

The University of the State of New York  
REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

# ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО США

Среда, 28 января 2004 г. — Время строго ограничено: с 13:15 до 16:15

Имя и фамилия ученика \_\_\_\_\_

Название школы \_\_\_\_\_

На соответствующей строке наверху напишите свое имя и название школы печатными буквами. Затем откройте последнюю страницу этого буклета; это страница для ответов на вопросы первой части экзамена (Часть I). Согните последнюю страницу вдоль перфорированной линии, а затем медленно и осторожно оторвите страницу для ответов на вопросы. Затем заполните заголовок своей страницы ответов на вопросы. После этого укажите печатными буквами свое имя и название школы в заголовке каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы только ручками с черной или темно-синей пастой.

**Часть I** содержит 50 вопросов с несколькими альтернативными вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте на отдельной странице для ответов.

**Часть II** содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 1.

**Часть III** основана на нескольких документах:

Эти документы содержатся в **Части III А**. За каждым документом следует не менее одного вопроса. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационном буклете на строчках, которые следуют за этим вопросом. На первой странице этой части не забудьте указать свое имя и название школы.

**Часть III В** содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании информации, изложенной в указанных документах. Запишите свой ответ на этот вопрос в экзаменационном буклете, начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать заявление, напечатанное на странице для ответов Части I, о том, что до начала экзамена Вам не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена Вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если Вы не подпишете это заявление, Ваша страница с ответами на вопросы не будет принята для проверки.

**НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.**

## Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

*Инструкция* (к вопросам 1 – 50): Для ответа на каждый вопрос или утверждение проставьте на отдельной странице для ответов на вопросы *номер* того слова или выражения из предлагаемых на выбор, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

- 1 Какой из заголовков послужит наилучшим завершением нижеследующего частичного плана изложения?

I. \_\_\_\_\_

- A. Корреспондентские комитеты
- B. Соглашения о прекращении импорта
- C. Бостонское чаепитие
- D. Первый Континентальный конгресс

- (1) Протесты против рабовладения в американских колониях
- (2) Британский парламент принимает меры, чтобы наказать американских колонистов
- (3) Реакция колоний на торговую политику Великобритании
- (4) Попытки колонистов положить конец британской политике «пренебрежения во благо»

- 2 **«Новый конгресс будет двухпалатным»**  
**«Количество рабов будет учитываться из расчета: один раб равен трем пятым свободного человека»**  
**«Президент будет выбираться голосами членов коллегии выборщиков»**

Какой вывод относительно Конституционного Конвента наилучшим образом обосновывают эти заголовки?

- (1) Создатели Конституции были способны пойти на компромисс по важным вопросам.
- (2) Согласно новой Конституции штаты с небольшой площадью утрачивают влияние.
- (3) Результаты Конвента зависели от штатов с большим населением.
- (4) Согласно новой Конституции президент и Конгресс будут обладать равными полномочиями.

- 3 Какими полномочиями обладает как федеральное правительство, так и правительство штата Нью-Йорк?

- (1) устанавливать иммиграционные законы
- (2) взимать налоги
- (3) выдавать патенты и авторские права
- (4) выдавать паспорта

- 4 Неписаную конституцию [unwritten constitution] можно наилучшим образом определить как
- (1) поправки к Конституции Соединенных Штатов
  - (2) полномочия, которые Конституция закрепляет за штатами
  - (3) полномочия, которых Конституция лишает как Конгресс, так и штаты
  - (4) практическая деятельность правительства на основе традиций и обычаев

- 5 «Конгресс имеет право . . . издавать все законы, каковые будут необходимы и уместны для приведения в действие вышеперечисленных полномочий и всех других полномочий, предоставленных настоящей Конституцией правительству Соединенных Штатов или какому-либо департаменту или должностному лицу оно. . . .»

Этот раздел Конституции США часто применялся в XX веке, чтобы

- (1) расширить контроль федерального правительства над торговлей между штатами
- (2) уменьшить число федеральных судов
- (3) отменить решения коллегии выборщиков
- (4) подвергнуть президента импичменту

- 6 Как в штате Нью-Йорк, так и в Соединенных Штатах Америки форма правления республиканская, потому что в них обоих есть

- (1) Билль о правах
- (2) писаная конституция
- (3) выборный законодательный орган
- (4) три ветви власти

- 7 В деле *Marbury v. Madison* (1803) Верховный Суд США расширил свои полномочия,

- (1) установив практику объявления действий Президента, Конгресса и любого государственного ведомства недействительными или неконституционными
- (2) поддержав право президента производить назначения
- (3) расширив значение личных свобод
- (4) объявив неконституционным принцип прав штатов

- 8 Одна схожая характеристика международной политики президентов Джорджа Вашингтона, Томаса Джефферсона и Джеймса Монро заключалась в том, что все они
- (1) отдавали предпочтение Франции перед Англией
  - (2) способствовали расширению колоний
  - (3) приходили на защиту латиноамериканских государств
  - (4) стремились избежать участия во внутривнутриполитической борьбе стран Европы
- 9 В Декларации общественного мнения, принятой на конференции в Сенека-Фолс в 1848 г., провозглашалось, что
- (1) необходимо отменить рабство
  - (2) все мужчины и женщины от рождения равны
  - (3) Калифорнию следует принять в Союз в качестве свободного штата
  - (4) продажу алкогольных напитков следует запретить
- 10 Один из сходных аспектов воздействия, которое оказали на Соединенные Штаты «Истекающий кровью Канзас» [bleeding Kansas], решение по делу Дреда Скотта и рейд Джона Брауна на Харперс-Ферри, состоит в том, что эти события
- (1) положили конец конфликту по поводу рабовладения на территориях
  - (2) ослабили напряженность в отношениях Севера и Юга
  - (3) способствовали созданию партии вигов
  - (4) затруднили достижение частичного компромисса
- 11 Закон о гомстедах 1862 года помог развитию Запада,
- (1) обеспечив поселенцам бесплатные земельные участки
  - (2) предоставив землю для строительства трансконтинентальных железных дорог
  - (3) позволив рабству распространиться на территориях
  - (4) поместив коренных американских индейцев в резервации
- 12 С 1880 г. по 1900 г. большинство иммигрантов, приезжавших в Соединенные Штаты, селилось в городах на восточном побережье, потому что
- (1) на заводах на Востоке страны было много рабочих мест
  - (2) на Среднем Западе оставалось мало сельскохозяйственных угодий, пригодных для заселения
  - (3) большинство иммигрантов приезжало из городов Европы
  - (4) по законам городов иммигрантам предоставлялись особые права и защита

В ответах на вопросы 13 и 14 воспользуйтесь приведенными ниже заявлениями выступающих и своими знаниями по общественным наукам.

- Выступающий А:* «Когда спрос был высоким, а предложение скудным, он проявлял мало снисхождения, отказывался от выполнения своих обязательств по контрактам на поставку и поднимал цены».
- Выступающий В:* «Богатый человек должен управлять своим состоянием «по доверенности» от имени общества и использовать его в филантропических и благотворительных целях».
- Выступающий С:* «Жестоко порочить богатых за то, что они преуспели. Они пускались в великие предприятия, которые обогатили страну, а страна обогатила их».
- Выступающий D:* «Плоды труда миллионов открыто крадут, чтобы создать колоссальные состояния для немногих, чему нет прецедента в истории человечества».

13 Какие двое выступающих, вероятнее всего, заклеили бы промышленников XIX века как *баронов-разбойников* [robber barons]?

- (1) А и В
- (2) А и D
- (3) В и С
- (4) С и D

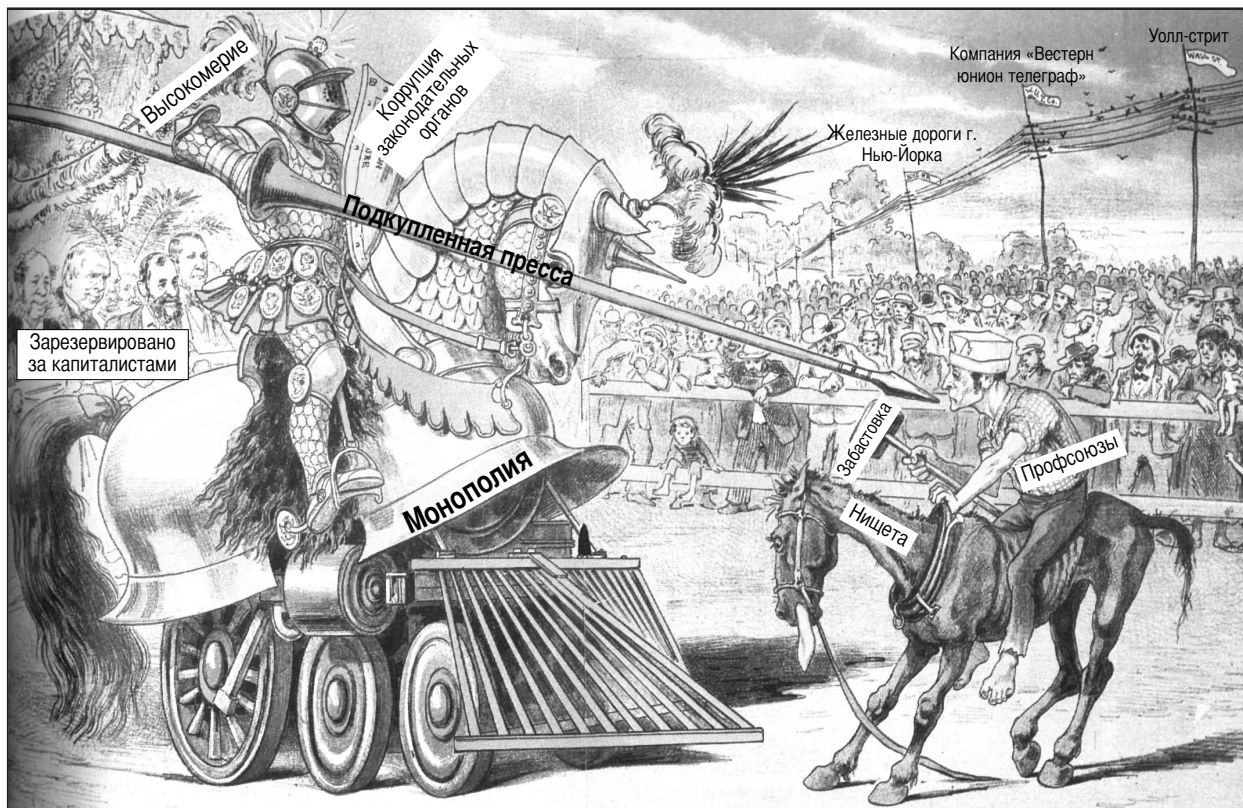
14 Наиболее обоснованный вывод, к которому можно прийти исходя из различных точек зрения этих выступающих, состоит в том, что промышленники конца XIX века

- (1) приносили обществу и пользу, и вред
- (2) относились к своим рабочим справедливо
- (3) прибегали к незаконным способам для получения богатства
- (4) вообще выступали против экономической системы свободного предпринимательства

15 По делу *Plessy v. Ferguson* (1896) Верховный Суд США постановил, что

- (1) штатам нельзя отделяться от Союза
- (2) расовая сегрегация носит конституционный характер
- (3) рабы являются имуществом, и их нельзя отбирать у владельцев
- (4) все западные территории должны быть открыты для рабовладения

В ответах на вопросы 16 и 17 воспользуйтесь следующей карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Льюис Пол Тодд и Мерл Кэрти [Lewis Paul Todd and Merle Curti], *Формирование американской государственности* [Rise of the American Nation], изд. Harcourt Brace Jovanovich (адаптировано)

16 Какова основная идея этой карикатуры, относящейся к началу XIX века?

- (1) Профсоюзы получают контроль над большим бизнесом.
- (2) Большинство американцев поддерживает профсоюзное движение.
- (3) У бизнеса есть преимущества перед профсоюзами.
- (4) Правительству следует поддерживать расширение железных дорог.

17 В ответ на положение, изображенное на карикатуре, Американская федерация труда

- (1) организовала квалифицированных рабочих в профсоюзы
- (2) поощряла открытую иммиграцию
- (3) создавала коммерческие предприятия, владельцами которых были рабочие
- (4) создала единый профсоюз рабочих и фермеров

18 Принятие антитрестового закона Шермана и антитрестового закона Клейтона явилось попыткой

- (1) способствовать созданию новых трестов
- (2) поддерживать конкуренцию в бизнесе
- (3) увеличить капиталовложения в бизнес
- (4) ограничить деятельность иностранных корпораций

19 С 90-х годов XIX века и до начала Первой мировой войны Соединенные Штаты расширили свой доступ к зарубежным рынкам и сырью с помощью политики

- (1) сдерживания
- (2) империализма
- (3) изоляционизма
- (4) нейтралитета

В ответе на вопрос 20 воспользуйтесь помещенной ниже таблицей и своими знаниями по общественным наукам.

### Законодательство Прогрессивной эры

Дата	Законодательство	Цель
1905 г.	Создана Служба охраны лесов США	Контроль над водными и лесными ресурсами страны
1906 г.	Закон о контроле качества мяса	Регулирование переработки мяса для обеспечения санитарных условий
1906 г.	Закон о контроле над производством пищевых продуктов и медикаментов	Запрещение недобросовестной маркировки пищевых продуктов и медикаментов
1913 г.	Создано Министерство труда США	Защита интересов трудящихся

20 Общая цель этих законодательных актов заключалась в

- (1) защите природных ресурсов страны
- (2) улучшении положения тех, кто недавно иммигрировал в Соединенные Штаты
- (3) содействии росту большого бизнеса
- (4) заботе об общем благосостоянии американского общества

21 Какое событие является самой подходящей мерой успеха движения Популистской партии в 90-е годы XIX века?

- (1) Эта партия вытеснила одну из двух крупнейших партий.
- (2) Эта партия получила дополнительную поддержку среди руководителей бизнеса.
- (3) Два кандидата от этой партии были избраны президентами.
- (4) Несколько реформ, предлагаемых этой партией, обрели форму законов.

22 Провозглашенная в 1899 г. политика «открытых дверей» была первоначально принята, чтобы обеспечить Соединенным Штатам возможность

- (1) ограничить иммиграцию китайцев
- (2) предотвратить превращение Китая в колонию Японии
- (3) получить равные права в торговле с Китаем
- (4) способствовать развитию демократии в Китае

23 Во время Прогрессивной эры Джейн Аддамс откликнулась на условия жизни горожан, работая над созданием

- (1) центров социальной помощи, которые оказывали помощь бедноте
- (2) газет, которые помогали информировать американцев об условиях жизни в трущобах
- (3) законов, которые ограничивали определенные группы иммигрантов
- (4) бесплатных государственных школ, расположенных в бедных районах городов

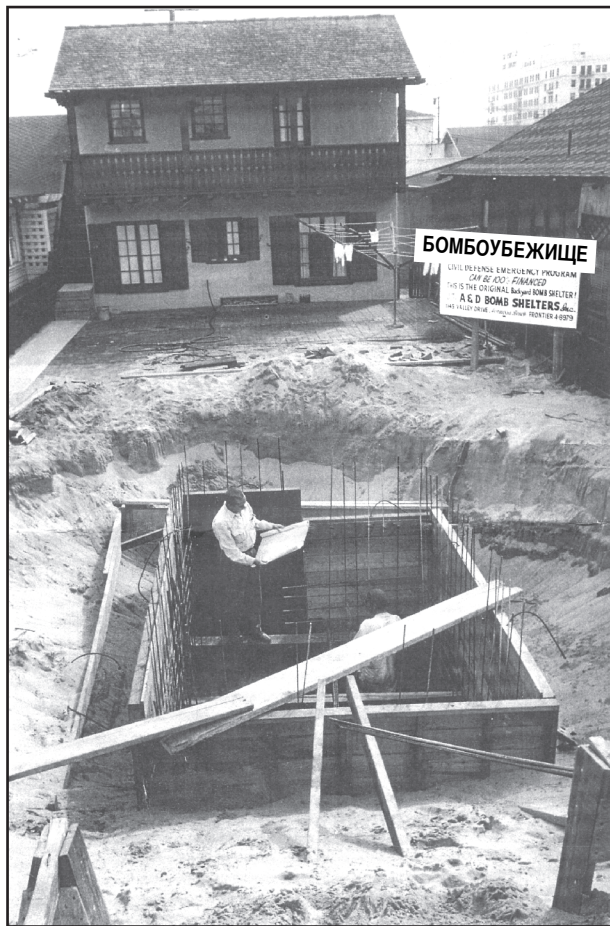
24 Во время Первой мировой войны многие американки содействовали усилению поддержки суфражистского движения,

- (1) протестуя против войны
- (2) поступая на военную службу
- (3) лоббируя за создание детских дошкольных учреждений
- (4) работая в промышленности в военное время

- 25 После окончания Первой мировой войны Сенат Соединенных Штатов отказался ратифицировать Версальский договор, главным образом, потому, что этот договор
- (1) не включал в себя большинство из «Четырнадцать пунктов» президента Вильсона
  - (2) не наказывал Германию за развязывание войны
  - (3) содержал положения, которые могли бы втянуть США в зарубежные конфликты
  - (4) не предусматривал сокращения вооружений
- 26 Миграция афроамериканцев на Север во время Первой мировой войны и после нее явилась, главным образом, результатом
- (1) успешной десеграциации армии
  - (2) усилий движения за гражданские права
  - (3) наличия новых рабочих мест на фабриках
  - (4) влияния программ позитивных действий
- 27 В 20-е годы XX века полемика вокруг суда над Скоупсом, «сухого закона» и поведения «эмансипированных» женщин [«flappers»] выражала разногласия по поводу
- (1) возврата к нормальной жизни
  - (2) традиционных ценностей и меняющегося уклада жизни
  - (3) причин Великой депрессии
  - (4) выгод новой техники
- 28 Одна из крупных целей принятия законов об иммиграции в 20-е годы XX века заключалась в том, чтобы
- (1) позволить неограниченную иммиграцию из Юго-Восточной Азии
  - (2) обеспечить одинаковое количество иммигрантов из всех стран
  - (3) оказать предпочтение богатым и образованным иммигрантам
  - (4) применить квоты для ограничения иммиграции из Южной и Восточной Европы
- 29 Какие условия являются наиболее типичными для экономической депрессии?
- (1) высокая безработица и перепроизводство
  - (2) крупные коммерческие капиталовложения и низкие налоги
  - (3) избыток денег в обращении и высокие цены на акции
  - (4) высокая занятость и повышенные капиталовложения в недвижимость
- 30 Новый курс пытался решить многие проблемы Великой депрессии с помощью
- (1) предоставления федеральной помощи многим секторам экономики
  - (2) снижения налогов на крупный бизнес, чтобы стимулировать создание рабочих мест
  - (3) снижения федеральных расходов, чтобы сохранить сбалансированный бюджет
  - (4) снижения иностранной конкуренции путем повышения пошлин
- 31 Президент Франклин Д. Рузвельт пытался создать численный перевес своих сторонников в Верховном Суде США, но Конгресс его не поддержал. Эта ситуация является примером того, как
- (1) Конгресс подрывает принцип разделения властей
  - (2) президент пользуется неписаной конституцией
  - (3) используется система сдержек и противовесов
  - (4) одна ветвь государственной власти сохранила федерализм
- 32 В 30-е годы XX века Конгресс пытался избежать ситуаций, которые привели к участию Соединенных Штатов в Первой мировой войне, путем
- (1) принятия закона о призыве в мирное время
  - (2) принятия ряда законов о нейтралитете
  - (3) санкционирования депортации членов Коммунистической партии США
  - (4) перемещения американцев японского происхождения в лагерь для интернированных
- 33 Во время Второй мировой войны федеральное правительство прибегло к системе нормированного распределения, чтобы
- (1) предотвратить рост цен на вооружение
  - (2) увеличить пособие на образование для ветеранов
  - (3) увеличить импорт дефицитных товаров
  - (4) обеспечить больше ресурсов для армии
- 34 В чем заключалась основная цель «Солдатского билля», принятого Конгрессом незадолго до окончания Второй мировой войны?
- (1) предложить оборонной промышленности займы под низкий процент
  - (2) предоставить экономическую помощь ветеранам
  - (3) сдерживать распространение международного коммунизма
  - (4) расширить возможности для профессиональной карьеры в армии



В ответе на вопрос 35 воспользуйтесь фотографией, помещенной ниже, и своими знаниями по общественным наукам.

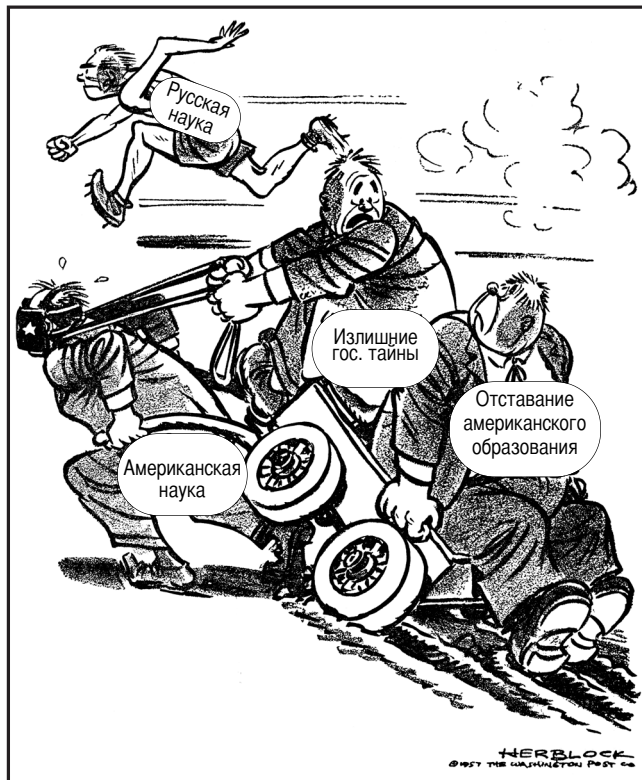


Источник: Лумис Дин (Dean Loomis), журнал *Лайф* (Life) (адаптировано)

- 35 Что говорит эта фотография о жизни в Соединенных Штатах в 50-е годы XX века?
- (1) Предпринимались чрезвычайные меры, чтобы скрыть атомное оружие.
  - (2) Страна стала единственной ядерной сверхдержавой.
  - (3) Холодная война привела к широко распространенному страху.
  - (4) В случае ядерной атаки не пострадали бы только правительственные чиновники.
- 
- 36 Быстрый рост личных доходов в первое десятилетие после Второй мировой войны способствовал
- (1) снижению рождаемости
  - (2) крупной экономической депрессии
  - (3) расширению среднего класса
  - (4) дефицит предметов роскоши

В ответе на вопрос 37 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

«Ты удивлен, что нам не угнаться?»



Источник: Херблок (Herblock), *Вашингтон пост* (Washington Post) (адаптировано)

- 37 Какое событие 50-х годов XX века, вероятнее всего, привело к публикации этой карикатуры?
- (1) Русские космонавты высадились на Луне.
  - (2) Советский Союз запустил искусственный спутник.
  - (3) Соединенные Штаты потерпели поражение в войне во Вьетнаме.
  - (4) Американские учащиеся показали низкие результаты по тестам по математике и естествознанию.
- 
- 38 Чем закончился Карибский кризис 1962 г.?
- (1) Куба стала коммунистическим государством.
  - (2) Соединенные Штаты захватили военное господство над Кубой.
  - (3) Советский Союз вывез свои ядерные ракеты с Кубы.
  - (4) Фидель Кастро встретился с президентом Джоном Кеннеди.

- 39 С помощью политики разрядки президент Ричард Никсон пытался
- (1) снизить напряженность в отношениях между Советским Союзом и Соединенными Штатами
  - (2) улучшить отношения с Латинской Америкой
  - (3) содействовать демократическому правлению в Китае
  - (4) укрепить связи с Западной Европой

40 « . . . Наше решение по вопросу об энергии будет испытанием характера американского народа и способности президента и Конгресса управлять. Это трудное решение явится «моральным эквивалентом войны», но только мы объединим усилия для созидания, а не разрушения. . . . »

— Президент Джимми Картер  
Обращение к нации, 18 апреля 1977 г.

Президент Картер осуществил эти идеи на практике,

- (1) остановив строительство атомных электростанций
- (2) увеличив импорт нефти из-за границы
- (3) ратуя за развитие альтернативных источников топлива
- (4) заморозив цены на все нефтепродукты

В ответе на вопрос 41 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Брюс Битти (Bruce Beattie), Дэйтона-Бич ньюс-дженрал (Daytona Beach News-Journal). (адаптировано)

41 Этой карикатурой, относящейся ко времени президентских выборов 2000 г., ставших предметом судебного спора, автор хочет сказать, что победитель, возможно,

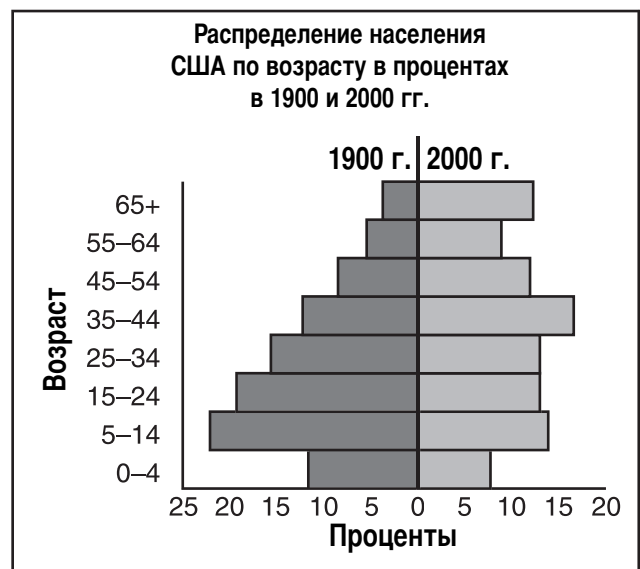
- (1) предлагает программы, которые не пользуются сильной поддержкой в народе
- (2) сможет легко добиться переизбрания в 2004 г.
- (3) успешно выполнит свои обещания, данные в ходе предвыборной кампании
- (4) не сможет претендовать на победу в коллегии выборщиков

- 42 «Клинтон предлагает экономическую помощь России»  
«Американцы отправляют миротворческие силы в Боснию»  
«США перебрасывают самолетами продукты и медикаменты в Сомали»

Эти заголовки являются иллюстрацией того, что во внешней политике США в 90-е годы XX века делался упор на

- (1) сдерживание
- (2) коллективную безопасность
- (3) участие в международных делах во всем мире
- (4) нейтралитет

В ответе на вопрос 43 воспользуйтесь приведенной ниже диаграммой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Бюро переписи населения США (адаптировано)

43 Показанные на диаграмме изменения обосновывают появившуюся недавно озабоченность американцев относительно

- (1) будущего программ социального страхования и «Медикэр»
- (2) возврата к аграрному обществу
- (3) избытка работников здравоохранения
- (4) нехватки школ и колледжей

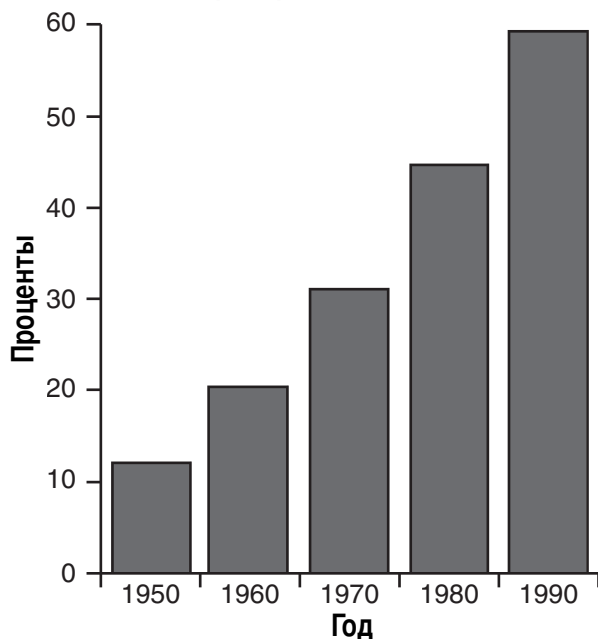
44 Федеральная резервная система влияет на экономическую ситуацию в Соединенных Штатах,

- (1) регулируя количество денег, находящихся в обращении
- (2) предоставляя прямые займы фермерам и мелким предпринимателям
- (3) обеспечивая выполнение строгого антимонопольного законодательства
- (4) контролируя импорт товаров из других стран



В ответах на вопросы 45 и 46 воспользуйтесь приведенной ниже диаграммой и своими знаниями по общественным наукам.

**Процент матерей  
(с детьми в возрасте до 6 лет),  
которые работают вне дома**



Источник: *Зеленая книга 1996 г. [1996 Green Book]*,  
Министерство труда США Бюро трудовой статистики (адаптировано)

- 45 Какое из нижеследующих утверждений самым очевидным образом подтверждается данными диаграммы?
- (1) В 1990 г. было больше детей в возрасте до 6 лет, чем в 1950 г.
  - (2) Начиная с 1990 г. женщины составляют больше половины числа работающих.
  - (3) Разрыв между доходами мужчин и женщин уменьшился.
  - (4) Все меньше женщин сидят дома и воспитывают своих маленьких детей.
- 46 Лицо, являющееся кандидатом на официальную должность, вероятно, сделало бы из этой диаграммы вывод о том, что общественность будет приветствовать усиление государственной поддержки
- (1) роста помощи иностранным государствам
  - (2) учреждений здравоохранения
  - (3) детских дошкольных учреждений
  - (4) колледжей и университетов

47 Уильям Ллойд Гаррисон, Хэрриет Табмэн и Хэрриет Бичер-Стоу более всего известны своей работой, направленной на

- (1) создание бесплатных государственных школ
- (2) организацию движения за введение «сухого закона»
- (3) расширение прав женщин
- (4) противодействие рабовладению

48 Какой из заголовков послужит наилучшим завершением нижеследующего частичного плана изложения?

I. \_\_\_\_\_

- A. Политика «открытых дверей»
- B. Восстание в Панаме (1903 г.)
- C. Поправка Рузвельта
- D. Доктрина Трумэна

- (1) Внутренние программы в США
- (2) События времен Холодной войны
- (3) Интервенционизм Соединенных Штатов
- (4) Попытки изоляционизма

49 Рейчел Карсон и Рэлф Нейдер похожи на «разгребателей грязи» [«muckrakers»] времен Прогрессивной эры, потому что они

- (1) выступали за полное изменение структуры государства
- (2) пытались вскрывать проблемы общества
- (3) не сумели повлиять на общественное мнение
- (4) поддерживали антиамериканскую деятельность

50 В какой войне доктрина «предначтения судьбы» использовалась для оправдания действий правительства США?

- (1) Война за независимость
- (2) Американско-мексиканская война
- (3) Гражданская война
- (4) Война во Вьетнаме

Ответы на вопросы для сочинения должны быть записаны в отдельном буклете для сочинения.

В работе над ответом к Части II обязательно учтите следующее общее определение:

- (а) «обсуждать» означает «высказывать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представлять с некоторыми подробностями»

## Часть II

### ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

*Инструкции:* Напишите сочинение по хорошо организованному плану, в котором должны быть: введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

**Тема: Изменение Конституции**

Поправки к Конституции США изменяют наше государство и наше общество.

**Задание:**

Назовите *две* поправки к Конституции США и в отношении *каждой* из них:

- Обсудите исторические обстоятельства, приведшие к принятию этой поправки.
- Обсудите, как эта поправка изменила государство в Соединенных Штатах и/или американское общество.

Вы можете воспользоваться любой поправкой к Конституции, которую изучали по истории США. К числу предлагаемых вариантов, которые вы, возможно, пожелаете рассмотреть, относятся 1-я поправка — гражданские свободы (1791), 15-я поправка — право голоса (1870), 16-я поправка — подоходный налог (1913), 17-я поправка — избрание сенаторов (1913), 18-я поправка — «сухой закон» (1919), 19-я поправка — право голоса для женщин (1920), или 22-я поправка — ограничение срока пребывания на посту президента (1951).

**Вы не обязаны ограничиваться только указанными предложениями.**

**Общие указания:**

**В своем сочинении Вы должны:**

- Осветить все аспекты *Задания*
- Раскрыть тему, приведя соответствующие факты, примеры и подробности
- Следовать логичному и ясному плану изложения
- Включить введение и заключение, которые представляют собой больше, чем простой пересказ *Темы*

В работе над ответом к Части III учтите следующие общие определения:

- (a) «**обсуждать**» означает «высказывать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представлять с некоторыми подробностями»
- (b) «**оценить**» означает «изучить что-либо и высказать суждение относительно его значения, важности или состояния; определить ценность чего-либо»

### Часть III

#### ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на документах, которые прилагаются к буклету (документы 1– 8). Он предназначен для проверки умения работать с историческими документами. Некоторые документы были специально отредактированы для данного вопроса. Во время анализа документов обращайте внимание на источник каждого документа и на ту точку зрения, которая, возможно, представлена в документе.

#### Исторический контекст:

Хотя американцы высоко ценят образование, доступ к официальному образованию не всегда был у всех. Начиная с времен колонистов, возможности получения образования становятся достоянием все большего количества людей в США.

**Задание:** Пользуясь информацией, представленной в документах, и собственными знаниями по истории США, ответьте на вопросы, которые приводятся после каждого документа в части А. Ответы на эти вопросы помогут Вам написать сочинение в Части В, в котором Вам нужно:

- Обсудить усилия, предпринятые отдельными лицами и государством (на федеральном уровне, уровне штатов и местном уровне) для распространения возможностей получения образования в американском обществе
- Оценить, насколько эти усилия были успешны

# Часть А

## Вопросы для кратких ответов

Инструкции: Изучите документы и ответьте на вопросы для кратких ответов, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

### Документ 1

Ордонанс о земле 1785 г. установил порядок планомерной землемерной съемки и продажи государственных земель на Северо-Западной Территории. Помещенная ниже сетка показывает нумерацию земельных секций для продажи в тауншипе.



Источник: Томас А. Бейли и др. [Thomas A. Bailey et al.] *Сцены из американской жизни* [The American Pageant], изд. Houghton Mifflin (адаптировано)

- 1 Каким образом, в соответствии с этой сеткой, Ордонанс о земле 1785 г. поощрял образование на Северо-Западной Территории? [1]

---

Score-Баллы



## Документ 2

. . . Эти замечания подводят нас к следующему вопросу: что в предлагаемой здесь программе образования для женщин содержится такого, что могло бы воспитать и сохранить у женщин богатых семей ту чистоту нравов, которая признана столь существенной для благосостояния страны и столь необходимой для существования республиканской формы правления?

- [1] Развивая в женщинах понимание и развивая и укрепляя их умственные способности, от них можно было бы ожидать поступков, продиктованных более разумом, нежели модой или прихотью [непредсказуемостью].
- [2] После того, как их разум таким образом укреплен, их обучали бы системам морали, соблюдение которой обеспечивается предписаниями религии; и от них можно было бы ожидать более справедливых и широких взглядов на свой долг, а также более сильных и возвышенных побуждений к его исполнению.
- [3] В такой программе образования содержится все, что можно сделать, чтобы уберечь молодых женщин от презрения к полезному труду. Ученицы привыкли бы к нему в сочетании с высокими произведениями литературы и элегантными занятиями изящными искусствами; и можно было бы надеяться, что в силу как привычки, так и опыта, они в своей последующей жизни будут относиться к нему с уважением. . . .

Источник: Эмма Уиллард [Emma Willard],  
«Обращение к общественности, и особенно к членам законодательного собрания штата Нью-Йорк,  
с предложением программы улучшения образования женщин» [“An Address to the Public,  
Particularly the Members of the Legislature of New York, Proposing a Plan for Improving Female Education”], 1819 г.

- 2 На основании этого отрывка назовите *одну* причину, по которой, как полагала Эмма Уиллард, образование окажет благотворное воздействие на женщин. [1]

Score-Баллы

### Документ 3

. . . Таким образом, образование, более чем какое бы то ни было иное придуманное человеком средство, является великим фактором, уравнивающим общественное положение людей, — маховиком в общественной машине. Здесь я не имею в виду того, что оно столь возвышает моральную природу, что угнетение других людей начинает вызывать презрение и ненависть. Эта идея относится к другому атрибуту образования. Но я хочу сказать, что оно дает каждому человеку независимость и средства для сопротивления эгоизму других людей. Оно делает больше, чем устраняет враждебность бедняков к богачам; оно предотвращает бедность. Движение за аграрную реформу [движение за улучшение экономического положения фермеров] — это месть бедности, направленная против богатства. Бессмысленное уничтожение чужой собственности, — сжигание стогов сена и кукурузы, разрушение машин, потому что они вытесняют ручной труд, обливание купоросом [едким веществом] богатых платьев, — это всего лишь движение за аграрную реформу, перешедшее в помешательство. Образование предотвращает и месть, и помешательство. С другой стороны, товарищеское чувство по отношению к представителям своего класса или касты — это общий инстинкт всех сердец, не погрязших в эгоистических личных или семейных соображениях. Расширяя класс или касту культурных людей, распространение образования откроет более широкий простор, который должны будут охватить социальные чувства; и если бы это образование было всеобщим и полным, оно бы сделало больше, чем все остальное, для стирания искусственных различий в обществе . . . .

— Хорас Манн (Horace Mann), *12-й Ежегодный отчет секретаря Совета по вопросам образования штата Массачусетс* [12th Annual Report of the Secretary of the Massachusetts Board of Education], 1848 г.

Источник: ред. Лоуренс Кремин [Lawrence Cremin], *Республика и школа: Хорас Манн об образовании свободных людей* [The Republic and the School: Horace Mann on the Education of Free Men], изд. Колумбийского университета [Columbia University]

3 На основе этого отрывка назовите **две** причины, по которым, как полагал Хорас Манн, муниципальное образование окажет благотворное воздействие на американское общество. [2]

(1) \_\_\_\_\_  
Score-Баллы

(2) \_\_\_\_\_  
Score-Баллы

Документ 4



Источник: Эндрю Клейтон и др., [Andrew Cayton et al.], *Тропы к настоящему* [Pathways to the Present], изд. Prentice Hall (адаптировано)

4a В соответствии с этой фотографией, какие меры предприняло федеральное правительство, чтобы расширить возможности образования для афроамериканцев в период после Гражданской войны? [1]

Score-Баллы

Наши занятия начались — несмотря на угрозы со стороны белых и страх, который из-за этого испытывали негры, — с двадцатью семью учениками, из которых лишь четверо умели читать хотя бы простейшие слова. К концу шестой недели к нам записались восемьдесят пять человек, причем только пятнадцать из них не умели читать. За семь лет, которые я проработала учительницей на Севере, я никогда не видела подобного стремления к учебе и активным успехам. Ослабнет ли со временем это стремление — все еще остается вопросом. Я не очень опасаясь, что так случится. Пока же хорошо «ковать железо, пока горячо». Вы сможете получить некоторое представление об их нынешнем воодушевлении, если я вам скажу, что трое из них каждое утро приходят к нам пешком за четыре мили, а затем возвращаются после пяти часов занятий. Некоторые приходят к нам за три мили, а многие за две или две с половиной. . . .

— Мэри С. Бэтти [Mary S. Battey], школьная учительница, Андерсонвил, штат Джорджия, 1866 г.  
Источник: Герда Лернер [Gerda Lerner], *Женский опыт: американский сборник документов* [The Female Experience: An American Documentary], изд. Bobbs-Merrill Company

b Согласно этому отрывку, какое воздействие оказали на учеников-афроамериканцев на юге возможности получения образования в 1866 г.? [1]

Score-Баллы

## Документ 5

Индия Харрис Симмонс приехала из Огайо в Канзас к своим родителям, которые жили на гомстеде, и вскоре была назначена первой школьной учительницей в школьном округе Прери-Рейндж на северо-западе округа Керни.

. . . На скамейке возле учеников лежали стопки разношерстных книг, которые каждый привез из того штата, о котором говорил «у нас дома». Грифельные доски, которым предстояло заменить и классную доску, и блокноты, были всех размеров и видов, от крохотной, в покрытой красным фетром рамке и с привязанным к ней веревочкой карандашом, - у Джимми, до большой двойной, в широких самодельных рамках, соединенных крепкими шарнирами и покрытых глубоко вырезанными инициалами и сердечками, - у Мэри. Она нашла ее среди упакованных книг своего дедушки, которыми тот пользовался всю дома в Огайо. Тут были учебники истории из Иллинойса, буквари и прописи из Айовы, книги для чтения из городских школ Сент-Луиса, и даже несколько старых букварей в синем переплете с их пятисложными головоломками.

Из этого пестрого разнообразия учительница выкраивала задания и распределяла детей по классам, исключительно по своему усмотрению. Ученики были лишены удовольствия ходить в школу так давно, что они были рады получить возможность учиться, а их быстрые успехи говорили о том, что по большей части, дети происходили из культурных семей. Да, подвесного глобуса для объяснения математической географии у нас не было, но яблоко и мяч сослужили нам вполне хорошую службу. Не было у нас и коробки с новейшими настенными картами на валиках, но для наших целей годились и большие карты в книгах, если тщательно держать их в правильном положении. . . .

— Индия Харрис Симмонс (1888 г.)

Источник: Джоанна Стрэттон [Joanna Stratton], *Женщины – первые поселенцы: голоса с Канзасского Фронтiera* [Pioneer Women: Voices from the Kansas Frontier], Simon and Schuster

5 На основе этого документа, назовите **два** способа, которыми Индия Харрис Симмонс использовала имеющиеся у нее материалы, чтобы обучать детей в школе. [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score-Баллы

(2) \_\_\_\_\_

Score-Баллы



# ГРЭНАЙТ-СИТИ ШКОЛЫ АМЕРИКАНИЗАЦИИ

По  
понедельникам  
и четвергам, в  
19:30



Андервуд и Андервуд

Эти два человека – братья. Один из них - американский гражданин, а другой только что приехал с их старушкой-матерью в нашу страну. Посмотрите на различие в их одежде и облике. Америка – великая страна. В Америке у каждого есть шанс. Каждому, кто приезжает в Америку из европейской страны, следовало бы научиться американскому языку и стать американским гражданином. Если люди, которые приезжают в Америку, не станут американцами, наша страна скоро станет похожа на европейские страны.

С  
понедельника,  
27 сентября  
1920 г.

ШКОЛЫ:

СРЕДНЯЯ ШКОЛА, НА УГЛУ УЛИЦ 20-й и D  
ЛИНКОЛЬН-ПЛЕЙС, ПАСИФИК-АВЕНЮ, д. 917

ШКОЛА «ЛИБЕРТИ», НА УГЛУ УЛИЦ 20-й и O  
ШКОЛА им. МЭДИСОНА, МЭДИСОН-АВЕНЮ, д. 1322

**Сохрани величие Америки.**

**Стань американским  
гражданином.**

**Выучи язык.**

«Пресс-рекорд паблишинг кампэни»



ул. D, д. 1834, Грэнэйт-Сити, Иллинойс

Дело 27671/44, дела об американизации, документы Службы иммиграции и натурализации, группа документов 85  
Источник: Обучение с помощью документов: использование первоисточников из Национального архива (*Teaching With Documents: Using Primary Sources From the National Archives*), совет трастового фонда Национального архива (адаптировано)

6 В соответствии с этим плакатом, какое преимущество дало бы иммигрантам посещение школы американизации? [1]

Score-Баллы

Документ 7

**СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЧЕРНОЕ И БЕЛОЕ**

. . . В среднем, Южные штаты тратили вдвое меньше на образование чернокожего ребенка, чем на образование белого. Капиталовложения в сооружения [здания] школ для белых были в четыре раза выше, а зарплата белых учителей на 30 процентов выше.

Семнадцать штатов, практикующих сегрегацию, тратили 42 миллиона долларов на перевозку на автобусах белых детей — но меньше 1 миллиона на негров.

Срединные значения продолжительности обучения в штатах, практикующих сегрегацию, и в Вашингтоне, округ Колумбия, составили 8,4 года для белых и 5,1 года для негров. В процентном выражении школу оканчивало вчетверо больше белых, чем негров.

Штаты, практикующие сегрегацию, тратили 86 миллионов долларов на колледжи для белых и 5 миллионов долларов на колледжи для негров. Существовал 1 аккредитованный медицинский факультет для негров и 29 для белых; 1 аккредитованный фармацевтический факультет для негров и 40 для белых; 1 юридический факультет для негров и 40 для белых. Не было ни одного инженерного факультета для негров, а для белых было 36.

Согласно оценкам, в 1946 г. четверть всего негритянского населения была функционально неграмотной. . . .

Источник: Хэролд Эванс и др. [Harold Evans et al.], *Американское столетие* [The American Century], изд. Alfred A. Knopf (адаптировано)

- 7 На основании этого документа, назовите *два* аспекта, в которых доктрина «раздельного, но равного» оборачивалась неравенством в области образования в сегрегированных штатах до 1954 г. [2]

(1) \_\_\_\_\_  
Score-Баллы

(2) \_\_\_\_\_  
Score-Баллы

## Документ 8

. . . Сегрегация белых и цветных детей в государственных школах оказывает пагубное воздействие на цветных детей. Это воздействие еще больше, когда оно санкционировано законом, поскольку обычно политика разделения рас толкуется в значении более низкого положения негров как группы. Чувство неполноценности влияет на стремление ребенка к учебе. Значит, сегрегация по предписанию закона имеет тенденцию замедлять образовательное и умственное развитие чернокожих детей и лишать их некоторых благ, которыми они пользовались бы при расово интегрированной системе образования.

Каков бы ни был уровень психологических знаний во время дела *Plessy v. Ferguson*, но этот вывод поддерживается многочисленными современными авторитетами. Все формулировки в деле *Plessy v. Ferguson*, противоречащие этому выводу, отклоняются.

Мы приходим к выводу, что в сфере государственного образования нет места для доктрины «раздельного, но равного». Раздельные образовательные учреждения неравны по своей сути. Поэтому мы полагаем, что истцы и другие лица в подобном положении, от имени которых подан иск, по причине сегрегации, на которую они жалуются, лишены равной защиты законами, которую гарантирует Четырнадцатая поправка к Конституции. Настоящее решение делает ненужным всякое обсуждение того, нарушает ли эта сегрегация также положение о надлежащей правовой процедуре, содержащееся в Четырнадцатой поправке . . . .

— Председатель Верховного Суда Эрл Уоррен, Мотивированное судебное решение по делу *Brown v. Board of Education of Topeka* (1954)

- 8 Согласно этому документу, какое постановление вынес суд относительно доктрины «раздельного, но равного» в применении к государственным школам? [1]

Score-Баллы

## Часть В

### Сочинение

**Инструкция:** Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть: введение, несколько абзацев и заключение. В тексте сочинения используйте информацию как минимум из *пяти* документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

#### Исторический контекст:

Хотя американцы высоко ценят образование, доступ к официальному образованию не всегда был у всех. Начиная с времен колонистов, возможности получения образования становятся достоянием все большего количества людей в США.

**Задание:** Пользуясь информацией из этих документов и своими знаниями по истории США, напишите сочинение, в котором Вы

- Обсудите усилия, предпринятые отдельными лицами и государством (на федеральном уровне, уровне штатов и местном уровне) для распространения возможностей получения образования в американском обществе
- Оцените, насколько эти усилия были успешны

#### Общие указания:

**В своем сочинении Вы должны**

- Выполнить все аспекты *Задания*, точно проанализировав и проинтерпретировав как минимум *пять* документов
- Использовать информацию из документов в тексте сочинения
- Использовать соответствующую информацию из других источников в тексте сочинения
- Привести соответствующие факты, примеры и подробности
- Следовать логичному и ясному плану изложения
- Включить введение и заключение, которые представляют собой больше, чем простой пересказ *Исторического Контекста*







Линия отрыва

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

# ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО США

Среда, 28 января 2004 г. — Время строго ограничено: с 13:15 до 16:15

Страница для ответов на вопросы

Часть I

- 1..... 26.....
- 2..... 27.....
- 3..... 28.....
- 4..... 29.....
- 5..... 30.....
- 6..... 31.....
- 7..... 32.....
- 8..... 33.....
- 9..... 34.....
- 10..... 35.....
- 11..... 36.....
- 12..... 37.....
- 13..... 38.....
- 14..... 39.....
- 15..... 40.....
- 16..... 41.....
- 17..... 42.....
- 18..... 43.....
- 19..... 44.....
- 20..... 45.....
- 21..... 46.....
- 22..... 47.....
- 23..... 48.....
- 24..... 49.....
- 25..... 50.....

Имя и фамилия ученика ..... Пол:  Муж.  Жен.

Преподаватель .....

Название школы .....

Запишите свои ответы на вопросы Части I на этой странице для ответов; запишите свои ответы на вопросы Части III A в экзаменационном буклете; запишите свои ответы на вопросы Частей II и III B в отдельном буклете для сочинений.

FOR TEACHER USE ONLY	
Part I Score	_____
Part III A Score	_____
Total Part I and III A Score	<input type="text"/>
Part II Essay Score	_____
Part III B Essay Score	_____
Total Essay Score	<input type="text"/>
Final Score (obtained from conversion chart)	<input type="text"/>

No. Right

После того, как Вы закончите отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать приведенное ниже заявление.

Настоящим, по завершении настоящего экзамена, я подтверждаю, что до начала экзамена мне не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы ни ответы на них, и что в ходе экзамена я никому не оказывал(-а) и ни от кого не получал(-а) помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос.

Линия отрыва

Подпись

