

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA Y GOBIERNO DE LOS
ESTADOS UNIDOS****Martes**, 23 de junio de 2026 — 9:15 a. m. a 12:15 p. m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, se invalidará su examen y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego, llene el encabezamiento de cada página del folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de **todas** las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 28 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene dos preguntas de ensayo corto. Escriba sus respuestas a estas preguntas en el folleto para ensayos, comenzando en la página 3.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una pregunta. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en las líneas debajo de esta pregunta.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–28): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda la pregunta.

Base sus respuestas a las preguntas 1 y 2 en el siguiente extracto y en sus conocimientos de estudios sociales.

“Ustedes tienen sus leyes y costumbres; nosotros también”.

—Gachradodow,
Pensilvania, 1744

. . . Gachradodow, con voz firme y con el gesto adecuado, dijo lo siguiente:

“*Gran Assaragoa*, el mundo en un principio fue creado al otro lado de las grandes aguas, distinto de como es aquí, como puede saberse por los diferentes colores de nuestra piel y de nuestra carne, y lo que ustedes consideran justicia puede no serlo para nosotros. Ustedes tienen sus leyes y costumbres, y nosotros también. El Gran Rey podría enviarlos a conquistar a los *indios* [nativos americanos], pero a nosotros nos parece que Dios no lo aprobó. Si lo hubiera hecho, no habría colocado el Mar donde está, como el límite entre nosotros y ustedes. . . .

Hermano Assaragoa . . . Sabes muy bien que, cuando los blancos llegaron aquí por primera vez, eran pobres; pero ahora han conseguido tierras y gracias a ellas se han vuelto ricos, y nosotros ahora somos pobres: lo poco que hemos recibido por la tierra pronto se acaba, pero la tierra dura para siempre”. . . .

Fuente: El Tratado de Lancaster de 1744

1 ¿Cuál es la mejor conclusión que se puede sacar de este extracto?

- (1) Los europeos entendieron y respetaron las tradiciones culturales de los nativos americanos.
- (2) En Pensilvania se garantizó la libertad religiosa.
- (3) Los nativos americanos tenían un gran respeto por el rey de Inglaterra.
- (4) La celebración de tratados era una forma de discutir las diferencias entre los nativos americanos y los colonos.

2 ¿Cuál fue una consecuencia de las inquietudes expresadas en este extracto?

- (1) A los nativos americanos se les permitió mantener el control de sus tierras ancestrales.
- (2) La expansión estadounidense continuó desplazando a los nativos americanos hacia el oeste.
- (3) Los nativos americanos permanecieron neutrales durante la revolución americana.
- (4) La cooperación con los colonos condujo a un crecimiento significativo de la población nativa americana.

Base sus respuestas a las preguntas 3 y 4 en el siguiente extracto y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Que todo poder reside en el pueblo y, en consecuencia, procede de él; que los magistrados son sus mandatarios y servidores, y que en todo momento, responsables ante él. . . .

Fuente: Declaración de Derechos de Virginia, 12 de junio de 1776

- | | |
|--|--|
| 3 ¿Este extracto es un ejemplo de qué desarrollo histórico en la historia de Estados Unidos? | 4 ¿Qué principio de la Declaración de Independencia se refleja en este extracto? |
| (1) el crecimiento del apoyo colonial al Parlamento británico | (1) la separación de poderes |
| (2) el apoyo a la inclusión de las mujeres en la vida pública colonial | (2) el federalismo |
| (3) la evolución del autogobierno colonial | (3) el consentimiento de los gobernados |
| (4) el énfasis en la elección de hombres instruidos para cargos coloniales | (4) el sufragio universal |
-

Base sus respuestas a las preguntas 5 y 6 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . El viernes, 10 de diciembre de 1819, Jefferson tomó nota de un debate en el Congreso con grandes implicancias: las condiciones bajo las cuales Missouri sería admitido a la Unión. La Cámara votó a favor de la admisión solo si las disposiciones antiesclavistas formaban parte del acuerdo; el Senado, donde los estados esclavistas tenían mayor influencia, se negó a aceptarlo.

Desde la convención constitucional hasta la Compra de Louisiana, el noreste había temido que una expansión esclavista en el sur y el oeste diera a los intereses esclavistas un control permanente sobre el país. Al mismo tiempo, el sur y el oeste temían por el futuro de la esclavitud.

Para Jefferson, era la peor de las horas. Sabía que la esclavitud era un mal moral y creía que, en última instancia, sería abolida. Sin embargo, no pudo trabajar por la emancipación. Como político, comprendía que las tensiones seccionales representaban la mayor amenaza para la unión. En su propia trayectoria pública, ya la habían puesto en peligro los movimientos secesionistas en el noreste por la Compra de Louisiana y, más tarde, por el embargo. . . .

Fuente: Jon Meacham, *Thomas Jefferson: The Art of Power (El arte del poder)*, Random House, 2013

5 Según este pasaje, ¿cuál fue el punto de vista del expresidente Thomas Jefferson con respecto al debate en el Congreso sobre la admisión de Missouri en la Unión?

- (1) Temía que el desacuerdo sobre la esclavitud amenazara a la Unión.
- (2) Creía que Missouri debía ser admitido como estado libre.
- (3) Creía que debía aprobarse una enmienda para proteger la esclavitud.
- (4) Apoyaba el derecho de los estados a separarse de la Unión.

6 ¿Cuál fue un efecto importante del compromiso celebrado por el Congreso en 1820?

- (1) Las deudas externas se convirtieron en el mayor desafío para la unidad nacional.
- (2) Las tensiones seccionales dejaron de ser una amenaza para la nación.
- (3) La esclavitud terminó al oeste del río Mississippi.
- (4) Preservó a la Unión durante más de 30 años.

Base sus respuestas a las preguntas 7 y 8 en el siguiente discurso y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Parece que los habitantes de los estados del sur tienen el temor de que, con el ascenso [la elección] de una administración republicana, su propiedad, su paz y su seguridad personal estén en peligro. Nunca ha habido causa razonable para tal preocupación. De hecho, siempre ha existido abundante evidencia en sentido contrario, abierta a su consideración. Se encuentra en casi todos los discursos publicados de quien ahora se dirige a ustedes. No hago más que citar uno de esos discursos cuando declaro que “no tengo ningún propósito, de interferir, directa o indirectamente, con la institución de la esclavitud en los estados donde esta existe. Creo que no tengo ningún derecho legal a hacerlo y no tengo deseo de hacerlo”. . . .

Fuente: Presidente Abraham Lincoln,
First Inaugural Address (Primer discurso inaugural), 4 de marzo de 1861

- | | |
|---|--|
| 7 ¿Cuál fue el propósito principal del presidente Abraham Lincoln al agregar este párrafo a su primer discurso inaugural? | 8 Varios años después de este discurso, el presidente Lincoln expresó una visión diferente de la esclavitud cuando |
| (1) introducir la industria en el sur rural | (1) manifestó su apoyo a la incursión de John Brown en Harper's Ferry |
| (2) lograr la aprobación de las 13. ^a , 14. ^a y 15. ^a enmiendas | (2) emitió la Proclamación de Emancipación |
| (3) calmar al sur y evitar la guerra civil | (3) hizo cumplir la Ley de Kansas-Nebraska |
| (4) revocar la decisión de <i>Dred Scott</i> | (4) suspendió el habeas corpus en los estados en rebelión |

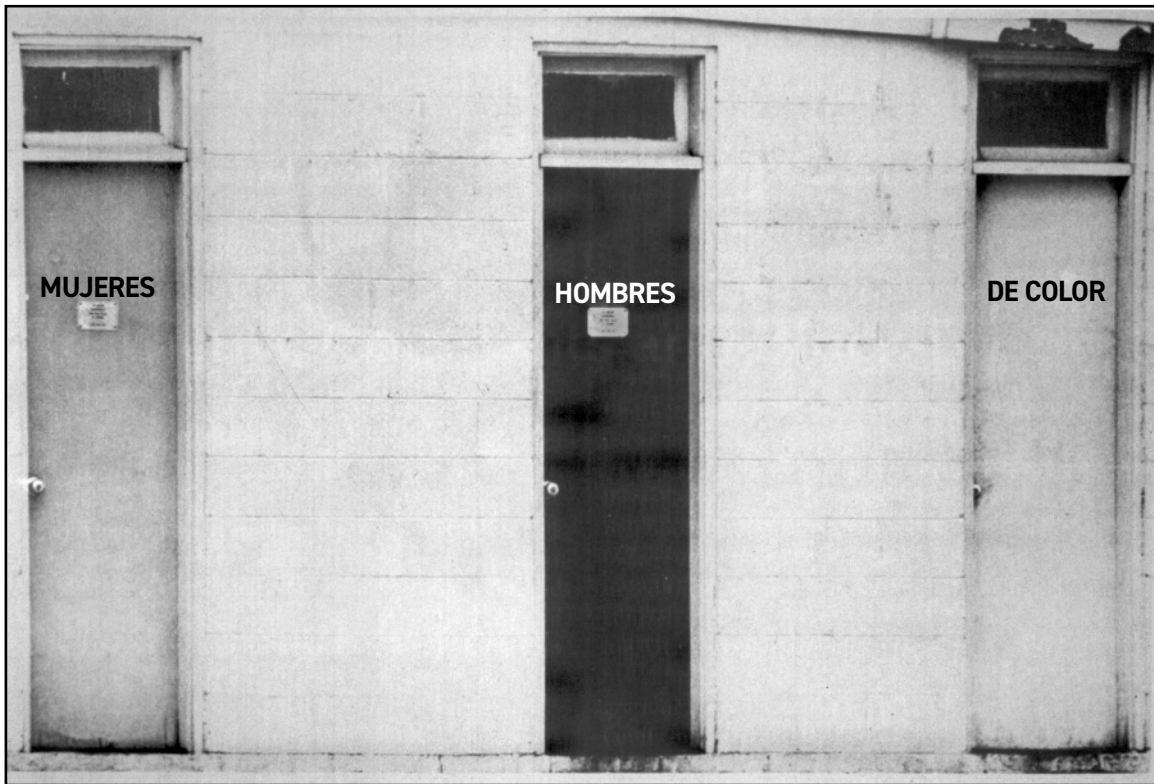
Base sus respuestas a las preguntas 9 y 10 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Más cerca de casa, los periódicos vuelven a informarnos que veinticinco mil hombres, sin mencionar a las mujeres, están buscando trabajo en Chicago; se informa que cada una de las grandes ciudades de la región del Misisipi está aumentando su población a un ritmo extraordinario; los mercados del oro y el trigo están cayendo rápidamente, pero los alquileres se mantienen, y se señala que los constructores no cubren la demanda de viviendas adecuadas a las necesidades de los recién llegados, que en su mayoría son hombres con poco capital y familias jóvenes, ansiosos por establecerse en la ciudad bajo casi cualquier condición que les dé la posibilidad de ganarse el derecho a quedarse. . . .

Fuente: Frederick Law Olmsted, Address to the American Social Science Association (Discurso ante la American Social Science Association), 25 de febrero de 1870

- | | |
|--|---|
| 9 ¿Qué cambio en Estados Unidos de finales del siglo XIX se describe en este pasaje? | 10 La situación descrita en este pasaje dio lugar a |
| (1) el crecimiento de la propiedad privada de viviendas | (1) un aumento de las demandas para que los gobiernos locales presten servicios |
| (2) un aumento de la urbanización | (2) grupos de mujeres que buscaban el derecho al voto |
| (3) una disminución del empleo para los trabajadores de las fábricas | (3) presión para limitar la libertad de prensa |
| (4) una reducción en la tecnología agrícola | (4) intentos de los grupos de templanza por prohibir la venta de alcohol |

Base sus respuestas a las preguntas 11 y 12 en la siguiente fotografía y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Bruce Roberts, 1965

- | | |
|--|--|
| <p>11 Condiciones como la que se muestra en esta fotografía fueron resultado de</p> <ul style="list-style-type: none">(1) las acciones de la Oficina de los Libertos(2) la aprobación de las Leyes de Jim Crow(3) garantías de la ciudadanía en la ley Dawes(4) la promulgación de programas de acción afirmativa | <p>12 ¿Qué decisión de la Corte Suprema de Estados Unidos brindó respaldo legal a la situación mostrada en esta fotografía?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) <i>Gibbons v. Ogden</i>(2) <i>Worcester v. Georgia</i>(3) <i>Dred Scott v. Sanford</i>(4) <i>Plessy v. Ferguson</i> |
|--|--|
-

Base sus respuestas a las preguntas 13 y 14 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Clifford Berryman, *Washington Evening Star*,
15 de agosto de 1914

- | | |
|--|---|
| <p>13 ¿Qué enunciado describe mejor el punto de vista del caricaturista?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) El imperialismo solo beneficia a las naciones fuera de Estados Unidos.(2) La construcción del Canal de Panamá mejoraría la economía estadounidense.(3) La mayoría de las naciones latinoamericanas ahora podrían enviar sus flotas a través del canal.(4) El canal pondría fin a conflictos en el Caribe y América Latina. | <p>14 ¿Qué grupo se opuso más al acontecimiento ilustrado en esta caricatura?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) los reformadores progresistas(2) los industriales(3) los sindicatos(4) los antiimperialistas |
|--|---|

Base sus respuestas a las preguntas 15 y 16 en la siguiente fotografía y en sus conocimientos de estudios sociales.

El comisionado adjunto de la policía de la ciudad de Nueva York, John A. Leach, a la derecha, observa cómo los agentes vierten licor en una alcantarilla, tras una redada durante la Prohibición en la década de 1920.



Fuente: Biblioteca del Congreso

15 ¿Qué acción condujo a la situación que se muestra en esta fotografía?

- (1) la aprobación de la Ley Antimonopolio Sherman (Sherman Antitrust Act)
- (2) la implementación de un programa de capacitación laboral
- (3) la ratificación de la 18.^a enmienda
- (4) la creación de la Comisión de Reforma de los Inquilinatos (Tenement Reform Commission)

16 ¿Por qué disminuyó el apoyo público a actividades como las que se muestran en esta fotografía?

- (1) El comportamiento personal era difícil de regular.
- (2) El presupuesto federal no pudo equilibrarse.
- (3) Los viajes públicos se vieron perjudicados.
- (4) Los ambientalistas expresaron preocupación.

Base sus respuestas a las preguntas 17 y 18 en la siguiente fotografía y en sus conocimientos de estudios sociales.

Hooverville Seattle, Washington



Fuente: James P. Lee, 10 de junio de 1937 (adaptado)

- | | |
|---|---|
| <p>17 ¿Cuál fue la razón principal para la aparición de barrio marginal como el que se muestra en esta fotografía?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) Millones de estadounidenses estaban desempleados durante la Gran Depresión.(2) La construcción de carreteras destruyó vecindarios urbanos.(3) La construcción de viviendas no pudo satisfacer la demanda de viviendas suburbanas.(4) La entrada de Estados Unidos en la Segunda Guerra Mundial provocó escasez de materiales de construcción. | <p>18 El Nuevo Trato del presidente Franklin D. Roosevelt intentó abordar el problema que se muestra en esta fotografía mediante</p> <ul style="list-style-type: none">(1) la remisión del problema a la Corte Suprema(2) el uso de la policía local para desalojar a los residentes de barrio marginal(3) la entrega de alimentos, agua y suministros médicos a los residentes(4) la creación de empleos y la concesión de hipotecas para viviendas con bajos intereses |
|---|---|

Base sus respuestas a las preguntas 19 y 20 en la siguiente resolución y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Resuelto por el Senado y la Cámara de Representantes de Estados Unidos de América reunidos en el Congreso, que, al estallar o durante el curso de una guerra entre dos o más estados extranjeros, el presidente proclamará tal hecho y, a partir de entonces, será ilegal exportar armas, municiones o instrumentos de guerra desde cualquier lugar de Estados Unidos, o de sus territorios, a cualquier puerto de dichos estados beligerantes, o a cualquier puerto neutral para su transbordo hacia un país beligerante o para el uso de este.

El presidente, mediante proclamación, enumerará [mencionará] de manera expresa las armas, municiones o instrumentos de guerra cuya exportación queda prohibida por esta Ley.

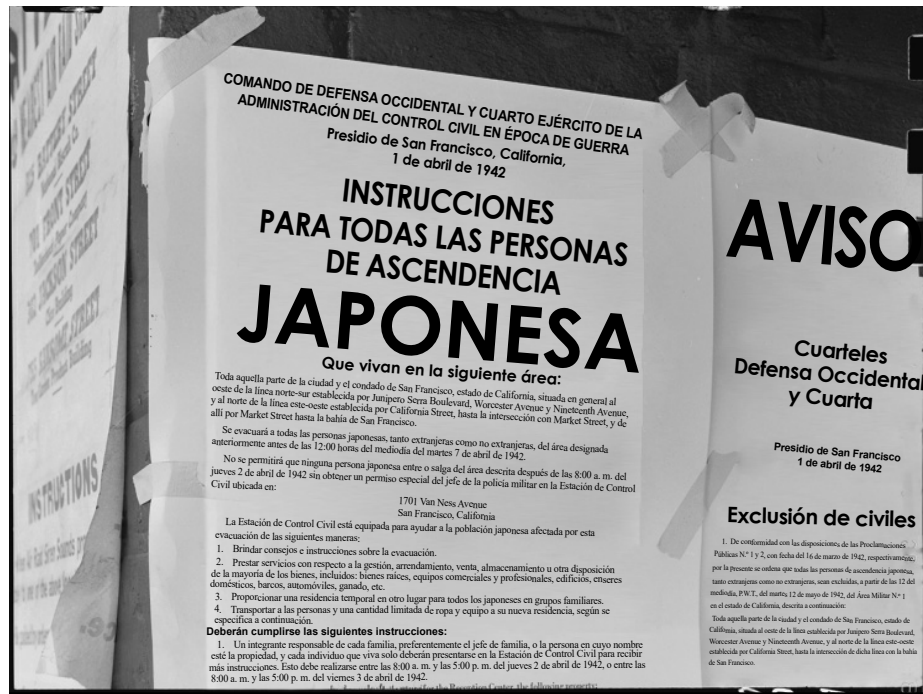
El presidente podrá, en cualquier momento, mediante proclamación, extender dicho embargo sobre la exportación de armas, municiones o instrumentos de guerra a otros estados, a medida que estos se vean involucrados en dicha guerra. . . .

Fuente: Joint Resolution of Congress (Resolución conjunta del Congreso), 31 de agosto de 1935

- | | |
|--|---|
| 19 El Congreso aprobó esta resolución con el fin de | 20 ¿Qué medida legislativa posterior del Congreso |
| (1) apoyar la participación de Estados Unidos en la Liga de las Naciones | reflejó un cambio con respecto a esta resolución? |
| (2) apoyar el desarrollo industrial en Estados Unidos | (1) Ley Wagner |
| (3) prevenir la participación en conflictos extranjeros | (2) Ley de Seguridad Social |
| (4) prevenir la invasión alemana de Polonia | (3) Ley de Normas Laborales Justas |
| | (4) Ley de Préstamo y Arriendo |
-

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

Base sus respuestas a las preguntas 21 y 22 en las siguientes fotografías y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: National Archives, abril de 1942 (adaptado)

21 ¿Qué acontecimiento condujo a la situación que se muestra en estas fotografías?

- (1) Los japoneses se rindieron ante Estados Unidos.
- (2) Estados Unidos fue atacado en Pearl Harbor.
- (3) La Corte Suprema falló en el caso *Korematsu v. United States*.
- (4) Estados Unidos lanzó una bomba atómica sobre Hiroshima y Nagasaki.

22 ¿Qué acción tomada por el gobierno de Estados Unidos durante la Segunda Guerra Mundial queda ilustrada en estas fotografías?

- (1) la segregación racial de los militares
- (2) el confinamiento de los estadounidenses de origen japonés
- (3) la contratación de más mujeres para trabajar en la industria de defensa
- (4) la deportación de los ciudadanos que se oponían al reclutamiento

Base sus respuestas a las preguntas 23 y 24 en el siguiente discurso y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . La difícil situación económica en la que Europa se encuentra actualmente ha intensificado una lucha política entre quienes desean seguir siendo personas libres que viven bajo el estado de derecho y quienes utilizarían las dificultades económicas como pretexto para el establecimiento de un estado totalitario.

Los próximos años pueden determinar si los países libres de Europa podrán preservar su herencia de libertad. Si Europa no logra recuperarse, los pueblos de estos países podrían verse arrastrados hacia la filosofía de la desesperación, la cual sostiene que sus necesidades fundamentales solo pueden satisfacerse mediante la renuncia de sus derechos fundamentales al control totalitario.

Un desenlace de este tipo constituiría un golpe devastador para la paz y la estabilidad en el mundo. Bien podría obligarnos a modificar nuestro propio sistema económico y a renunciar, por el bien de nuestra propia seguridad, al disfrute de muchas de nuestras libertades y privilegios.

Por estas razones, Estados Unidos tiene un interés vital en fortalecer la convicción de los pueblos de Europa de que la libertad frente al miedo y a la necesidad se logrará bajo gobiernos libres y democráticos. . . .

Fuente: Presidente Harry Truman, Special Message to Congress (Mensaje especial al Congreso), 19 de diciembre de 1947

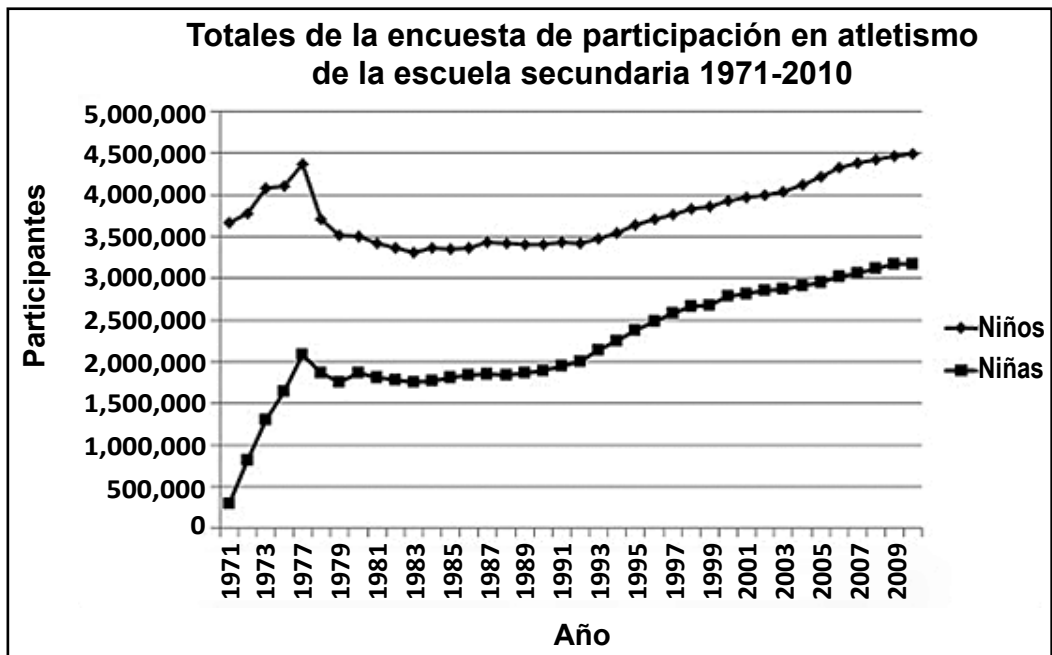
23 ¿Para qué buscaba apoyo el presidente Harry Truman en este discurso?

- (1) armas atómicas para poner fin a la Segunda Guerra Mundial
- (2) juicios de Núremberg para procesar a criminales de guerra
- (3) asistencia económica a través del Plan Marshall
- (4) desegregación de las fuerzas armadas

24 El presidente Truman pronunció este discurso porque estaba comprometido con

- (1) regresar al aislacionismo previo a la Segunda Guerra Mundial
- (2) impedir que las potencias del Eje se apoderen de Europa
- (3) contener la expansión del comunismo
- (4) dismantelar la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)

Base sus respuestas a las preguntas 25 y 26 en el siguiente gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Women's Sports Foundation (adaptado)

25 ¿Qué medida del gobierno fue directamente responsable de los cambios en la participación de las niñas que se muestran en este gráfico?

- (1) la promulgación del Título IX
- (2) la aprobación de la Ley para Estadounidenses con Discapacidades
- (3) una orden ejecutiva del presidente Ronald Reagan
- (4) el fallo de la Corte Suprema en el caso *Mapp v. Ohio*

26 Un resultado del cambio indicado en este gráfico fue

- (1) un aumento en el salario de los entrenadores deportivos de la escuela secundaria
- (2) una disminución en la cantidad total de estudiantes que participan en deportes en la escuela secundaria
- (3) una disminución en la cantidad general de mujeres que obtienen títulos universitarios
- (4) un aumento en la cantidad de mujeres que obtienen becas deportivas universitarias

Base sus respuestas a las preguntas 27 y 28 en las siguientes fotografías y en sus conocimientos de estudios sociales.

**Un trabajador de la WPA (Work Progress Administration)
recibe un cheque de pago, enero de 1939**



Fuente: National Archives

**Proyecto de expansión de un puente financiado
por la American Recovery and Reinvestment Act
(Ley de Reinversión y Recuperación de Estados Unidos), julio de 2009.**



Fuente: Encyclopedia Britannica

27 ¿Qué factor condujo a las condiciones que se muestran en estas fotografías?

- (1) el aumento de las tasas de desempleo
- (2) los daños causados por fenómenos meteorológicos graves
- (3) los cambios de población debido a los auges de natalidad
- (4) el crecimiento de las corporaciones multinacionales

28 Estas fotografías muestran un gobierno federal favorable a

- (1) asumir la propiedad de corporaciones fallidas
- (2) regresar a los principios capitalistas del laissez-faire
- (3) invertir en obras públicas y proyectos de infraestructura
- (4) ayudar a los dueños de las grandes empresas y no a los trabajadores

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

Las respuestas a las preguntas de ensayo corto (29 y 30) y a la pregunta para el ensayo sobre alfabetización cívica (37) se escribirán en el folleto para ensayos separado.

Parte II

PREGUNTAS DE ENSAYO CORTO (PEC)

Estas preguntas de ensayo corto se basan en los documentos adjuntos y están diseñadas para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Cada grupo de preguntas de ensayo corto consiste en dos documentos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear estas preguntas. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Grupo 1 de PEC (Pregunta 29)

Tarea: Lea y analice los siguientes documentos, y aplique sus conocimientos de estudios sociales y las habilidades para escribir un ensayo corto de dos o tres párrafos en el cual:

- Describa el contexto histórico que rodea a estos documentos
- Identifique y explique la **relación** entre los eventos o las ideas encontradas en estos documentos (causa y efecto **o** similitud/diferencia **o** punto crucial)

Al desarrollar su respuesta de ensayo corto de dos o tres párrafos, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

Describir significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”.

Contexto histórico se refiere a “las circunstancias históricas relevantes que rodean o conectan los eventos, ideas o desarrollos en estos documentos”.

Identificar significa “dar nombre o denominar”.

Explicar significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”.

Tipos de relaciones:

Causa se refiere a “algo que contribuye al surgimiento de un evento, al nacimiento de una idea o a la generación de un desarrollo”.

Efecto se refiere a “aquello que sucede como consecuencia (resultado, impacto, desenlace) de un evento, una idea o un desarrollo”.

Similitud indica “cómo dos cosas se parecen o son iguales”.

Diferencia indica “cómo dos cosas no se parecen o son distintas”.

Punto crucial es “un evento, una idea o un desarrollo histórico importante que trae un cambio significativo. Puede ser local, regional, nacional o mundial”.

Instrucciones para el Grupo 1 de PEC (Pregunta 29): Lea y analice los siguientes documentos antes de escribir su ensayo corto en el folleto de ensayo separado.

Documento 1

. . . Así como la legislación en materia de derechos civiles ha vuelto ilegal una discriminación antes permitida, la aprobación de la Ley para Estadounidenses con Discapacidades de 1988 también prohibirá la discriminación proteccionista, paternalista e ignorante contra todas las personas con discapacidades.

Nosotros, como personas con discapacidades, estamos hoy aquí para garantizar a la comunidad de estadounidenses con discapacidades una vida cotidiana común que quienes no tienen discapacidades suelen dar por sentada: el derecho a viajar en autobús o en tren; el derecho a cualquier empleo para el que estemos calificados; el derecho a ingresar a cualquier teatro, restaurante o establecimiento público; el derecho a comprar una vivienda o alquilar un departamento; el derecho a una comunicación adecuada.

Ya se trate de infección por VIH, cáncer, enfermedades cardíacas, problemas de espalda, epilepsia, diabetes, polio, distrofia muscular, parálisis cerebral, esclerosis múltiple, sordera o ceguera, la discriminación nos afecta a todos por igual. En pocas palabras, estamos hoy aquí para afirmar que las personas de nuestra sociedad han sido formadas con actitudes prejuiciosas que han dado lugar a una discriminación extrema contra los 42 millones de personas con discapacidades en Estados Unidos

Fuente: Judith Heumann, Joint House-Senate Hearing on Discrimination on the Basis of Disability (Audiencia conjunta de la Cámara de Representantes y el Senado sobre la discriminación por motivos de discapacidad), 27 de septiembre de 1988

Documento 2

. . . Nuestro éxito con esta ley demuestra que estamos honrando el espíritu de nuestros valientes antepasados que escribieron en la Declaración de Independencia: “Sostenemos como evidentes estas verdades: que todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su Creador de ciertos derechos inalienables”. Estas palabras han sido nuestra guía durante más de dos siglos, mientras hemos trabajado para formar nuestra unión más perfecta. Pero, trágicamente, para demasiados estadounidenses, las bendiciones de la libertad han sido limitadas o incluso negadas. La Ley de Derechos Civiles de 1964 dio un paso decisivo para corregir esa injusticia. Sin embargo, la cruda realidad seguía siendo que las personas con discapacidad continuaban siendo víctimas de segregación y discriminación, lo cual era intolerable. La legislación actual nos acerca a ese día en que ningún estadounidense volverá jamás a ser privado de su garantía básica de vida, libertad y búsqueda de la felicidad.

Esta ley es poderosa en su simplicidad. Garantizará que las personas con discapacidad reciban las garantías básicas por las que han trabajado durante tanto tiempo y con tanto esfuerzo: independencia, libertad de elección, control de sus vidas y la oportunidad de integrarse plena y equitativamente en la sociedad estadounidense en su conjunto. Desde el punto de vista legal, proporcionará a nuestra comunidad de personas con discapacidades una poderosa ampliación de las protecciones y los derechos civiles básicos. Garantizará un acceso justo y equitativo a los frutos de la vida estadounidense que todos debemos poder disfrutar. . . .

Fuente: Presidente George H. W. Bush, Remarks at the Signing of the Americans with Disabilities Act (Declaraciones en la firma de la Ley para Estadounidenses con Discapacidades), 26 de julio de 1990

Grupo 1 de PEC (Pregunta 29)

Tarea: Basándose en su lectura y análisis de estos documentos, aplique sus conocimientos de estudios sociales y habilidades para escribir un ensayo corto de dos o tres párrafos en el cual usted:

- Describa el contexto histórico que rodea a estos documentos
- Identifique y explique la **relación** entre los eventos o las ideas encontradas en estos documentos (causa y efecto **o** similitud/diferencia **o** punto crucial)

Pautas:

En su ensayo corto, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información externa relevante
- Respaldar la tarea con hechos y ejemplos relevantes

No está obligado a incluir una introducción o conclusión separada en su ensayo corto de dos o tres párrafos.

Grupo 2 de PEC (Pregunta 30)

Tarea: Lea y analice los siguientes documentos, y aplique sus conocimientos de estudios sociales y las habilidades para escribir un ensayo corto de dos o tres párrafos en el cual:

- Describa el contexto histórico que rodea a los Documentos 1 y 2
- Analice el **Documento 1** y explique cómo la *audiencia*, *o el propósito* *o la parcialidad* *o el punto de vista* afecta el uso de este documento como una fuente de información confiable de evidencia

Al desarrollar su respuesta de ensayo corto de dos o tres párrafos, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

Describir significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”.

Contexto histórico se refiere a “las circunstancias históricas relevantes que rodean o conectan los eventos, ideas o desarrollos en estos documentos”.

Analizar significa “examinar un documento y determinar sus elementos y relaciones”.

Explicar significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”.

La **confiabilidad** se determina por la exactitud y la utilidad de la información encontrada en una fuente para un propósito específico.

Instrucciones para el Grupo 2 de PEC (Pregunta 30): Lea y analice los siguientes documentos antes de escribir su ensayo corto en el folleto de ensayo separado.

Documento 1

. . . Creo que nuestras fuerzas terrestres en Vietnam del Sur deberían mantenerse al mínimo, de manera coherente con la protección de nuestras instalaciones y bienes en ese país. Mi preocupación es que un aumento sustancial de tropas terrestres estadounidenses sea interpretado por los comunistas, y por el mundo, como una determinación de nuestra parte de ganar la guerra por tierra.

Esto podría convertirse en un atolladero. Podría transformarse en un compromiso indefinido de nuestra parte que exigiría cada vez más tropas terrestres, sin una esperanza realista de victoria final.

No creo que la situación sea comparable a la de Corea. La postura política de las partes involucradas y las condiciones físicas, incluido el terreno, son completamente diferentes. . . .

Fuente: Clark M. Clifford, presidente del Consejo Asesor de Inteligencia del presidente, Letter to President Lyndon Johnson (Carta al presidente Lyndon Johnson), 17 de mayo de 1965

Documento 2

... ¿Por qué los jóvenes estadounidenses, nacidos en una tierra rebosante de esperanza y de promesas doradas, deben trabajar, sufrir y, en ocasiones, morir en un lugar tan remoto y distante?

La respuesta, como la guerra misma, no es sencilla, pero resuena con claridad a partir de las dolorosas lecciones de medio siglo. Tres veces en mi vida, en dos guerras mundiales y en Corea, los estadounidenses han ido a tierras lejanas a luchar por la libertad. Hemos aprendido a un costo terrible y brutal que la retirada no trae seguridad y que la debilidad no trae paz. . . .

¿Cuáles son nuestros objetivos en esa tierra devastada por la guerra?

En primer lugar, pretendemos convencer a los comunistas de que no podemos ser derrotados por la fuerza de las armas ni por un poder superior. No se convencen con facilidad. En los últimos meses han incrementado considerablemente sus fuerzas de combate, sus ataques y la cantidad de incidentes. . . .

Hoy he ordenado el envío a Vietnam de la División Aeromóvil y de otras fuerzas, lo que incrementará nuestra fuerza de combate de 75,000 a 125,000 hombres casi de inmediato. Más adelante, se necesitarán fuerzas adicionales y se enviarán según se las solicite.

Esto hará que sea necesario aumentar nuestras fuerzas de combate activas, incrementando el cupo mensual de reclutamiento, con el tiempo, de 17,000 a 35,000 por mes, y reforzar nuestra campaña de alistamientos voluntarios. . . .

Estas medidas, al igual que nuestras acciones en el pasado, están cuidadosamente calibradas para hacer lo que debe hacerse para poner fin a la agresión y lograr un acuerdo pacífico. . . .

Porque detrás de nuestro compromiso estadounidense se encuentran, creo yo, la determinación y los recursos de toda la nación estadounidense. . . .

Fuente: Presidente Lyndon B. Johnson, conferencia de prensa, 28 de julio de 1965

Grupo 2 de PEC (Pregunta 30)

Tarea: Basándose en su lectura y análisis de estos documentos, aplique sus conocimientos de estudios sociales y habilidades para escribir un ensayo corto de dos o tres párrafos en el cual usted:

- Describa el contexto histórico que rodea a los Documentos 1 y 2
- Analice el **Documento 1** y explique cómo *la audiencia*, *el propósito* *o la parcialidad* *o el punto de vista* afecta el uso de este documento como una fuente de información confiable de evidencia

Pautas:

En su ensayo corto, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información externa relevante
- Respaldar la tarea con hechos y ejemplos relevantes

No está obligado a incluir una introducción o conclusión separada en su ensayo corto de dos o tres párrafos.

Parte III**ENSAYO SOBRE ALFABETIZACIÓN CÍVICA (Preguntas 31–37)**

Esta pregunta de ensayo sobre alfabetización cívica se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de estos documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su fuente de información como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Contexto histórico: Creación de un gobierno nacional más fuerte

A lo largo de la historia de Estados Unidos, los estadounidenses han debatido muchas cuestiones constitucionales y cívicas. Estos debates han dado lugar a esfuerzos de individuos, grupos y Gobiernos para abordar estos problemas. Estos esfuerzos han logrado diferentes grados de éxito. Una de estas cuestiones constitucionales y cívicas es *la creación de un gobierno nacional más fuerte*.

Tarea: Lea y analice los documentos en la Parte A. Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de Estados Unidos, responda a las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas lo ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

- Describa las circunstancias históricas que rodean este asunto constitucional o cívico
- Explique los esfuerzos de individuos, grupos y Gobiernos para abordar este asunto constitucional o cívico
- Argumente el impacto de los esfuerzos en los Estados Unidos y en la sociedad estadounidense

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **explicar** significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”
- (c) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Ensayo sobre alfabetización cívica
Parte A
Preguntas de respuesta corta (31–36)

Instrucciones: Analice los documentos y responda las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1

. . . Casi inmediatamente después de la creación de la confederación, muchos estadounidenses, incluido [James] Madison, notaron que era demasiado débil para hacer lo que deseaban. Para la década de 1780, los problemas eran graves y evidentes [obvios]. El Congreso no podía recaudar impuestos ni pagar sus cuentas. No podía alimentar, vestir ni abastecer al ejército. No podía imponer tarifas para regular el comercio ni para tomar represalias contra los imperios mercantilistas europeos. Incluso tuvo dificultades para reunir el quorum y llevar a cabo sus funciones. Los intentos de revisar los artículos y conceder al Congreso la facultad de imponer un gravamen [impuesto] del 5% sobre los bienes europeos importados fracasaron debido a la exigencia de contar con el consentimiento unánime de los trece estados. A nivel internacional, Estados Unidos estaba siendo humillado. En el Mediterráneo, los piratas berberiscos capturaban barcos americanos y vendían a sus marineros como esclavos, y la confederación era incapaz de hacer nada al respecto. Ni siquiera podía garantizar la integridad territorial de la nueva nación. Gran Bretaña continuaba manteniendo puestos en las regiones noroccidentales del territorio de Estados Unidos y desafiaba el tratado de paz de 1783. En el sudoeste, España reclamaba territorios que incluían gran parte de las actuales Alabama y Misisipi y conspiraba con disidentes estadounidenses para separarse de la Unión. . . .

Fuente: Gordon Wood, *Revolutionary Characters: What Made the Founders Different* (Personajes revolucionarios: qué distinguió a los fundadores), Penguin Press, 2006

31 Según Gordon Wood, ¿cuál fue **una** circunstancia histórica que condujo a la creación de un gobierno nacional más fuerte? [1]

Score	
-------	--

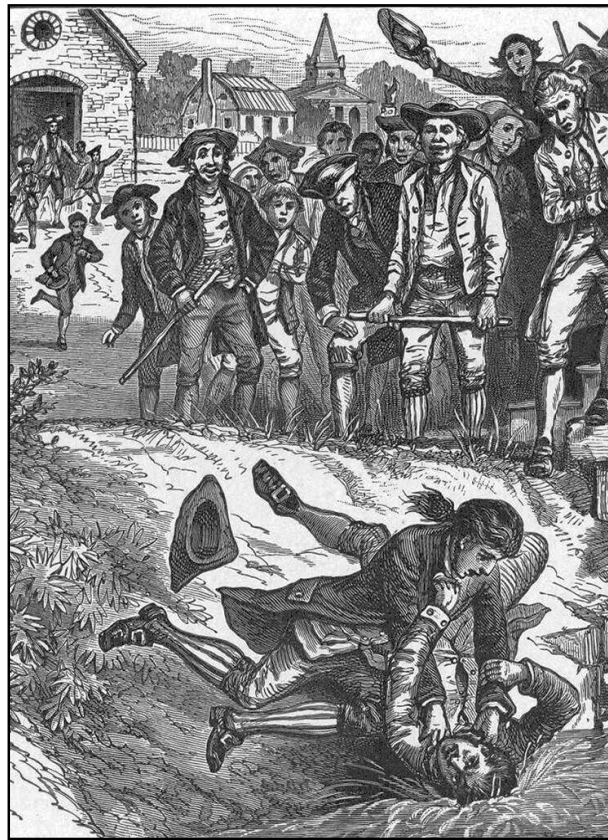
Documento 2a

. . . En Massachusetts, durante el invierno de 1786, granjeros profundamente endeudados cuyas tierras estaban siendo embargadas se negaron a pagar sus impuestos estatales, cerraron los tribunales locales y se apoderaron de un arsenal del gobierno. Las tropas de Massachusetts sofocaron la revuelta de los granjeros, en lo que se conoció como la Rebelión de Shays por su líder, Daniel Shays, mientras el congreso de la confederación permanecía impotente ante la crisis. “Desde la posición elevada en la que nos encontrábamos”, se lamentaba el general Washington en una carta del 18 de mayo de 1786 dirigida a John Jay, “¡haber caído tanto! ¡Estar tan perdidos! Es realmente mortificante”. Para los líderes nacionales, incluido Washington, la necesidad de un gobierno central más fuerte se hizo cada vez más evidente. Sin embargo, los estadounidenses se habían revelado hace poco contra un gobierno tiránico y seguían desconfiando de la concentración del poder gubernamental. . . .

Fuente: Donald Ritchie, *Our Constitution* (Nuestra Constitución), Oxford University Press, 2006

Documento 2b

Ilustración grabada de los combates durante la Rebelión de Shays de 1786.



Fuente: New York Public Library Digital Collections
(adaptado)

- 32 Con base en estos documentos, ¿cuál fue **una** circunstancia histórica que condujo a la creación de un gobierno nacional más fuerte? [1]

Score

Documento 3

. . . La Rebelión de Shays llamó la atención sobre posibles defectos en el gobierno nacional que... se estaban volviendo cada vez más evidentes. De hecho, unos dos meses antes de que estallaran los disturbios en Massachusetts, el Congreso había debatido una moción para reorganizar el gobierno. Más adelante ese mismo año (1786), se presentó una propuesta que convocaba a una convención que tendría lugar en Annapolis, Maryland. Esta convención debía ocuparse exclusivamente de los numerosos problemas que habían surgido en relación con el comercio entre los distintos estados. La reacción a la Convención de Annapolis fue, en el mejor de los casos, leve. De hecho, solo cinco estados estaban representados cuando se iniciaron las reuniones. Sin embargo, fue durante estas reuniones que tuvo lugar la Rebelión de Shays. El 14 de septiembre, Alexander Hamilton, delegado de Nueva York y, como hemos visto, uno de los más firmes defensores de la necesidad de un gobierno nacional fuerte, presentó una importante propuesta. Propuso que todos los estados enviaran delegados a una nueva convención en Filadelfia el segundo lunes de mayo de 1787. Esta convención, dijo Hamilton, debería ocuparse no solo de los problemas comerciales, sino también debatir todos los asuntos necesarios “para hacer que la Constitución del Gobierno Federal sea adecuada a los [problemas] de la Unión”.

Una vez más, la reacción fue leve, pero el 21 de febrero de 1787 el Congreso acordó que se debía celebrar una convención cuyo propósito fuera “revisar los Artículos de la Confederación”. La mayoría de los delegados no se imaginaban que lo que harían en Filadelfia no sería simplemente revisar los Artículos de la Confederación, sino crear una nueva forma de gobierno para Estados Unidos. . . .

Fuente: Martin W. Sandler et al., *The People Make A Nation* (El pueblo construye una nación), Allyn and Bacon, 1971

- 33 Con base en este documento, ¿cuál fue **un** esfuerzo para abordar la creación de un gobierno nacional más fuerte? [1]

Score

Documento 4

. . . Lo que los periódicos publicarían en beneficio del pueblo soberano durante el proceso de ratificación fue en sí mismo objeto de debate. Imprimir la Constitución estaba bien; publicar comentarios que la criticaban era otra cosa muy distinta. No hubo problemas para publicar los ensayos a favor de la ratificación: Ya durante el verano de 1787, mientras la Convención federal trabajaba en secreto, los periódicos difundían artículos que promovían la adopción de cualquier gobierno nacional fuerte que se propusiera. Una vez que la Convención concluyó sus sesiones, aparecieron más ensayos que describían la Constitución y la elogiaban. Sin embargo, un debate requiere dos partes. Para que las críticas a la Constitución circularan se necesitaron unas cuantas semanas más y una buena dosis de tenacidad.

Una vez en marcha, los debates en los periódicos fueron más que un simple prelude de los debates más decisivos que estaban por comenzar en las convenciones estatales de ratificación. Influyeron en los electores que eligieron a los delegados para las convenciones y les proporcionaron una serie de argumentos que podían adoptar, tal vez modificar y repetir. . . .

Fuente: Pauline Maier, *Ratification: The People Debate the Constitution* (Ratificación: El pueblo debate la Constitución), 1787-1788, Simon & Schuster, 2010

- 34 Según Pauline Maier, ¿cuál fue **un** esfuerzo para abordar la creación de un gobierno nacional más fuerte? [1]

Score

Documento 5

. . . El débil gobierno nacional establecido por los Artículos de la Confederación generó muchos problemas. En 1787, estos problemas finalmente llevaron a la celebración de una convención para redactar una nueva carta constitucional para el gobierno nacional: la Constitución de los Estados Unidos. Sin embargo, la falta de una Carta de Derechos en la Constitución se convirtió en la principal razón por la que muchas personas se opusieron a ella. Muchos estados se negaron a ratificar la Constitución hasta que se les aseguró que se añadiría una Carta de Derechos. Incluso después de que tres cuartas partes de los estados ratificaran la Constitución en 1788, algunos estados amenazaron con convocar una segunda convención para debilitar sus facultades. La lucha no terminó hasta que finalmente se añadió una Carta de Derechos a la Constitución. . . .

Fuente: Linda R. Monk, *The Bill of Rights: A User's Guide*
(La Carta de Derechos: Una guía para el usuario), Hachette Books, 2018

- 35 Según Linda Monk, ¿cuál fue **uno** de los impactos de los esfuerzos para crear un gobierno nacional más fuerte? [1]

Score

Documento 6

Encargados de la enorme responsabilidad de construir un gobierno destinado a perdurar por generaciones, un grupo de patriotas comprometidos se reunió en Filadelfia en 1787 con el objetivo de construir un marco más estable y permanente para una democracia naciente [emergente]. Los debates apasionados y las intensas negociaciones dieron paso a un compromiso duradero y surgió un documento que se convirtió en los cimientos de los Estados Unidos. Firmada el 17 de septiembre, la Constitución de los Estados Unidos ha guiado a nuestro país a través de tiempos de constante cambio. Nos orienta como líderes en el escenario mundial y protege los derechos fundamentales de nuestros ciudadanos. También garantiza que la grandeza de nuestra nación nunca dependa de una sola persona: requiere la participación plena y activa de una ciudadanía comprometida y dinámica. . . .

Fuente: Presidente Barack Obama, Presidential Proclamation—Constitution Day and Citizenship Day (Proclamación presidencial: Día de la Constitución y Día de la Ciudadanía), 16 de septiembre de 2016

- 36 Según el presidente Barack Obama, ¿cuál fue **uno** de los impactos de los esfuerzos para crear un gobierno nacional más fuerte? [1]

Score

Parte B

Pregunta del Ensayo sobre alfabetización cívica (37)

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en el cuerpo del ensayo. Respalde su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico: Creación de un gobierno nacional más fuerte

A lo largo de la historia de Estados Unidos, los estadounidenses han debatido muchas cuestiones constitucionales y cívicas. Estos debates han dado lugar a esfuerzos de individuos, grupos y Gobiernos para abordar estos asuntos. Estos esfuerzos han logrado diferentes grados de éxito. Uno de estos asuntos constitucionales y cívicos es *la creación de un gobierno nacional más fuerte*.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

- Describa las circunstancias históricas que rodean este asunto constitucional o cívico
- Explique los esfuerzos de individuos, grupos y Gobiernos para abordar este asunto constitucional o cívico
- Argumente el impacto de los esfuerzos en los Estados Unidos y en la sociedad estadounidense

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Explicar *al menos dos* esfuerzos para abordar el asunto
- Incluir información de, *al menos, cuatro* documentos
- Incluir información externa relevante
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

