

REGENTS EXAM IN U.S. HISTORY AND GOVERNMENT

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

SPANISH EDITION

U.S. HISTORY AND GOVERNMENT

WEDNESDAY, JANUARY 21, 2026

9:15 A.M. TO 12:15 P.M., ONLY

HISTORIA Y GOBIERNO DE LOS ESTADOS UNIDOS

Miércoles, 21 de enero de 2026 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, se invalidará su examen y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página del folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de **todas** las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 28 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene dos preguntas de ensayo corto. Escriba sus respuestas a estas preguntas en el folleto para ensayos, comenzando en la página 3.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una pregunta. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en las líneas debajo de esta pregunta.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–28): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda la pregunta.

Base sus respuestas a las preguntas 1 y 2 en el siguiente extracto y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Por último, dado que se convirtieron en un cuerpo político [grupo de ciudadanos], que utiliza entre ustedes un Gobierno civil, y no cuentan con ninguna persona de especial eminencia [rango] por encima del resto a la que puedan elegir para ocupar un cargo en el Gobierno, dejen que su sabiduría y piedad se manifiesten, no solo al elegir a aquellas personas que aman y promueven por completo el bien común, sino también al rendirles todo el honor y la obediencia que les corresponde en sus legítimas administraciones. . . .

Fuente: John Robinson, Farewell Address to the Pilgrims (Discurso de despedida a los peregrinos),
5 de agosto de 1620 (adaptado)

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| 1 | Según este fragmento, ¿cuál es el punto de vista del autor sobre el papel del Gobierno en la colonia de Plymouth? | 2 | ¿Qué documento refleja más fielmente las ideas sobre el Gobierno expresadas por John Robinson en este discurso? |
| (1) | Se deben elegir líderes separados para la Iglesia y el Estado. | (1) | El Pacto de Mayflower |
| (2) | El pueblo tiene derecho a rebelarse contra el Gobierno. | (2) | La Ley de Tolerancia de Maryland |
| (3) | El poder de gobernar le pertenece al pueblo. | (3) | La Ley del Timbre |
| (4) | Los gobernantes deben tener autoridad absoluta para gobernar. | (4) | Las Leyes de Townshend |
-

Base sus respuestas a las preguntas 3 y 4 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

Centinel, n.º 5

Otoño de 1787

... Pero la convención agregó otro poder, por el cual el Congreso puede sancionar, con la aprobación de la Constitución, todas las leyes posibles; este poder se recoge en la siguiente cláusula: "Promulgar todas las leyes que sean necesarias y adecuadas para llevar a cabo los poderes anteriores y todos los demás poderes conferidos por esta Constitución al Gobierno de Estados Unidos, o a cualquier departamento o funcionario de este". Cualquier ley que el Congreso considere necesaria y adecuada para llevar a cabo cualquiera de las facultades que les fueron conferidas podrá ser promulgada; y en virtud de esta cláusula, podrá controlar y derogar todas y cada una de las leyes de los Gobiernos estatales, con el argumento de que interfieren con el ejercicio de cualquiera de sus facultades. Sin embargo, estas leyes "se promulgarán en cumplimiento con la Constitución" y, por supuesto, "serán la ley suprema del país, y los jueces de todos los estados estarán obligados a acatarlas, sin perjuicio de cualquier disposición contraria en la Constitución o las leyes de cualquier estado".

Fuente: Samuel Bryan, 1787; Herbert J. Storing, ed., *The Complete Anti-Federalist* (El antifederalista completo), University of Chicago Press, 1981 (adaptado)

- | | |
|---|---|
| 3 Este pasaje se escribió durante
(1) el debate sobre la adopción de los Artículos de la Confederación
(2) la ratificación de la Constitución de Estados Unidos
(3) la crisis de anulación en Virginia y Kentucky
(4) la controversia sobre la guerra de 1812 | 4 ¿Qué afirmación sobre la Constitución propuesta para Estados Unidos hace el autor de este pasaje?
(1) La nueva Constitución les otorgó a los estados el poder suficiente para evitar la tiranía.
(2) La cláusula flexible le otorgaría demasiado poder al Congreso.
(3) El federalismo es el sistema más adecuado para la nueva nación.
(4) El sistema bipartidista conduciría a una rebelión en el futuro. |
|---|---|
-

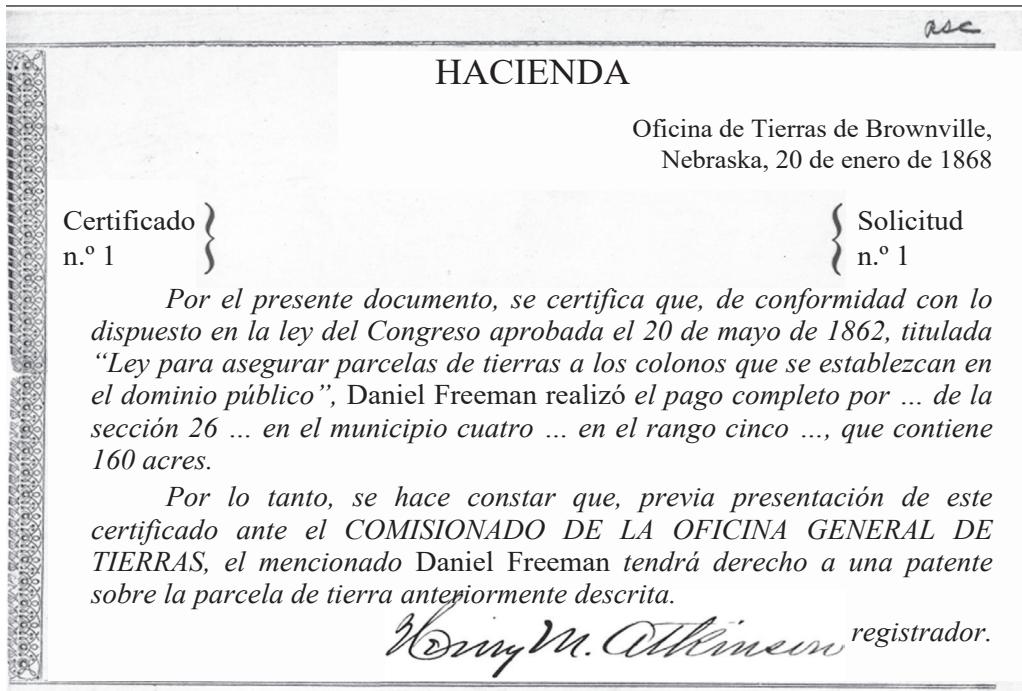
Base sus respuestas a las preguntas 5 y 6 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Esto liberará a todo el estado de Misisipi y la zona occidental de Alabama de la ocupación indígena [nativa americana] y permitirá que esos estados avancen rápidamente con respecto a población, riqueza y poder. Separará a los indios del contacto inmediato con los asentamientos de blancos; los liberará del poder de los estados; les permitirá buscar la felicidad a su manera y bajo sus propias instituciones rudimentarias [básicas]; ralentizará [retrasará] el progreso de la decadencia, que está reduciendo su número, y tal vez los lleve gradualmente, bajo la protección del Gobierno y gracias a la influencia de buenos consejos, a abandonar sus costumbres salvajes y convertirse en una comunidad interesante, civilizada y cristiana. . . .

Fuente: Presidente Andrew Jackson, Message to Congress on Indian Removal
(Mensaje al Congreso sobre la expulsión de los indígenas), 1830

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| 5 | ¿Qué enunciado describe mejor las declaraciones realizadas por el presidente Andrew Jackson en este pasaje? | 6 | ¿Cuál fue uno de los resultados del mensaje del presidente Jackson al Congreso? |
| (1) | El Gobierno de Estados Unidos debe cumplir los tratados firmados en el pasado con los nativos americanos. | (1) | el Sendero de Lágrimas |
| (2) | Los colonos blancos deben esforzarse más en llevarse bien con los nativos americanos. | (2) | la anexión de Texas |
| (3) | Los nativos americanos habían aceptado asimilarse a la sociedad estadounidense. | (3) | la decisión en el caso <i>Dred Scott</i> |
| (4) | La reubicación de los nativos americanos los beneficiará tanto a ellos como a los colonos blancos. | (4) | el Movimiento Grange |
-

Base sus respuestas a las preguntas 7 y 8 en el siguiente certificado y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Homestead Certificate for Daniel Freeman
(Certificado de propiedad de tierras para Daniel Freeman), 1868 (adaptado)

- | | |
|---|---|
| <p>7 ¿Este certificado respalda el compromiso nacional a qué política?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) la Doctrina Monroe(2) el aislacionismo(3) el Destino Manifiesto(4) la détente | <p>8 ¿Qué área de Estados Unidos se vio más afectada por el programa descrito en este documento?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) los desiertos del suroeste(2) las Grandes Llanuras(3) el valle del Hudson(4) el noroeste del Pacífico |
|---|---|

Base sus respuestas a las preguntas 9 y 10 en el siguiente extracto del juicio y en sus conocimientos de estudios sociales.

... creemos que la separación forzosa de las razas, tal y como se aplica al comercio interno del estado, no restringe los privilegios ni las inmunidades del hombre de color, no lo priva de su propiedad sin juicio justo ni le niega la igualdad de protección ante la ley, en el sentido de la decimocuarta enmienda...

Fuente: *Plessy v. Ferguson* (*Plessy contra Ferguson*), 1896

- | | | | |
|---|---|----|---|
| 9 | ¿Qué frase se asocia más estrechamente con las ideas expresadas en este extracto? | 10 | ¿Cuál fue el efecto de la decisión de la Corte Suprema en el caso <i>Plessy contra Ferguson</i> ? |
| | (1) “separado pero igual”
(2) “peligro claro y presente”
(3) “todos los hombres son creados iguales”
(4) “necesarias y apropiadas” | | (1) El establecimiento de la Oficina de los Libertos.
(2) La formación de El Ferrocarril Subterráneo.
(3) El refuerzo de la práctica de la segregación.
(4) El refuerzo de los derechos al voto debido a las cláusulas de derechos adquiridos. |

Base sus respuestas a las preguntas 11 y 12 en la siguiente fotografía y en sus conocimientos de estudios sociales.

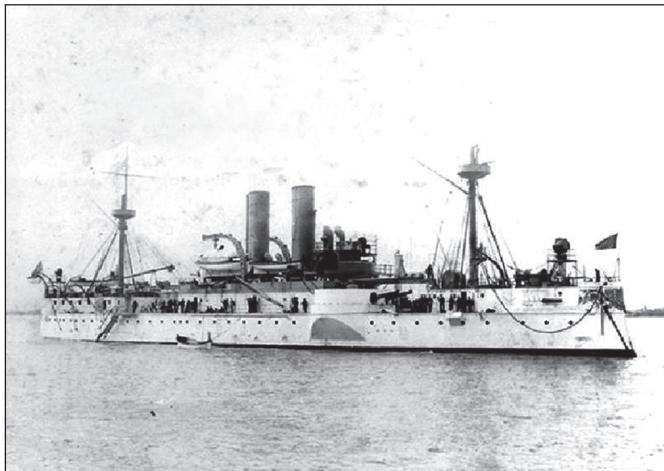


Fuente: Jacob Riis, *How the Other Half Lives* (Cómo vive la otra mitad), 1890

- | | | | |
|----|---|----|--|
| 11 | El propósito de esta fotografía fue | 12 | Las personas que se vieron influenciadas por la obra de Jacob Riis probablemente estarían de acuerdo en que |
| | (1) sensibilizar a la opinión pública sobre las condiciones de las viviendas
(2) apoyar la inmigración sin restricciones
(3) exponer las condiciones de trabajo inseguras en las fábricas
(4) promover el trabajo infantil | | (1) deberían eliminarse los impuestos federales sobre los ingresos
(2) se deben fomentar las prácticas comerciales monopolísticas
(3) deberían prohibirse los sindicatos
(4) el Gobierno debería abordar reformas sociales y económicas |

Base sus respuestas a las preguntas 13 y 14 en las siguientes fotografías y en sus conocimientos de estudios sociales.

USS *Maine*, fotografiado alrededor de 1895-98



Fuente: J.S. Johnston (adaptado)

Equipo de buceadores de la Marina de los Estados Unidos trabajando en 1898 en los restos del USS *Maine*



Fuente: U.S. Naval History and Heritage Command
(Comando de Historia y Patrimonio Naval de los Estados Unidos), 1898 (adaptado)

13 Fotografías como estas a menudo se publicaban para

- (1) aumentar las ventas de periódicos
- (2) desalentar a los periodistas de investigación
- (3) apoyar las restricciones a la libertad de prensa
- (4) presionar a los periodistas para que revelen sus fuentes

14 ¿Cuál fue una de las consecuencias de la destrucción del USS *Maine*?

- (1) Se juzgó a los funcionarios españoles responsables de la destrucción.
- (2) España reforzó su control sobre Cuba.
- (3) Aumentó el apoyo público a una declaración de guerra contra España.
- (4) España pagó la reconstrucción del barco y la compensación para las víctimas.

Base sus respuestas a las preguntas 15 y 16 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Las grandes corporaciones, comúnmente llamadas “fondos financieros”, aunque estén organizadas en un solo estado, siempre operan en muchos estados y, a menudo, realizan muy pocas actividades comerciales en el estado en el que están constituidas. Existe una absoluta falta de uniformidad en las leyes estatales al respecto; y dado que ningún estado tiene un interés exclusivo ni poder sobre sus actos, en la práctica resulta imposible lograr una regulación adecuada a través de la acción estatal. Por lo tanto, en interés de todo el pueblo, la nación debería, sin interferir en las competencias de los estados en la materia, asumir también la facultad de supervisar y regular a todas las corporaciones que realizan actividades comerciales interestatales. Esto es especialmente cierto cuando la corporación obtiene una parte de su riqueza de la existencia de algún elemento o tendencia monopolística en su negocio. No habría ninguna dificultad en dicha supervisión; los bancos están sujetos a ella. . . .

Fuente: Presidente Theodore Roosevelt, First Annual Message to Congress
(Primer mensaje anual al Congreso), 1901

- | | |
|---|--|
| 15 ¿Qué disposición constitucional respalda la opinión del presidente Theodore Roosevelt sobre las grandes corporaciones? | 16 ¿A qué política económica de Estados Unidos se oponía el mensaje del presidente Roosevelt? |
| <ul style="list-style-type: none">(1) las facultades reservadas de los estados(2) el voto presidencial(3) el derecho de expropiación(4) la facultad del Congreso para regular el comercio interestatal | <ul style="list-style-type: none">(1) al mercantilismo(2) al laissez-faire(3) al proteccionismo(4) a la economía de la oferta |
-

Base sus respuestas a las preguntas 17 y 18 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Cuando me dirigí al Congreso el pasado veintiséis de febrero, pensé que bastaría con reivindicar nuestros derechos de neutralidad con las armas, nuestro derecho a utilizar los mares contra cualquier interferencia ilegal, nuestro derecho a mantener a nuestro pueblo a salvo de la violencia ilegal. Pero la neutralidad armada, según parece ahora, es impracticable. Debido a que los submarinos son, en efecto, ilegales cuando se utilizan como lo hicieron los submarinos alemanes contra la navegación comercial, es imposible defender a los barcos contra sus ataques, ya que el derecho internacional asumió que los buques comerciales se defenderían por sí mismos contra los corsarios o cruceros, embarcaciones visibles que los persiguen en mar abierto. . . .

Fuente: Presidente Woodrow Wilson, Joint Address to Congress
(Discurso conjunto ante el Congreso), 1917

- 17 En este discurso, ¿por qué el presidente Woodrow Wilson llega a la conclusión de que la neutralidad ya no es una política práctica para Estados Unidos?
- (1) El Gobierno alemán había invadido territorio estadounidense.
 - (2) Los barcos y ciudadanos estadounidenses estaban siendo atacados por submarinos alemanes.
 - (3) Los aliados habían cometido varios actos de guerra.
 - (4) Alemania había roto una serie de tratados de paz.
- 18 ¿Cómo respondió el Congreso al discurso del presidente Wilson en 1917?
- (1) Envieron negociadores para reunirse con los representantes.
 - (2) Votaron a favor de declararle la guerra a Alemania.
 - (3) Impusieron un embargo sobre todos los productos enviados hacia Alemania y desde Alemania.
 - (4) Le pidieron a la Liga de las Naciones que detuviera el uso de la guerra submarina por parte de Alemania.
-

Base su respuesta a la pregunta 19 en el siguiente cartel y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Social Security Board
(Consejo de Seguridad Social), 1936

19 El objetivo de este cartel de 1936 era animar a los estadounidenses a

- (1) inscribirse para puestos de trabajo en el Gobierno
- (2) recibir seguro médico de bajo costo
- (3) inscribirse en un sistema nacional de jubilación
- (4) ejercer su derecho al voto en las elecciones nacionales

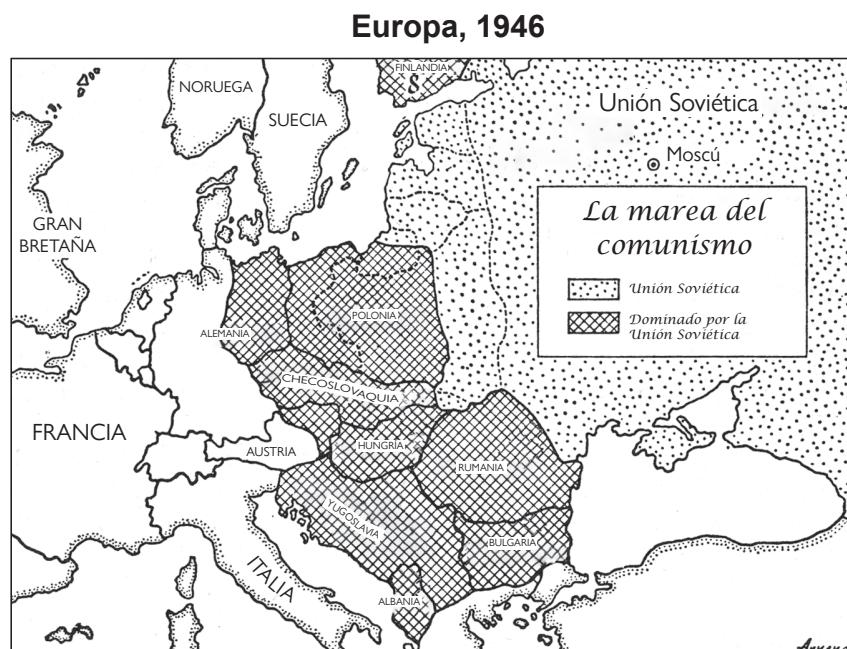
Base su respuesta a la pregunta 20 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... El privilegio de abrir el primer juicio de la historia por crímenes contra la paz mundial impone una enorme responsabilidad. Los males que pretendemos condenar y castigar son tan premeditados, tan malignos y tan devastadores que la civilización no puede tolerar que se ignoren, porque no puede sobrevivir a su repetición. Que cuatro grandes naciones, embriagadas por la victoria y dolidas por las heridas, refrenen su sed de venganza y sometan voluntariamente a sus enemigos cautivos al juicio de la ley es uno de los tributos más significativos que el Poder le haya rendido jamás a la Razón. . . .

Fuente: Juez Robert H. Jackson, Opening Statement (Declaración inicial), Nuremberg Trials (juicios de Núremberg), 21 de noviembre de 1945

- 20 El objetivo de los juicios de Núremberg a los que se hace referencia en este pasaje fue
- obligar a Alemania a pagar indemnizaciones de guerra
 - castigar a Alemania por la campaña militar de guerra relámpago a través de Europa
 - advertir al pueblo alemán sobre el partido nazi
 - hacer responsables a los líderes alemanes por los crímenes contra la humanidad

Base sus respuestas a la pregunta 21 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Thomas A. Bailey, *A Diplomatic History of the American People* (Una historia diplomática del pueblo estadounidense), Prentice-Hall, 1974 (adaptado)

- 21 ¿Cuál fue la respuesta de Estados Unidos ante la situación que se muestra en este mapa?
- proporcionarles ayuda financiera a las naciones de Europa occidental
 - una acción militar inmediata contra la Unión Soviética
 - un llamamiento a las Naciones Unidas para que envíen fuerzas a Europa oriental
 - la retirada del apoyo financiero a la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)

Base sus respuestas a la pregunta 22 en los siguientes extractos y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Tengo aquí en mis manos una lista de 205 nombres que se comunicaron al secretario de Estado como miembros del Partido Comunista y que, sin embargo, siguen trabajando y elaborando políticas en el Departamento de Estado. . . .

Fuente: Joseph McCarthy, Address in Wheeling, West Virginia (Discurso pronunciado en Wheeling, Virginia occidental), 9 de febrero de 1950

. . . Quienes pregonamos con mayor firmeza el americanismo al impulsar la difamación somos quienes, con frecuencia y con nuestros propios actos y palabras, ignoramos algunos de los principios básicos del americanismo.

El derecho a criticar.

El derecho a sostener creencias poco populares.

El derecho a protestar.

El derecho al pensamiento independiente. . . .

Fuente: Margaret Chase Smith, Declaration of Conscience (Declaración de conciencia), 1 de junio de 1950

22 Un historiador encontraría útiles estos extractos para estudiar

- (1) el impacto del Temor Rojo en las libertades civiles
 - (2) la oposición a las reformas de El Nuevo Trato
 - (3) los debates sobre asuntos internacionales
 - (4) las preocupaciones sobre los nombramientos del gabinete ejecutivo
-

Base sus respuestas a las preguntas 23 y 24 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

“Tsk, tsk... Alguien debería hacer algo al respecto”



Fuente: Herblock, *Washington Post*, 3 de abril de 1956
(adaptado)

- 23 Este dibujante critica al presidente Dwight D. Eisenhower por
- no haber proporcionado apoyo gubernamental para las viviendas públicas
 - no haber promovido la igualdad para los afroamericanos
 - no haber abordado los desastres naturales en el sur
 - no haber aplicado medidas estrictas de seguridad pública
- 24 En 1957, el presidente Eisenhower abordó una crisis de derechos civiles en Little Rock, Arkansas, enviando tropas a
- hacer cumplir una decisión de la Corte Suprema sobre la integración escolar
 - proteger a los viajeros de la libertad en los autobuses interestatales
 - arrestar a los líderes del Ku Klux Klan
 - detener la violencia durante las campañas de registro de votantes
-

Base sus respuestas a la pregunta 25 en el siguiente extracto y en sus conocimientos de estudios sociales.

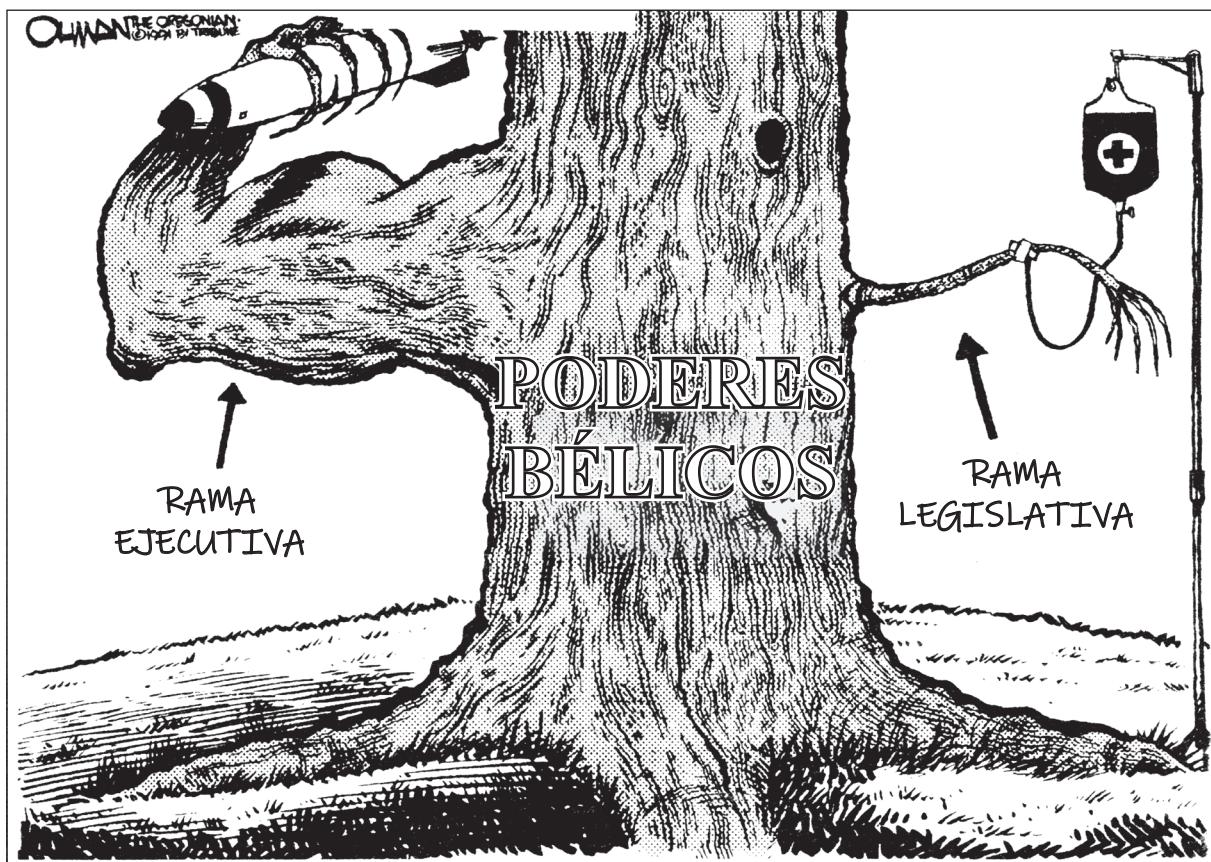
. . . En los últimos meses, miembros de mi Administración y funcionarios del Comité para la Reelección del Presidente, entre ellos algunos de mis amigos más cercanos y colaboradores de mayor confianza, fueron acusados de participar en lo que se dio a conocer como el “caso Watergate”. Se trata, entre otras, de acusaciones de actividades ilegales durante las elecciones presidenciales de 1972 y antes de estas, y de acusaciones de que los funcionarios responsables participaron en esfuerzos para encubrir actividades ilegales. . . .

Fuente: Presidente Richard M. Nixon, Address to the Nation (Discurso a la nación), 30 de abril de 1973

25 ¿Cuál fue una de las consecuencias asociadas al caso Watergate?

- (1) La guerra de Vietnam siguió expandiéndose.
 - (2) El comercio con China se expandió rápidamente.
 - (3) Aumentó el apoyo a la reforma migratoria.
 - (4) El presidente Nixon finalmente renunció a la presidencia.
-

Base su respuesta a la pregunta 26 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Jack Ohman, *The Oregonian*, enero de 1992

26 ¿Qué enunciado se ajusta mejor a la idea expresada en esta caricatura?

- (1) Los poderes bélicos se dividen en partes iguales entre las ramas ejecutivas y legislativas.
 - (2) La rama legislativa se negó a ejercer sus poderes bélicos.
 - (3) Se ampliaron los poderes bélicos de la rama ejecutiva.
 - (4) Los poderes bélicos de la rama ejecutiva suelen estar sujetos al control de la rama judicial.
-

Base sus respuestas a las preguntas 27 y 28 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Dana Summers, Tribune Content Agency, 2015

27 ¿Qué problema se representa en esta caricatura?

- (1) Los estadounidenses estaban confundidos por la redacción de la nueva ley.
- (2) La Ley Patriota no aplicaba a suficientes personas en Estados Unidos.
- (3) La Ley Patriota, aunque mantiene la seguridad de la nación, violaría los derechos de las personas.
- (4) A los ciudadanos les preocupaba que la Ley Patriota no garantizara la seguridad nacional lo suficiente.

28 ¿Qué acontecimiento condujo más directamente a la aprobación de la Ley Patriota?

- (1) la invasión de Kuwait por parte de Irak
- (2) el fin de la Guerra Fría
- (3) el lanzamiento soviético del Sputnik
- (4) los ataques terroristas contra Estados Unidos el 11 de septiembre de 2001

Las respuestas para las preguntas de ensayo corto (29 y 30) y a la pregunta para el ensayo sobre alfabetización cívica (37) se escribirán en el folleto para ensayos separado.

Parte II

PREGUNTAS DE ENSAYO CORTO (PEC)

Estas preguntas de ensayo corto se basan en los documentos adjuntos y están diseñadas para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Cada grupo de preguntas de ensayo corto consiste en dos documentos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear estas preguntas. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Grupo 1 de PEC (Pregunta 29)

Tarea: Lea y analice los siguientes documentos, y aplique sus conocimientos de estudios sociales y las habilidades para escribir un ensayo corto de dos o tres párrafos en el cual:

- Describa el contexto histórico que rodea a estos documentos
- Identifique y explique la **relación** entre los eventos o las ideas encontradas en estos documentos (causa y efecto **o** similitud/diferencia **o** punto crucial)

Al desarrollar su respuesta de ensayo corto de dos o tres párrafos, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

Describir significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”.

Contexto histórico se refiere a “las circunstancias históricas relevantes que rodean o conectan los eventos, ideas o desarrollos en estos documentos”.

Identificar significa “dar nombre o denominar”.

Explicar significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”.

Tipos de relaciones:

Causa se refiere a “algo que contribuye al surgimiento de un evento, al nacimiento de una idea o a la generación de un desarrollo”.

Efecto se refiere a “aquello que sucede como consecuencia (resultado, impacto, desenlace) de un evento, una idea o un desarrollo”.

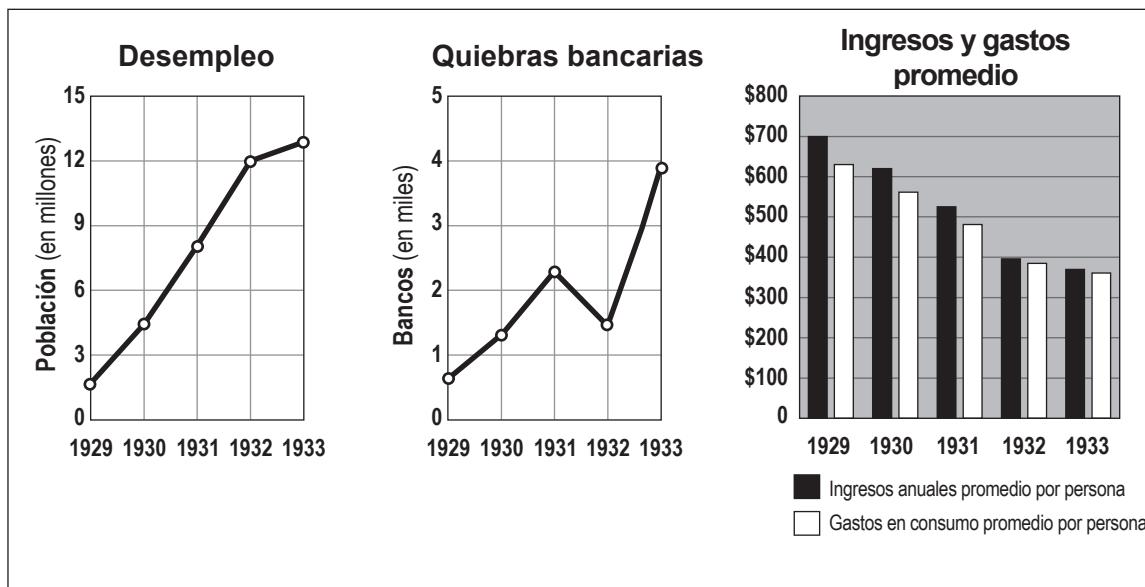
Similitud indica “cómo dos cosas se parecen o son iguales”.

Diferencia indica “cómo dos cosas no se parecen o son distintas”.

Punto crucial es “un evento, idea o desarrollo histórico importante que trae un cambio significativo. Puede ser local, regional, nacional o mundial”.

Instrucciones para el Grupo 1 de PEC (Pregunta 29): Lea y analice los siguientes documentos antes de escribir su ensayo corto en el folleto de ensayo separado.

Documento 1



Fuente: *Historical Statistics of the United States* (Estadísticas históricas de Estados Unidos) (adaptado)

Documento 2

... En cada hora oscura de nuestra trayectoria nacional, un liderazgo de franqueza y vigor ha recibido esa comprensión y apoyo del pueblo, lo que es fundamental para obtener la victoria. Estoy convencido de que le brindarán nuevamente ese apoyo al liderazgo en estos días críticos.

Con ese espíritu por mi parte y por la suya, afrontamos nuestras dificultades en común. ... Los granjeros no encuentran mercados para sus productos; se esfumaron los ahorros de muchos años de miles de familias.

Más importante aún, una gran cantidad de ciudadanos desempleados se enfrenta al sombrío problema de la existencia, y una cantidad igualmente grande trabaja duro con escasos beneficios. Solo un optimista insensato puede negar las sombrías realidades del momento. . . .

Nuestra gran tarea primordial es poner a la gente a trabajar. No hay problema que no pueda resolverse si lo enfrentamos de manera sabia y con coraje. . . .

Por último, en nuestro avance hacia la reanudación del trabajo, requerimos dos salvaguardias contra el regreso de los males del viejo orden; debe haber una supervisión estricta de todas las operaciones bancarias, crediticias y de inversiones; debe ponerse fin a la especulación con el dinero de los demás; y debe haber una disposición para que exista una moneda adecuada, pero sólida. . . .

Fuente: Presidente Franklin D. Roosevelt, First Inaugural Address (Primer discurso inaugural),
4 de marzo de 1933 (adaptado)

Grupo 1 de PEC (Pregunta 29)

Tarea: Basándose en su lectura y análisis de estos documentos, aplique sus conocimientos de estudios sociales y habilidades para escribir un ensayo corto de dos o tres párrafos en el cual usted:

- Describa el contexto histórico que rodea a estos documentos
- Identifique y explique la **relación** entre los eventos o las ideas encontradas en estos documentos (causa y efecto **o** similitud/diferencia **o** punto crucial)

Pautas:

En su ensayo corto, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información externa relevante
- Respaldar la tarea con hechos y ejemplos relevantes

No está obligado a incluir una introducción o conclusión separada en su ensayo corto de dos o tres párrafos.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

Grupo 2 de PEC (Pregunta 30)

Tarea: Lea y analice los siguientes documentos, y aplique sus conocimientos de estudios sociales y las habilidades para escribir un ensayo corto de dos o tres párrafos en el cual:

- Describa el contexto histórico que rodea a los Documentos 1 y 2
- Analice el **Documento 1** y explique cómo la *audiencia* o *el propósito* o *la parcialidad* o *el punto de vista* afecta el uso de este documento como una fuente de información confiable de evidencia

Al desarrollar su respuesta de ensayo corto de dos o tres párrafos, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

Describir significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”.

Contexto histórico se refiere a “las circunstancias históricas relevantes que rodean o conectan los eventos, ideas o desarrollos en estos documentos”.

Analizar significa “examinar un documento y determinar sus elementos y relaciones”.

Explicar significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”.

La confiabilidad se determina por la exactitud y la utilidad de la información encontrada en una fuente para un propósito específico.

Instrucciones para el Grupo 2 de PEC (Pregunta 30): Lea y analice los siguientes documentos antes de escribir su ensayo corto en el folleto de ensayo separado.

Documento 1

El presidente Franklin Pierce nombró a James Guthrie secretario del Tesoro en 1853. Guthrie era responsable de presentar informes anuales detallados al Congreso sobre la economía de la nación.

. . . Tan pronto como se alcanzaron los [Grandes] Lagos, la línea de aguas navegables se extendió a través de ellos casi mil millas más hacia el interior. Los estados occidentales comenzaron inmediatamente la construcción de obras similares, con el fin de abrir una vía de comunicación entre las zonas más remotas de sus territorios con esta gran vía acuática. Todas estas obras tomaron su dirección y carácter del canal de Erie, que de esta manera se convirtió en la salida para casi la mayor parte del oeste.

Es difícil estimar la influencia que este canal ejerció sobre el comercio, el crecimiento y la prosperidad de todo el país, ya que es imposible imaginar cómo habrían sido las cosas sin él.

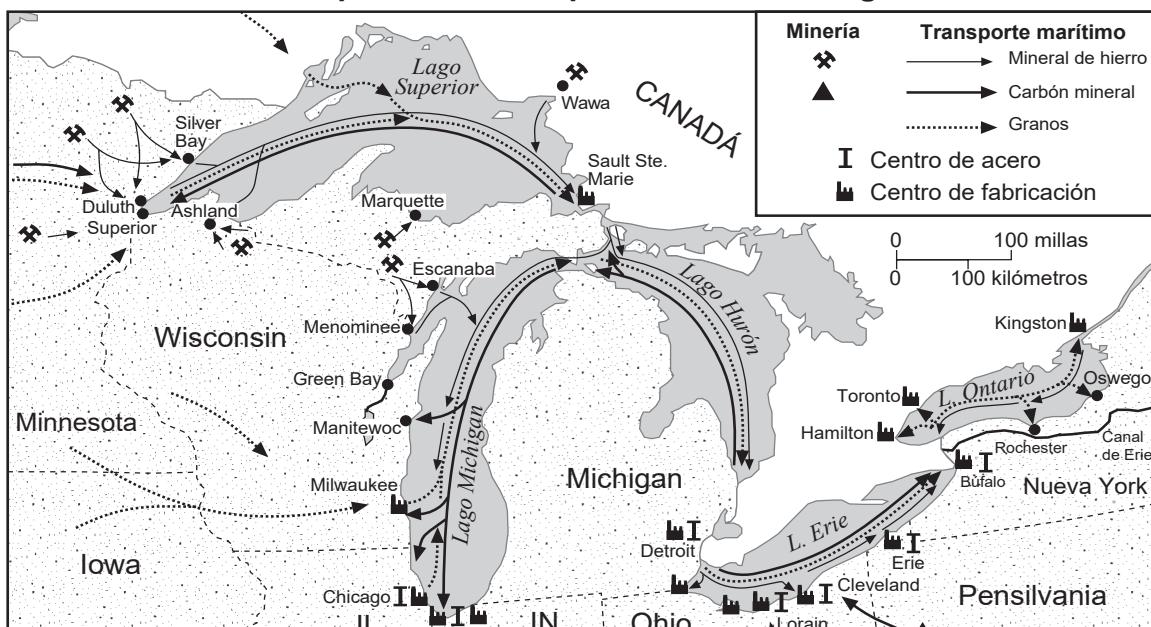
Sin esta obra, el oeste habría ofrecido pocos incentivos a los colonos, que se habrían quedado sin mercado para sus productos más importantes y, por consiguiente, sin los medios para satisfacer muchas de sus necesidades más esenciales. Esa parte del país habría permanecido relativamente deshabitada hasta la actualidad; y, donde ahora existen comunidades ricas y pobladas, encontraríamos tierra salvaje sin cultivos.

El este habría estado igualmente privado de los elementos de crecimiento. El Canal le proporcionó alimentos baratos y, además, abrió una vía de salida y creó un mercado para los productos de su industria y su comercio. . . .

Fuente: James Guthrie, Secretario del Tesoro, "The Impact of the Erie Canal" (El impacto del canal de Erie), 1853

Documento 2

Transporte marítimo por los Grandes Lagos



Fuente: University of Michigan, Department of Geography (adaptado)

Grupo 2 de PEC (Pregunta 30)

Tarea: Basándose en su lectura y análisis de estos documentos, aplique sus conocimientos de estudios sociales y habilidades para escribir un ensayo corto de dos o tres párrafos en el cual usted:

- Describa el contexto histórico que rodea a los Documentos 1 y 2
- Analice el **Documento 1** y explique cómo la *audiencia* o el *propósito* o la *parcialidad* o el *punto de vista* afecta el uso de este documento como una fuente de información confiable de evidencia

Pautas:

En su ensayo corto, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información externa relevante
- Respaldar la tarea con hechos y ejemplos relevantes

No está obligado a incluir una introducción o conclusión separada en su ensayo corto de dos o tres párrafos.

Parte III**ENSAYO SOBRE ALFABETIZACIÓN CÍVICA (Preguntas 31–37)**

Esta pregunta de ensayo sobre alfabetización cívica se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de estos documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su fuente de información como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Contexto histórico: Prohibición

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, los estadounidenses han debatido muchos asuntos constitucionales y cívicos. Estos debates han dado lugar a esfuerzos de individuos, grupos y Gobiernos para abordar estos asuntos. Estos esfuerzos han logrado diferentes grados de éxito. Uno de estos asuntos constitucionales y cívicos es la *Prohibición*.

Tarea: Lea y analice los documentos en la Parte A. Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, responda a las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas lo ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

- Describa las circunstancias históricas que rodean este asunto constitucional o cívico
- Explique los esfuerzos de individuos, grupos y Gobiernos para abordar este asunto constitucional o cívico
- Argumente el impacto de los esfuerzos en los Estados Unidos y en la sociedad estadounidense

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”.
- (b) **explicar** significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”.
- (c) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”.

Ensayo sobre alfabetización cívica

Parte A

Preguntas de respuesta corta (31–36)

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1

... El movimiento prohibicionista fue una consecuencia de las campañas a favor de la templanza de la primera mitad del siglo XIX. Beber en exceso era casi la norma entre los Padres de la República. El consumo per cápita de bebidas destiladas en los primeros tiempos era muchas veces superior al actual, y el consumo de cerveza era prácticamente desconocido. Después de la guerra de 1812, en los estados de Nueva Inglaterra, se desarrolló un importante comercio de ron de las Indias Occidentales, que se consumía en grandes cantidades, especialmente en Maine, lo que complementaba el consumo de licores fuertes que se fabricaban en esos estados. En 1827, cuando Maine tenía apenas 360,000 habitantes, produjo más de 1,333,160 galones de licor, que se vendían al por menor en casi todas las tiendas y tabernas La embriaguez en su peor forma, con desastrosas consecuencias sociales, estaba muy extendida. Prueba suficiente de ello era la cantidad de personas que se encontraban en las cárceles y asilos para pobres. . . .

Fuente: L. Ames Brown, "Prohibition" (Prohibición), *The North American Review*, noviembre de 1915

- 31 Según L. Ames Brown, ¿cuál es **una** circunstancia histórica relacionada con el problema de la Prohibición? [1]

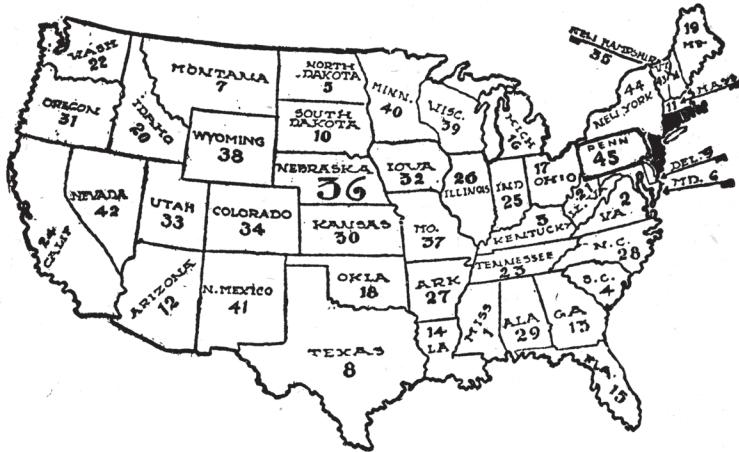
Score

Documento 2

Prohibición nacional

MAPA DE RATIFICACIÓN

Los números indican el orden en que los estados ratificaron la Enmienda de Prohibición Nacional



El mapa muestra que, al día de hoy, 31 de enero de 1919, solo hay cuatro estados que aún no ratificaron. Se espera que tres de ellos, Pensilvania, Connecticut y Rhode Island, ratifiquen el tratado en breve. Incluso Nueva Jersey podría ratificarlo y hacer que el resultado sea unánime.

DECLARACIÓN DEL COMITÉ LEGISLATIVO NACIONAL DE LA LIGA ANTIBARES DE LOS ESTADOS UNIDOS

La ratificación de la enmienda a la Constitución sobre la Prohibición es la culminación de más de veinticinco años de esfuerzos por parte de la Liga Antibares, que representa a las fuerzas morales y religiosas de la nación. Es la mayor victoria para la reforma moral en Estados Unidos desde la Declaración de Independencia.

No menos importante que lo que ya se logró es la tarea sumamente necesaria que ahora tienen ante sí las fuerzas prohibicionistas: conseguir que el Congreso y los estados aprueben una legislación adecuada para garantizar el cumplimiento de la ley y cristalizar la opinión pública en las grandes ciudades y los distritos donde se consume alcohol para completar la aplicación de la ley.

Con la Prohibición asegurada para esta nación, las fuerzas estadounidenses que se oponen al alcohol deben redoblar sus esfuerzos a fin de lograr el objetivo más amplio: la prohibición mundial de la fabricación y venta de todas las bebidas alcohólicas.

James Cannon, Jr.,
Wayne B. Wheeler,
Arthur J. Barton,
Ernest H. Cleggerton,
Comité Legislativo.

P. A. Baker, superintendente general.
E. C. Dinwiddie, superintendente legislativo.

Fuente: Anti-Saloon League of America (Liga Antibares de los Estados Unidos), 1919

- 32 Según este cartel, ¿cuál es **una** circunstancia histórica relacionada con el problema de la Prohibición? [1]

Score

Documento 3

... Durante sus tres primeros años en la Casa Blanca, Hoover nunca vaciló en apoyar la Prohibición. En 1929, firmó la “Ley del Cinco y Diez”, que tipificaba como delito grave cualquier infracción relacionada con las bebidas alcohólicas, y su Departamento de Justicia intensificó la aplicación de la ley a nivel federal. “Aumentamos enormemente la población carcelaria” al encarcelar a los infractores de la Prohibición, recordó Hoover en sus memorias. “Multiplicamos las multas, las clausuras y las confiscaciones”. Sin embargo, le atribuyó todas estas medidas agresivas a su deber como funcionario constitucional y no a su aprobación real. Sobre esta cuestión política fundamental, Hoover se negó a compartir sus opiniones y a actuar en consecuencia. . . .

Durante la campaña de 1928, Hoover elogió la Prohibición como “un gran experimento social y económico, noble en sus motivos y de gran alcance en sus propósitos”. Pero tres años después, seguramente la prueba ya se había realizado. . . .

A principios de 1932, ya no quedaban muchas dudas sobre el estado de ánimo del electorado. Los participantes en una encuesta nacional por correo realizada por *The Literary Digest* en febrero y marzo aprobaron la derogación de la Decimoctava Enmienda por un margen de cuatro a uno. Los residentes de Ohio, cuna de la Prohibición, enviaron 112,026 votos a favor de la derogación y solo 43,284 a favor de mantener la prohibición del alcohol. Kansas fue el único estado que votó a favor de la Prohibición. . . .

Fuente: Charles Rappleye, *Herbert Hoover in the White House* (Herbert Hoover en la Casa Blanca), Simon & Schuster, 2016 (adaptado)

- 33 Basándose en este documento, ¿cuál fue **un** esfuerzo para abordar el problema de la Prohibición? [1]
-
-

Score

Documento 4

... La Organización de Mujeres para la Reforma de la Prohibición Nacional (Women's Organization for National Prohibition Reform, WONPR) se fundó en 1929 para demostrar que no todas las mujeres apoyaban la templanza. La socialité neoyorquina Pauline Sabin lideró la iniciativa después de escuchar a Ella Boole, líder de la Unión Cristiana de Mujeres por la Templanza con sede en Brooklyn, declarar que su apoyo a la Prohibición representaba "a las mujeres de Estados Unidos". Después del éxito de la campaña por el sufragio que consiguió el derecho al voto para las mujeres en 1920, la WONPR, y Sabin en particular, reflejaban la imagen de la "nueva mujer" moderna de la década de 1920. De hecho, muchas miembros de la WONPR habían apoyado inicialmente la 18.^a enmienda. Pero habían llegado a creer que la Prohibición había provocado un aumento del consumo de alcohol no regulado y, en particular, entre los menores de edad, así como una creciente desconfianza hacia el estado de derecho. La oposición de la WONPR a la Prohibición, al igual que la propia 18.^a enmienda, no solo se refería al consumo de alcohol, sino también al papel del Gobierno en la regulación del comportamiento.

La WONPR llevó a cabo muchas de las actividades que hoy consideramos típicas de una campaña política: sus miembros asistían a reuniones y pronunciaban discursos en actos electorales, iban puerta por puerta para reclutar nuevos seguidores, utilizaban las nuevas tecnologías para difundir su mensaje (en aquella época, la radio) y presionaban a los políticos. Mujeres adineradas habían fundado la organización y demostraron ser capaces de recaudar fondos incluso después de que la caída de la bolsa de valores en 1929 marcará el inicio de la Gran Depresión. Desde su sede en la ciudad de Nueva York, la organización también ganó publicidad al organizar eventos como una caravana de vehículos por el estado de Nueva York. . . .

Fuente: Sarah Seidman, "The New York Women Who Dismantled Prohibition" (Las mujeres de Nueva York que acabaron con la Prohibición), Museum of the City of New York, 15 de diciembre de 2015

- 34 Según Sarah Seidman, ¿cuál fue **un** esfuerzo para abordar el problema de la Prohibición? [1]

Score

Documento 5

... El fin de la era de la Prohibición marcó el declive de una cruzada moral destinada a imponer una norma uniforme de comportamiento social en Estados Unidos. Irrealista e implacable, la Prohibición le había permitido a una minoría ruidosa regular los hábitos personales de todos los estadounidenses, especialmente de aquellos que vivían y trabajaban en ciudades como Nueva York. Si bien el afán de la cruzada de la Prohibición por elevar y mejorar a Estados Unidos mediante la supresión del alcohol y las cantinas podía entenderse en cierto modo en la era progresista que dio origen al movimiento prohibicionista, las limitaciones de dicha cruzada quedaron en evidencia apenas comenzó el experimento contra el alcohol. Anacrónico [antiquado] e inviable, el experimento de la Prohibición no se adaptaba a la diversidad y el dinamismo de los Estados Unidos modernos, país que en la década de 1920 se había convertido en una nación demasiado grande y variada como para ser gobernada por un impulso tan intrusivo como la cruzada contra el alcohol. A pesar de la fuerza de la ley federal, el uso de tácticas autoritarias para hacerla cumplir y el gasto de millones de dólares al año, en catorce años la Prohibición no logró cambiar el comportamiento de los estadounidenses ni eliminar los problemas causados por el abuso del alcohol. Cuando la Prohibición fracasó, y lo hizo de manera espectacular, puso de manifiesto los límites de los movimientos de reforma moral y, en concreto, los ideales paternalistas, prejuiciosos y antidemocráticos que subyacían a la cruzada contra el alcohol. ...

Fuente: Michael A. Lerner, *Dry Manhattan: Prohibition in New York City* (Manhattan seco: Prohibición en la ciudad de Nueva York), Harvard University Press, 2007

- 35 Según Michael A. Lerner, ¿cuál fue **uno** de los efectos de los esfuerzos por abordar la Prohibición? [1]

Score

Documento 6

Aunque el presidente Franklin Roosevelt apoyaba la derogación de la Prohibición, quería impedir el funcionamiento de cantinas, bares y tabernas en Estados Unidos.



Fuente: *New York Times*, 6 de diciembre de 1933

- 36 Segundo este documento, ¿cuál es **uno** de los efectos de los esfuerzos para abordar la Prohibición? [1]

Score

Parte B

Pregunta de ensayo sobre alfabetización cívica (37)

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión.

Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en el cuerpo del ensayo. Respalde su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico: Prohibición

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, los estadounidenses han debatido muchos asuntos constitucionales y cívicos. Estos debates han dado lugar a esfuerzos de individuos, grupos y Gobiernos para abordar estos asuntos. Estos esfuerzos han logrado diferentes grados de éxito. Uno de estos asuntos constitucionales y cívicos es la *Prohibición*.

Tarea: Con la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

- Describa las circunstancias históricas que rodean este asunto constitucional o cívico
- Explique los esfuerzos de individuos, grupos y Gobiernos para abordar este asunto constitucional o cívico
- Argumente el impacto de los esfuerzos en los Estados Unidos y en la sociedad estadounidense

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Explicar *al menos dos* esfuerzos para abordar el asunto
- Incluir información de *al menos cuatro* documentos
- Incluir información externa relevante
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

REGENTS EXAM IN U.S. HISTORY AND GOVERNMENT SPANISH EDITION

Impreso en papel reciclado

REGENTS EXAM IN U.S. HISTORY AND GOVERNMENT SPANISH EDITION