucede como consecuencia (resultado, impacto, desenlace) de un evento, una idea o un desarrollo”.

**Similitud** indica “cómo dos cosas se parecen o son iguales”.

**Diferencia** indica “cómo dos cosas no se parecen o son distintas”.

**Punto crucial** es “un evento, idea o desarrollo histórico importante que trae un cambio significativo. Puede ser local, regional, nacional o mundial”.

**Instrucciones para el Grupo 1 de PEC (Pregunta 29):** Lea y analice los siguientes documentos antes de escribir su ensayo corto en el folleto para ensayos separado.

## Documento 1

### ENMIENDA XIV (1868)

**Sección 1.** Todas las personas nacidas o naturalizadas en los Estados Unidos y sometidas a su jurisdicción son ciudadanos de los Estados Unidos y de los Estados en que residen. Ningún Estado promulgará ni aplicará ley alguna que restrinja los privilegios o inmunidades de los ciudadanos de los Estados Unidos; tampoco privará ningún Estado de la vida, la libertad o la propiedad a ninguna persona sin el debido proceso legal; ni negará a ninguna persona dentro de su jurisdicción la igual protección de las leyes.

### ENMIENDA XV (1870)

**Sección 1.** El derecho de los ciudadanos de los Estados Unidos a votar no será negado ni restringido por los Estados Unidos ni por ningún Estado por motivos de raza, color o condición previa de servidumbre.

Fuente: Enmiendas 14 y 15 (14th and 15th amendments), Constitución de los Estados Unidos (United States Constitution)

## Documento 2

. . . *Señorita Anthony*: Cuando me llevaron ante su señoría para ser juzgada, esperaba una interpretación amplia y liberal de la Constitución y sus recientes enmiendas, que declarara a todos los ciudadanos de los Estados Unidos bajo su protección [escudo], que declarara la igualdad de derechos como garantía nacional para todas las personas nacidas o naturalizadas en los Estados Unidos. Sin embargo, al no lograr esta justicia, al no lograr un juicio con un jurado que no sea de mis pares, no pido clemencia de su parte, sino todo el rigor de la ley. . . .

*Juez Hunt*: La sentencia del Tribunal es el pago de una multa de cien dólares y los costos del procedimiento.

*Señorita Anthony*: Tenga a bien considerar que jamás pagaré un dólar de su injusta multa. Los únicos valores que poseo son una deuda de \$10,000, en la que incurri por publicar mi informe, llamado La Revolución, hace cuatro años con la finalidad exclusiva de educar a todas las mujeres para que hiciesen exactamente lo mismo que yo, rebelarse contra las formas machistas, injustas e inconstitucionales de la ley que imponen impuestos, multas, encarcelamiento y ordenan la muerte de mujeres, mientras se les niega el derecho de representación en el gobierno y trabajaré con todo mi esfuerzo por pagar cada dólar de esta deuda sincera, pero ni un centavo destinaré a este injusto reclamo. Seguiré instando con vigor y persistencia a todas las mujeres para que se garantice el reconocimiento práctico de la vieja máxima revolucionaria que dice que la “resistencia a la tiranía es la obediencia a Dios”.

Fuente: *Un relato de los procedimientos del juicio de Susan B. Anthony por el cargo de voto ilegal* (An Account of the Proceedings on the Trial of Susan B. Anthony on the Charge of Illegal Voting), Rochester, Nueva York, 1874

### Grupo 1 de PEC (Pregunta 29)

**Tarea:** Basándose en su lectura y análisis de estos documentos, aplique sus conocimientos de estudios sociales y habilidades para escribir un ensayo corto de dos o tres párrafos en el cual usted:

- Describa el contexto histórico que rodea a estos documentos
- Identifique y explique la **relación** entre los eventos y/o las ideas encontradas en estos documentos (Causa y Efecto, **o** Similitud/Diferencia, **o** Punto crucial)

**Pautas:**

**En su ensayo corto, asegúrese de**

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información relevante externa
- Respalda la tarea con hechos y ejemplos relevantes

No está obligado a incluir una introducción o conclusión separada en su ensayo corto de dos o tres párrafos.

**Esta página se dejó en blanco intencionalmente.**

## Grupo 2 de PEC (Pregunta 30)

**Tarea:** Lea y analice los siguientes documentos, aplicando sus conocimientos de estudios sociales y las habilidades para escribir un ensayo corto de dos o tres párrafos en el cual:

- Describa el contexto histórico que rodea a los documentos 1 y 2
- Analice el **Documento 2** y explique cómo la *audiencia*, *el propósito* o *la parcialidad* o *el punto de vista* afecta el uso de este documento como una fuente confiable de evidencia.

Al desarrollar su respuesta de ensayo corto de dos o tres párrafos, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

**Describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”.

**Contexto histórico** se refiere a “las circunstancias históricas relevantes que rodean o conectan los eventos, las ideas o los desarrollos en estos documentos”.

**Analizar** significa “examinar un documento y determinar sus elementos y sus relaciones”.

**Explicar** significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”.

La **confiabilidad** se determina por la exactitud y la utilidad de la información encontrada en una fuente para un propósito específico.

**Instrucciones para el Grupo 2 de PEC (Pregunta 30):** Lea y analice los siguientes documentos antes de escribir su ensayo corto en el folleto de ensayo separado.

### Documento 1

Thomas Whately fue Secretario del Tesoro británico entre 1763 y 1765 bajo el mandato del primer ministro George Grenville, y fue el autor principal de la Ley del Timbre.

. . . Los ingresos que puedan obtenerse por los derechos que ya se han impuesto, o por estos si se impusieran en el futuro, son todos igualmente aplicados por el Parlamento *para sufragar* [pagar] *los gastos necesarios para defender, proteger y asegurar las colonias y plantaciones británicas en América.* . . . Ciertamente tienen sus propios gobiernos civiles que mantener; pero *Gran Bretaña* también tiene su gobierno civil; también tiene un gran establecimiento de paz que mantener; y la deuda nacional, aunque tan grande en parte, y que la parte más pesada de ella ha sido contraída [asumida] por una guerra emprendida para la protección de las colonias, sigue recayendo únicamente sobre ella. . . .

Fuente: Thomas Whately, *Las regulaciones hechas últimamente con respecto a las colonias y los impuestos que se les imponen, Considerado* (The Regulations Lately Made Concerning the Colonies, and the Taxes Imposed Upon Them, Considered), enero de 1765 (adaptado)

## Documento 2

El Congreso de la Ley del Timbre se reunió para discutir las preocupaciones de los colonos sobre los impuestos británicos.

. . . I. Que los Súbditos de Su Majestad en estas Colonias, deben la misma Lealtad a la Corona de *Gran Bretaña*, que la debida por sus Súbditos nacidos dentro del Reino, y toda la Debida Subordinación a ese Augusto [noble] Cuerpo el Parlamento de *Gran Bretaña*.

II. Que los súbditos [obligados] de Su Majestad en estas colonias gozan de todos los derechos y libertades inherentes a sus súbditos naturales dentro del reino de *Gran Bretaña*.

III. Que es inseparablemente esencial para la libertad de un pueblo y el derecho indudable de los *ingleses* que no se les impongan impuestos, excepto con su propio consentimiento, dado personalmente o por sus representantes.

IV. Que el pueblo de estas colonias no está, y por sus circunstancias locales no puede estar, representado en la Cámara de los Comunes de *Gran Bretaña*.

V. Que los únicos representantes del pueblo de estas colonias son personas elegidas por ellos mismos y que nunca se les ha impuesto, ni se les puede imponer constitucionalmente, ningún impuesto, sino por sus respectivas legislaturas. . . .

XIII. Que los súbditos *británicos* de estas colonias tienen derecho a presentar peticiones al Rey o a cualquiera de las cámaras del Parlamento. . . .

Fuente: Declaración de derechos y quejas (Declaration of Rights and Grievances), Congreso de la Ley del Timbre (Stamp Act Congress), 19 de octubre de 1765 (adaptado)

### Grupo 2 de PEC (Pregunta 30)

**Tarea: Basándose en su lectura y análisis de estos documentos, aplique sus conocimientos de estudios sociales y habilidades para escribir un ensayo corto de dos o tres párrafos en el cual usted:**

- Describa el contexto histórico que rodea a los documentos 1 y 2
- Analice el **Documento 2** y explique cómo la *audiencia*, **o el propósito** **o la parcialidad** **o el punto de vista** afecta el uso de este documento como una fuente confiable de evidencia

#### Pautas:

##### En su ensayo corto, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información relevante externa
- Respaldar la tarea con hechos y ejemplos relevantes

No está obligado a incluir una introducción o conclusión separada en su ensayo corto de dos o tres párrafos.

**Parte III****ENSAYO SOBRE ALFABETIZACIÓN CÍVICA (Preguntas 31–37)**

Esta pregunta de ensayo sobre alfabetización cívica se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de estos documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

**Contexto histórico: Debate sobre la ratificación del Tratado de Versalles**

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, los estadounidenses han debatido muchos asuntos constitucionales y cívicos. Estos debates han dado lugar a esfuerzos de individuos, grupos y gobiernos para abordar estos asuntos. Estos esfuerzos han logrado diferentes grados de éxito. Uno de estos asuntos constitucionales y cívicos es *el debate sobre la ratificación del Tratado de Versalles*.

**Tarea:** Lea y analice los documentos en la Parte A. Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, responda a las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

- Describa las circunstancias históricas que rodean este asunto constitucional o cívico
- Explique los esfuerzos de individuos, grupos y/o gobiernos para abordar este asunto constitucional o cívico
- Argumente el impacto de los esfuerzos en los Estados Unidos y/o en la sociedad estadounidense

**Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:**

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **explicar** significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”
- (c) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”



## Ensayo sobre alfabetización cívica

### Parte A

#### Preguntas de respuesta corta (31–36)

*Instrucciones:* Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

#### Documento 1

Durante la Primera Guerra Mundial, el presidente Woodrow Wilson anunció sus Catorce Puntos, que esperaba que se incluyeran en el Tratado de Versalles.

*“Yo [Woodrow Wilson] puedo predecir con absoluta certeza que dentro de otra generación habrá otra guerra mundial si las naciones del mundo no se ponen de acuerdo sobre el método [acuerdo sobre un plan] para prevenirla”.*

Una vez que Wilson supo que Estados Unidos no podría evitar entrar en guerra, trabajó para encontrar la manera de evitar que se repitiera. En enero de 1918 anunció los Catorce Puntos, un conjunto de principios diseñados para eliminar las causas de otra gran guerra. Los Catorce Puntos incluían una organización internacional para mantener la paz, proporcionando un lugar donde las disputas pudieran discutirse y mediar. Los Catorce Puntos inspiraron a los pueblos de las naciones aliadas y les dieron la esperanza de que otra gran guerra podría prevenirse. Cuando Wilson viajó a Europa a fines de 1918 para asistir a la Conferencia de Paz de París, fue recibido por millones de personas en Gran Bretaña, Francia e Italia.

En la Conferencia de Paz de 1919, Wilson trasladó la sede de la presidencia a París durante seis meses mientras captaba la atención del mundo. Se enfrentó a los líderes de las naciones aliadas, decididos a ganar tantas concesiones y tanto territorio como pudieran para sus países. Wilson discutió y luchó con ellos hasta junio de 1919 para lograr un tratado lo más justo posible dadas las circunstancias. Wilson redactó las condiciones de paz, que incluían su proyecto para crear una Sociedad de las Naciones, un organismo mundial para resolver futuros conflictos entre naciones. . . .

Fuente: “Sociedad de las Naciones” (League of Nations), The President Woodrow Wilson House (adaptado)

- 31 A partir de este documento, ¿cuál es **una** circunstancia histórica que rodea la ratificación del Tratado de Versalles? [1]

Score

## Documento 2

Tras discutir con el presidente Woodrow Wilson las disposiciones del tratado propuestas en relación con la Sociedad de las Naciones, el senador Henry Cabot Lodge pronunció un discurso ante el Senado de los Estados Unidos el 28 de febrero de 1919.

. . . Animado por la convicción de que “no seguiría a nadie ni votaría por ninguna medida que, por muy bien intencionada que fuera, a mi juicio pareciera conducir a disensiones [desacuerdos] en lugar de a la armonía entre las naciones o a daños, peligros o injusticias para mi país”, y su insistencia en que el Senado, “que tiene la responsabilidad. . . debería investigar cada propuesta con la mayor minuciosidad”, el discurso de Lodge fue una crítica minuciosa de la constitución de la Sociedad. Comenzó con el apasionado argumento de que el documento repudiaba [contradecía] el discurso de despedida de George Washington del 17 de septiembre de 1796 y la Doctrina Monroe, dos cánones [principios] sagrados de la política exterior estadounidense. “Pido a la prensa, al público y, por supuesto, al Senado que consideren detenidamente la gravedad de esta propuesta”, suplicó Lodge, “antes de asumir la pesada responsabilidad de dejar definitivamente de lado estas políticas a las que nos hemos adherido durante un siglo y más y con las que hemos servido en gran medida a la causa de la paz tanto en nuestro país como en el extranjero”.

En cuanto a las disposiciones específicas del proyecto propuesto, Lodge sostuvo que la disposición que garantiza la independencia y la integridad territorial de todos los miembros era particularmente preocupante. Advirtió que, para asegurar esa garantía, Estados Unidos “debe estar en posesión de flotas y ejércitos capaces de hacerlas cumplir en cualquier momento”. . . .

Fuente: “Henry Cabot Lodge: Constitución de la Sociedad de las Naciones” (Henry Cabot Lodge: Constitution of the League of Nations), *Classic Senate Speeches*, Senado de los Estados Unidos

- 32 A partir de este documento, ¿cuál es **una** circunstancia histórica que rodea el análisis sobre la ratificación del Tratado de Versalles? [1]

---

---

Score

### Documento 3

Una y otra vez, conciudadanas mías, madres que perdieron a sus hijos en Francia se acercaron a mí y, tomándome la mano, no solo derramaron lágrimas sobre ella, sino que añadieron: “¡Dios lo bendiga, señor presidente!”. ¿Por qué, conciudadanas mías, deberían rezarle a Dios para que me bendiga? Aconsejé al Congreso de los Estados Unidos que creara la situación que llevó a la muerte de sus hijos. Ordené que sus hijos fueran al extranjero. . . . Creen, y creen con razón, que sus hijos salvaron la libertad del mundo. Creen que junto con la libertad del mundo está la protección continua de esa libertad por los poderes concertados [unidos] de todos los pueblos civilizados. Creen que este sacrificio se hizo para que otros hijos no tuvieran que recibir un regalo similar: el regalo de la vida, el regalo de todos los que murieron. . . .

Dirán: “¿Es la Sociedad una garantía absoluta contra la guerra?” No. No conozco ninguna garantía absoluta contra los errores del juicio humano o la violencia de la pasión humana, pero . . . Les pregunto lo siguiente: Si no es un seguro absoluto contra la guerra, ¿no quieren ningún seguro? ¿No quieren nada? ¿No quieren no solo ninguna probabilidad de que la guerra no vuelva a ocurrir, sino la probabilidad de que vuelva a ocurrir? Las disposiciones de la justicia no se sostienen por sí solas, mis conciudadanas. Las disposiciones de este tratado son justas, pero necesitan el apoyo del poder combinado de las grandes naciones del mundo. . . .

Fuente: presidente Woodrow Wilson, El discurso de Pueblo (The Pueblo Speech), 25 de septiembre de 1919

33 Según el presidente Woodrow Wilson, ¿por qué debía el Senado aprobar el Tratado de Versalles? [1]

---

---

Score

## Documento 4

. . . La oposición en el Senado al Pacto de la Sociedad de las Naciones, encabezada por el republicano Henry Cabot Lodge de Massachusetts, se dirigió en particular al Artículo X, que establecía que los miembros se “comprometerían a respetar y preservar frente a agresiones externas la integridad territorial y la independencia política existente de todos los Miembros de la Sociedad” y que “el Consejo asesorará sobre los medios”. Muchos estadounidenses creían, al igual que Lodge, que mediante el tratado los Estados Unidos se comprometerían a una “alianza enredante” y que otras naciones podrían determinar su política exterior obligándolos a participar en acciones contra los agresores.

Decidiendo que un llamamiento al país obligaría al Senado a alinearse para conseguir los dos tercios de los votos necesarios, el presidente Wilson viajó más de 8,000 millas en tren y habló cuarenta veces en veintidós días. Enfermó y se vio obligado a abandonar su llamamiento. Wilson nunca logró reunir suficientes votos para que se aprobara el tratado como lo había propuesto originalmente. Sin embargo, su fe en la propuesta original era tan intensa que utilizó su influencia para impedir que sus partidarios aceptaran los cambios que podrían haber permitido la aprobación. . . .

Fuente: Leonard F. James, *Política exterior estadounidense (American Foreign Policy)*, Scott, Foresman and Company, 1967

- 34 Según Leonard F. James, ¿cuál es **una** de las razones por las que el senador Henry Cabot Lodge se opuso a la Sociedad de las Naciones? [1]

---

---

Score

Documento 5a

TODOS LOS PRODUCTOS ANUNCIADOS EN THE TRIBUNE ESTÁN GARANTIZADOS

# Nueva York Tribune

La verdad de principio a fin: Noticias-Editoriales-Anuncios

Vol. LXXIX No. 26,788

SÁBADO, 20 DE MARZO DE 1920

DOS CENTAVOS

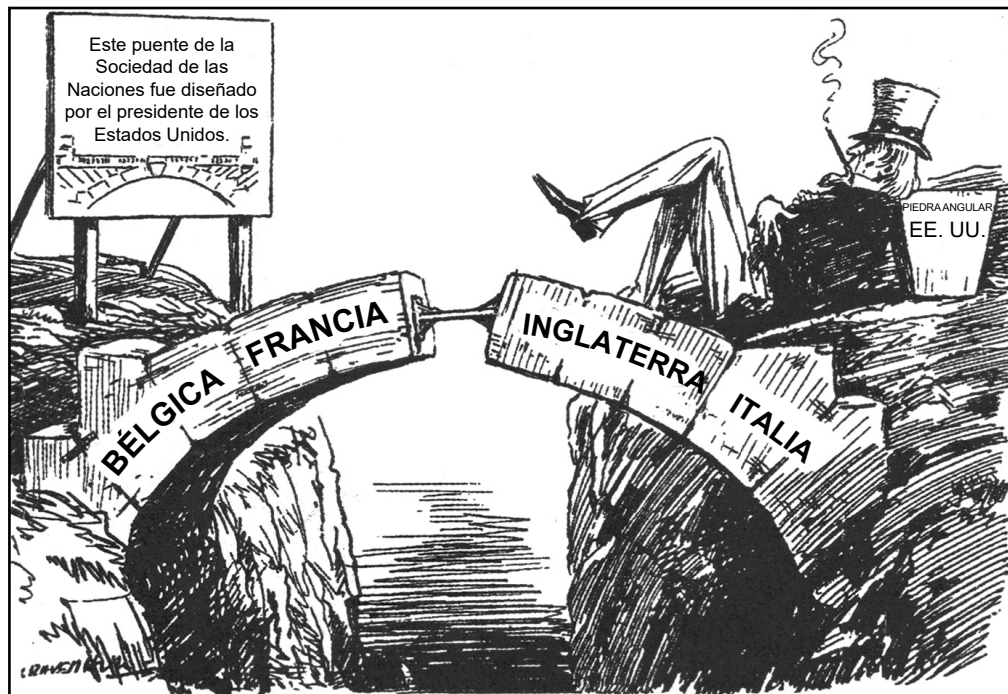
EL CLIMA  
Hoy, nieve o lluvia; probablemente despejado y algo más caluroso mañana; vientos moderados en aumento. Informe de otoño en la página principal.

## El Senado anula el tratado y se lo devuelve a Wilson; la votación es de 49 a 35; 24 demócratas se oponen

Fuente: *New York Tribune*, 20 de marzo de 1920

Documento 5b

### El bache en el puente



Fuente: Leonard Raven-Hill, *Punch* (adaptado)

35 Basándose en estos documentos, ¿cuál es **un** impacto de los esfuerzos por ratificar el Tratado de Versalles? [1]

Score

## Documento 6

. . . Al final, Wilson fracasó en gran medida porque el país nunca había abandonado realmente sus predilecciones aislacionistas [preferencias], en particular la suposición de que Estados Unidos, sin ayuda, podía mantener su seguridad nacional. Durante la guerra, estas convicciones pasaron a la clandestinidad. Es asombroso que, a pesar de la tradición de aislamiento, a pesar del colapso de Wilson, a pesar de la amargura partidista y la animosidad de los grupos étnicos, el 85% de los senadores que votaron el 19 de noviembre estuvieran dispuestos a aceptar la Sociedad de alguna forma. Sin embargo, aunque el país hubiera entrado en la Sociedad, es dudoso que los estadounidenses hubieran estado dispuestos a asumir todas sus obligaciones. Estados Unidos no se había preparado por una amenaza a su propia seguridad para el tipo de empresa [acción] que más tarde iba a emprender en Corea. No tenía incentivos suficientes para abandonar ni el aislamiento ni la soberanía nacional absoluta. Se necesitaría la experiencia de la Segunda Guerra Mundial, Hiroshima y la Guerra Fría para brindar ese incentivo. . . .

Fuente: William E. Leuchtenburg, *Los peligros de la prosperidad: 1914–1932* (*The Perils of Prosperity: 1914–1932*), The University of Chicago Press, 1993

36 Según William E. Leuchtenburg, ¿cuál es **una** razón por la que el presidente Woodrow Wilson no logró obtener apoyo para el Tratado de Versalles? [1]

---

---

Score

## Parte B

### Pregunta del Ensayo sobre alfabetización cívica (37)

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en el cuerpo del ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

#### Contexto histórico: Debate sobre la ratificación del Tratado de Versalles

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, los estadounidenses han debatido muchos asuntos constitucionales y cívicos. Estos debates han dado lugar a esfuerzos de individuos, grupos y gobiernos para abordar estos asuntos. Estos esfuerzos han logrado diferentes grados de éxito. Una de estas cuestiones constitucionales y cívicas es *el debate sobre la ratificación del Tratado de Versalles*.

**Tarea:** Utilizando información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

- Describa las circunstancias históricas que rodean este asunto constitucional o cívico
- Explique los esfuerzos de individuos, grupos y/o gobiernos para abordar este asunto constitucional o cívico
- Argumente el impacto de los esfuerzos en los Estados Unidos y/o en la sociedad estadounidense

#### Pautas:

##### En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Explicar *al menos dos* esfuerzos para abordar el asunto
- Incluir información de *al menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

REGENTS EXAM IN U.S. HISTORY AND GOVERNMENT SPANISH EDITION

Impreso en papel reciclado

REGENTS EXAM IN U.S. HISTORY AND GOVERNMENT SPANISH EDITION