

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA Y GOBIERNO
DE LOS ESTADOS UNIDOS****Miércoles**, 19 de agosto de 2026 — 8:30 a 11:30 a.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego, llene el encabezamiento de cada página del folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de **todas** las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 28 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene dos preguntas de ensayo corto. Escriba sus respuestas a estas preguntas en el folleto para ensayos, comenzando en la página 3.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una pregunta. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en las líneas debajo de esta pregunta.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–28): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

Base sus respuestas a las preguntas 1 y 2 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Habiendo emprendido, para la gloria de Dios, el avance de la fe cristiana, y el honor de nuestro rey y país, un viaje para plantar la primera colonia en las partes del norte de Virginia; por medio de estos presentes, solemne y mutuamente, en presencia de Dios y de los demás; pactamos y nos unimos en un cuerpo político civil; para nuestro mejor ordenamiento y preservación y promover los fines antes mencionados; y en virtud de esto, promulgar, constituir y enmarcar las leyes, ordenanzas, actos, constituciones y oficinas justas y equitativas, según sea necesario, que se consideren más adecuadas y convenientes para el bien general de la Colonia; a la cual prometemos toda la sumisión y obediencia debidas. . . .

Fuente: Mayflower Compact (Pacto de Mayflower), 1620 (adaptado)

- | | |
|---|---|
| 1 ¿Cuál fue el propósito principal de redactar este documento? | 2 Un historiador probablemente usaría este documento para estudiar |
| (1) registrar las luchas que enfrentaron los colonos en su viaje a la colonia | (1) la influencia de la Ilustración en el desarrollo de las colonias británicas |
| (2) crear un acuerdo para el autogobierno para el bien de la sociedad | (2) el impacto de los colonos europeos en el medio ambiente de Massachusetts |
| (3) diseñar un plan para la disposición física de una nueva colonia | (3) la reacción de los nativos americanos al desembarco del Mayflower |
| (4) formular un sistema de reglas y regulaciones para una nueva iglesia | (4) el rol de las mujeres en la organización de los asentamientos holandeses |
-

Base sus respuestas a las preguntas 3 y 4 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Sostenemos como evidentes estas verdades: que todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su Creador de ciertos derechos inalienables; que entre estos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; que para garantizar estos derechos se instituyen entre los hombres los gobiernos, que derivan sus poderes legítimos del consentimiento de los gobernados; que cuando quiera que una forma de gobierno se vuelva destructora de estos principios, el pueblo tiene el derecho a reformarla o abolirla e instituir un nuevo gobierno que se funde en dichos principios y a organizar sus poderes en la forma que a su juicio ofrecerá las mayores probabilidades de alcanzar su seguridad y felicidad. . . .

Fuente: Thomas Jefferson, Declaration of Independence (Declaración de Independencia),
4 de julio de 1776

3 ¿Qué idea respalda Thomas Jefferson en este pasaje?

- (1) el mercantilismo
- (2) el sufragio universal
- (3) la soberanía del pueblo
- (4) el colonialismo

4 La Declaración de Independencia fue utilizada más tarde para apoyar los objetivos de

- (1) la Convención de Seneca Falls
- (2) la Unión Cristiana de Mujeres por la Templanza
- (3) el caso *Plessy v. Ferguson*
- (4) la ley de inmigración

Base sus respuestas a las preguntas 5 y 6 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . He nominado, y con el consejo y consentimiento del Senado, lo nombro Secretario del Tesoro de Estados Unidos, y lo autorizo y faculto para desempeñar y cumplir los deberes de dicho cargo de conformidad con la ley. . .

Fuente: Presidente George Washington, Appointment of Alexander Hamilton as Secretary of the Treasury (Nombramiento de Alexander Hamilton como secretario del Tesoro),
11 de septiembre de 1789

5 La situación descrita en este pasaje es un ejemplo de

- (1) republicanismo
- (2) sistema de control y equilibrio
- (3) soberanía popular
- (4) federalismo

6 El nombramiento de Alexander Hamilton como secretario del Tesoro por parte del presidente George Washington llevó directamente a

- (1) la creación del Banco de Estados Unidos
- (2) la exploración del territorio de Luisiana
- (3) el fallo de la Corte Suprema en el caso de *Gibbons v. Ogden*
- (4) la promulgación de la Doctrina Monroe

Base sus respuestas a las preguntas 7 y 8 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . ¡Mujeres de Filadelfia! Permítanme, como mujer del Sur, profundamente apegada a la tierra donde nací, rogarles que se unan a esta causa. Les exhorto especialmente a que presenten peticiones. *Los hombres* pueden resolver esta y otras cuestiones en las urnas, pero ustedes no tienen ese derecho; solo mediante peticiones pueden llegar ante la Legislatura. Por lo tanto, es particularmente *su* deber presentar peticiones ¿Dicen: “No sirve de nada”? El Sur ya comienza a alarmarse por la cantidad que se ha enviado. Han leído los informes de las sesiones del Congreso y allí habrán visto que, entre otras peticiones, había muchas presentadas por mujeres del Norte sobre la esclavitud. Ese hecho ha llamado la atención del Sur sobre este asunto. ¿Cómo podríamos esperar haber logrado más hasta ahora? Los hombres que blanden el látigo sobre los esclavos gobiernan en los consejos de la nación y nos niegan el derecho a presentar peticiones y a protestar contra los abusos cometidos contra nuestro sexo y contra nuestros semejantes. . .

Fuente: Angelina Grimké Weld, Speech at Pennsylvania Hall (Discurso en Pennsylvania Hall),
16 de mayo de 1838

7 ¿Cuál es el consejo de Angelina Grimké Weld a las mujeres que se oponen a la esclavitud?

- (1) usar la urna para elegir representantes antiesclavitud
- (2) ayudar a los esclavos a escapar por el Ferrocarril Subterráneo
- (3) viajar al Sur para participar en marchas de protesta antiesclavitud
- (4) presionar al Congreso con peticiones que exijan la abolición

8 Angelina Grimké Weld aportó una perspectiva importante a la causa abolicionista porque ella era

- (1) una integrante electa del Congreso
- (2) del Sur y había sido testigo de la crueldad de la esclavitud
- (3) leal a las creencias y costumbres del Sur
- (4) una persona que había sido esclavizada

Base sus respuestas a las preguntas 9 y 10 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Considerando que, a juicio del presidente, la seguridad pública requiere que el privilegio del recurso de *habeas corpus* sea suspendido en todo Estados Unidos en los casos en que, por autoridad del presidente de Estados Unidos, los oficiales militares, navales o civiles de Estados Unidos, o cualquiera de ellos, tengan detenidas personas bajo su autoridad o custodia, ya sea como prisioneros de guerra, espías o colaboradores del enemigo; o como oficiales, soldados o marineros reclutados, alistados o incorporados a las fuerzas terrestres o navales de Estados Unidos, o desertores de estas; o como personas sujetas de cualquier otro modo a la ley militar, a las reglas y artículos de guerra, o a las reglas y reglamentos prescritos para el servicio militar o naval por autoridad del presidente de Estados Unidos; o por resistirse al reclutamiento o por cualquier otro delito contra el servicio militar o naval. . . .

Fuente: Presidente Abraham Lincoln, Proclamation 104 (Proclamación 104),
15 de septiembre de 1863

9 La Proclamación 104 del presidente Abraham Lincoln, que suspendió el privilegio del *habeas corpus*, permitió a los funcionarios

- (1) limitar el derecho a voto de los afroamericanos libres
- (2) establecer un reclutamiento permanente de soldados en los estados del norte
- (3) encarcelar a cualquier persona sospechosa de cometer delitos contra la Unión
- (4) expulsar a los funcionarios del gobierno confederado

10 Los partidarios de la Proclamación 104 del presidente Lincoln argumentaron que la restricción de los derechos civiles estaba justificada porque

- (1) la guerra civil amenazaba con destruir la nación
- (2) el ejército de la Unión necesitaba autorización para reclutar a antiguos esclavos
- (3) los norteamericanos que se oponían a la esclavitud estaban cometiendo traición
- (4) el Congreso no había promulgado leyes que protegieran a aquellos acusados de crímenes

Base sus respuestas a las preguntas 11 y 12 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

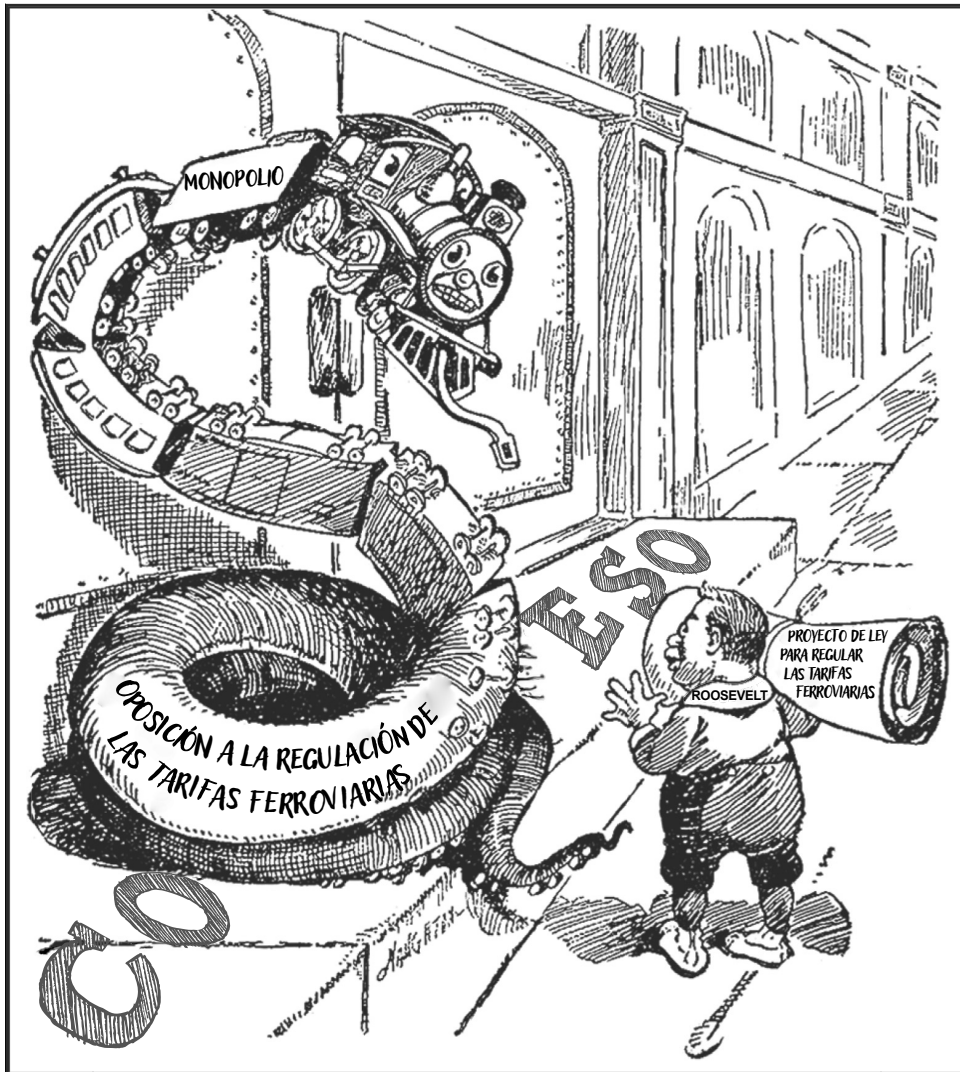
. . . Los caballeros del Sur que encabezaron la reciente rebelión no han renunciado a sus convicciones, ni ahora ni en ningún otro momento. Querían ser independientes de los afroamericanos. Creían en la esclavitud y todavía creen en ella. Creían en una clase dirigente aristocrática y todavía creen en ella; y aunque han perdido la esclavitud, un elemento esencial para esa clase, aún conservan dos condiciones importantes para reconstruirla. Tienen inteligencia y tienen tierras. De ambas, la tierra es la más importante. Se aferran a ella con toda la tenacidad de una superstición profundamente arraigada. No la venderán a los afroamericanos, ni permitirán que los *carpetbaggers* (personas del Norte de Estados Unidos que se trasladaron al Sur tras la Guerra Civil buscando ventajas políticas o económicas) la posean tranquilamente, pues están decididos a conservarla para ellos y para sus hijos para siempre. . . .

Fuente: Frederick Douglass, "Composite Nation" (Nación compuesta), 1867

- | | |
|---|---|
| <p>11 ¿Qué medida adoptada por los gobiernos estatales del sur después de la Guerra Civil fue la más coherente con las ideas expresadas por Frederick Douglass?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) la ratificación de la 13.^a enmienda(2) la implementación de las Leyes de Jim Crow(3) el establecimiento de la Oficina de los Libertos(4) la destitución del presidente Andrew Johnson | <p>12 Según este pasaje de Frederick Douglass, ¿cuál fue una consecuencia principal que hizo que los libertos tuvieran dificultades para mejorar su situación económica a fines del siglo XIX?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) los trabajadores de las ciudades del Norte tomaron empleos en el Sur(2) la alfabetización de las personas anteriormente esclavizadas fue prohibida por ley(3) el sistema de aparcería los mantuvo en un ciclo de pobreza(4) el gobierno federal apoyó a los <i>carpetbaggers</i> (oportunistas) |
|---|---|

Base sus respuestas a las preguntas 13 y 14 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

INTENTANDO BLOQUEAR SU CAMINO



Fuente: C. F. Naughton, *Minneapolis Tribune*, hacia 1905 (adaptado)

- 13 Esta caricatura hace referencia a los esfuerzos del presidente Theodore Roosevelt por
- (1) alcanzar un acuerdo entre las compañías ferroviarias y los trabajadores en huelga
 - (2) aumentar el poder de los estados sobre las rutas de ferrocarril
 - (3) consolidar muchos pequeños ferrocarriles en una sola compañía eficiente
 - (4) regular el crecimiento y el poder de la industria ferroviaria de la nación

- 14 Según la evidencia presentada en esta caricatura, ¿qué grupo probablemente se opondría a la regulación gubernamental de las empresas?
- (1) veteranos de la guerra civil
 - (2) miembros del Partido Populista
 - (3) defensores de la economía laissez-faire
 - (4) candidatos a cargos públicos del Partido Socialista

Base su respuesta a la pregunta 15 en el gráfico a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

Exportaciones de Estados Unidos a naciones en guerra, 1914–1916

Nación	1914	1915	1916
Gran Bretaña	\$594,271,863	\$911,794,954	\$1,526,685,102
Francia	\$159,818,924	\$369,397,170	\$628,851,988
Alemania	\$344,794,276	\$28,863,354	\$288,899

Fuente: Thomas A. Bailey et al., *The American Pageant* (El escenario estadounidense),
Houghton Mifflin, 1998 (adaptado)

15 ¿Qué conclusión se puede sacar de este gráfico?

- (1) Estados Unidos exportó más a Alemania que a Gran Bretaña.
 - (2) Alemania decidió no comerciar con países europeos.
 - (3) Estados Unidos brindó un mayor apoyo financiero a los Aliados.
 - (4) Alemania aumentó el comercio con Estados Unidos.
-

Base su respuesta a la pregunta 16 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

Voy a hablar con el jefe



Fuente: *Chicago News*, 1919

16 Según este caricaturista, ¿qué espera lograr el presidente Woodrow Wilson?

- (1) aumentar el poder del Congreso
 - (2) garantizar el apoyo judicial a la Liga de las Naciones
 - (3) obtener la aprobación del Congreso para el sufragio femenino
 - (4) ganar el apoyo público a la Liga de las Naciones
-

Base sus respuestas a las preguntas 17 y 18 en la caricatura y el pasaje a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

La única manera de salvarla



Fuente: Carey Orr, *Chicago Tribune*, 1939 (adaptado)

. . . Hay muchos entre nosotros que en el pasado cerraron los ojos ante los acontecimientos en el extranjero, porque creían de buena fe lo que algunos de sus compatriotas les decían: que lo que estaba ocurriendo en Europa no era asunto nuestro; que, sin importar lo que sucediera allí, Estados Unidos siempre podría continuar su rumbo pacífico y singular en el mundo. . . .

Para quienes cerraron los ojos por cualquiera de estas muchas razones, para quienes no admitían la posibilidad de la tormenta que se avecinaba, estas últimas dos semanas han significado la destrucción de muchas ilusiones. . . .

En este momento, cuando el mundo —y el mundo incluye a nuestro propio hemisferio americano— está amenazado por fuerzas destructivas, es mi determinación, y la de ustedes, fortalecer nuestras defensas armadas. . . .

Fuente: Presidente Franklin D. Roosevelt, Fireside Chat on National Defense (Charla radial sobre la defensa nacional), 26 de mayo de 1940

17 ¿Cuál es el tema del debate presentado en estos dos documentos?

- (1) la mejor manera de que Estados Unidos logre el desarme
- (2) la acción más apropiada que debería tomar Estados Unidos ante la guerra en Europa
- (3) cómo el gobierno podría obtener apoyo público para el reclutamiento militar
- (4) cómo Estados Unidos debería unirse a una alianza con los países de Europa Occidental

18 ¿Qué política exterior de largo plazo de Estados Unidos dio lugar a las diferencias de opinión entre este caricaturista y el presidente Franklin D. Roosevelt?

- (1) contención
- (2) distensión (détente)
- (3) expansionismo
- (4) aislacionismo

Base sus respuestas a las preguntas 19 y 20 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... 2. La demostración fue interesante y exitosa. Los mensajes fueron transmitidos y recibidos casi textualmente. Durante la demostración, un miembro del personal escribía los mensajes y se los entregaba al navajo; este los transmitía en su dialecto tribal, y el navajo que recibía el mensaje los transcribía al inglés. El texto de los mensajes tal como fueron escritos y recibidos está adjunto. Los navajos no tenían muchos términos militares en su lengua, por lo que fue necesario concederles unos minutos antes de la demostración para crear expresiones para “bombardeo en picada”, “cañón antitanque”, etc.

3. . . . Cabe señalar además que la lengua navajo es completamente ininteligible para las demás tribus y para cualquier otra persona, con la posible excepción de no más de 28 estadounidenses que han estudiado dicha lengua. Esta lengua era, por lo tanto, equivalente a un código secreto para el enemigo y resultaba particularmente adecuada para una comunicación rápida y segura.

4. Por lo tanto, se recomienda reclutar a 200 navajos para esta fuerza. Además de dominar el inglés y su lengua tribal, deberán cumplir con las condiciones físicas necesarias para desempeñarse como mensajeros.

Fuente: General Clayton B. Vogel, Cuerpo de Marines de EE. UU., Letter of Recommendation for Enlistment of Navaho Indians (Carta de recomendación para el reclutamiento de navajos), 6 de marzo de 1942

19 Identifique una razón por la cual el ejército de Estados Unidos seleccionó el idioma del pueblo navajo.

- (1) Muy pocos forasteros podían entender el idioma de la tribu.
- (2) El idioma navajo contiene muchos términos militares.
- (3) Su idioma era el más fácil de traducir para fines estratégicos.
- (4) El idioma navajo es similar al inglés y muy familiar para los soldados.

20 Según el General Clayton B. Vogel, ¿qué papel desempeñaron los navajos en el ejército de Estados Unidos durante la Segunda Guerra Mundial?

- (1) Proporcionaron al Cuerpo de Marines un método único de comunicación.
- (2) Su lengua fue utilizada para transmitir mensajes secretos para los Aliados.
- (3) Reclutaron a otros nativos americanos para servir en las fuerzas armadas.
- (4) Actuaban como espías para las potencias del Eje.

Base su respuesta a la pregunta 21 en el siguiente afiche y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: U.S. Government Printing Office (Oficina de Impresión del Gobierno de EE. UU.), 1943

21 Basándose en este afiche, ¿qué afirmación se puede hacer?

- (1) Durante la Segunda Guerra Mundial, las mujeres podían ser reclutadas en el ejército.
- (2) Hubo nuevas oportunidades para que las mujeres ingresaran a la fuerza laboral.
- (3) Las mujeres solo podían trabajar en industrias de defensa que apoyaban el esfuerzo bélico.
- (4) Todo tipo de trabajo estaba ahora abierto a las mujeres, con salarios garantizados iguales a los de los hombres.

Base sus respuestas a las preguntas 22 y 23 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

“Finalmente está entendiendo cómo hacerlo”.



Fuente: Dorman Smith, *Phoenix Gazette*, 1949 (adaptado)

22 ¿Cuál es la idea principal de esta caricatura?

- (1) Los contribuyentes estadounidenses están preocupados por el costo de la reconstrucción de Europa.
- (2) La estabilización de Europa amenazaría el comercio de Estados Unidos.
- (3) El Plan Marshall crearía resentimiento entre Estados Unidos y Europa occidental.
- (4) La economía de Europa está creciendo demasiado rápido.

23 ¿Cuál fue la razón principal de la propuesta del Secretario de Estado George Marshall?

- (1) Pagar reparaciones por la Segunda Guerra Mundial
- (2) Ayudar a las naciones aliadas a derrotar al fascismo en Europa
- (3) Ayudar a poner fin a La Gran Depresión en Estados Unidos
- (4) Prevenir el colapso económico y político de Europa occidental

Base sus respuestas a las preguntas 24 y 25 en los titulares del periódico y el pasaje a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

**"Todas las noticias
que vale
la pena publicar"**

The New York Times

**EDICIÓN VESPERTINA
PARA LA CIUDAD**
Informe del Servicio Meteorológico de
EE. UU. (Página 74): Parcialmente nublado,
ventoso y fresco hoy. Despejado y fresco
esta noche y mañana. Rango de temperatura:
54—45, ayer 66—44.

VOL. CXII, No. 38,258

© 1962 by The New York Times Company.
Times Square, Nueva York 36, N.Y.

NUEVA YORK, MARTES, 23 DE OCTUBRE DE 1962

10 centavos más fuera de la zona de 50 millas de la ciudad de Nueva York,
excepto en Long Island. Precio más elevado en las ciudades con entrega aérea.

CINCO CENTAVOS

EE. UU. IMPONE UN BLOQUEO A CUBA TRAS DESCUBRIR BASES DE MISILES OFENSIVOS; KENNEDY LISTO PARA UN ENFRENTAMIENTO CON LOS SOVIÉTICOS

Fuente: *New York Times*, 23 de octubre de 1962

... Nuestra esperanza, y el propósito de la política aliada, es convencer a la Unión Soviética de que también debe permitir que cada nación elija su propio futuro, siempre que esa elección no interfiera con las decisiones de las demás. El afán comunista de imponer su sistema político y económico a otros constituye hoy la principal causa de tensión mundial. Porque no hay duda de que, si todas las naciones pudieran abstenerse de interferir en la autodeterminación de otras, la paz estaría mucho más asegurada.

Esto requerirá un nuevo esfuerzo para establecer un orden jurídico internacional, un nuevo contexto para las discusiones mundiales. Requerirá una mayor comprensión entre la Unión Soviética y nosotros. Y una mayor comprensión exigirá un mayor contacto y comunicación.

Un paso en esta dirección es el acuerdo propuesto para establecer una línea directa entre Moscú y Washington, para evitar, de ambas partes, los peligrosos retrasos, malentendidos e interpretaciones erróneas de las acciones ajenas que podrían ocurrir en momentos de crisis. ...

Fuente: Presidente John F. Kennedy, Commencement Address (Discurso de graduación), American University, 10 de junio de 1963

24 ¿Cuál fue la razón principal por la que el presidente John F. Kennedy impuso un bloqueo alrededor de Cuba?

- (1) la ocupación soviética de Alemania Oriental
- (2) los refugiados cubanos querían restaurar la democracia en su tierra natal
- (3) el intento soviético de derrocar al líder electo de Cuba
- (4) poner fin a la amenaza militar directa que los misiles soviéticos representaban para Estados Unidos

25 ¿Qué acción se tomó para prevenir una futura crisis entre estas dos superpotencias?

- (1) Las Naciones Unidas ofrecieron mediar en cualquier conflicto nuevo.
- (2) El líder soviético Nikita Khrushchev permitió a Estados Unidos inspeccionar los silos de misiles soviéticos.
- (3) El presidente John F. Kennedy estableció mejores canales de comunicación con la Unión Soviética.
- (4) Estados Unidos aumentó su arsenal nuclear en Turquía.

Base sus respuestas a las preguntas 26 y 27 en el siguiente documento y en sus conocimientos de estudios sociales.

MARCHA EN WASHINGTON POR EL TRABAJO Y LA LIBERTAD

28 DE AGOSTO DE 1963

PROGRAMA DEL MEMORIAL DE LINCOLN

1. El Himno Nacional	<i>Dirigido por Marian Anderson.</i>
2. Oración de apertura	<i>El reverendísimo Patrick O'Boyle, Arzobispo de Washington.</i>
3. Comentarios de apertura	<i>A. Philip Randolph, director de la Marcha en Washington por el Trabajo y la Libertad.</i>
4. Comentarios	<i>Dr. Eugene Carson Blake, secretario general de la Iglesia Presbiteriana Unida de EE. UU.; vicepresidente de la Comisión de Relaciones Raciales del Consejo Nacional de Iglesias de Cristo en América.</i>
5. Tributo a las Mujeres Negras Luchadoras por la Libertad Daisy Bates Diane Nash Bevel Sra. Medgar Evers Sra. Herbert Lee Rosa Parks Gloria Richardson	<i>Sra. Medgar Evers</i>
6. Comentarios	<i>John Lewis, presidente nacional del Comité Coordinador Estudiantil No Violento.</i>
7. Comentarios	<i>Walter Reuther, presidente del Sindicato de Trabajadores de la Industria Automotriz, Aeroespacial y de Maquinaria Agrícola de Estados Unidos (AFL-CIO); presidente del Departamento de Sindicatos Industriales de la AFL-CIO.</i>
8. Comentarios	<i>James Farmer, director nacional del Congreso de Igualdad Racial.</i>
9. Presentación musical	<i>Coro de Eva Jessye</i>
10. Oración	<i>Rabino Uri Miller, presidente del Consejo de Sinagogas de América.</i>
11. Comentarios	<i>Whitney M. Young, Jr., director ejecutivo, Liga Urbana Nacional.</i>
12. Comentarios	<i>Mathew Ahmann, director ejecutivo, Conferencia Católica Nacional para la Justicia Interracial.</i>
13. Comentarios	<i>Roy Wilkins, secretario ejecutivo, Asociación Nacional para el Progreso de las Personas de Color.</i>
14. Presentación musical	<i>Srta Mahalia Jackson</i>
15. Comentarios	<i>Rabino Joachim Prinz, presidente del Congreso Judío Americano.</i>
16. Comentarios	<i>Reverendo Dr. Martin Luther King Jr., presidente de la Conferencia Sur de Liderazgo Cristiano.</i>
17. Juramento de Lealtad	<i>A. Philip Randolph</i>
18. Bendición final	<i>Dr. Benjamin E. Mays, presidente del Morehouse College.</i>

"VENCEREMOS"

Fuente: March on Washington Program (Programa de la Marcha en Washington), 28 de agosto de 1963

- 26 ¿Cuál fue el propósito principal del evento descrito en este documento?

(1) celebrar la igualdad social y económica de las mujeres

(2) demostrar la efectividad de las iniciativas de acción afirmativa

(3) fomentar la aprobación de un proyecto de ley federal de derechos civiles

(4) generar apoyo para la afiliación sindical
- 27 ¿Cuál fue un impacto de este evento?

(1) Dio lugar a restricciones a la libertad de prensa.

(2) Estableció que las marchas pacíficas no son un método eficaz para alcanzar objetivos.

(3) Condujo a la eliminación del desempleo entre los afroamericanos.

(4) Inspiró a otros grupos a reclamar igualdad y justicia.

Base su respuesta a la pregunta 28 en el siguiente gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.

Resultados de la elección presidencial del 2000

Partido	Candidato	Voto popular	Voto electoral
Republicano	George W. Bush*	50,456,062	271
Demócrata	Albert Gore	50,996,582	266
Independiente	Ralph Nader	2,858,843	0

*Elegido por el colegio electoral

Fuente: Colegio electoral de Estados Unidos, Archivos Nacionales (adaptado)

28 ¿Qué conclusión está mejor respaldada por la información presentada en este gráfico?

- (1) El sistema del colegio electoral fomenta la participación de partidos minoritarios.
 - (2) El conteo de votos del colegio electoral no siempre refleja el voto popular.
 - (3) Un candidato no puede ganar una elección sin ganar el voto popular.
 - (4) La participación de la elección determina la cantidad de votos electorales por estado.
-

Las respuestas a las preguntas de ensayo corto (29 y 30) y a la pregunta para el ensayo sobre alfabetización cívica (37) se escribirán en el folleto para ensayos separado.

Parte II

PREGUNTAS DE ENSAYO CORTO (PEC)

Estas preguntas de ensayo corto se basan en los documentos adjuntos y están diseñadas para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Cada grupo de preguntas de ensayo corto consiste de dos documentos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear estas preguntas. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Grupo 1 de PEC (Pregunta 29)

Tarea: Lea y analice los siguientes documentos, aplicando sus conocimientos de estudios sociales y las habilidades para escribir un ensayo corto de dos o tres párrafos en el cual:

- Describa el contexto histórico que rodea a estos documentos
- Identifique y explique la **relación** entre los eventos y/o las ideas encontradas en estos documentos (causa y efecto **o** similitud/diferencia **o** punto crucial)

Al desarrollar su respuesta de ensayo corto de dos o tres párrafos, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

Describir significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”.

Contexto histórico se refiere a “las circunstancias históricas relevantes que rodean o conectan los eventos, las ideas o los desarrollos en estos documentos”.

Identificar significa “dar un nombre o denominar”.

Explicar significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”.

Tipos de relaciones:

Causa se refiere a “algo que contribuye al surgimiento de un evento, al nacimiento de una idea o a la generación de un desarrollo”.

Efecto se refiere a “aquello que sucede como consecuencia (resultado, impacto, desenlace) de un evento, una idea o un desarrollo”.

Similitud indica cómo “dos cosas se parecen o son iguales”.

Diferencia indica cómo “dos cosas no se parecen o son distintas”.

Punto crucial es “un evento, idea o acontecimiento histórico importante que trae un cambio significativo. Puede ser local, regional, nacional o mundial”.

Instrucciones para el Grupo 1 de PEC (Pregunta 29): Lea y analice los siguientes documentos antes de escribir su ensayo corto en el folleto para ensayos separado.

Documento 1

Mi nombre es Sadie Frowne [16 años]. Trabajo en Allen Street, en Manhattan, en lo que llaman un taller de explotación. Soy nueva en el trabajo y el capataz me regaña mucho. Me levanto a las cinco y media de la mañana y me preparo una taza de café en una estufa de querosene. Como un poco de pan y quizás algo de fruta y luego voy a trabajar. A menudo llego poco después de las seis para llegar con tiempo, aunque la fábrica no abre hasta las siete.

A las siete nos sentamos todos frente a nuestras máquinas y el jefe le lleva a cada uno la pila de trabajo que debe terminar durante el día, lo que en inglés llaman su “stint” [cuota de trabajo]. Esta pila se coloca a un lado de la máquina y, tan pronto como se termina una prenda, se coloca del otro lado. A veces no se termina todo el trabajo para las seis, y entonces quien se ha retrasado debe trabajar horas extras.

Las máquinas funcionan como locas todo el día porque cuanto más rápido trabajas, más dinero ganas. A veces, por las prisas, me agarro un dedo y la aguja lo atraviesa. Sin embargo, sucede tan rápido que no duele mucho. Me envuelvo el dedo con un pedazo de algodón y sigo trabajando. Todos tenemos accidentes así.

Mientras trabajamos, el jefe se pasea revisando las prendas terminadas y nos hace rehacerlas si no quedan perfectas. Así que tenemos que ser cuidadosos y rápidos. Pero me estoy volviendo tan hábil en el trabajo que dentro de un año ganaré \$7 por semana, y entonces podré ahorrar al menos \$4.50 semanales. Ahora tengo más de \$200 ahorrados.

Todas las máquinas funcionan con pedales, y al final del día una se siente tan débil que existe una gran tentación de acostarse de inmediato y dormir. . . .

Fuente: Sadie Frowne, "Days and Dreams" (Días y sueños), *The Independent*, 1902

Documento 2

. . . El deber supremo de la Nación es la conservación de los recursos humanos a través de una medida esclarecida de justicia social e industrial. Nos comprometemos a trabajar incansablemente en el Estado y la Nación para lograr:—

Una legislación efectiva que busque la prevención de accidentes industriales, enfermedades profesionales, sobrecarga de trabajo, desempleo involuntario y otros efectos perjudiciales inherentes a la industria moderna;

El establecimiento de estándares mínimos de seguridad y salud para las diversas ocupaciones. . .

La prohibición del trabajo infantil . . .

Fuente: Progressive Party Platform (Plataforma del Partido Progresista), 1912 (adaptado)

Grupo 1 de PEC (Pregunta 29)

Tarea: Basándose en su lectura y análisis de estos documentos, aplique sus conocimientos de estudios sociales y habilidades para escribir un ensayo corto de dos o tres párrafos en el cual usted:

- Describa el contexto histórico que rodea a estos Documentos
- Identifique y explique la **relación** entre los eventos y/o las ideas encontradas en estos documentos (causa y efecto **o** similitud/diferencia **o** punto crucial)

Pautas:

En su ensayo corto, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información externa relevante
- Respaldar la tarea con hechos y ejemplos relevantes

No está obligado a incluir una introducción o conclusión separada en su ensayo corto de dos o tres párrafos.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

Grupo 2 de PEC (Pregunta 30)

Tarea: Lea y analice los siguientes documentos, aplicando sus conocimientos de estudios sociales y las habilidades para escribir un ensayo corto de dos o tres párrafos en el cual:

- Describa el contexto histórico que rodea a los Documentos 1 y 2
- Analice el **Documento 2** y explique cómo la *audiencia*, **o** el *propósito*, **o** la *parcialidad* **o** el *punto de vista* afecta el uso de este documento como una fuente confiable de evidencia

Al desarrollar su respuesta de ensayo corto de dos o tres párrafos, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

Describir significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”.

Contexto histórico se refiere a “las circunstancias históricas relevantes que rodean o conectan los eventos, ideas o desarrollos en estos documentos”.

Analizar significa “examinar un documento y determinar sus elementos y relaciones”.

Explicar significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”.

La **confiabilidad** se determina por la exactitud y la utilidad de la información encontrada en una fuente de información para un propósito específico.

Instrucciones para el Grupo 2 de PEC (Pregunta 30): Lea y analice los siguientes documentos antes de escribir su ensayo corto en el folleto para ensayos separado.

Documento 1

Resolución sobre los Poderes de Guerra **Resolución conjunta sobre los poderes de guerra del Congreso y el presidente**

Sección 2. (a) Es el propósito de esta resolución conjunta cumplir con la intención de los redactores de la Constitución de Estados Unidos y asegurar que el criterio colectivo tanto del Congreso como del presidente se aplique al despliegue de las Fuerzas Armadas de Estados Unidos en hostilidades, o en situaciones donde el involucramiento inminente en hostilidades esté claramente indicado por las circunstancias, y al uso continuado de tales fuerzas en hostilidades o en tales situaciones. . . .

(c) Los poderes constitucionales del presidente como comandante en jefe para desplegar las Fuerzas Armadas de Estados Unidos en hostilidades, o en situaciones donde el involucramiento inminente en hostilidades esté claramente indicado por las circunstancias, se ejercen solo de conformidad con (1) una declaración de guerra, (2) autorización legal específica o (3) una emergencia nacional creada por un ataque a Estados Unidos, sus territorios o posesiones, o sus fuerzas armadas.

Sección 3. El presidente, en todos los casos posibles, deberá consultar con el Congreso antes de desplegar las Fuerzas Armadas de Estados Unidos en hostilidades o en situaciones donde el involucramiento inminente en hostilidades esté claramente indicado por las circunstancias, y después de cada despliegue de este tipo deberá consultar regularmente con el Congreso hasta que las Fuerzas Armadas de Estados Unidos ya no participen en hostilidades o hayan sido retiradas de tales situaciones. . . .

Fuente: War Powers Resolution (Resolución sobre los Poderes de Guerra), 1973

Documento 2

El presidente Richard Nixon vetó la Resolución sobre los Poderes de Guerra, pero la Cámara de Representantes y el Senado revocaron su veto el 7 de noviembre de 1973.

. . . La Resolución Conjunta de la Cámara 542 intentaría quitar, mediante un mero acto legislativo, facultades que el presidente ha ejercido legítimamente bajo la Constitución durante casi 200 años. Una de sus disposiciones pondría fin automáticamente a ciertas facultades después de sesenta días, a menos que el Congreso las prorrogara. Otra permitiría al Congreso eliminar ciertas facultades simplemente mediante la aprobación de una resolución concurrente, una acción que normalmente no tiene fuerza de ley, ya que le niega al presidente su papel constitucional en la aprobación de legislación.

Creo que ambas disposiciones son inconstitucionales. La única forma en que los poderes constitucionales de uno de los poderes del Gobierno pueden ser alterados es mediante una enmienda a la Constitución, y cualquier intento de realizar tales alteraciones únicamente mediante legislación carece claramente de validez.

Si bien creo firmemente que un veto a la Resolución Conjunta de la Cámara 542 está justificado únicamente por razones constitucionales, también me preocupan profundamente las consecuencias prácticas de esta resolución. Porque socavaría seriamente la capacidad de esta nación para actuar con decisión y de manera convincente en tiempos de crisis internacional. Como resultado, la confianza de nuestros aliados en nuestra capacidad para asistirlos podría verse disminuida y el respeto de nuestros adversarios por nuestra postura disuasoria podría debilitarse. Un elemento permanente y sustancial de imprevisibilidad se introduciría en la evaluación mundial del comportamiento estadounidense, lo que aumentaría aún más la probabilidad de errores de cálculo y guerra. . . .

Fuente: Presidente Richard Nixon, Veto of the War Powers Resolution (Veto a la Resolución sobre los Poderes de Guerra), 24 de octubre de 1973

Grupo 2 de PEC (Pregunta 30)

Tarea: Basándose en su lectura y análisis de estos documentos, aplique sus conocimientos de estudios sociales y habilidades para escribir un ensayo corto de dos o tres párrafos en el cual usted:

- Describa el contexto histórico que rodea a los Documentos 1 y 2
- Analice el **Documento 2** y explique cómo la *audiencia*, **o** el *propósito*, **o** la *parcialidad* **o** el *punto de vista* afecta el uso de este documento como una fuente confiable de evidencia

Pautas:

En su ensayo corto, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información externa relevante
- Respalda la tarea con hechos y ejemplos relevantes

No está obligado a incluir una introducción o conclusión separada en su ensayo corto de dos o tres párrafos.

Parte III**ENSAYO SOBRE ALFABETIZACIÓN CÍVICA (Preguntas 31–37)**

Esta pregunta de ensayo sobre alfabetización cívica se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de estos documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Contexto histórico: Inmigración china

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, los estadounidenses han debatido muchas cuestiones constitucionales y cívicas. Estos debates han dado lugar a esfuerzos de individuos, grupos y Gobiernos para abordar esos problemas. Estos esfuerzos han logrado diferentes grados de éxito. Una de estas cuestiones constitucionales y cívicas es la *inmigración china*.

Tarea: Lea y analice los documentos en la Parte A. Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, responda a las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

- Describa las circunstancias históricas que rodean este asunto constitucional o cívico
- Explique los esfuerzos de individuos, grupos y/o Gobiernos para abordar este asunto constitucional o cívico
- Argumente el impacto de los esfuerzos en los Estados Unidos y/o en la sociedad estadounidense

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **explicar** significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”
- (c) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Ensayo sobre alfabetización cívica

Parte A

Preguntas de respuesta corta (31–36)

Instrucciones: Analice los documentos y responda las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1

. . . Una combinación de factores de empuje y atracción desencadenó así una ola de inmigración china hacia América. Más de 20,000 chinos llegaron a Estados Unidos en 1852, lo que aumentó rápidamente la población china en California, que alcanzó los 34,933 habitantes en la víspera de la Guerra Civil. De estos chinos, alrededor de tres cuartas partes vivían en condados donde la minería era la principal ocupación. La mayoría de los mineros chinos no participaron en la fiebre del oro inicial, pero gradualmente tomaron el control de la minería de placeres en California [uso de bateas y agua para filtrar grava en busca de oro]. En una década, poseían la mayoría de las concesiones en la región del descubrimiento original y, en conjunto, constituían el grupo nacional de mineros más grande. Su lento comienzo y rápido predominio en las minas de California formaron un patrón distintivo que se repetiría a lo largo del oeste minero. . . .

Fuente: Liping Zhu, "No Need to Rush: The Chinese, Placer Mining, and the Western Environment" (Sin necesidad de apresurarse: los chinos, la minería de placeres y el entorno del Oeste), *Montana*, otoño de 1999

- 31 Basándose en este documento, ¿cuál fue **una** circunstancia histórica relacionada con la inmigración china? [1]

Score

Documento 2a

. . . He dicho que los chinos vendrán, y he dado algunas razones por las cuales podemos esperar que lleguen en gran cantidad en un futuro no muy lejano. ¿Preguntan si estoy a favor de tal inmigración? Respondo que sí. ¿Permitirían ustedes que se naturalizaran y que se les otorgaran todos los derechos de la ciudadanía estadounidense? Yo sí. ¿Les permitirían votar? Yo sí. ¿Les permitirían ocupar un cargo público? Yo sí. . . .

Quiero un hogar aquí no solo para el negro [afroamericano], el mulato [raza mixta] y los pueblos latinos; también quiero que el asiático encuentre un hogar aquí en Estados Unidos y se sienta aquí como en casa, tanto por su bien como por el nuestro. . . .

Nunca se encuentran todas las grandes cualidades en un solo hombre o en una sola raza. Toda la humanidad, como todo lo demás, es siempre más grande que una parte. Los hombres solo se conocen a sí mismos al conocer a otros, y el contacto es esencial para ese conocimiento. . . .

Si queremos alcanzar un grado de civilización más alto y grandioso que cualquier otro logrado hasta ahora, deberíamos dar la bienvenida a nuestro vasto continente a todas las naciones, razas, lenguas y pueblos; y tan pronto como aprendan nuestro idioma y comprendan los deberes de la ciudadanía, deberíamos incorporarlos al cuerpo político estadounidense. Las alas extendidas del águila americana son lo suficientemente amplias como para recibir a todos los que probablemente vengan. . . .

Fuente: Frederick Douglass, "Composite Nation" (Nación compuesta), 1867

Documento 2b

El Partido de los Trabajadores (Workingmen's Party, WPC) fue organizado en California en la década de 1870.



Fuente: Partido de los Trabajadores de California

32 Basándose en estos documentos, ¿cuál fue **una** circunstancia histórica relacionada con la inmigración china? [1]

Score

Documento 3

. . . Para 1880, la población china en el país superaba las 105,000 personas. El 28 de febrero de 1882, el senador John Franklin Miller, un republicano de California, presentó un proyecto de ley para prohibir el ingreso de trabajadores chinos a Estados Unidos. “Les pedimos que nos aseguren una civilización anglosajona americana sin contaminación ni adulteración con ninguna otra”, dijo Miller. “¡China para los chinos! ¡California para los estadounidenses y aquellos que se convertirán en estadounidenses!”. Los demócratas del sur estaban unidos en su oposición a la inmigración china, al igual que los republicanos de los estados occidentales. Correspondería a un grupo de republicanos de Nueva Inglaterra, todos con una trayectoria de lucha por la igualdad de derechos, defender a los chinos. Un día después del discurso de Miller, el senador George Frisbie Hoar, de Massachusetts, acusó a los partidarios del proyecto de ley de estar motivados por “el viejo prejuicio racial que tan a menudo ha desempeñado su papel odioso y sangriento en la historia”. Hoar, quien había participado activamente en el movimiento abolicionista, comparó la situación de los chinos con la de los afroamericanos esclavizados: “¿Qué argumento se puede presentar contra los chinos que no se haya escuchado contra el negro [afroamericano] en tiempos aún recordados por quienes viven?”. A pesar de las súplicas de Hoar, el proyecto de ley fue aprobado fácilmente por el Congreso. El 6 de mayo de 1882, el presidente Chester Arthur promulgó lo que más tarde se conoció como la Ley de Exclusión de los Chinos. . . .

Fuente: Michael Luo, "The Forgotten History of the Purging of Chinese from America" (La historia olvidada de la expulsión de chinos de Estados Unidos), *The New Yorker*, 22 de abril de 2021

33 Basándose en este documento, ¿cuál fue **un** esfuerzo por abordar la inmigración china? [1]

Score

Documento 4

. . . Los chinos en Estados Unidos se referían a las leyes de exclusión de los chinos como “innumerables leyes opresivas”. Estas afectaron todos los aspectos de la inmigración china a Estados Unidos. Determinaron quién podría inmigrar y ensombrecieron la vida de los inmigrantes chinos en Estados Unidos. También inspiraron a los chinos en Estados Unidos a protestar. Era evidente que los inmigrantes chinos habían sido objeto de un trato discriminatorio. “¿Por qué no legislan contra los suecos, alemanes, italianos, turcos y otros?”. Yung Hen, un comerciante chino de aves de corral en San Francisco, preguntó a un periódico en 1892. “No ponen trabas a esas personas. . . . Por alguna razón, ustedes persisten en molestar a los chinos”. Se involucraron en feroces batallas para desafiar la legalidad de las leyes y la manera en que se hacían cumplir. Cuando se confirmó la constitucionalidad de la exclusión de los chinos, los inmigrantes chinos y sus organizaciones dirigieron su atención a abrir categorías adicionales de inmigración dentro de los límites de las leyes de exclusión. . . .

Fuente: Erika Lee, *The Making of Asian America* (La formación de la América asiática), Simon & Schuster, 2015

34 Basándose en este documento, ¿cuál fue **un** esfuerzo por abordar la inmigración china? [1]

Score

Documento 5

. . . A pesar de las graves implicaciones raciales, la Ley de Exclusión de los Chinos demostró ser extremadamente efectiva para lograr lo que Denis Kearney [un organizador del Partido de los Trabajadores] había exigido durante su gira de agitación política por los estados del este cuatro años antes. En 1882, cuarenta mil personas provenientes de China llegaron a EE. UU. Para 1885, esa cifra se redujo a solo veintitrés personas. En ciudades de todo el Oeste, los blancos se unieron para expulsar a los chinos de sus ciudades en un acto de limpieza étnica incluso antes de que el término existiera. La Ley de Exclusión de los Chinos continuó renovándose cada diez años, con cada vez menos voces disidentes y con restricciones adicionales añadidas a las limitaciones impuestas a los migrantes chinos y otros migrantes asiáticos. De 1880 a 1920, la población de EE. UU. en su conjunto se duplicó, pasando de 50 millones a 106 millones, pero la población china disminuyó de más de 100,000 en 1880 a solo 62,000 en 1920. La inmigración china se detuvo, y muchas personas que ya estaban en Estados Unidos optaron por irse, regresando a China o mudándose a México o Canadá en busca de un lugar más acogedor. La Ley de Exclusión de los Chinos no fue derogada hasta 1943, y aun así no fue por razones morales, sino más bien geopolíticas. . . .

Fuente: Reece Jones, *White Borders* (Fronteras blancas), Beacon Press, 2021

35 Basándose en este documento, ¿cuál fue **uno** de los impactos de los esfuerzos por abordar la inmigración china? [1]

Score

Documento 6

En 2011, el Senado de Estados Unidos aprobó una resolución lamentando la aprobación de la Ley de Exclusión de los Chinos, afirmando que la ley constituía una violación de los principios de la Declaración de Independencia.

Nuestra nación fue fundada sobre la idea fundamental de que todos somos creados iguales y merecemos ser tratados por igual. Pero durante 61 años, la Ley de Exclusión de los Chinos no cumplió con esa promesa. Convirtió nuestro sistema de inmigración en un instrumento para discriminar a todo un grupo étnico y fue seguida por una mayor discriminación contra muchos europeos y todos los asiáticos. La Ley, junto con el racismo y la xenofobia presentes en otros aspectos de la vida estadounidense, formó parte de la era antichina de las “expulsiones”, que incluyó las masacres de Rock Springs y Hells Canyon. En 1943, la Ley de Exclusión de los Chinos fue derogada, y le siguieron leyes que llevaron a un sistema de inmigración que reflejaba mejor nuestros valores como nación de inmigrantes. . . .

Durante generaciones, las personas de ascendencia china han enriquecido nuestro país, desde los trabajadores chinos que realizaron trabajos agotadores para construir el ferrocarril transcontinental en el siglo XIX hasta los estadounidenses de origen chino que sirven en nuestro ejército, así como los autores, artistas, científicos, empresarios y académicos de hoy. Los honramos a ellos, y a todos los inmigrantes, que continúan realizando contribuciones extraordinarias a nuestra nación.

Fuente: Presidente Joe Biden, Statement on the 80th Anniversary of the Repeal of the Chinese Exclusion Act (Declaración sobre el 80.º aniversario de la derogación de la Ley de Exclusión de los Chinos), 17 de diciembre de 2023

- 36 Según el presidente Joe Biden, ¿cuál fue **uno** de los impactos de los esfuerzos por abordar la inmigración china? [1]

Score

Parte B

Pregunta del Ensayo sobre alfabetización cívica (37)

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos* **cuatro** documentos en el cuerpo del ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico: Inmigración china

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, los estadounidenses han debatido muchas cuestiones constitucionales y cívicas. Estos debates han dado lugar a esfuerzos de individuos, grupos y Gobiernos para abordar esos problemas. Estos esfuerzos han logrado diferentes grados de éxito. Una de estas cuestiones constitucionales y cívicas es la *inmigración china*.

Tarea: Utilizando información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

- Describa las circunstancias históricas que rodean este asunto constitucional o cívico
- Explique los esfuerzos de individuos, grupos y/o Gobiernos para abordar este asunto constitucional o cívico
- Argumente el impacto de los esfuerzos en los Estados Unidos y/o en la sociedad estadounidense

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Explicar *al menos* **dos** esfuerzos para abordar el asunto
- Incluir información de *al menos* **cuatro** documentos
- Incluir información externa relevante
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

