

The University of the State of New York
REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION
미국 역사 및 정부
(UNITED STATES HISTORY
AND GOVERNMENT)

수요일, 2004년 1월 28일 - 오후 1:15 - 오후 4:15에만 실시

학생 이름 _____

학교명 _____

자신의 성명과 학교명을 인쇄체로 기입하십시오. 다음, 이 책자의 마지막 페이지에 있는 파트 I 답안지를 여십시오. 점선을 따라서 마지막 페이지를 접은 다음, 주의해서 답안지를 절취하십시오. 다음, 답안지의 위 부분에 기입하십시오. 에세이 책자는 각 페이지의 위 부분에 자신의 성명과 학교명을 인쇄체로 기입하십시오.

이 시험은 세 파트로 구성됩니다. **모든** 파트의 모든 질문에 답하십시오. 검정 혹은 진한 청색 잉크를 사용하여 답하십시오.

파트 I에는 50개의 선다형 문제가 있습니다. 이 문제에 대한 답을 별도의 답안지에 기입하십시오.

파트 II에는 1개의 주제를 다루는 에세이 문제가 있습니다. 이 질문에 대한 답은 에세이 책자 1페이지부터 기입하십시오.

파트 III은 여러 개의 문서를 기반으로 구성됩니다:

파트 IIIA는 여러 문서를 포함합니다. 각 문서의 끝에는 하나 이상의 문제들이 나옵니다. 각 시험 책자의 문제에 대한 답을 그 질문 뒤에 있는 줄에 기입하십시오. 이 섹션의 첫 페이지에 자신의 성명과 학교명을 반드시 기재합니다.

파트 IIIB는 문서에 기초를 두는 1개의 에세이 문제가 있습니다. 이 문제에 대한 답은 에세이 책자의 7페이지부터 기입하십시오.

시험을 마친 다음에는 파트 I의 답안지에 인쇄된 진술문에 서명함으로써, 시험을 치르기 전에 문제나 답에 대한 불법적인 지식이 없었으며 시험을 치르는 동안 도움을 주지도 또한 받지도 않았음을 표시하십시오. 이 진술문에 서명하지 않는 학생의 답은 인정하지 않습니다.

지시가 있을 때까지 이 시험 책자를 열지 마십시오.

파트 I

이 파트의 모든 문제에 답하십시오.

설명 (1-50): 각 문제의 문장이나 질문에 가장 적절한 답에 해당하는 번호를 답안지에 기입하십시오.

1 다음의 내용을 가장 잘 설명하는 제목은 무엇인가?

I. _____

A. 통신 위원회
 B. 수입 거부 조약
 C. 보스턴 차 사건
 D. 제1차 대륙 회의

- (1) 아메리카 식민지에서의 노예제도에 대한 태향
- (2) 아메리카 식민지의 처벌을 위한 영국 의회의 조치
- (3) 영국 중상주의 정책에 대한 식민지의 대응
- (4) 영국의 유익 무시에 대한 정책을 끝내려는 식민지의 시도

2 "새 국회에는 양원이 있다"
 "노예는 5분의 3의 사람으로 계산한다"
 "대통령을 선거인단 투표로 선출한다"

위의 기사 제목들이 가장 잘 뒷받침하는 헌법 제정 의회에 관한 결론은 무엇인가?

- (1) 헌법 초안자들은 중요 사안에 대해 절충할 수 있었다.
- (2) 면적이 적은 주들은 새 의회에서 힘을 잃게 될 것이다.
- (3) 인구가 많은 주들이 제정의회의 결과를 결정했다.
- (4) 새 헌법 하에서 대통령과 의회는 동등한 권력을 소유할 것이다.

3 연방 정부와 뉴욕 주 정부가 공유하는 권력은 무엇인가?

- (1) 이민법의 제정
- (2) 세금 부과
- (3) 특허와 저작권 수여
- (4) 여권 발급

4 다음에서 불문 헌법을 가장 잘 설명하는 것은 무엇인가?

- (1) 미국 헌법의 수정 조항들
- (2) 헌법에 주를 위해 유보한 권한
- (3) 헌법이 국회나 주에 대해 부인하는 권한
- (4) 관습과 전통에 근거하는 정부의 관행

5 "국회는... 본 헌법에 의해 미합중국의 정부 또는 정부의 모든 부서와 관리에게 부여한 [허용한] 상기 권한 및 모든 다른 권한들을 실행하는 데에 있어서 필요하고 적합한 모든 법률을 제정하는 권력을 갖는다..."

미국 헌법의 이 절은 무엇을 위해 20세기에 자주 사용되었는가?

- (1) 주(州) 사이의 상업에 대한 연방정부의 통제 확대
- (2) 연방법원의 숫자 감소
- (3) 선거인단의 결정을 번복
- (4) 대통령의 탄핵

6 뉴욕 주와 미합중국 모두가 공화 형태의 정부를 가지는 이유는 무엇인가?

- (1) 권리 장전
- (2) 성문 헌법
- (3) 선출에 의한 입법부
- (4) 정부의 3부

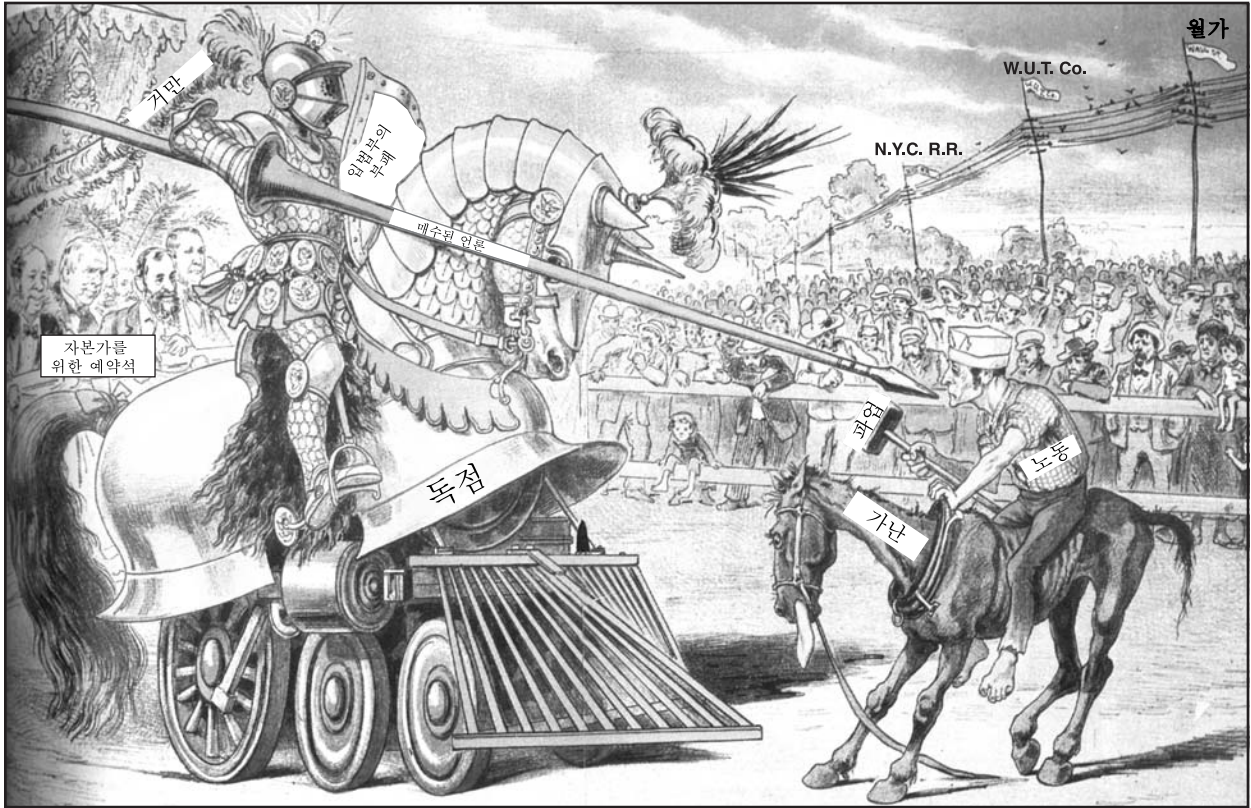
7 *Marbury v. Madison* (1803) 사건에서 대법원은 자체의 권한을 무엇에 의해 증가시켰는가?

- (1) 사법 심사의 관행 확립
- (2) 대통령의 지명 권한 확인
- (3) 개인의 자유에 대한 의미 확대
- (4) 주(州)의 권리 원칙을 위헌이라고 선언

- 8 George Washington, Thomas Jefferson 및 James Monroe 대통령들의 대외 정책에서 한 가지 유사한 점은 무엇인가?
- (1) 영국보다 프랑스를 선호했다.
 - (2) 식민지 팽창을 촉진시켰다.
 - (3) 라틴아메리카 국가들의 방어를 도왔다.
 - (4) 유럽의 정치적 투쟁에 연관되지 않도록 노력했다.
- 9 1848년에 개최된 Seneca Falls 컨벤션에서의 소감 선언문에서는 무엇이 공표되었는가?
- (1) 노예 제도의 폐지가 필요하다.
 - (2) 모든 남자와 여자는 동등하게 창조되었다.
 - (3) 캘리포니아는 자유 주로 승인되어야 한다.
 - (4) 알코올 음료 판매는 불법이다.
- 10 Dred Scott의 결정인 "Bleeding Kansas" 그리고 John Brown의 Harper 웨리 습격이 미합중국에 끼친 유사한 영향은, 이 사건들의 어떠한 점이었는가?
- (1) 각 지역에서의 노예제도에 대한 충돌의 증식
 - (2) 북부와 남부 사이의 긴장 완화
 - (3) 휘그당의 형성에 기여
 - (4) 부분적 화해를 더 어렵게 만들었음
- 11 1862년의 홈스테드 법은 무엇에 의해 서부의 개발을 도왔는가?
- (1) 정착인에게 무상으로 토지 제공
 - (2) 대륙간 철도의 건설을 위한 토지 제공
 - (3) 노예제도가 여러 영토로 확산되는 것을 허용
 - (4) 미국 인디언들을 보호 구역에 배치
- 12 1880년과 1900년 사이, 미국에 온 이민자들 대부분이 동부 해안을 따라 정착한 이유는 무엇인가?
- (1) 동부에는 많은 공장 일자리가 있었다.
 - (2) 중서부에는 정착할 농지가 별로 남아있지 않았다.
 - (3) 대부분의 이민자들은 유럽의 도시 출신이었다.
 - (4) 시의 법은 이민자를 위해 특별한 권리와 보호를 제공했다.

- 13번과 14번 문제는 아래 화자들의 진술과 사회학 지식을 바탕으로 답하십시오.
- 화자 A: "수요가 많이 오르고 시장에 품귀 현상이 났을 때, 그는 자비를 거의 보이지 않았으며 인도 계약을 파기하고 가격을 인상했다."
- 화자 B: "부유한 사람은 자신의 재산을 지역사회를 위해 '보관하고' 또한 박애와 자선을 위한 목적으로 사용해야 한다."
- 화자 C: "부유한 자를 성공했다는 이유 때문에 중상하는 것은 잔인한 일이다. 부자들은 국가를 부유하게 만든 훌륭한 사업에 뛰어 들었으며, 국가는 이들을 부유하게 만들었다."
- 화자 D: "수백만이 흘린 땀의 결실을 대담하게 도둑질 하여, 인류 역사상 유례가 없는 소수를 위한 거대한 재산을 축적한다."
- 13 19세기 말의 실업가를 악덕 자본가로 지칭한 두 화자는 누구인가?
- (1) A와 B
 - (2) A와 D
 - (3) B와 C
 - (4) C와 D
- 14 위 화자들의 각기 다른 관점으로부터 내릴 수 있는 가장 유효한 결론은, 19세기 말 실업가들의 어떠한 면인가?
- (1) 사회에 혜택과 피해를 모두 주었다.
 - (2) 노동자를 정당하게 대우했다.
 - (3) 부의 획득을 위해 불법 수단을 사용했다.
 - (4) 일반적으로 자유 기업의 경제 제도에 반대했다.
-
- 15 *Plessy v. Ferguson* (1896) 사건에서 대법원은 어떻게 판정했는가?
- (1) 주(州)는 미합중국으로부터 탈퇴할 수 없다.
 - (2) 인종 분리는 헌법과 일치한다.
 - (3) 노예는 재산이므로 그 소유주로부터 빼지 못한다.
 - (4) 모든 서부의 영토는 노예제도에 대해 개방적이어야 한다.

16번과 17번 문제는 다음 시사 만화와 사회학 지식을 바탕으로 답하시오.



출처: Lewis Paul Todd 및 Merle Curti, *Rise of the American Nation*, Harcourt Brace Jovanovich (발췌)

16 1800년대의 이 만화의 중심 아이디어는 무엇인가?

- (1) 노동자가 대기업에 비해 힘을 얻고 있다.
- (2) 대부분의 미국인은 노동 운동을 지지한다.
- (3) 사업가가 노동자에 비해 우위에 있다.
- (4) 정부는 철도 확장을 지지해야 한다.

17 이 만화에 나타난 상황에 대해, 미국 노동자 연맹은 어떻게 대응했는가?

- (1) 숙련 노동자들로 조합을 조직했다.
- (2) 공개 이민을 장려했다.
- (3) 노동자 소유의 사업을 형성했다.
- (4) 노동자와 농민을 위한 단일 조합을 만들었다.

18 셔먼 반독점법과 클레이튼 반독점법은 무엇을 위해 통과되었는가?

- (1) 새로운 기업 합동의 형성 촉진
- (2) 사업에서의 경쟁 유지
- (3) 사업에 대한 투자 증가
- (4) 외국 법인들의 활동 제한

19 1890년대와 제1차 세계대전이 시작된 시기 사이에, 미국은 어떠한 정책을 통해서 해외의 시장과 원료에 대한 통로를 확장했는가?

- (1) 봉쇄
- (2) 제국주의
- (3) 고립주의
- (4) 중립

20번 문제는 다음 표와 사회학 지식을 바탕으로 답하시오.

진보 시대의 입법

연도	입법	목적
1905	미국 산림청 확립	국가의 수자원과 목재 자원을 관리
1906	육류검사법	육류 가공을 규제하여 청결한 조건을 보장
1906	순수한 식품과 약품법	식품과 의약품에 대한 부정직한 라벨 사용을 불법화
1913	노동부 확립	노동자들의 이해를 증진

20 이러한 입법 활동의 공통된 목적은 무엇이었는가?

- (1) 국가의 천연 자원 보호
- (2) 최근의 미국 이민자들을 위한 상태 개선
- (3) 대기업의 성장을 촉진
- (4) 미국인들의 일반적 안녕을 추진

21 1890년대 인민당의 성공은 어떠한 진전에 의해 가장 잘 측정할 수 있는가?

- (1) 이 당은 2대 정당의 하나를 대체했다.
- (2) 이 당은 실업계의 지지를 얻었다.
- (3) 이 당의 두 후보자가 대통령으로 선출되었다.
- (4) 이 당이 제안한 개혁안들이 법으로 제정되었다.

22 미합중국에서 1899년에 처음 채택한 공개 관문 정책은 무엇을 위해서 였는가?

- (1) 중국인 이민자에 대한 제약
- (2) 일본의 중국 식민지화를 중단
- (3) 중국에서의 동등한 교역 권리의 취득
- (4) 중국에서 민주주의 발전을 고취

23 진보 시기 동안, Jane Addams는 무엇의 확립을 위한 노력을 통해서 도시의 상태에 대응했는가?

- (1) 가난한 자에게 지원을 제공하는 정착용 주택
- (2) 미국인들에게 빈민가의 상태를 알리는 것을 돕는 신문
- (3) 특정 이민자 단체를 제약하는 법
- (4) 도심에 위치한 무료 공립학교

24 제1차 세계대전 동안, 많은 미국 여성들은 무엇에 의해 여성 참정권 운동에 대한 지지를 얻었는가?

- (1) 전쟁에 대한 반대
- (2) 군대 복무
- (3) 육아 시설을 위한 로비 활동
- (4) 전시 산업에 종사

- 25 제1차 세계대전 직후, 미국 상원이 베르사이유 조약의 비준을 거부한 일차적 이유는 무엇인가?
- (1) 이 조약이 Wilson 대통령이 제시한 14개 조항의 대부분을 포함시키지 않았기 때문
 - (2) 이 조약이 전쟁을 발발시킨 독일을 처벌하지 않았기 때문
 - (3) 이 조약이 미국과 외국과의 분쟁을 초래할 수 있는 조항을 포함했기 때문
 - (4) 군사 무기의 감축에 대한 조항이 없었기 때문
- 26 제1차 세계대전 동안과 그 직후 미국 흑인들이 북부로 이주한 것은 주로 무엇에 의한 결과였는가?
- (1) 군사적 고립의 성공
 - (2) 민권 운동의 노력
 - (3) 새로운 공장 일자리의 창출
 - (4) 차별철폐 조처 프로그램에 의한 영향
- 27 1920년대에 있었던 Scopes 재판, 전국 금주령 및 "건달 아가씨"의 행위에 관한 물의는 모두 무엇에 대한 반대의 표시였는가?
- (1) 정상 상태로의 복귀
 - (2) 전통적 가치와 변화하는 생활양식
 - (3) 대공황의 원인
 - (4) 신기술의 혜택
- 28 1920년대 이민법의 주요 목표는 무엇이었는가?
- (1) 남동 아시아로부터 무제한의 이민 허용
 - (2) 모든 국가로부터 동일한 숫자의 이민자를 보장
 - (3) 부유하고 교육을 받은 이민자에 대한 선호
 - (4) 남부와 동부 유럽의 이민자를 제한하기 위한 쿼터 사용
- 29 경제 공황을 가장 잘 나타내는 상태는 무엇인가?
- (1) 높은 실업률과 과잉 생산
 - (2) 대규모 사업 투자와 낮은 세금
 - (3) 과도한 화폐 유통과 높은 주가
 - (4) 높은 취업률과 증가된 부동산 투자
- 30 뉴딜 정책은 대공황의 많은 문제들을 무엇으로 해결하려고 시도했는가?
- (1) 경제의 여러 부분을 위해 연방정부의 지원을 제공
 - (2) 일자리 창출을 위해 대기업의 세금을 삭감
 - (3) 예산 균형의 유지를 위해 연방정부의 지출을 감소
 - (4) 관세를 인상하여 외국과의 경쟁을 감소
- 31 Franklin D. Roosevelt 대통령은 연방대법원을 자기 편으로 채우려 했지만, 국회는 이를 지지하지 않았다. 이 상황은 무엇에 관한 예인가?
- (1) 국회에 의한 권력 분산의 훼손
 - (2) 대통령의 불문 헌법 사용
 - (3) 견제와 균형 제도의 사용
 - (4) 정부의 한 부서가 연방주의를 보전한 방법
- 32 1930년대, 국회는 어떠한 방법으로 미국의 제1차 세계대전 참전을 초래하는 상황을 피하려고 시도했는가?
- (1) 평화 시 징병법을 제정
 - (2) 일련의 중립법을 통과
 - (3) 미국 공산당 당원들의 국외 추방을 허용
 - (4) 일본계 미국인들을 수용소로 이주
- 33 제2차 세계대전 동안, 연방정부는 무슨 목적으로 배급을 실시했는가?
- (1) 군사 무기의 가격 유지
 - (2) 퇴역 군인을 위한 교육 혜택 증가
 - (3) 품귀 제품들의 수입 증가
 - (4) 군대를 위한 보다 많은 자원 제공
- 34 국회가 제2차 세계대전이 종식되기 전에 제대 군인 원호법을 통과시킨 주요 목적은 무엇이었는가?
- (1) 방위 산업을 위해 저이자 대출을 제공
 - (2) 퇴역군인에게 경제적 원조를 제공
 - (3) 국제 공산주의의 확산을 봉쇄
 - (4) 군인을 위한 직업 기회의 확대

35번 문제는 아래의 사진과 사회학 지식을 바탕으로 답하십시오.



출처: Loomis Dean, Life 잡지

- 35 이 사진은 1950년대 미국의 어떤 상황을 지적하는가?
- (1) 원자 무기를 숨기기 위해 많은 노력을 기울였다.
 - (2) 이 국가가 유일한 핵 초강국이 되었다.
 - (3) 냉전에 의해 많은 두려움이 생겨났다.
 - (4) 정부 공무원만이 핵무기 공격으로부터 안전할 것이다.
-
- 36 제2차 세계대전 이후 10년 동안 계속된 개인 소득의 급성장은 무엇에 기여하는가?
- (1) 출생률의 감소
 - (2) 대규모 경기 침체
 - (3) 중산층의 확대
 - (4) 사치품의 공급 부족

37번 문제는 아래의 시사만화와 사회학을 바탕으로 답하십시오.

"왜 우리는 보조를 맞추지 않는 것일까?"



출처: Herblock, The Washington Post (말썹)

- 37 이 만화와 가장 관련이 있는 1950년대의 사건은 무엇인가?
- (1) 소련 우주인이 달에 착륙했다.
 - (2) 소련이 스푸트닉 위성을 발사했다.
 - (3) 미국이 월남전에서 패전했다.
 - (4) 미국 학생들의 수학과 과학 시험 점수가 낮았다.
-
- 38 1962년의 쿠바 미사일 위기에 따른 결과는 무엇인가?
- (1) 쿠바가 공산국가가 되었다.
 - (2) 미국이 쿠바의 군사력을 장악했다.
 - (3) 소련이 쿠바에서 핵 미사일을 철수시켰다.
 - (4) Fidel Castro와 John F. Kennedy 대통령이 만났다.

- 39 Richard Nixon 대통령이 데탕트 정책을 사용한 목적은 무엇인가?
- (1) 소련과 미국 사이의 긴장 완화
 - (2) 라틴 아메리카 국가들과의 관계 개선
 - (3) 중국에서 민주주의 정부의 촉진
 - (4) 서부 유럽과의 강력한 관계 구축

40 "...에너지에 관한 우리의 결정은 미국 국민의 국민성과 대통령 및 국회의 통치 능력에 대한 시험이 될 것입니다. 이러한 힘든 노력은 '도덕적인 면에서 전쟁에 상응하는' 것으로서, 우리는 파괴가 아니라 건설을 위해 힘을 합친 것입니다...."

- Jimmy Carter 대통령
1977년 4월 18일자 대국민 연설

Carter 대통령은 이러한 아이디어를 어떻게 실천에 옮겼는가?

- (1) 원자력 발전소의 건설 중단
- (2) 외국 원유의 수입 증가
- (3) 대체 연료 자원의 개발 촉구
- (4) 모든 석유 제품에 대한 가격 동결 부과

41번 문제는 아래의 시사 만화와 사회학 지식을 바탕으로 답하십시오.



출처: Bruce Beattie, Daytona Beach News-Journal, (발췌)

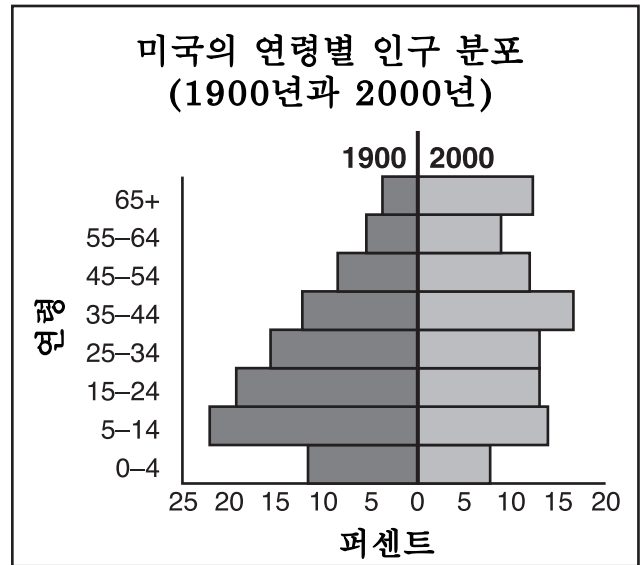
- 41 소송의 대상이 된 2000년도 대통령 선거에 관한 이 만화는 승자에 대해 무엇을 시사하는가?
- (1) 프로그램에 대한 강력한 국민의 지지를 받지 못할 수 있다.
 - (2) 2004년의 재선에서 쉽게 승리할 수 있을 것이다.
 - (3) 선거 공약의 이행에 성공할 수 있다.
 - (4) 선거인단의 승리를 주장하지 못할 수 있다.

- 42 "Clinton이 러시아에 경제 원조를 제공"
"미국, 보스니아에 평화군을 파병"
"미국, 소말리아에 식량과 의약품을 공수"

위의 신문 기사들로부터 1990년대 미국의 정책이 무엇을 강조했음을 알 수 있는가?

- (1) 봉쇄
- (2) 집단적 보안
- (3) 세계적 참여
- (4) 중립

43번 문제는 아래의 그래프와 사회학 지식을 바탕으로 답하십시오.

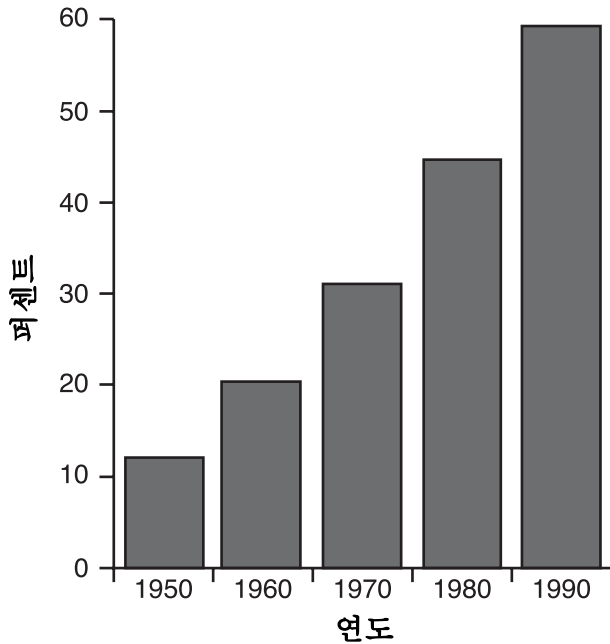


출처: United States Census Bureau (발췌)

- 43 이 그래프에 나타난 변화는 무엇에 관한 미국인들의 관심을 지지하는가?
- (1) 사회보장 제도와 메디케어의 미래
 - (2) 농경 사회로의 복귀
 - (3) 의료 종사자의 과잉 공급
 - (4) 학교와 대학교의 부족
-
- 44 연방 준비 제도는 무엇에 의해 미국의 경제 상태에 영향을 주는가?
- (1) 유통되는 통화량의 규제
 - (2) 농부와 소기업에게 직접 대출을 제공
 - (3) 엄격한 반독점법을 실시
 - (4) 다른 국가로부터의 수입을 통제

45번과 46번 문제는 아래의 그래프와 사회학 지식을 바탕으로 표하시오.

집 밖에서 일하는
(6세 미만의 자녀를 가진)
어머니들의 비율



출처: 1996 Green Book, U.S. Department of Labor Bureau of Labor Statistics (발췌)

- 45 이 그래프에 나타난 정보가 가장 분명히 지지하는 문장은 무엇인가?
- (1) 1950년에 비해 1990년에 6세 미만의 아이들이 많았다.
 - (2) 1990년 이후 여성들이 노동력의 반 이상을 차지해왔다.
 - (3) 남녀 간의 수입 차이는 하락하고 있다.
 - (4) 집에서 자녀를 돌보는 여자가 더 적다.
- 46 공직에 출마한 후보자는, 일반 대중이 정부의 무엇에 대한 지원 증가를 원할 것이라는 결론을 이 그래프를 통해 내릴 수 있을 것인가?
- (1) 추가의 해외 원조
 - (2) 의료 시설
 - (3) 육아 센터
 - (4) 단과 대학과 종합 대학

- 47 William Lloyd Garrison, Harriet Tubman 및 Harriet Beecher Stowe는 무엇을 위한 노력으로 가장 잘 알려져 있는가?
- (1) 무료 공립학교의 설립
 - (2) 금주 운동의 시작
 - (3) 여성의 권리 신장
 - (4) 노예제도의 실시 반대

- 48 아래의 내용을 가장 잘 나타내는 제목은 무엇인가?

I. _____

- A. 공개 관문 정책
- B. 파나마 폭동 (1903년)
- C. 루즈벨트 추론
- D. 트루만 선언

- (1) 미국의 국내 프로그램들
- (2) 냉전 사건들
- (3) 미국 간섭주의
- (4) 고립주의 노력

- 49 Rachel Carson과 Ralph Nader가 진보 시대의 추문 폭로자들과 유사한 이유는 무엇인가?
- (1) 정부 구조에 대한 전체적인 변화를 옹호했기 때문
 - (2) 사회 문제의 폭로를 시도했기 때문
 - (3) 여론에 영향을 주지 못했기 때문
 - (4) 반미 활동을 지원했기 때문
- 50 미합중국 정보의 조처를 정당화 시키기 위해 명백한 운명이 사용된 전쟁은 무엇인가?
- (1) 독립 전쟁
 - (2) 멕시코 전쟁
 - (3) 남북 전쟁
 - (4) 월남 전쟁

에세이 문제의 답은 별도로 제공되는 에세이 책자에 기입하시오.

파트 II에 대한 답을 작성할 때, 다음의 일반적 정의를 사용한다:

- (a) 논하다란 "사실, 논리 및 주장을 사용하여 어떤 것에 대해 관찰하며 어느 정도의 자세한 의견을 제시한다"는 의미

파트 II

주제형 에세이 문제

설명: 서론과 아래의 과제를 다루는 서너 개의 문단 및 결론을 포함시켜 구성이 잘 된 에세이를 작성하시오.

주제: 헌법의 변경

미국 헌법의 수정 조항들은 우리의 정부와 사회를 변화시켰다.

과제:

미국 헌법의 수정 조항 **두** 가지를 지적한 다음 **각** 조항에 대해:

- 수정의 채택을 유도한 역사적 환경을 논하시오.
- 그 조항이 미국 정부 및/또는 미국 사회를 어떻게 변화시켰는지 논하시오.

미국 역사를 통해서 배운 모든 헌법 수정을 사용할 수 있다. 다음은 이 문제에서 고려할 수 있는 내용의 예이다. 수정 조항 1조 - 개인적 자유(1791), 수정 조항 15조 - 투표권(1870), 수정 조항 16조 - 소득세(1913), 수정 조항 17조 - 상원의원의 선출(1913), 수정 조항 18조 - 금주령(1919), 수정 조항 19조 - 참정권(1920), 또는 수정 조항 22조 - 임기제한(1951).

위에 제안된 내용으로 국한되지 **않음**:

지침:

에세이 작성 시 요구사항:

- **과제**의 모든 측면을 다룬다.
- 관련 있는 사실과 설계 및 세부사항을 이용하여 주제를 뒷받침한다.
- 논리적이고 분명한 계획에 근거하는 문장 구조를 사용한다.
- 단순한 **과제**의 재진술이 아닌 서론과 결론을 포함시킨다.

파트 III의 답을 작성할 때, 다음의 일반적 정의를 사용한다:

- (a) 논하다란 "사실, 논리 및 주장을 사용하여 어떤 것에 대해 관찰하며 어느 정도의 자세한 의견을 제시한다"는 의미
- (b) 평가하다란 "중요성, 가치 또는 상태에 대한 고찰과 판단 그리고 그 가치를 결정한다"는 의미

파트 III

문서형 문제

이 문제는 함께 제공되는 문서를 기반으로 한다(1-8). 이 문제들의 의도는 역사적 문서를 처리하는 능력을 시험하기 위한 것이다. 일부 문서들은 문제를 위해 편집되었다. 문서를 분석하는 과정에서, 각 문서의 출처와 그 문서에 나타난 관점을 고려하는 것이 필요하다.

역사적 배경:

미국인들은 교육의 가치를 중시하지만, 모든 사람들에게 항상 정식 교육의 기회가 제공된 것은 아니다. 식민지 시대 이후 미국 내의 보다 많은 사람들에게 교육의 기회가 확대되어오고 있다.

과제: 파트 A의 각 문서 뒤에 나오는 문제들은, 문서에 나타난 정보와 미국 역사에 대한 지식을 사용하여 답하십시오. 이 문제들의 답은 다음과 같은 파트 B의 에세이 문제 작성에 도움이 된다:

- 미국 사회가 제공하는 교육 기회의 확대를 위해서 개인과 정부(연방, 주 또는 지역)가 실천한 노력에 대해 논하십시오.
- 이러한 노력의 성공에 대한 정도를 평가하십시오.

파트 A

단답식 문제

설명: 각 문서를 분석하여 문서 뒤에 나오는 단답식 문제의 답을 제공된 공간에 기입하십시오.

문서 I

1785년의 토지령은 Northwest Territory의 국유지에 대한 질서 있는 측량과 판매에 필요한 조항을 제공했다. 아래의 표는 타운십의 판매 대상 토지가 섹션으로 구분된 것을 보여준다.



1 이 표에 의하면, 1785년의 토지령이 Northwest Territory에서의 교육을 어떻게 고취시켰는가? [1]

점수

문서 2

...이러한 언급이 우리를 인도한 내용에 대한 조희는 다음과 같다: 여기서 제안된 여성 교육의 계획이 제공하는 것이란, 국가의 번영에 필수적이고 공화 정부의 존속에 필요할 수 있는 예절의 순수함을 부유한 가족의 여성들에게 가르치고 보전하는 것이니까?

- [1] 이해력과 사고력이 계발되고 강화된 여성은, 유행과 변덕[예측할 수 없음] 보다는 보다 이성이 의해 행동할 것을 기대할 수 있습니다.
- [2] 그렇게 강화된 정신 자세를 가진 여성에게 종교적 제약으로 강화된 도덕성의 체계를 가르치게 됩니다; 또한, 이들은 자신의 의무에 대한 보다 정당하고 확대된 관점과 의무의 성취에 대한 보다 강하고 높은 동기를 가지게 될 것으로 기대합니다.
- [3] 이러한 교육 계획은 젊은 여성이 유익한 노동을 경멸하는 것으로부터 젊은 여성을 구할 수 있는데 가능한 모든 것을 제공합니다. 학생들은 문학의 고상한 목적과 미술에 대한 고상한 추구하고 병행하여, 이에 익숙해질 것입니다. 그리고 이들이 장래에도 습관과 관념을 통해 노동을 존중하는 자세를 가질 수 있기를 바랍니다....

출처: Emma Willard,
"뉴욕 주 의회와 일반 대중을 위한 연설, 여성 교육의 개선을 위한 계획 제안" 1819년

2 위의 인용문에 근거하여, 여성이 교육으로부터 혜택을 받는다고 Emma Willard가 생각하는 이유를 **한** 가지 서술하십시오. [1]

점수

문서 3

...그렇다면 교육은 인간이 시작한 다른 모든 장치를 뛰어넘는 인간 조건에 대한 훌륭한 평형 장치 즉, 사회적 기계류의 평형 바퀴인 셈이다. 그렇다고 해서 나는 교육이 사람으로 하여금 다른 사람에 대한 압박을 경멸하고 혐오할 정도로 도덕적 성격을 상승시킨다고 말하는 것은 아니다. 이러한 생각은 교육의 다른 특성에 관한 것이다. 그보다는 사람이 다른 사람들의 이기심을 견디낼 수 있는 독립성과 수단을 제공하는 것을 의미한다고 생각한다. 교육은 가난한 자의 부유한 자에 대한 적개심을 누그러뜨리는 이상의 일을 할 수 있다; 교육은 가난하게 되는 것을 방지한다. 농민 생활 향상 운동[농민의 경제적 지위를 향상시키려는 운동]은 가난한 자의 부자에 대한 복수이다. 다른 사람의 재산에 대한 무자비한 파괴 즉, 건초와 옥수수 더미 태우기, 사람의 노동을 대신한다는 이유로 기계의 파괴, 고급 드레스에 황산[가성 물질] 뿌리기와 같은 것은 농민 생활 향상 운동의 잘못된 것일 뿐이다. 교육은 복수와 분노 모두를 방지한다. 반면, 어떠한 계급 혹은 카스트에 대한 동료 의식은, 개인이나 가족에 대한 이기심으로 꼭 찬 것이 아닌 공통된 마음의 본능이다. 교육 받은 계급이나 카스트의 확대에 의한 교육의 분포는, 사회적 감정이 팽창할 수 있는 보다 넓은 영역으로의 문을 열 것이며, 만약 이러한 교육이 범국가적이며 안전하다면, 사회에 존재하는 허구적인 차이들을 망각시키기에 충분한 것이다....

- Horace Mann, *12th Annual Report of the Secretary of the Massachusetts Board of Education*, 1848년
출처: Lawrence Cremin, ed., *The Republic and the School: Horace Mann on the Education of Free Men*,
Columbia University

3 위의 인용문에 근거하여, 공립 교육이 미국 사회에 유익하다고 Horace Mann이 생각하는 이유 **두** 가지를 지적하시오. [2]

(1) _____ 점수

(2) _____ 점수

문서 4



출처: Andrew Cayton 외, *America: Pathways to the Present*, Prentice Hall(발췌)

4a 이 사진에 의하면, 남북전쟁 후 흑인을 위한 교육 기회를 고취하기 위해 연방정부가 취한 조치는 무엇인가? [1]

점수

백인의 협박과 그에 따른 흑인의 두려움에도 불구하고, 우리 학교는 27명의 학생으로 시작했으며, 그 가운데 4명만이 아주 간단한 단어를 읽을 수 있었다. 6주 후에는 85명이 등록했으며, 15명을 제외한 나머지는 읽지 못했다. 나는 북부에서 7년 동안 가르치는 동안, 이와 같은 배움에 대한 열정과 빠른 진전을 본 적이 없었다. 이러한 열정이 시간이 지남에 따라 약해질 것인가는 아직은 알 수 없다. 나는 그렇더라도 그에 대한 걱정은 별로 안 한다. "해가 있는 동안 일하면" 되기 때문이다. 다음으로 이들의 현재 정신 상태를 어느 정도가 능해 볼 수 있을 것이다. 3명은 매일 아침 4마일을 걸어서 등교하며 5시간 수업 후 돌아간다. 몇 명은 3마일을 걸어오며, 많은 수가 2마일이나 2.5마일의 거리에서 오고 있다...

- Mary S. Battey, 교사, 조지아 주 앤더슨빌, 1866년

출처: Gerda Lerner, *The Female Experience: An American Documentary*, Bobbs-Merrill Company

b 위의 인용문에 의하면, 1866년 남부의 흑인 학생들은 교육 기회에 의해 어떠한 영향을 받았는가? [1]

점수

문서 5

India Harris Simmons는 그녀의 정착 부모와 합류하기 위해 오하이오 주를 떠나 캔서스 주로 왔다. 머지않아 그녀는 커니 카운티 북서부에 위치한 Prairie Range 지구에서 최초의 교사로 임명되었다.

...각 학생들이 자신의 '고향'으로부터 가져와서 그에게 준 형언하기 어려운 책들은 그의 옆에 있는 긴 의자에 놓여졌다. 슬레이트로 칠판과 석판을 대신해야 했으며, 붉은 색 펠트가 덮은 틀로 된 Jimmy의 작은 것과 튼튼한 경첩으로 고정된, 집에서 만든 넓은 틀과 이니셜과 하트가 깊이 새겨진 Mary의 큰 것 등 그 크기와 모양이 다양했다. 그녀는 그것을 할아버지가 오하이오 주에서 사용했던 책들 사이에 묻혀있는 것을 발견했다. 일리노이 주에서 온 역사책들, 아이오와 주의 철자 교본과 쓰기 책들, 세인트루이스 시 학교의 독본들, 심지어는 5음절 퍼즐이 있는 오래된 파란색 커버의 철자 교본들도 있었다.

교사는 이렇게 잡다한 것들로부터, 전적으로 자신의 판단에 의해 과제를 준비하고 분류를 했다. 학생들은 오랫동안 학교 다니는 특권 없이 지냈으므로 공부하는 기회를 즐겁게 받아들였고, 이들이 보여준 빠른 진도는 대부분 지식층 출신이라는 것을 말해주었다. 수리적 지리를 설명하는 현수형 지구본이 없었던 것은 사실이지만, 사과와 공으로 해결이 되었다. 벽에서 당기는 최신식 지도는 없었지만, 책에 있는 큰 지도들을 주의해서 맞추면 그런대로 쓸 만 했다....

- India Harris Simmons (1888년)

출처: Joanna Stratton, *Pioneer Women: Voices from the Kansas Frontier*, Simon and Schuster

5 이 문서에 근거하여, India Harris Simmons가 학교에서 학생들을 가르치기 위해, 얻을 수 있었던 자료들을 사용한 방법 **두** 가지를 서술하십시오. [2]

(1) _____

점수

(2) _____

점수

그라나이트 시티 미국화 학교들

월요일,
목요일
저녁
7:30



1920년
9월 27일
월요일에
시작

고등학교, 20가와 D 스트리트
링컨 플레이스, 퍼시픽 애비뉴 917번지

학교: LIBERTY SCHOOL, 20가와 O 스트리트
MADISON SCHOOL, 매디슨 애비뉴 1322번지

미국을 훌륭하게 만드십시오. 미국 시민이 그 언어를 배우십시오.
되십시오.

Press Record Publishing Co. 1834 D St., Granite City, Ill

- 파일 27671/44, 미국화 파일, 이민귀화국 기록, 기록 그룹 85
출처: *Teaching With Documents: Using Primary Sources From the National Archives*,
National Archives Trust Fund Board (발췌)

6 이 포스터에 의하면, 이민자들은 미국화 학교에 출석함으로써 어떠한 이점을 얻을 수 있었는가?
[1]

점수

문서 7

교육에 대한 보고
흑과 백

...평균적으로 남부의 주에서는 한 명의 흑인에 지출하는 교육비가 백인에 사용하는 비용의 절반 정도입니다. 백인 학교의 시설[건물]에 대한 투자는 4배가 더 높으며, 백인 교사의 월급은 30퍼센트가 높습니다.

인종 분리를 시행하는 17개 주는 백인 학생의 버스편 비용으로 4200만 달러를 지출한 반면, 흑인 학생에 대해서는 1백만 달러 미만을 지출했습니다.

인종 분리를 시행하는 주들과 워싱턴 DC의 중간값 교육 연수는 백인이 8.4년, 흑인이 5.1년입니다. 학교를 졸업하는 백인의 비율은 흑인보다 4배가 높습니다.

인종 분리를 시행하는 주들은 백인 대학교에 8,600만 달러, 그리고 흑인 대학교에 5백만 달러를 각각 지출했습니다. 흑인을 위한 인가 받은 의과대학은 1곳, 백인의 경우 29곳입니다. 약학대학의 경우 흑인은 1곳, 백인은 40곳입니다. 그리고 법과대학의 경우 흑인은 1곳, 백인은 40곳입니다. 흑인을 위한 공과대학이 없는 반면, 백인은 36곳입니다.

1946년의 경우, 백인 인구 전체의 4분의 일이 실질적으로 문맹인 것으로 추정되었습니다
.....

출처: Harold Evans 외, *The American Century*, Alfred A. Knopf (발행)

7 이 문서에 근거하여, 1954년 이전 인종 분리를 실시했던 주에서 교육에 관한 한 "분리 그러나 평등"이 실제로는 평등하지 않았던 내용 두 가지를 서술하십시오. [2]

(1) _____ 점수

(2) _____ 점수

문서 8

...공립학교에서 백인과 흑인 아동들의 분리는 흑인 아동들에게 나쁜 영향을 준다. 이러한 분리를 법으로 정하는 경우 그 영향은 더 크며, 그 이유는 인종 분리의 정책은 대개 흑인 그룹의 열등함으로 해석되기 때문이다. 열등감은 아동의 배움에 대한 동기부여에 영향을 미친다. 그러므로, 법이 정하는 분리는 흑인 아동들의 교육적 및 정신적 개발을 [저해]하며 또한 인종[적] 통합 학교 제도 하에서 이들이 받을 수 있는 혜택의 일부를 앗아가는 경향이 있다.

Plessy v. Ferguson 당시의 심리에 관한 지식의 수준에 관계 없이, 이러한 사실 인정에 반대되는 *Plessy v. Ferguson*의 모든 언어는 거부된다.

우리는 공립교육의 분야에 있어서 "분리 그러나 평등"의 원칙이 설 자리가 없다고 결론을 내린다. 분리된 교육 시설은 자체적으로 동등하지 못하다. 그러므로, 우리는 소송이 제기된 원고들과 유사한 입장에 있는 당사자들이, 고소 이유인 분리의 이유에 의해 헌법 수정 조항 14조가 보장하는 법의 동등한 보호를 상실했다고 판결한다. 이 처분으로서 분리가 수정조항 14조의 정당한 절차에 대한 항도 위반하는 것인지에 대한 모든 논의가 불필요하게 된다....

- Earl Warren 대법원장, 법원의 견해, *Brown v. Board of Education of Topeka* (1954)

8 이 문서에 의하면, "분리 그러나 평등"의 원칙을 공립학교에 적용하는 것과 관련하여 대법원의 판결은 무엇이었는가? [1]

점수

파트 B

에세이

설명: 서문과 서너 문장으로 된 본론 및 결론을 포함하는 잘 짜여진 에세이를 작성하시오. 에세이의 본론에는 적어도 **5개** 문서가 제공하는 증거를 사용하십시오. 자신의 의견을 관련 있는 사실, 사례 및 세부 사항으로 뒷받침하시오. 그 밖의 외부 정보를 포함시키시오.

역사적 배경:

미국인들은 교육의 가치를 중시하지만, 모든 사람들에게 항상 정식 교육의 기회가 제공된 것은 아니다. 식민지 시대 이후 미국 내의 보다 많은 사람들에게 교육의 기회가 확대되어오고 있다.

과제: 문서들에 포함된 정보와 자신의 미국 역사에 대한 지식을 바탕으로, 다음에 대한 에세이를 작성하시오.

- 미국 사회가 제공하는 교육 기회의 확대를 위해서 개인과 정부(연방, 주 또는 지역)가 실천한 노력에 대해 논하시오.
- 이러한 노력의 성공에 대한 정도를 평가하시오.

지침:

에세이의 요구사항:

- 적어도 **5개** 문서를 정확히 분석하고 해석하여 **과제**의 모든 측면을 다룬다.
- 에세이 본론에 문서가 제공하는 정보를 포함시킨다.
- 그 밖의 관련 있는 외부 정보를 포함시킨다.
- 관련 있는 사실, 사례 및 세부 사항으로 주제를 뒷받침한다.
- 논리적이고 분명한 계획에 근거하는 구조를 사용한다.
- **역사적 배경**의 단순한 재진술이 아닌 서론과 결론을 포함시킨다.

The University of the State of New York

파트 I

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

미국 역사 및 정부
(UNITED STATES HISTORY
AND GOVERNMENT)

수요일, 2004년 1월 28일 -- 오후1:15 - 오후4:15에만 실시

답안지

학생..... () 남
성별: () 여
교사.....
학교명.....

파트 I에 대한 답은 답안지에 기입하십시오. 파트 III A에 대한 답은 시험
책자에 기입하십시오. 파트 II 및 III B에 대한 답은 별도의 에세이 책자
에 기입하십시오.

1.....	26.....
2.....	27.....
3.....	28.....
4.....	29.....
5.....	30.....
6.....	31.....
7.....	32.....
8.....	33.....
9.....	34.....
10.....	35.....
11.....	36.....
12.....	37.....
13.....	38.....
14.....	39.....
15.....	40.....
16.....	41.....
17.....	42.....
18.....	43.....
19.....	44.....
20.....	45.....
21.....	46.....
22.....	47.....
23.....	48.....
24.....	49.....
25.....	50.....

교사가 기입	
파트 I 점수	_____
파트 III A 점수	_____
파트 I 및 III A 점수 합계	<input style="width: 80px;" type="text"/>
파트 II 에세이 점수	_____
파트 III B 에세이 점수	_____
에세이 점수 합계	<input style="width: 80px;" type="text"/>
최종 점수 (환산표에 의한 점수)	<input style="width: 100px;" type="text"/>

정답
숫자

시험을 완료한 학생은 아래 진술문에 서명해야 합니다.

본인은 시험을 치르기 이전에 문제나 답에 대해 어떠한 불법적 사전 지식이 없었으며 시험 동안 문제를 푸는데 있어서 어떠한 도움도 받지 않았음을 본 시험의 종료와 함께 확인하는 바입니다.

서명

절취선

절취선

