

The University of the State of New York  
REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

# ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО США

**Вторник, 21 июня 2005 г. – Время строго ограничено: 13:15 - 16:15**

Имя и фамилия ученика \_\_\_\_\_

Название школы \_\_\_\_\_

На соответствующей строке наверху напишите свое имя и название школы печатными буквами. Затем откройте последнюю страницу этого буклета; это страница для ответов на вопросы первой части экзамена (Часть I). Согните последнюю страницу вдоль перфорированной линии, а затем медленно и осторожно оторвите страницу для ответов на вопросы. Затем заполните заголовок своей страницы для ответов на вопросы. После этого укажите печатными буквами свое имя и название школы в заголовке каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы только ручками с черной или темно-синей пастой.

**Часть I** содержит 50 вопросов с несколькими альтернативными вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте на отдельной странице для ответов.

**Часть II** содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 1.

**Часть III** основана на нескольких документах:

Эти документы содержатся в **Части III А**. За каждым документом следует не менее одного вопроса. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационном буклете на строчках, которые следуют за этим вопросом. На первой странице этой части не забудьте указать свое имя и название школы.

**Часть III В** содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в экзаменационном буклете, начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать заявление, напечатанное на странице для ответов Части I, о том, что до начала экзамена Вам не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена Вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если Вы не подпишете это заявление, Ваша страница с ответами на вопросы не будет принята для проверки.

Во время сдачи этого экзамена строго воспрещается пользоваться какими бы то ни было устройствами связи. В случае использования какого-либо устройства связи даже в течение очень короткого времени, Ваш экзамен будет считаться недействительным, и подсчет набранных Вами очков не будет производиться.

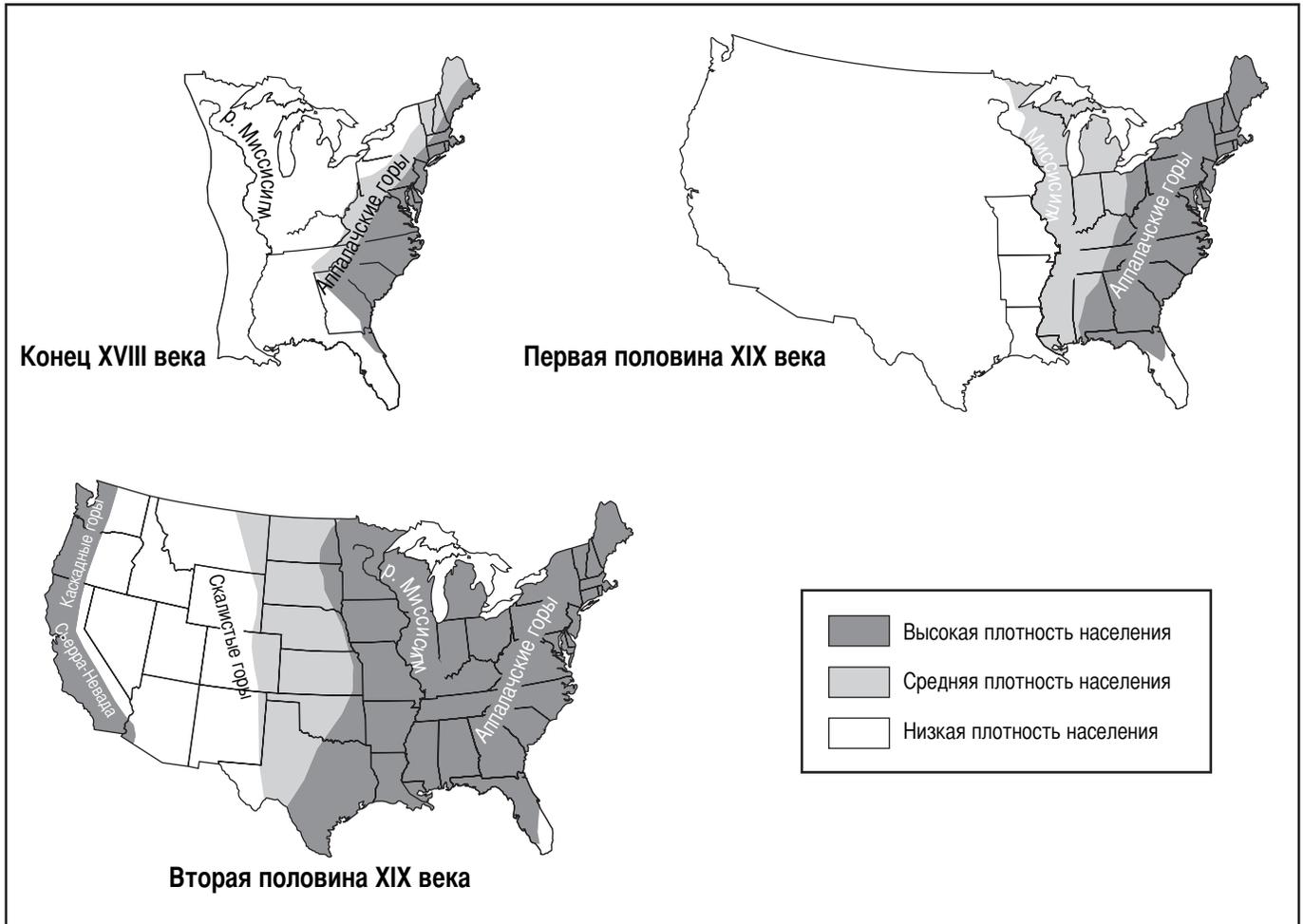
**НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.**

## Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Указания: (к вопросам 1 – 50): Для ответа на каждый вопрос или утверждение проставьте на отдельной странице для ответов на вопросы номер того слова или выражения из предлагаемых на выбор, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

В ответе на вопрос 1 воспользуйтесь помещенным ниже рядом карт и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: *Atlas of Our Country*, NYSTROM (адаптировано)

- 1 Какое название лучше всего подходит для этого ряда карт?
- (1) Индустриализация Соединенных Штатов
  - (2) Межрегиональные конфликты в Соединенных Штатах
  - (3) Транспортная революция в Соединенных Штатах
  - (4) Перемещение Фронта в Соединенных Штатах

2 Какое высказывание о движении за независимость в тринадцати колониях является самым точным?

- (1) Движение за независимость началось вскоре после основания Плимутской колонии.
- (2) Протесты против политических мер, принимаемых британскими властями в колониях, постепенно выросли в требование независимости.
- (3) Король Англии потребовал от поселенцев, чтобы они стали экономически самостоятельными.
- (4) Движение за независимость набрало одинаковую силу во всех колониях.

3 В соответствии с Декларацией независимости основная цель правительства состоит в том, чтобы

- (1) защищать естественные права людей
- (2) уравнивать возможности для всех граждан
- (3) обеспечивать оборону страны
- (4) устанавливать систему бесплатного государственного образования

4 Чтобы преодолеть слабые стороны Статей Конфедерации, делегаты Конституционного Конвента согласились на то, чтобы

- (1) уничтожить работорговлю
- (2) увеличить власть центрального правительства
- (3) уменьшить число штатов
- (4) разрешить штатам устанавливать таможенные пошлины

5 Крупное разногласие, имевшее место между большими и малыми штатами во время Конституционного Конвента 1787 г., касалось вопроса о

- (1) продолжении рабовладения
- (2) гарантиях прав штатов
- (3) представительства в Конгрессе
- (4) контроля за торговлей между штатами

6 «... мнение настоящего комитета таково, что надлежит учредить национальную государственную власть, состоящую из верховного законодательного собрания, юридической власти и исполнительной власти. . . .»

— Резолюция, предложенная Эдмундом Рэндольфом, делегатом Конституционного Конвента 1787 г.

Принимая эту резолюцию, составители Конституции США продемонстрировали свою приверженность принципу

- (1) судебного ограничения
- (2) «растяжимого положения»
- (3) прав штатов
- (4) разделения властей

7 Требование о проведении переписи было включено в Конституцию Соединенных Штатов, чтобы

- (1) контролировать численность иммигрантов
- (2) устанавливать ставки подоходного налога
- (3) определять число членов Палаты представителей от каждого штата
- (4) регистрировать рождаемость и смертность среди населения

8 Какая функция президента считается частью неписаной конституции?

- (1) выдвижение кандидатур федеральных судей
- (2) подписание или наложение вето на законы
- (3) роль лидера своей политической партии
- (4) должность Верховного главнокомандующего Вооруженными Силами

9 «... Итак, одна из самых существенных сторон английской вольности – это право на неприкосновенность жилища. Дом человека – это его крепость; и покуда он ведет себя мирно, он под такой же надежной защитой, как князь у себя в замке. . . .»

Джеймс Отис, «Против общих ордеров на обыск», 1761 г.

В каком положении Билля о правах содержится этот же принцип?

- (1) право на судебное разбирательство с соблюдением процессуальных гарантий
- (2) защита от необоснованных обысков и арестов
- (3) гарантия от вторичного привлечения к судебной ответственности за одно и то же преступление
- (4) запрет на жестокие и необычные наказания

10 Какое из этих предложений было включено в финансовые планы министра финансов Александра Гамильтона в 90-ых годах XVIII века?

- (1) меры, стимулирующие рост сельского хозяйства
- (2) создание государственного банка
- (3) прямое налогообложение штатов для обеспечения работы правительства
- (4) свободная торговля с другими странами

11 Главная причина, по которой президент Джордж Вашингтон обнародовал Декларацию о нейтралитете (1793 г.), состояла в стремлении

- (1) отблагодарить Францию за помощь в Войне за независимость
- (2) защитить интересы Соединенных Штатов в районе Карибского моря
- (3) сохранить недавно завоеванную независимость
- (4) наказать англичан за отказ вывести войска с американской территории

12 Решение Верховного суда США по делу *Marbury v. Madison* (1803 г.) имело большое значение, поскольку оно

- (1) установило принцип судебного ограничения
- (2) привело к переизбранию Томаса Джефферсона президентом на второй срок
- (3) показало, что штаты были сильнее федерального правительства
- (4) доказало, что законодательная ветвь является самой сильной ветвью государственной власти

13 Сооружение каналов и дорог в первой половине XIX века привело к

- (1) расширению торговли между фермерами Среднего Запада и торговцами Востока США
- (2) росту сельского хозяйства на основе плантаций в Техасе и Нью-Мексико
- (3) резкому экономическому упадку Юга
- (4) банкротству нескольких железнодорожных компаний в долине Миссисипи

14 Какой термин применяли американцы в 40-ые годы XIX века для выражения мысли о том, что Соединенные Штаты должны владеть всем континентом?

- (1) сдерживание
- (2) глобализация
- (3) предначертание судьбы
- (4) народный суверенитет

15 В 40-ых годах XIX века аболиционисты выступали против присоединения новых территорий на западе, потому что они

- (1) опасались принятия в союз новых рабовладельческих штатов
- (2) стремились ограничить власть национального правительства
- (3) были озабочены законными правами коренных жителей Америки - индейцев
- (4) поддерживали изоляционистскую внешнюю политику

16 В течение первого десятилетия после окончания Гражданской войны большинство бывших рабов зарабатывали на жизнь, став

- (1) проводниками на Подземной железной дороге
- (2) рабочими на фабриках Севера
- (3) издольщиками на фермах Юга
- (4) старателями в Калифорнии

17 В конце XIX века сторонники социального дарвинизма, вероятнее всего, поддерживали бы

- (1) профсоюзы
- (2) прогрессивный подоходный налог
- (3) капитализм, основанный на принципе полной свободы конкуренции
- (4) охрану окружающей среды

В ответах на вопросы 18 и 19 воспользуйтесь приведенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

«... Итак, значит, обязанностями богатого человека считаются следующие. Во-первых, подавать пример скромного, не бросающегося в глаза образа жизни, сторонясь хвастовства или расточительности; обеспечивать в умеренной степени обоснованные потребности тех, кто находится на его иждивении; а весь доход, остающийся сверх этих сумм, рассматривать просто как капитал, переданный ему в доверительное управление, которым он обязан распоряжаться, причем считать своим неизменным долгом распоряжаться этим капиталом таким образом, который, по его мнению, с наибольшей вероятностью приведет к самым полезным для общества результатам — . . .»

— Эндрю Карнеги, «Богатство», *Норт американ ревью*, июнь 1889 г.

18 В соответствии с этим отрывком богатые люди обязаны

- (1) вкладывать деньги в развитие промышленности, чтобы увеличить богатство
- (2) делиться своим избыточным богатством с обществом
- (3) вести образ жизни, соответствующий их богатству
- (4) оказывать влияние на правительство, чтобы помогать всем людям

19 Эндрю Карнеги проводил в жизнь принципы, выраженные в этом высказывании,

- (1) финансируя многочисленные библиотеки и учебные заведения
- (2) состоя много лет на службе федерального правительства
- (3) вкладывая свое состояние в несколько новых отраслей промышленности
- (4) поддерживая программы, полезные для богатых

20 Закон о торговле между штатами и антитрестовский закон Шермана представляли собой попытки Конгресса США

- (1) регулировать деятельность крупного бизнеса
- (2) защищать потребителей от вредных или опасных товаров
- (3) установить государственное регулирование сельскохозяйственного производства
- (4) передать транспортные предприятия в государственную собственность

В ответах на вопросы 21 и 22 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



**КОНЕЦ УЖ БЛИЗОК, ЕСЛИ ХОРОШЕЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО НЕ ВОЗЬМЕТ ЭТОТ КОРАБЛЬ ВНОВЬ В СВОИ РУКИ.**

Источник: George B. Luks, *The Verdict*, 5 июня 1899 г. (адаптировано)

- 21 В чем заключается основная мысль этой карикатуры?
- (1) Политические меры правительства привели к экономическому спаду.
  - (2) Американцы поддерживают деятельность трестов.
  - (3) Хорошее правительство спасло страну от трестов.
  - (4) Тресты представляют собой угрозу для страны.
- 22 Какая группа, вероятнее всего, поддержала бы действия правительства, направленные на решение проблемы, отраженной на карикатуре?
- |               |                              |
|---------------|------------------------------|
| (1) банкиры   | (3) промышленники            |
| (2) профсоюзы | (4) владельцы железных дорог |
- 23 Одна из целей политики «большой дубинки», проводимой президентом Теодором Рузвельтом, а также «долларовой дипломатии» президента Уильяма Говарда Тафта в отношении Латинской Америки состояла в том, чтобы
- (1) объединить страны Западного полушария в военный союз
  - (2) защитить американские экономические и политические интересы
  - (3) поощрить создание колоний иностранными государствами
  - (4) повысить уровень жизни в Латинской Америке
- 24 Одна из основных причин вступления Соединенных Штатов в Первую мировую войну заключалась в стремлении
- (1) приобрести дополнительные колониальные владения
  - (2) отреагировать на бомбардировку Перл-Харбора
  - (3) защитить свободу судоходства для судов Соединенных Штатов
  - (4) выполнить довоенные обязательства перед своими военными союзниками

25 Какой фактор оказал наибольшее влияние на рост нейтивистских настроений в Соединенных Штатах в годы, последовавшие непосредственно за окончанием Первой мировой войны?

- (1) установление «сухого закона» по всей стране
- (2) упадок организованных религий
- (3) рост числа центров социальной помощи
- (4) большое количество иммигрантов из стран Южной и Восточной Европы

26 Что явилось главной причиной быстрого экономического роста Соединенных Штатов в 20-ые годы XX века?

- (1) процветание американского сельского хозяйства
- (2) рост импорта в Америку
- (3) разработка большого количества новых потребительских товаров
- (4) рост расходов на оборону

27 В чем состоял один из факторов, приведших к Великой депрессии?

- (1) установленное правительством ограничение на количество денег, находящихся в обращении
- (2) высокий уровень зарплат, которые платили работодатели
- (3) рост ставок, по которым облагались налогами корпорации
- (4) излишняя спекуляция на фондовой бирже

28 Большинство законов по проблемам внутренней политики, принятых во время Нового курса, исходили из того принципа, что федеральное правительство должно

- (1) отдавать предпочтение крупному бизнесу, а не профсоюзам и фермерам
- (2) нести некую долю ответственности за благосостояние народа
- (3) владеть основными отраслями промышленности в стране и эксплуатировать их
- (4) требовать от местного населения ответственности за программы социального благосостояния

29 Какие меры, принятые правительством во время войны по отношению к американцам японского происхождения, были поддержаны Верховным судом в 1944 г. в решении по делу *Korematsu v. United States*?

- (1) депортация в Японию
- (2) принудительное прохождение военной службы
- (3) отказ в праве голоса
- (4) заключение в лагерях для интернированных лиц

В ответе на вопросы 30 и 31 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Fred O. Siebel, *Richmond Times-Dispatch*, 8 января 1937 г. (адаптировано)

30 В чем состоит основная мысль карикатуры?

- (1) Во время пребывания на посту президента Франклина Д. Рузвельта имели место разногласия между законодательной и исполнительной властью.
- (2) Президент Франклин Д. Рузвельт хотел, чтобы Верховный суд поддержал его программы.
- (3) Никто не интересовался мнением членов Верховного суда о программах Нового курса.
- (4) Три ветви власти находились в согласии относительно правильного подхода к Великой депрессии.

31 Реакция президента Рузвельта на положение, которое иллюстрирует эта карикатура, выразилась в том, что он

- (1) призвал к отмене многих программ Нового курса
- (2) потребовал всеобщих выборов представителей судебной ветви власти
- (3) попросил избирателей выбирать больше демократов в Конгресс
- (4) предложил увеличить число членов Верховного суда

- 32 Целью Справедливого курса, объявленного президентом Гарри Трумэном, было
- (1) продолжение реформ, начатых во время пребывания Франклина Д. Рузвельта на посту президента
  - (2) снижение государственных расходов на программы общественного благосостояния
  - (3) снижение налогов на крупные корпорации и богатых лиц
  - (4) восстановление внутривнутриполитического курса, существовавшего в 20-ые годы XX века
- 33 Одна из спорных проблем, возникших в результате Второй мировой войны, заключалась в
- (1) будущей роли Лиги Наций
  - (2) этичности ведения войны с применением ядерного оружия
  - (3) участия войск в боевых действиях без согласия Конгресса
  - (4) гражданском контроле над вооруженными силами
- 34 Истоки маккартизма в начале 50-ых годов XX века лежали в
- (1) новых обязательств в отношении гражданских прав афроамериканцев
  - (2) борьбе против плана Маршалла
  - (3) обвинениях в том, что коммунисты проникли в правительственные органы Соединенных Штатов
  - (4) возросшей общественной поддержке профсоюзов
- 35 В чем заключался один из важных результатов Корейской войны (1950–1953 гг.)?
- (1) Корея так и осталась разделенной страной.
  - (2) Северная Корея стала союзником Соединенных Штатов.
  - (3) Южная Корея стала коммунистическим государством.
  - (4) Управление Кореей было передано Организации Объединенных Наций.
- 36 «. . . Пусть знают все страны, и те, которые желают нам добра, и те, которые желают нам зла, что мы заплатим любую цену, выдержим любое бремя, перенесем любые тяготы, поддержим любого друга и сразимся с любым врагом, лишь бы выжила и победила свобода. . . .»
- Президент Джон Ф. Кеннеди, инаугурационная речь, 1961 г.
- Это заявление президента Кеннеди говорит о сохранении приверженности внешней политике
- (1) изоляционизма
  - (2) умиротворения
  - (3) сдерживания
  - (4) империализма

- 37 Решения Верховного суда по делам *Gideon v. Wainwright* (1963 г.) и *Miranda v. Arizona* (1966 г.) подвергаются критике, потому что они
- (1) расширили права обвиняемого
  - (2) увеличили власть федеральных судей
  - (3) продлили сроки тюремного заключения для тех, кто признан виновным
  - (4) восстановили смертную казнь

В ответе на вопрос 38 воспользуйтесь помещенной ниже таблицей и своими знаниями по общественным наукам.

**Федеральный долг, 1970–1998 гг.**  
(в миллиардах долларов)

Год	Долг
1970	380,9
1975	541,9
1980	909,0
1982	1137,3
1984	1564,6
1986	2120,5
1988	2601,1
1990	3206,3
1992	4001,8
1994	4643,3
1996	5181,5
1998	5478,2

Источник: Таблицы данных за предыдущие годы, Бюджет правительства Соединенных Штатов, 2005 финансовый год (адаптировано)

- 38 Какое поведение федерального правительства больше всего способствовало созданию ситуации, показанной в таблице?
- (1) принятие мер по снижению роста валового внутреннего продукта
  - (2) повышение налогов в попытке снизить инфляцию
  - (3) расходование сумм, превышающих доход
  - (4) снижение налогов в годы выборов
- 
- 39 Решение Верховного суда по делу *Roe v. Wade* (1973 г.) было основано на конституционном принципе
- (1) защиты прав собственности
  - (2) свободы слова
  - (3) право на неприкосновенность частной жизни
  - (4) свободы вероисповедания

В ответе на вопрос 40 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Walt Handelman, *The Times-Picayune* (адаптировано)

- 40 Точка зрения, которую выражает эта карикатура, состоит в том, что
- (1) президент и миссис Клинтон переехали в Чикаго
  - (2) президент Клинтон поддерживает усыновление как альтернативу аборту
  - (3) республиканским позициям не место на национальном съезде демократической партии
  - (4) демократы иногда поддерживают позиции, которые традиционно считаются республиканскими

- 41 Политику разрядки, которую проводил президент Ричард Никсон, лучше всего характеризует
- (1) решение о ликвидации американского арсенала ядерного оружия
  - (2) попытка ослабить напряженность в отношениях с Советским Союзом
  - (3) приказ о бомбардировке Камбоджи
  - (4) поддержка членства коммунистических стран в ООН

- 42 Закон о военных полномочиях 1973 г. был принят Конгрессом США в ответ на
- (1) распространение ядерного оружия во время холодной войны
  - (2) вторжение иракских войск в Кувейт
  - (3) угрозу коммунизма на Ближнем Востоке
  - (4) участие Соединенных Штатов в войне во Вьетнаме

- 43 «Я полагаю, что наши молодые люди [18–20 лет] обладают отличным общественным сознанием, ошеломлены существующей в мире несправедливостью и горят желанием исправить это зло».

— Сенатор Дженнингс Рэндолф, 1971 г., *Нью-Йорк таймс*

Сторонники этой точки зрения, вероятнее всего, поддержали бы

- (1) конституционную поправку, расширяющую избирательные права
- (2) решение президента о повышении предельной скорости движения транспорта
- (3) решение Верховного суда об отмене десегрегации
- (4) принятый Конгрессом закон об увеличении пособий по социальному обеспечению

В ответе на вопрос 44 воспользуйтесь помещенными ниже таблицами и своими знаниями по общественным наукам.

### Тенденции в сельском хозяйстве Соединенных Штатов, 1910–1960 гг.

Таблица А Число ферм	
1910 г.	6 406 000
1920 г.	6 518 000
1930 г.	6 546 000*
1940 г.	6 350 000*
1950 г.	5 648 000*
1960 г.	3 963 000*
*Включая Аляску и Гавайи	

Таблица В Численность населения, занятого в сельском хозяйстве	
1910 г.	11 770 000
1920 г.	10 790 000
1930 г.	10 560 000
1940 г.	9 575 000
1950 г.	7 870 000
1960 г.	5 970 000

Источник: Бюро переписи населения США (адаптировано)

44 Какое положение связано с тенденциями в сельском хозяйстве, которые показаны в этих таблицах?

- (1) Уменьшение числа заложенных ферм, на выкуп которых фермеры утрачивают право.
- (2) Существенное уменьшение размеров ферм.
- (3) Снижение производства ферм.
- (4) Фермеры стали составлять меньший процент рабочей силы.

45 Решения Верховного суда по делам *New York Times Co. v. United States* (1971 г.) и *United States v. Nixon* (1974 г.) укрепили принцип, в соответствии с которым президент Соединенных Штатов

- (1) пользуется неограниченным правом вето
- (2) находится под защитой от несправедливой критики СМИ
- (3) не может быть признан виновным в совершении преступления
- (4) не стоит над законом

46 Начало падения коммунизма в Восточной Европе самым тесным образом связано с

- (1) разрушением Берлинской стены
- (2) принятием стран Варшавского договора в Организацию Североатлантического договора (НАТО)
- (3) вмешательством Организации Североатлантического договора (НАТО) в Югославию
- (4) образованием Европейского Союза

47 Какое из этих событий привело к остальным трем?

- (1) рост числа многоквартирных домов и трущоб
- (2) переход от сельской к городской жизни
- (3) быстрый рост промышленности
- (4) широкое использование детского труда

48 Спор относительно подсчета избирательных бюллетеней во Флориде во время президентских выборов 2000 года был разрешен

- (1) распоряжением губернатора Флориды
- (2) соглашением между кандидатами
- (3) голосованием в Сенате США
- (4) решением Верховного суда США

49 С увеличением среднего возраста населения страны будет необходимо

- (1) создать больше детских учреждений
- (2) решить проблему финансирования программы «Медикэр»
- (3) увеличить число государственных школ
- (4) провести реформу иммиграционного законодательства

50 Снижение процентных ставок для стимуляции роста экономики является функцией

- (1) Министерства торговли
- (2) Федеральной резервной системы
- (3) Федеральной корпорации страхования депозитов
- (4) Комиссии по ценным бумагам и биржевым операциям

Ответы на вопросы для сочинения должны быть записаны в отдельном буклете для сочинения.

В работе над ответом к Части II обязательно учтите следующие общие определения:

- (a) **«обсудить»** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»
- (b) **«опишите»** означает «дайте словесное описание чего-либо или расскажите о чем-либо»
- (c) **«оценивать»** означает «исследовать и выносить суждение о значимости, ценности или состоянии чего-либо; определять ценность чего-либо»

## Часть II

### ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

*Указания:* Напишите сочинение по хорошо организованному плану, в котором должны быть: введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

**Тема:** Движения за реформу в Соединенных Штатах

Движения за реформу создаются с намерением усовершенствовать различные аспекты американской жизни. Цели этих движений за реформу достигаются, хотя и с различной степенью успеха, посредством действий отдельных лиц, организаций или государственных органов.

**Задание:**

Назовите *два* движения за реформу, которые повлияли на американскую жизнь, и в связи с *каждым* из них

- Обсудите *одну* важную цель этого движения
- Опишите *одно* действие, предпринятое отдельным лицом, организацией или государственным органом в попытке достичь этой цели
- Оцените, в какой степени эта цель была достигнута

Вы можете использовать любое движение за реформу, известное вам из курса истории США. Вот несколько предложений, которые Вы могли бы рассмотреть: движение за отмену рабства, суфражистское движение, движение за введение «сухого закона», Прогрессивное движение, движение за гражданские права, движение за права женщин и движение за охрану окружающей среды.

**Вы не обязаны ограничиваться указанными выше примерами.**

**Методические указания:**

**Необходимо, чтобы Ваше сочинение:**

- Освещало все аспекты задания
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

Развивая свой ответ на вопросы Части III, помните про следующее общее определение:

**«обсудить»** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

### Часть III

#### ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на прилагаемых ниже документах. Он предназначен для проверки Вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из этих документов были отредактированы специально для данного вопроса. В ходе анализа документов обращайте внимание как на источник каждого документа, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе.

#### Исторический контекст:

События, происходившие в Европе после Первой мировой войны, заставили Соединенные Штаты пересмотреть свою внешнюю политику. Этот пересмотр привел к полемике между сторонниками возврата к изоляционизму и теми, кто хотел, чтобы Соединенные Штаты играли более активную роль в мировых делах.

**Задание:** Пользуясь информацией, представленной в документах, и собственными знаниями по истории США, ответьте на вопросы, которые приводятся после каждого документа в части A. Ответы на эти вопросы помогут Вам написать сочинение в Части B, в котором Вам нужно

- Обсудить внешнюю политику Соединенных Штатов в отношении Европы перед Второй мировой войной. Включите в свое обсуждение аргументы, которыми пользовались *сторонники* изоляционизма, **а также** его *противники*.

## Часть А

### Вопросы для кратких ответов

*Указания:* Изучите документы и ответьте на вопросы для кратких ответов, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

#### Документ 1

. . . Американцы в большей степени, чем какой бы то ни было другой народ, пришли к непоколебимому убеждению, что Великая война [Первая мировая война] была чистой трагедией, непростительно дорогостоящей ошибкой, которую нельзя никогда больше повторять. Больше пятидесяти тысяч американских солдат погибли, сражаясь на западном фронте, и что же было этим достигнуто? Европа отнюдь не была спасена благодаря вмешательству Америки, напротив, она быстро вновь впала в свои извечные пороки – авторитарное правление и вооруженное соперничество, а Америка вновь отошла на свою исторически сложившуюся позицию изоляционизма. Возможно, изоляционизм ярче всего проявлялся на Среднем Западе, лишенном выхода к морю, но американцы обоего пола, всех возрастов, религий и политических убеждений, из всех этнических групп и регионов, разделяли в послевоенные годы чувство безразличия к Европе, не говоря уже об остальном скверном, сварливом мире, доходившее до отвращения. «Обратим свои взоры вовнутрь», - заявил в 1935 г. губернатор Пенсильвании либеральный демократ Джордж Эрл. «Если миру суждено стать невозделанной пустыней ненависти и горечи, давайте еще усерднее заниматься защитой и сохранением нашего собственного оазиса свободы» . . . .

Источник: David M. Kennedy, *Freedom from Fear*, Oxford University Press, 1999 г.

- 1 На основании этого документа, назовите **одну** причину, по которой многие американцы после Первой мировой войны хотели вернуться к политике изоляционизма. [1]

Score

## Документ 2

. . . Пожалуй, к сожалению, правильно будет сказать, что эпидемия всемирного беззакония распространяется.

Когда начинает распространяться эпидемия обычного заболевания, общество одобрительно относится к карантину пациентов и объединяет свои силы, чтобы предохранить здоровое население от распространения этой болезни.

Я полон решимости проводить политику мира. Я полон решимости принять все практически возможные меры, чтобы избежать вовлечения в войну. Непостижимым следовало бы считать то, что в наше время и с учетом прошлого опыта какое-либо государство будет столь глупым и беспощадным, что пойдет на риск ввергнуть весь мир в войну, в нарушение самых клятвенных договоров вторгаясь и посягая на территорию других государств, которые не причинили ему никакого существенного вреда и слишком слабы, чтобы надлежащим образом защитить себя. Тем не менее, мир, и благосостояние, и безопасность всех государств, включая наше собственное, находятся именно под такой угрозой. . . .

Война, будь то объявленная или необъявленная, – это зараза. Она может поглотить государства и народы, находящиеся вдали от первоначального театра военных действий. Мы исполнены решимости оставаться в стороне от войны, и все же мы не можем застраховаться от катастрофических последствий войны и от опасности оказаться в нее вовлеченными. Мы принимаем меры, направленные на снижение до минимума риска вовлечения в войну, но у нас не может быть полной защиты в мире, где царит беспорядок, в котором разрушены уверенность и безопасность. . . .

Источник: президент Франклин Д. Рузвельт, «Карантинная речь», 5 октября 1937 г.

- 2 В соответствии с этим документом, какова была точка зрения президента Франклина Д. Рузвельта на участие Соединенных Штатов в войне? [1]

---

Score

### Документ 3

В своей речи сенатор Роберт А. Тафт соглашается с политикой президента Франклина Д. Рузвельта относительно войны в Европе.

. . . Во-вторых, широко распространен аргумент о том, что нам следует вступить в войну, чтобы защищать демократию от диктатуры. Сам президент, не далее как год тому назад, указывал, что наш долг – стать на защиту религии, демократии и честности во всем мире, предлагая, правда, при этом, методы, не включающие войну. Я же ставлю под сомнение всю теорию о том, что наше вступление в войну сохранит демократию. Спасение демократии было целью [Первой] мировой войны, однако действительным ее результатом стало уничтожение такого числа демократических правительств и установление такого количества диктаторских режимов, какого мир давно не видывал. Может случиться, что мы вступим в конфликт для спасения Англии и Франции, а по окончании войны обнаружим, что у власти в них стоят коммунисты и фашисты. Ничто не оказывает столь разрушительного влияния на формы правления, как война . . . .

Аргументы в пользу войны необоснованны и почти наверняка такими и останутся. Ужасы современной войны столь огромны, ее бесполезность столь очевидна, а ее воздействие на демократию, процветание и счастье столь разрушительны, что чуть ли не любой другой выбор будет предпочтительнее. . . .

Источник: сенатор Роберт А. Тафт, речь в Миннеаполисе, 6 сентября 1939 г.

- 3 На основании этого документа, назовите **одну** причину, по которой сенатор Тафт выступал против вступления Соединенных Штатов в войну в Европе. [1]

---

---

Score

## Документ 4

Эта карикатура показывает, какой представлялась внешняя политика Соединенных Штатов с точки зрения британского карикатуриста в 1940 г.



«Так вот она какая, изоляция».

Источник: David Low, *Evening Standard*, 4 июля, 1940 г. (адаптировано)

- 4 В соответствии с этой карикатурой, в чем состоит угроза американской политике изоляционизма?  
[1]

Score

## Документ 5

По данным опросов общественного мнения, проведенных весной 1940 г., как и тех, которые проводились раньше, две трети простых американцев полагали, что важнее избежать вступления в войну, чем помочь Великобритании; к сентябрю меньше половины американцев придерживалось этого взгляда, а к январю 1941 г. 70 процентов опрошенных были готовы помочь Великобритании, даже рискуя тем, что это приведет к войне. Победы Германии на западе, высшей точкой которых стало падение Франции в июне 1940 г., вызвали перемену в американском общественном мнении и государственной политике, которую наиболее влиятельный в двадцатом веке политический деятель нашей страны [президент Франклин Д. Рузвельт] пытался, хотя и безуспешно, вызвать, по крайней мере, с 1937 г. По всем показателям [опросам общественного мнения], существенное большинство американцев в конце концов пришли к той точке зрения, что недопущение поражения Великобритании отвечает американским интересам в достаточной степени, чтобы это оправдывало риск войны. На основании этого изменения общественного мнения велась президентская предвыборная кампания 1940 г. и были заложены предпосылки для ленд-лиза и ускоренного перевооружения . . . .

Источник: W. W. Rostow, *The United States in the World Arena*, Harper & Brothers, 1960 г.

5a Как, в соответствии с этим документом, изменилось общественное мнение в период между весной 1940 г. и январем 1941 г.? [1]

Score

b На основании этого документа, назовите **одно** событие, вызвавшее перемену в общественном мнении в течение этого периода. [1]

Score

## Документ 6

. . . Программа «взаймы – в аренду – даром» - это внешняя политика Нового курса, которая как будто исходит от Администрации регулирования сельского хозяйства [AAA]; она зароев в землю каждого четвертого американского парня.

Никогда прежде американскому народу не предлагалось ни добровольно, ни принудительно столь щедро и безвозвратно отдавать свои налоговые доллары какому-нибудь иностранному государству. Никогда прежде ни один президент не предлагал Конгрессу Соединенных Штатов нарушить международное право. Никогда прежде наше государство не прибегало к двуличию [обману] в ведении международных дел. Никогда прежде Соединенные Штаты не давали одному человеку власть, позволяющую оставить наше государство беззащитным. Никогда прежде Конгрессу в холодной и категорической форме не предлагали отречься от власти.

Если американский народ хочет диктатуру — если он хочет тоталитарную форму правления и войну, — тогда этот законопроект следует протолкнуть в Конгрессе, подобно паровому катку, как имеет обыкновение поступать президент Рузвельт.

Принятие этого закона [закона о ленд-лизе] означает войну, открытую и тотальную войну. Поэтому я обращаюсь с вопросом к американскому народу, прежде чем он покорно примет этот закон: «Стоила ли того прошлая мировая война? . . .»

Источник: сенатор Бэртон К. Уилер, речь в Миннеаполисе, 21 января 1941 г.

- 6 На основании этого документа, назовите *одну* причину, по которой сенатор Уилер выступал против закона о ленд-лизе. [1]

Score

## Документ 7

. . . Война не является неизбежной для нашей страны. Такое утверждение представляет собой пораженчество в прямом смысле. Никто не может заставить нас воевать за границей, если мы сами этого не хотим. Воевать с нами на нашей территории никто не попытается, если мы вооружимся как подобает великому государству. Свыше ста миллионов человек у нас в стране выступают против вступления в войну. Если принципы демократии вообще что-либо значат, то это достаточное основание не ввязываться в это дело. Если нас заставят вступить в войну против желания подавляющего большинства нашего народа, мы тем самым докажем, что демократия оказалась настолько несостоятельной в Америке, что сражаться за нее за границей бессмысленно. . . .

Источник: Чарльз Линдберг, речь на митинге, созванном комитетом «Америка прежде всего», 23 апреля 1941 г.

- 7 На основании этого документа, назовите **одну** причину, по которой Чарльз Линдберг полагал, что Соединенным Штатам следует оставаться в стороне от войны. [1]

---

---

Score

## Документ 8

. . . Уже бесчисленное число раз говорилось, что если уж Гитлер не может пересечь Ламанш, то он не сможет пересечь и три тысячи миль океана. Но существует лишь одна причина, по которой он не пересек Ламанш. Причина эта заключается в том, что сорок пять миллионов исполненных решимости британцев превратили свой остров в вооруженный плацдарм, с которого идет постоянный поток морской и воздушной мощи. Как отметил государственный секретарь Халл: «Путь преграждает не вода. Путь преграждает непоколебимая решимость британского оружия. Если бы Британия утратила контроль на море, Атлантика перестала бы служить препятствием, – напротив, она превратилась бы в широкую дорогу для идущего на запад завоевателя».

Этому завоевателю незачем пытаться сразу предпринимать вторжение в континентальную часть Соединенных Штатов, чтобы наша страна очутилась в смертельной опасности. Мы окажемся в смертельной опасности, как только потерпит поражение британская морская мощь; как только восточные ворота Атлантики окажутся открыты для агрессора; как только мы будем вынуждены разделить одновременно на два океана свой военно-морской флот, рассчитанный на действия на одном океане. . . .

Источник: Нью-Йорк таймс, редакционная статья «Посмотрим правде в глаза», 30 апреля 1941 г.

- 8 В соответствии с отрывком из этой редакционной статьи, в чем заключается **одна** причина, по которой американцы должны выступать против проводимой Соединенными Штатами политики изоляционизма?  
[1]

Score

## Часть В

### Сочинение

**Указания:** Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В своем сочинении используйте информацию, *как минимум*, из **пяти** документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

#### Исторический контекст:

События, происходившие в Европе после Первой мировой войны, заставили Соединенные Штаты пересмотреть свою внешнюю политику. Этот пересмотр привел к полемике между сторонниками возврата к изоляционизму и теми, кто хотел, чтобы Соединенные Штаты играли более активную роль в мировых делах.

**Задание:** Пользуясь информацией из этих документов и своими знаниями по истории США, напишите сочинение, в котором Вы

- Обсудите внешнюю политику Соединенных Штатов в отношении Европы перед Второй мировой войной. Включите в свое обсуждение аргументы, которыми пользовались сторонники изоляционизма, *а также* его противники.

#### Методические указания:

##### Необходимо, чтобы Ваше сочинение:

- Освещало все аспекты задания
- Включало информацию, *как минимум*, из **пяти** документов
- Использовало соответствующую информацию из других источников
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы





The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
УСТРОЙСТВО США**

Вторник, 21 июня 2005 г. – Время строго ограничено: 13:15 - 16:15

Страница для ответов на вопросы

Муж.

Имя и фамилия ученика ..... Пол:  Жен.

Преподаватель .....

Название школы .....

Запишите свои ответы на вопросы Части I на этой странице для ответов; запишите свои ответы на вопросы Части III A в экзаменационном буклете; запишите свои ответы на вопросы Частей II и III B в отдельном буклете для сочинения.

**Часть I**

- 1..... 26.....
- 2..... 27.....
- 3..... 28.....
- 4..... 29.....
- 5..... 30.....
- 6..... 31.....
- 7..... 32.....
- 8..... 33.....
- 9..... 34.....
- 10..... 35.....
- 11..... 36.....
- 12..... 37.....
- 13..... 38.....
- 14..... 39.....
- 15..... 40.....
- 16..... 41.....
- 17..... 42.....
- 18..... 43.....
- 19..... 44.....
- 20..... 45.....
- 21..... 46.....
- 22..... 47.....
- 23..... 48.....
- 24..... 49.....
- 25..... 50.....

**FOR TEACHER USE ONLY**

Part I Score	_____
Part III A Score	_____
Total Part I and III A Score	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px; margin: 0 auto;"></div>
Part II Essay Score	_____
Part III B Essay Score	_____
Total Essay Score	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px; margin: 0 auto;"></div>
Final Score (obtained from conversion chart)	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px; margin: 0 auto;"></div>

**No. Right**

После того, как Вы закончите отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать приведенное ниже заявление.

Настоящим, по завершении настоящего экзамена, я подтверждаю, что до начала экзамена мне не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы ни ответы на них, и что в ходе экзамена я никому не оказывал(-а) и ни от кого не получал(-а) помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос.

\_\_\_\_\_  
Подпись

Линия отрыва

Линия отрыва