

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
УСТРОЙСТВО США

Пятница, 20 июня 2008 г. – Время строго ограничено: 9:15 – 12:15

Имя и фамилия ученика \_\_\_\_\_

Название школы \_\_\_\_\_

На соответствующей строке наверху напишите свое имя и название школы печатными буквами. Затем откройте последнюю страницу этого буклета; это страница для ответов на вопросы первой части экзамена (Часть I). Согните последнюю страницу вдоль перфорированной линии, а затем медленно и осторожно оторвите страницу для ответов на вопросы. Затем заполните заголовок своей страницы для ответов на вопросы. После этого укажите печатными буквами свое имя и название школы в заголовке каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы только ручкой с черной или темно-синей пастой.

**Часть I** содержит 50 вопросов с несколькими альтернативными вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте на отдельной странице для ответов.

**Часть II** содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 1.

**Часть III** основана на нескольких документах:

Эти документы содержатся в **Части III А**. За каждым документом следует один или несколько вопросов. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационном буклете на строчках, которые следуют за этим вопросом. На первой странице этой части не забудьте указать свое имя и название школы.

**Часть III В** содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, вы должны подписать заявление, напечатанное на странице для ответов Части I, о том, что до начала экзамена вам не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если вы не подпишете это заявление, ваша страница с ответами на вопросы не будет принята для проверки.

Во время сдачи этого экзамена строго воспрещается пользоваться какими бы то ни было устройствами связи. В случае использования какого-либо устройства связи даже в течение очень короткого времени ваш экзамен будет считаться недействительным, и подсчет набранных вами очков не будет производиться.

**НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.**

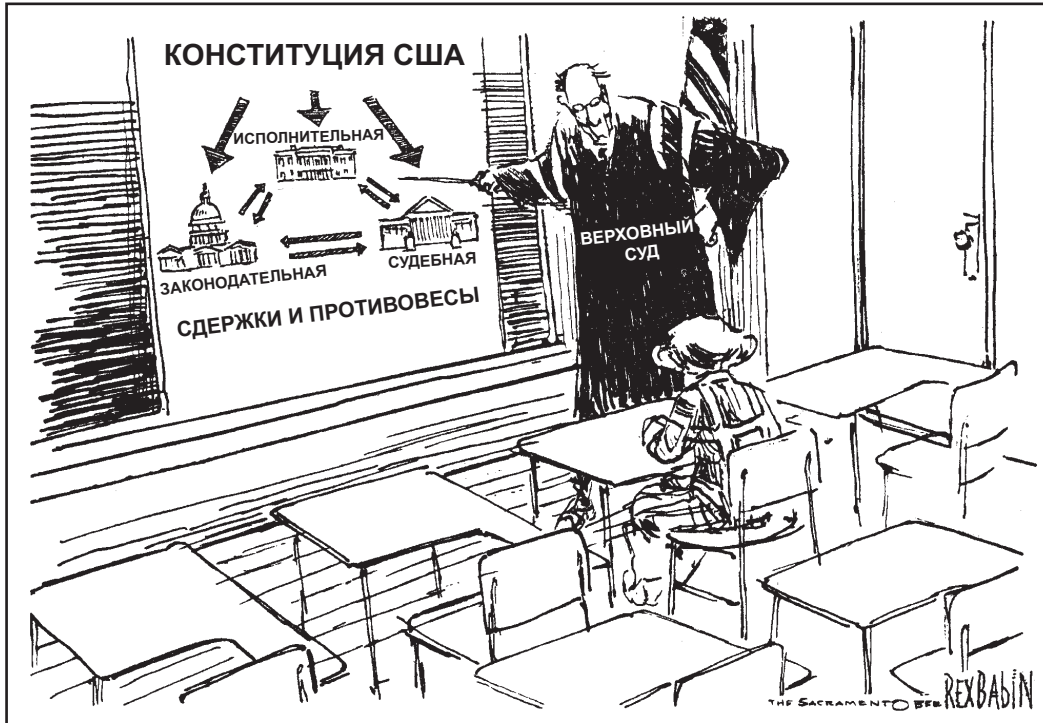
## Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Указания (к вопросам 1–50): Для ответа на каждый вопрос или утверждение, проставьте на отдельной странице для ответов номер слова или выражения из предлагаемых на выбор, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

- 1 Какой географический фактор больше всего способствовал тому, что Соединенные Штаты сохраняли нейтралитет во внешней политике на протяжении большей части XIX века?
  - (1) климат Великих равнин
  - (2) океаны на восточном и западном побережьях
  - (3) обширная сеть судоходных рек
  - (4) горные хребты вблизи Атлантического и Тихоокеанского побережий
- 2 Проводимая до 1763 г. британская политика благотворного пренебрежения к своим американским колониям основывалась на стремлении Великобритании
  - (1) относиться одинаково ко всем англичанам, включая колонистов
  - (2) получать выгоду от экономического процветания американских колоний
  - (3) поощрять производство в американских колониях
  - (4) обеспечивать строгое соблюдение всех правил торговли
- 3 Одно из серьезных критических замечаний относительно Статей Конфедерации заключалось в том, что слишком большая власть предоставлялась
  - (1) британской монархии
  - (2) законодательной ассамблее
  - (3) правительствам штатов
  - (4) правительству страны
- 4 В чем заключалась главная причина того, что рабство оказалось шире распространено на Юге, чем на Севере?
  - (1) Движение аболиционистов базировалось на Севере.
  - (2) Текстильная промышленность находилась под контролем купцов-южан.
  - (3) Англиканская церковь сильнее выступала против рабства на Севере.
  - (4) Географические факторы способствовали росту системы южных плантаций.
- 5 Какие шаги может предпринять Верховный суд США, чтобы проиллюстрировать ту концепцию, что Конституция является «наивысшим законом в стране»?
  - (1) нанять новых федеральных судей
  - (2) проголосовать за обвинительное заключение импичмента
  - (3) объявить какой-либо закон штата неконституционным
  - (4) отклонить предложенную президентом кандидатуру члена кабинета
- 6 Принятие законов о браке и разводе, установление правил для транспортных средств и дорожного движения, установление требований к выпускникам средних школ – это примеры полномочий, которые традиционно
  - (1) принадлежат только местной администрации
  - (2) закреплены за правительствами штатов
  - (3) целиком переданы федеральному правительству
  - (4) принадлежат как правительству страны, так и местной администрации
- 7 В начале XIX века река Миссисипи имела большое значение для Соединенных Штатов, поскольку она
  - (1) являлась крупной торговой магистралью
  - (2) вела к войнам с Великобританией и Испанией
  - (3) отделяла Индейские территории от Соединенных Штатов
  - (4) служила границей между Соединенными Штатами и Мексикой
- 8 Примером первичного источника информации о войне 1812 г. будет
  - (1) план боя для штурма форта Макгенри
  - (2) исторический роман о сражении за Новый Орлеан
  - (3) кинофильм о жизни президента Джеймса Мэдисона
  - (4) отрывок из учебника о морских сражениях этой войны
- 9 В 40-е годы XIX века термин *предначертание судьбы* применялся многими американцами, чтобы оправдать
  - (1) распространение рабства на незаселенные территории
  - (2) войну с Россией за Территорию Орегон
  - (3) приобретение колоний в Латинской Америке
  - (4) экспансию на запад, на территории, на которые предъявляли претензии другие страны.

Для ответа на вопрос 10 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Rex Babin, *The Sacramento Bee*, 29 июня 2004

10 На какой конституционный принцип обращает внимание эта карикатура?

- (1) личные свободы
- (2) разделение властей
- (3) свобода слова
- (4) федерализм

11 Какой термин касается того, что поселенцы имели право решать, будет ли рабство разрешено по закону на их территории?

- (1) нуллификация
- (2) секционализм
- (3) народный суверенитет
- (4) отделение южных штатов

12 Решение Верховного суда США по делу *Dred Scott v. Sanford* (1857 г.) имело большое значение потому, что оно

- (1) разрешало рабство в Калифорнии
- (2) объявляло вне закона рабство в Южных штатах
- (3) поддерживало действия «подпольной железной дороги»
- (4) постановило, что Конгресс не может запретить рабство на незаселенных территориях

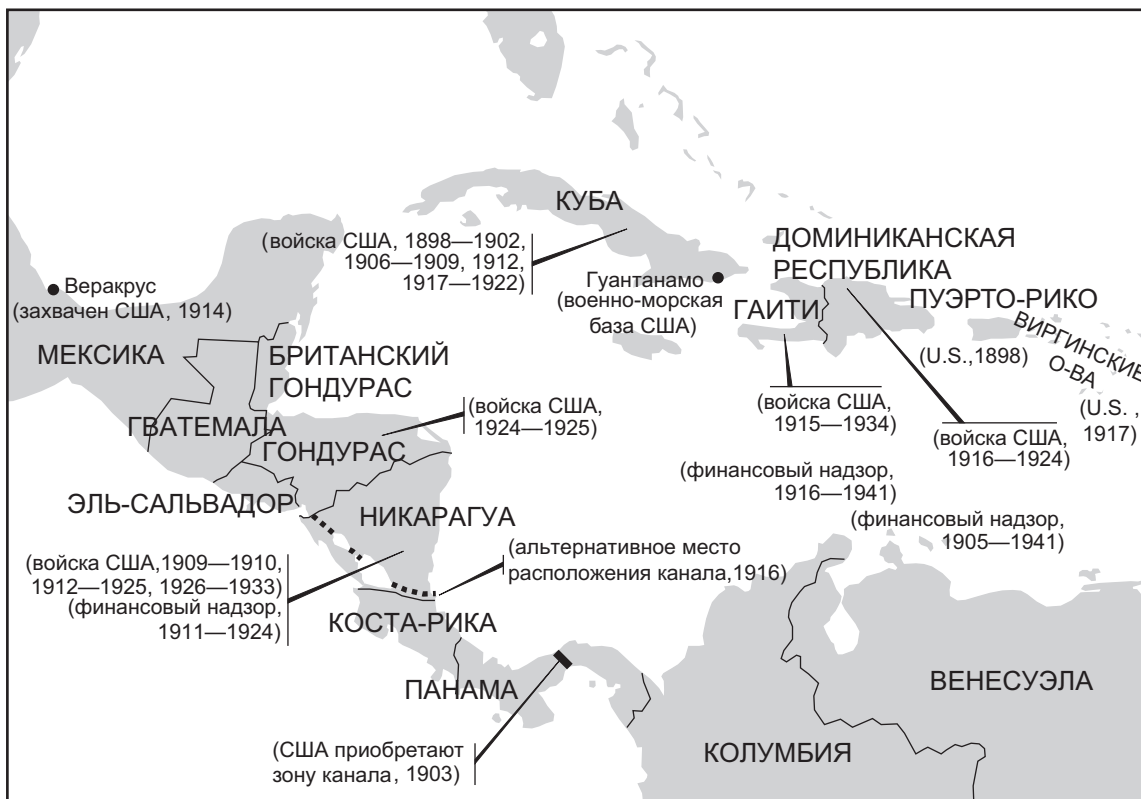
13 В чем заключалась общая цель трех поправок, внесенных в Конституцию США с 1865 г. по 1870 г.?

- (1) в предоставлении избирательных прав женщинам Юга
- (2) в реформировании системы издольщины
- (3) в предоставлении прав афроамериканцам
- (4) в защите прав южан, обвиняемых в измене

14 Республиканцы-радикалы в Конгрессе возражали против планов президента Авраама Линкольна относительно Реконструкции, поскольку Линкольн

- (1) призывал заточить в тюрьму большинство лидеров конфедератов
- (2) отвергал идею о суровом наказании Юга
- (3) планировал оставить войска Севера на Юге после войны
- (4) требовал немедленного предоставления гражданских и политических прав лицам, ранее находившимся в рабстве

Для ответов на вопросы 15 и 16 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Thomas G. Paterson et al., *American Foreign Policy: A History 1900 to Present*, D. C. Heath, 1991 (адаптировано)

- 15 Какое название точнее всего соответствует этой карте?
- (1) Прекращение колонизации Латинской Америки
  - (2) Развитие торговли с Латинской Америкой
  - (3) Гуманитарная помощь в западном полушарии
  - (4) Вмешательство Соединенных Штатов в районе Карибского моря
- 16 Правительство Соединенных Штатов оправдывало большинство действий, показанных на этой карте, ссылаясь на
- (1) положения следствия Рузвельта из доктрины Монро
  - (2) угрозы, исходившие от Германии после Первой мировой войны
  - (3) желание покончить с незаконной иммиграцией из Латинской Америки
  - (4) необходимость защитить Латинскую Америку от угрозы коммунизма

- 17 Какое утверждение о развитии Великих равнин в конце XIX века является наиболее точным?
- (1) Сталелитейная промышленность приносила большие прибыли.
  - (2) Важность железных дорог уменьшилась во всем регионе.
  - (3) Иммигрантам больше не хватало средств, чтобы становиться фермерами.
  - (4) В регионе доминировало механизированное сельское хозяйство.

- 18 Закон о торговле между штатами (1887 г.) и антитрестовый закон Шермана (1890 г.) представляли собой попытки федерального правительства
- (1) регулировать некоторые аспекты бизнеса
  - (2) расширить положительные качества трестов
  - (3) оказать предпочтение большому бизнесу перед мелкими компаниями
  - (4) сделать шаг к передаче ключевых областей промышленности в собственность государства

- 19 Происходившие в конце XIX века забастовка сталелитейщиков в Хомстеде и забастовка на вагоностроительном заводе Пульмана потерпели поражение потому, что
- (1) правительство поддержало предпринимателей
  - (2) большинство рабочих отказались принять участие в забастовках
  - (3) Верховный суд признал обе забастовки незаконными
  - (4) владельцы заводов наняли детей взамен забастовщиков
- 20 Решение Верховного суда по делу *Plessy v. Ferguson* (1896 г.) поддержало закон штата, по которому
- (1) запрещалось брать на работу рабочих-китайцев
  - (2) устанавливалась практика расовой сегрегации
  - (3) признавалось незаконным использование труда заключенных
  - (4) коренные-жители Америки – индейцы вынуждены были переселяться в резервации
- 21 Соединенные Штаты продвигали свои экономические интересы в Китае,
- (1) вмешиваясь в китайско-японскую войну
  - (2) приняв закон об исключении китайцев
  - (3) поощряя боксерское восстание
  - (4) проводя политику «открытых дверей»
- 22 Вплоть до начала XX века в Соединенных Штатах ограничений на иммиграцию было немного, главным образом, потому, что
- (1) промышленность нуждалась в растущем притоке рабочей силы
  - (2) общее число иммигрантов все время оставалось относительно невысоким
  - (3) профсоюзы всегда выступали за неограниченную иммиграцию
  - (4) Верховный суд вынес решение о том, что Конгресс не может ограничивать иммиграцию
- 23 В начале XX века «разгребатели грязи» оказали услугу американской общественности,
- (1) призывая к интенсивному наращиванию военной мощи
  - (2) лоббируя ослабление государственного регулирования бизнеса
  - (3) обличая злоупотребления, имевшие место в правительстве и промышленности
  - (4) призывая штаты оказывать сопротивление власти федерального правительства

Для ответа на вопрос 24 воспользуйтесь помещенной ниже таблицей и своими знаниями по общественным наукам.

**Штаты и территории, где женщины пользовались полным избирательным правом еще до принятия 19-ой поправки к Конституции США**

Штат	Год предоставления
Территория Вайоминг	1869
Вайоминг	1890
Колорадо	1893
Юта	1896
Айдахо	1896
Аризона	1912
Вашингтон	1910
Калифорния	1911
Канзас	1912
Орегон	1912
Территория Аляска	1913
Монтана	1914
Невада	1914
Нью-Йорк	1917
Мичиган	1918
Оклахома	1918
Южная Дакота	1918

Источник: Alexander Keyssar, *The Right to Vote*, Basic Books, 2000 (адаптировано)

- 24 Какой вывод относительно избирательного права женщин наилучшим образом обосновывает информация, содержащаяся в этой таблице?
- (1) Конгресс не позволял женщинам голосовать на территориях.
  - (2) До 1917 г. многие западные штаты предоставляли женщинам право голоса.
  - (3) Верховный суд Соединенных Штатов должен был утверждать право голоса для женщин в каждом отдельном штате.
  - (4) Женщинам разрешалось голосовать только на выборах на уровне штата.
- 25 После Первой мировой войны Сенат Соединенных Штатов отказался утвердить Версальский договор. Это действие отражало намерение Сената
- (1) оказать поддержку Лиге Наций
  - (2) наказать страны, начавшие войну
  - (3) вернуться к политике изоляционизма
  - (4) сохранить лидерство Соединенных Штатов в международных отношениях.



Для ответа на вопрос 26 воспользуйтесь помещенным ниже стихотворением и своими знаниями по общественным наукам.

### Мать - сыну

Послушай-ка, сынок:  
Моя жизнь вовсе не была хрустальной лестницей.  
Бывали на ней и гвозди,  
И щепки,  
И вывороченные половицы,  
И места, где пол не покрыт ковром, а  
Голый.  
Но все время  
Я поднималась наверх,  
Добиралась до лестничных площадок,  
И заворачивала за углы,  
И порой шла в темноте,  
Там, куда не попадал свет.  
Так что уж ты, сынок, не поворачивай назад.  
Не усаживайся на ступеньку,  
Потому что тебе, видите ли, тяжело.  
Смотри, не упади теперь —  
потому что, моя радость, я-то все еще иду,  
Я-то все еще взбираюсь,  
А моя жизнь вовсе не была хрустальной лестницей.

— Лэнгстон Хьюз, 1922 г.

26 Одна из задач этого стихотворения, написанного в период Гарлемского возрождения, заключалась в том, чтобы

- (1) объяснить преимущества жизни в районах проживания городской бедноты
- (2) обсудить идеи на языке, которым пользуются американские иммигранты
- (3) попросить афроамериканцев примириться с существующим положением вещей
- (4) воодушевить афроамериканцев на продолжение борьбы за равноправие

27 Судебный процесс над Скопсом в 1925 г. послужил иллюстрацией

- (1) стремления к новым законам об избирательных правах
- (2) потребности в лучших частных школах
- (3) конфликта между протестантским фундаментализмом и наукой
- (4) воздействия «красной опасности» на юридическую систему

28 В чем состоит одна из главных причин Великой депрессии?

- (1) уменьшение производства товаров в течение большей части 20-х годов XX века
- (2) неравномерное распределение богатства в Соединенных Штатах
- (3) излишнее регулирование банковской отрасли
- (4) низкие таможенные пошлины на иностранные товары

29 Воздействие принятого в 1935 г. Национального закона о трудовых отношениях (закона Вагнера), на рабочих заключалось в том, что он

- (1) защитил их право на образование профсоюзов и заключение коллективных договоров
- (2) запретил профсоюзам государственных служащих устраивать забастовки
- (3) обеспечил федеральные пенсии рабочим, вышедшим на пенсию
- (4) запретил расовую дискриминацию при приеме на работу

Для ответа на вопрос 30 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



**Отправив малого спать без ужина,  
мы сэкономили тринадцать очков**

Источник: *Esquire Magazine*, 1944 (адаптировано)

30 Какую особенность тыловой жизни во время Второй мировой войны наиболее четко иллюстрирует эта карикатура 1944 года?

- (1) распределение продуктов по карточкам
- (2) нехватку жилья
- (3) преступность среди малолетних
- (4) экономию природных ресурсов

- 31 До начала Второй мировой войны Великобритания и Франция проводили политику умиротворения, когда они
- (1) отвергали союзнические отношения с Советским Союзом
  - (2) позволяли Германии расширять свою территорию
  - (3) подписывали соглашения на Ялтинской конференции
  - (4) выступали против усилий Соединенных Штатов, направленных на перевооружение

- 32 Судебные процессы над обвиняемыми в военных преступлениях, которые проходили после Второй мировой войны, имели историческое значение, поскольку впервые
- (1) от государств потребовали оплатить ущерб, нанесенный войной
  - (2) частные лица получили освобождение от судебного преследования
  - (3) страны, участвовавшие в войне с обеих сторон, были признаны виновными в развязывании войны
  - (4) частные лица были привлечены к ответственности за действия, совершенные ими в военное время

Для ответа на вопрос 33 воспользуйтесь приведенной ниже цитатой и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Я полагаю, что Соединенные Штаты должны проводить политику поддержки свободных народов, которые сопротивляются попыткам поработить их, предпринимаемым вооруженными меньшинствами или за счет внешнего давления.

Я считаю, что мы должны помогать свободным народам решать свои судьбы по собственному усмотрению.

Я считаю, что наша помощь должна носить, в основном, характер экономической и финансовой помощи, которая имеет существенное значение для экономической стабильности и спокойного течения политических процессов. . . .

—Президент Гарри Трумэн, речь в Конгрессе (доктрина Трумэна), 12 марта 1947 г.

- 33 Программа, описанная в этой цитате, являлась частью внешней политики
- (1) разрядки напряженности
  - (2) сдерживания
  - (3) нейтралитета
  - (4) колониализма

- 34 По делам *Schenck v. United States* (1919 г.) и *Korematsu v. United States* (1944 г.) Верховный суд вынес решение, что в военное время
- (1) возможно ограничение гражданских свобод
  - (2) женщины могут принимать участие в боевых действиях
  - (3) допускается призыв на воинскую службу лиц, не имеющих гражданства
  - (4) продажа алкоголя незаконна

- 35 После окончания Второй мировой войны много работавших по найму женщин ушли с работы на заводах, поскольку они были
- (1) уволены за плохую работу
  - (2) не готовы работать по найму в мирное время
  - (3) вынуждены уступить свои рабочие места вернувшимся ветеранам войны
  - (4) недовольны низкими зарплатами

- 36 Доктрина Эйзенхауэра (1957 г.) представляла собой попытку Соединенных Штатов
- (1) захватить контроль над Суэцким каналом
  - (2) получить в свою собственность ближневосточные нефтяные скважины
  - (3) найти дом для палестинских беженцев
  - (4) противостоять влиянию Советского Союза на Ближнем Востоке

- 37 Кто из лидеров борьбы за гражданские права 50-х и 60-х годов XX века был сторонником черного сепаратизма?
- (1) Медгар Эверс
  - (2) Джеймс Мередит
  - (3) Роза Паркс
  - (4) Малколм Икс

- 38 Термин «*великое общество*» был использован президентом Линдоном Б. Джонсоном для описания его усилий, направленных на
- (1) снижение налогов для всех американцев
  - (2) победу в гонке за освоение космоса
  - (3) то, чтобы покончить с бедностью и дискриминацией в Соединенных Штатах
  - (4) усовершенствование вооруженных сил страны

- 39 Демонстрации в Беркли, беспорядки на съезде Демократической партии в 1968 г. и протест в Кентском университете отражают осуждение студентами
- (1) войны во Вьетнаме
  - (2) роста платы за обучение в колледжах
  - (3) неравного положения американских женщин
  - (4) расовой сегрегации

- 40 Какая ситуация в 70-х годах XX века заставила Соединенные Штаты пересмотреть свою зависимость от иностранных энергоресурсов?
- (1) война в Афганистане
  - (2) эмбарго на нефть, наложенное Организацией стран-экспортеров нефти (ОПЕК)
  - (3) переговоры с Советским Союзом по ограничению ядерных вооружений
  - (4) соглашения о свободе торговли с Канадой и Мексикой

Для ответа на вопрос 41 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



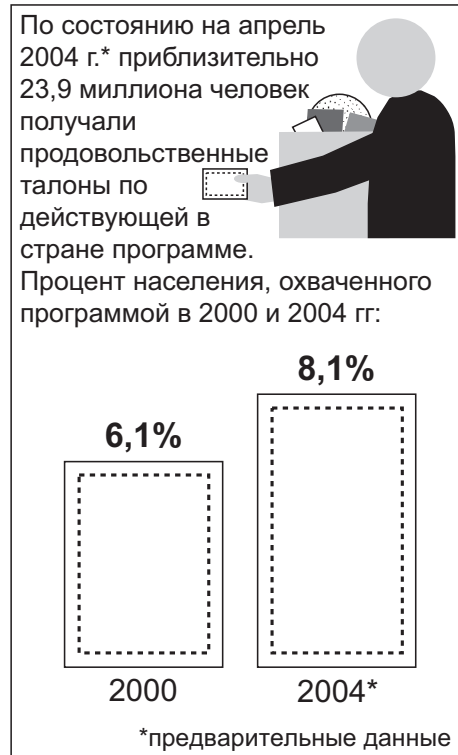
Источник: Herblock, "I am Not a Crook," *The Washington Post*, 24 мая, 1974

- 41 Эта карикатура самым тесным образом связана с полемикой по поводу
- (1) Уотергейтского дела
  - (2) войны с наркотиками
  - (3) арабо-израильского конфликта
  - (4) кризиса с заложниками в Иране

- 42 Одна из сходных черт президентов Джимми Картера и Билла Клинтона заключается в том, что оба эти лидера
- (1) пытались принести мир на Ближний Восток
  - (2) поддерживали взятие народного образования под контроль федерального правительства
  - (3) давали показания под присягой на слушаниях в Сенате Соединенных Штатов
  - (4) предлагали договоры для ограничения торговли с Латинской Америкой

Для ответа на вопрос 43 воспользуйтесь помещенной ниже диаграммой и своими знаниями по общественным наукам.

### Растет число лиц, получающих продовольственные талоны

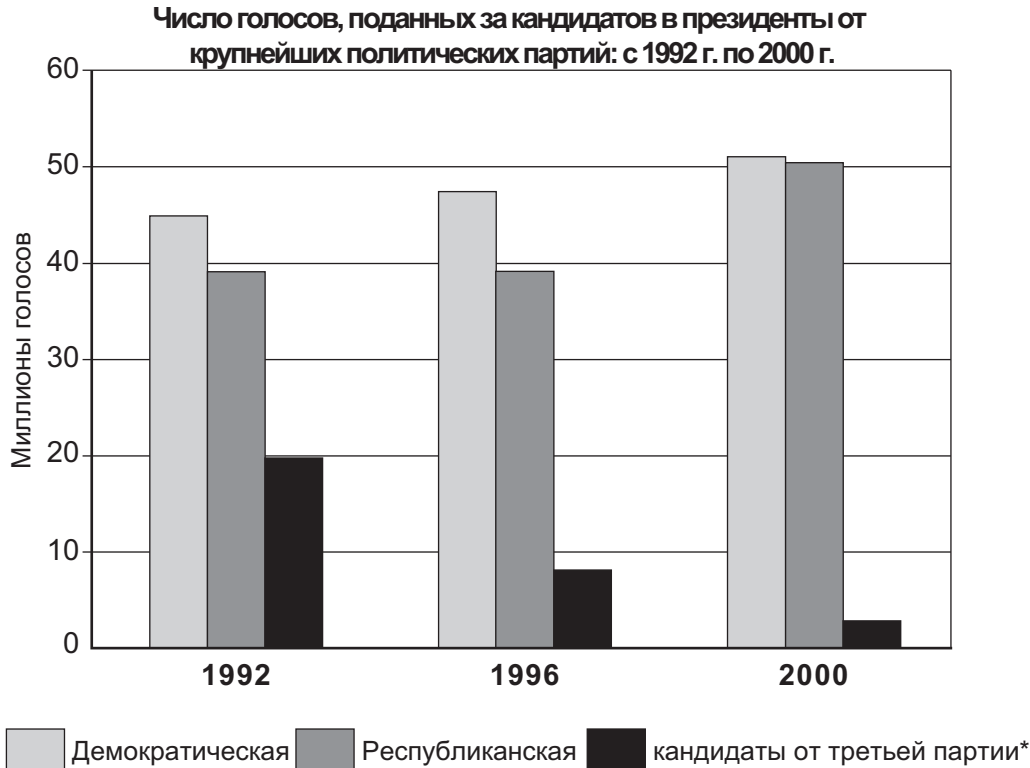


Источник: *USA Today*, July 28, 2004 (адаптировано)

- 43 Какое утверждение лучше всего обосновывается информацией, содержащейся на этой диаграмме?
- (1) Количество излишков продуктов питания в 2000 г. было больше, чем в 2004 г.
  - (2) В 2000 г. потребители тратили в продовольственных магазинах больше денег.
  - (3) В 2004 г. число людей, которым помогало государство, было больше, чем в 2000 г.
  - (4) В 2004 г. возросло число людей, которые нуждались в финансовой помощи, чтобы прокормить свои семьи.



Для ответа на вопрос 44 воспользуйтесь помещенной ниже диаграммой и своими знаниями по общественным наукам.



\* Кандидаты, за которых было подано не менее 1 миллиона голосов:  
 1992 – Независимая партия, Росс Перо  
 1996 – Реформистская партия, Росс Перо  
 2000 – Партия «зеленых», Ральф Нейдер

Источник: Бюро переписи населения США,  
*Statistical Abstract of the United States: 2004–2005* (адаптировано)

- 44 Данные этой диаграммы обосновывают вывод о том, что между 1992 г. и 2000 г.
- (1) демократы уступили кандидатам от третьей партии больше голосов, чем республиканцы
  - (2) кандидаты от третьей партии получали все меньше и меньше голосов на каждом последующих президентских выборах
  - (3) в выборах участвовало менее 50 процентов избирателей, имеющих право голоса
  - (4) республиканцы получали более 40 миллионов голосов на каждом выборах

45 В 1990 г. примерно 12 процентов населения Соединенных Штатов было в возрасте старше 65 лет. По оценке к 2030 году это число вырастет почти до 20 процентов.

Source: U.S. Census Bureau

Наиболее вероятным результатом этой тенденции станет увеличение числа

- (1) иммигрантов из Азии
- (2) студентов, посещающих колледжи
- (3) людей, получающих пособие по социальному страхованию
- (4) членов Палаты представителей

46 Первоначальная реакция Соединенных Штатов на террористические акты 11 сентября 2001 г. заключалась в

- (1) содействии свержению правления движения «талибан» в Афганистане
- (2) уменьшении поддержки Израиля
- (3) прекращении торговли с ближневосточными странами
- (4) требовании положить конец правлению коммунистов в Ираке

Для ответа на вопрос 47 воспользуйтесь помещенной ниже диаграммой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Bigelow and Peterson, eds., *Rethinking Globalization, Rethinking Schools*, 2002 (адаптировано)

- 47 Один из выводов, который наилучшим образом обосновывается информацией, содержащейся на этой диаграмме, – это то, что Соединенные Штаты
- (1) более производительны и менее расточительны, чем другие страны
  - (2) проявляют большую заботу о менее развитых странах
  - (3) потребляют многие ресурсы в количестве, в несколько раз превышающем среднее потребление в мире
  - (4) тратят больше, чем другие страны, на защиту окружающей среды

48 Сходство между «золотой лихорадкой» 1849 г. и «пыльным котлом» 30-х годов XX века состоит, в частности, в том, что и то, и другое привело к

- (1) войне с другими странами
- (2) продаже дешевых федеральных земель
- (3) росту миграции на запад
- (4) выселению коренных жителей Америки – индейцев в резервации

49 Сэмюэл Гомперс, Юджин В. Дебс и Джон Л. Льюис повлияли на американскую экономику,

- (1) поддерживая свободу торговли между странами
- (2) поощряя использование монополий
- (3) ратуя за капитализм с неограниченной свободой конкуренции
- (4) добиваясь создания профсоюзов и увеличения заработной платы

50 Какая категория точнее всего завершает заголовок частичного плана, приведенного ниже?

- I. Дела, которые рассматривал Верховный суд и которые касались
- \_\_\_\_\_
- A. *Engel v. Vitale* (1962 г.)
  - B. *Tinker v. Des Moines School District* (1969 г.)
  - C. *New Jersey v. T.L.O.* (1985 г.)
  - D. *Vernonia School District v. Acton* (1995 г.)

- (1) права на представительство адвоката
- (2) прав учащихся
- (3) интеграции школ
- (4) федерального финансирования образования

Ответы на вопросы для сочинения должны быть записаны в отдельном буклете для сочинения.

Развивая свой ответ для части II, помните про следующие общие определения:

**«обсудить»** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

## Часть II

### ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

*Указания:* Напишите сочинение по четкому плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

**Тема: Перемены**

В ходе истории Соединенных Штатов частные лица, не являвшиеся президентами, играли значительные роли, которые привели к переменам в экономике, государственном правлении или обществе нашей страны.

**Задание:**

Выберите **два** важных лица, не являвшихся президентами, и область, в которой они пытались добиться перемен, и по **каждому** из них

- Обсудите **одно** действие, предпринятое этим лицом, которое привело к переменам в экономике, государственном правлении или обществе нашей страны.
- Обсудите перемены, которые произошли в результате этого действия этого лица

Вы можете воспользоваться любым важным лицом (кроме президентов) из своего курса истории Соединенных Штатов. Вот некоторые предложения, которые вы, возможно, захотите рассмотреть: Фредерик Дугласс и рабство, Эндрю Карнеги и индустриализация, Якоб Риис и городская жизнь, Эптон Синклер и защита потребителей, Генри Форд и автомобилестроение, Маргарет Сэнгер и репродуктивные права, Мартин Лютер Кинг мл. и гражданские права, Сезар Чавес и сезонные сельскохозяйственные рабочие, а также Билл Гейтс и индустрия программного обеспечения.

**Вы не обязаны ограничиваться указанными выше предложениями. Однако нельзя выбрать никакого президента Соединенных Штатов.**

**Методические указания:**

**Необходимо, чтобы ваше сочинение**

- Освещало все аспекты задания
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

Развивая свои ответы в части III, помните про следующие общие определения:

- (a) **«описать»** означает «дать словесное описание чего-либо или рассказать о чем-либо»
- (b) **«объяснить»** означает «разъяснить или сделать доступным пониманию; указать мотивы или причины чего-либо; показать нечто в его логическом развитии или со связями»
- (c) **«обсудить»** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

### Часть III

#### ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на прилагаемых ниже документах. Он предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из этих документов были отредактированы специально для данного вопроса. В ходе анализа документов обращайтесь внимание как на источник каждого документа, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе.

#### Исторический контекст:

Президент Соединенных Штатов по Конституции наделен полномочиями главнокомандующего. Президенты пользовались своими военными полномочиями, чтобы отправлять войска за рубеж, но в то же время они пользовались этими полномочиями и для того, чтобы реагировать на внутренние кризисы. Тремя такими внутренними кризисами были *Гражданская война (1861–1865 гг.)* в годы, когда президентом был Авраам Линкольн, *Марш за солдатскую надбавку (1932 г.)* во время пребывания Герберта Гувера на посту президента, а также *Литл-Рок, Арканзас (1957 г.)* во время пребывания Дуайта Д. Эйзенхауэра на посту президента.

**Задние:** Используя информацию из документов и свои знания по всемирной истории, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в Части А. Ваши ответы на вопросы помогут вам написать сочинение в Части В, в котором вам нужно

Выбрать *два* внутренних кризиса, упомянутых в историческом контексте, которые заставили президентов воспользоваться своими военными полномочиями главнокомандующего, и по *каждому из них*

- Описать исторические обстоятельства, которые привели к кризису
- Объяснить какое-то действие, предпринятое президентом для разрешения этого кризиса.
- Обсудить, в какой степени действие президента разрешило кризис *или* повлияло на американское общество



## Часть А

### Вопросы для кратких ответов

*Указания:* Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

#### Документ 1

. . . Я [президент Авраам Линкольн] хотел бы сохранить Союз. Я хотел бы сохранить его кратчайшим способом в соответствии с Конституцией. Чем скорее будет восстановлена общегосударственная власть, тем ближе Союз будет к «тому Союзу, каким он был». Если есть такие, кто не стал бы сохранять Союз, если только не удастся одновременно сохранить рабство, я с ними не согласен. Если есть такие, кто не стал бы сохранять Союз, если только не удастся одновременно уничтожить рабство, я с ними не согласен. Моя наиважнейшая цель в этой борьбе [в Гражданской войне] есть сохранение Союза, а не сохранение или уничтожение рабства. Если бы я мог сохранить Союз, не освободив ни одного раба, я бы это сделал, и если бы я мог сохранить его, освободив всех рабов, я бы это сделал, и если бы я мог сохранить его, освободив некоторых, а других оставив в нынешнем положении, я бы это сделал. Все, что я предпринимаю относительно рабства и цветной [афроамериканской] расы, – я предпринимаю, поскольку считаю, что это поможет сохранить Союз; а все, чего я не предпринимаю [воздерживаюсь], – я не предпринимаю, поскольку – я воздерживаюсь от этого потому, что не считаю, что это поможет сохранить Союз. Я буду делать меньше всякий раз, когда я полагаю, что мои поступки вредят делу, и буду делать больше всякий раз, когда я полагаю, что мои поступки помогают делу. Я буду пытаться исправлять ошибки, когда мне продемонстрируют, что это ошибки; и я сменю свои взгляды на новые, как только мне покажется, что это правильные взгляды. . . .

Источник: письмо Авраама Линкольна Горацио Грили, *New York Tribune*, 25 августа 1862 г.

- 1 В чем, согласно этому документу, заключается главная цель, с которой президент Линкольн ведет Гражданскую войну? [1]

Score

## Документ 2

... В связи с вышеизложенным я, Авраам Линкольн, президент Соединенных Штатов, в силу полномочий, которыми я облечен как главнокомандующий армией и военно-морским флотом Соединенных Штатов, во время настоящего вооруженного мятежа [Гражданской войны] против власти и правительства Соединенных Штатов, и в качестве надлежащей и необходимой военной меры для подавления [прекращения] вышеназванного мятежа, в первый день января одна тысяча восемьсот шестьдесят третьего года от рождества Христова, а также, в соответствии со своей целью, публично провозглашавшейся в течение полных ста дней, начиная с первого вышеуказанного дня, объявляю и означаю штатами и частями штатов, население которых, соответственно, в сей день находится в состоянии мятежа против Соединенных Штатов, следующие: ...

И в силу этих полномочий и с вышеозначенной целью, я приказываю и заявляю, что все лица, которые содержатся как рабы в пределах вышеозначенных объявленных штатов [штатов, находящихся в состоянии мятежа] и частей штатов, являются и отныне будут являться свободными; и что исполнительные власти Соединенных Штатов, включая их военные и военно-морские власти, будут признавать и поддерживать свободу указанных лиц....

Источник: Abraham Lincoln, Прокламация об освобождении, 1 января 1863 г.

- 2 Чего, в соответствии с этим документом, надеялся добиться президент Линкольн, издав Прокламацию об освобождении? [1]

---

---

Score

## Документ 3а

Вашингтон, 26 марта 1863 г.

Его превосходительству Эндрю Джонсону

Глубокоуважаемый сэръ!

Говорят, что вы по крайней мере, подумываете о создании негритянского [афроамериканского] военного контингента. По моему мнению в настоящее время нет ничего такого, в чем бы наша страна нуждалась более, нежели в том, чтобы человек ваших способностей, с вашим положением, занялся этим делом. Говоря о вашем положении, я имею в виду положение выдающегося [уважаемого] гражданина рабовладельческого штата, который и сам является рабовладельцем. Цветное население представляет собой громадную, имеющуюся налицо, но не востребованную, силу для восстановления Союза. Один лишь вид пятидесяти тысяч вооруженных и обученных чернокожих солдат на берегах Миссисиппи, немедленно положил бы конец мятежу. Да и кто же усомнится, что мы можем создать этот вид, стоит лишь серьезно взяться за дело? Если вы думаете об этом, пожалуйста, не отказывайтесь от этой мысли.

С искренним уважением,

А. Линкольн

Источник: письмо Авраама Линкольна Эндрю Джонсону, 26 марта 1863 г., документы Авраама Линкольна, Библиотека Конгресса

3а Какую роль, в соответствии с этим документом, могли, по мнению Авраама Линкольна, сыграть афроамериканцы в восстановлении Союза? [1]

Score

## Документ 3б

. . . К концу Гражданской войны в армии Соединенных Штатов служили 179 000 чернокожих солдат (10% армии Союза), и еще 19 000 служили в военно-морском флоте. Примерно 40 000 чернокожих солдат погибли в ходе войны, из них 30 000 – от инфекции или болезни. Чернокожие солдаты служили в артиллерии и пехоте, а также выполняли все функции обеспечения, не связанного с выполнением боевых задач, которые тоже поддерживают армию. Чернокожие плотники, капелланы, повара, часовые, разнорабочие, санитары, разведчики, шпионы, лоцманы пароходов, врачи и возницы также внесли свой вклад в войну. Около 80 чернокожих военнослужащих были произведены в офицеры. Чернокожие женщины, которые не могли официально вступить в армию, тем не менее, служили медсестрами, шпионами и разведчицами, самой известной из которых была Гарриет Табмен, которая вела разведку для Второго добровольческого полка Южной Каролины. . . .

Источник: "The Fight for Equal Rights: Black Soldiers in the Civil War,"  
Национальное управление архивов и документации

3б Назовите, на основании этого документа, **один** пример вклада, который внесли афроамериканцы в дело ведения войны. [1]

Score

## Документ 4

К июню 1932 г. большая группа ветеранов первой мировой войны собралась в Вашингтоне, округ Колумбия, чтобы потребовать выплаты надбавки, которую им обещали за службу своей стране. Эти ветераны были известны как «экспедиционный корпус солдатской надбавки» (В. Е. Ф.) или армия солдатской надбавки. В. Е. Ф. хотел, чтобы надбавку выплатили пораньше как форму помощи во время депрессии.

На прошлой неделе Палата представителей сдалась осаждавшему ее экспедиционному корпусу солдатской надбавки, который разбил лагерь неподалеку от Капитолии. Она проголосовала (226 против 175) за рассмотрение законопроекта, предложенного [конгрессменом] Пэтмэном из Техаса, о немедленной выплате скорректированной компенсации за службу, что обойдется в 2 400 000 000 долларов ассигнациями. Первое же испытание сил сторонников надбавки показало, что Палата представителей, вероятно, примет законопроект Пэтмэна и пошлет его в Сенат. Ожидается, что в этой палате 56 сенаторов, что составляет большинство, готовы выступить против надбавки. Но даже если этот законопроект, каким-то образом, будет принят Конгрессом, его ожидает непреодолимое вето в Белом доме.

Корпус В. Е. Ф., члены которого, по большей части, незнакомы с законодательным процессом, стал лагерем примерно в 15 000 человек на илистых берегах Анакостии, был вне себя от радости по поводу победы в Палате представителей. Оборванные бедняки-ветераны, которым удалось добраться до столицы со всей страны, гикали и скакали среди своих примитивных пристанищ. Большинство из них оставили дома голодных жен и детей. Они поехали в Вашингтон потому, что им, уже давно безработным, больше нечего было делать. Став вновь лагерем со своими товарищами по Американскому экспедиционному корпусу, они, казалось, возродили былой артельный дух армейской службы как уход от действительности. Они убедили себя, что они пришли сюда, чтобы исправить какую-то смутную несправедливость, несправедливость, каким-то образом заключенную в том факте, что правительство открыло свою казну для банков, железных дорог и им подобных, но закрыло ее для неимущих людей. Когда Палата представителей проголосовала за то, чтобы принять их законопроект на рассмотрение, они хлопали друг друга по спине и были совершенно уверены, что через несколько дней они получат свои деньги и разъедутся с ними по домам...

Источник: *Time Magazine*, 20 июня 1932 г. (адаптировано)

4a Что, согласно журналу «Тайм», должно было, вероятно, случиться с законопроектом Пэтмэна после того, как он будет принят Палатой представителей и передан в Сенат? [1]

Score

b На основании статьи из журнала «Тайм» назовите **одну** отрасль экономики, которая уже испытала благотворное влияние государственных расходов. [1]

Score



## Документ 5

Генералу Дугласу Макартуру, начальнику штаба Сухопутных войск США.

Президент только что сообщил мне, что гражданская администрация округа Колумбия доложила ему, что она не в состоянии поддерживать в округе закон и порядок.

Вам надлежит безотлагательно направить войска Соединенных Штатов к месту беспорядков. Обеспечьте полное взаимодействие с полицией округа Колумбия, которая в настоящее время контролирует ситуацию. Окружите затронутый беспорядками район и очистите его без промедления.

Все арестованные подлежат передаче гражданским властям.

Подчеркните в своих приказах, что к женщинам и детям, которые могут оказаться в районе беспорядков, следует относиться со всевозможным участием и добротой. Проявляйте максимальную человечность, постольку, поскольку она совместима с надлежащим исполнением настоящего приказа.

Министр обороны,  
Патрик Дж. Хёрли

Источник: Патрик Дж. Хёртли, министр обороны в кабинете президента Гувера, Вашингтон, округ Колумбия, 28 июля 1932 г., президентская библиотека Герберта Гувера

- 5 Что, в соответствии с этим документом, министр обороны в кабинете президента Гувера приказал сделать генералу Макартуру в ответ на марш армии солдатской надбавки? [1]

Score

## Документ 6

. . . Кларк Бут из организации ветеранов американских зарубежных войн заявил, что он всю жизнь, и даже еще четыре дня назад, был республиканцем и в 1928 г. являлся вице-председателем комитета компании за избрание Гувера в округе Мобил, но что действия Гувера, который вызвал войска против ветеранов в Вашингтоне, «сделали из меня демократа, и я буду вести агитацию против Герберта Гувера».

Уильям Тейлор, ветеран мировой войны [Первой], который также является членом законодательного собрания штата Алабама, оказался на главном направлении атаки против президента Гувера, предложив резолюцию, которая была принята единогласно. Он заявил, что «если бы Гувер вызвал войска, чтобы лоббисты с Уолл-стрита не попали в Белый дом, то не было бы никакой депрессии», - и добавил, что ветераны, собравшиеся в Вашингтоне, приехали туда лишь для того, чтобы «попытаться получить то, что им положено».

«Демократы заставят Гувера расплатиться 4 марта [день инаугурации] с помощью ветеранов», - заявил г. Тейлор, - «президент сможет вернуться домой или в Англию, где ему самое место.» . . . .

Источник: "Assail Hoover in Mobile, Veterans Score Ousting of Bonus Army and 'Republican Prosperity'," *New York Times*, 4 августа 1932 г.

- 6 В чем, согласно этой статье из «Нью-Йорк таймс», заключался один аспект политического влияния действий президента Гувера против армии солдатской надбавки? [1]

---

---

Score

## Документ 7а



Источник: Фотография Will Counts для *Arkansas Democrat*

**Белая ученица проходит сквозь цепь национальной гвардии Арканзаса, в то время как Элизабет Экфорд не пропускают 4 сентября 1957 г..**



Источник: *Clayborne Carson, ed., Civil Rights Chronicle, Legacy Publishing,*

**Толпа окружает Элизабет Экфорд у Центральной средней школы в Литл-Роке, Арканзас.**

7а Что, на основании этих фотографий, случилось с Элизабет Экфорд при попытке пойти в Центральную среднюю школу 4 сентября 1957 г.? [1]

Score

## Документ 7б

...4 сентября 1957 г., когда они прошли буквально сквозь строй устроивших истерику белых, чтобы добраться до главного входа в Центральную среднюю школу, «девятку из Литл-Рока» не пропустили члены национальной гвардии Арканзаса. Белая толпа гикала, улюлюкала, кричала, топала и свистела. Белые сегрегационисты из Литл-Рока не замечали ни сколь ранимы ученики, ни сколь они мужественны. Они видели лишь символы поражения Юга в «войне штатов», то, что они воспринимали как его уладок во время Реконструкции, и угрозы южному образу жизни, в неприкосновенную святость которого их учили верить...

Источник: *Clayborne Carson, ed., Civil Rights Chronicle, Legacy Publishing*

7б В чем, согласно этому документу, заключалась *одна* из причин того, что некоторые белые граждане из Литл-Рока, штат Арканзас, не желали, чтобы «девятка из Литл-Рока» училась в Центральной средней школе? [1]

Score

## Документ 8а

. . . Сегодня утром толпа вновь собралась перед Центральной средней школой в Литл-Роке, очевидно, с целью вновь воспрепятствовать выполнению постановления суда относительно принятия негритянских [афроамериканских] детей в эту школу.

Всякий раз, когда обычные органы не справляются со своей задачей и исполнительной ветви федерального правительства, приходится применить свои полномочия и власть, чтобы поддержать федеральные суды, исполнение обязанности президента становится неизбежным.

В соответствии с этой обязанностью я сегодня издал административное распоряжение, по которому войска, подчиняющиеся федеральной власти, направляются для содействия в исполнении федерального закона в Литл-Рок, штат Арканзас. Это стало необходимым, когда оказалось, что моя вчерашняя прокламация не выполнена, а препятствия правосудия чинятся и поныне.

Важно, чтобы все граждане поняли причины, по которым я предпринимаю это действие.

Как вы знаете, Верховный суд Соединенных Штатов постановил, что отдельные образовательные учреждения для двух рас являются по сути [естественно] неравными, и поэтому законы о принудительной сегрегации школ являются неконституционными. . . .

Источник: Обращение президента Дуайта Д. Эйзенхауэра, 24 сентября 1957 г.

- 8а (1) В чем, на основании этого документа, состояло **одно** действие, предпринятое президентом Эйзенхауэром в ответ на кризис в Литл-Роке? [1]

---

---

Score

- (2) В чем, на основании этого документа, состояла **одна** причина того, что президент Эйзенхауэр активно вмешался в кризис в Литл-Роке? [1]

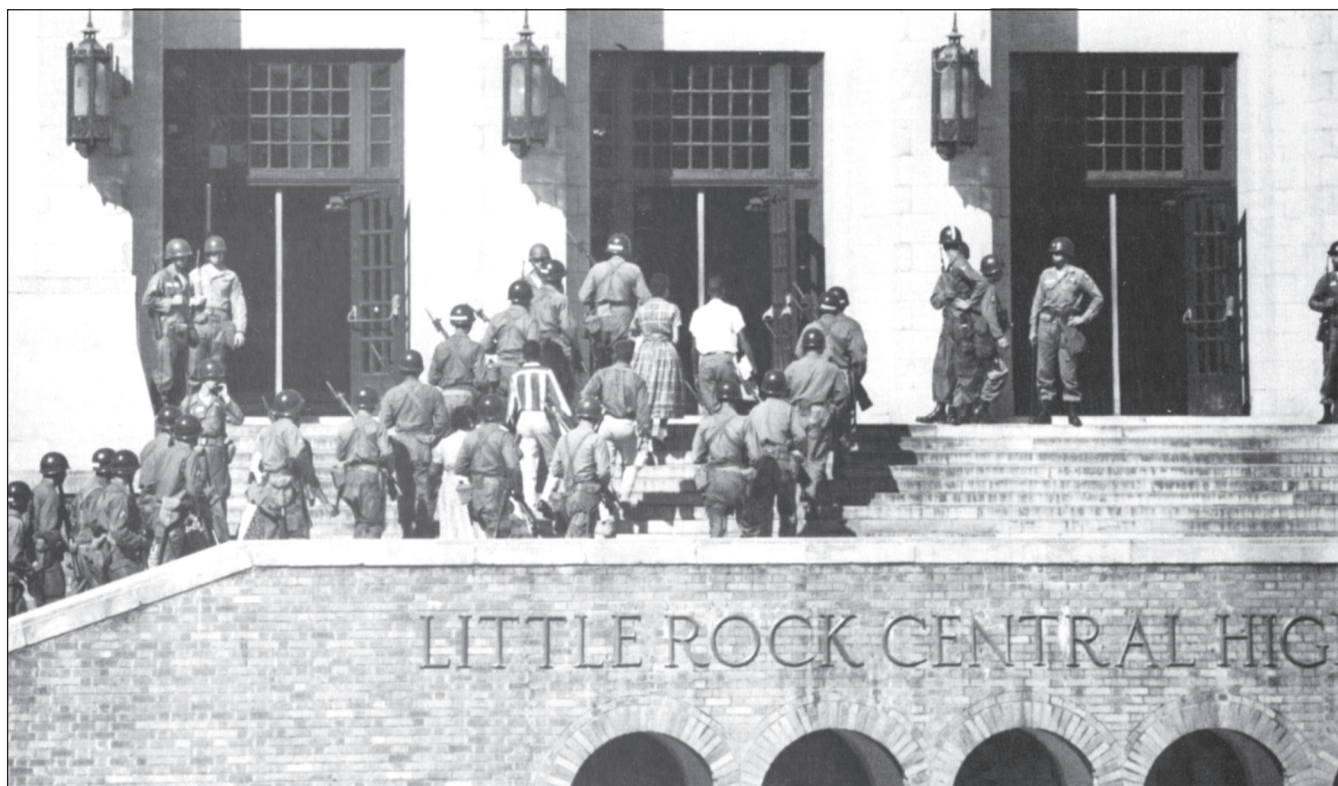
---

---

Score



Документ 8b



Источник: Clayborne Carson, ed., *Civil Rights Chronicle*, Legacy Publishing, (адаптировано)

**25 сентября 1957 г. федеральные войска сопровождают  
«девятку из Литл-Рока» на уроки в Центральную среднюю школу.**

8b В чем, на основании этой фотографии, заключалась работа подразделений американской армии в Литл-Роке, штат Арканзас? [1]

---

---

Score

## Документ 9

Действия президента Эйзенхауэра в Литл-Роке явились важным шагом в исполнении решения Верховного суда от 1954 г. относительно сегрегации школ. Однако сопротивление интеграции школ на уровне штата и на местном уровне продолжалось.

Литл-Рок и последовавшие за ним события явились поворотным пунктом. В сентябре 1957 года десегрегация зашла в тупик. Литл-Рок показал выход из этого тупика. Вирджиния одной из первых почувствовала на себе влияние событий в Литл-Роке. К концу 1958 г. штат «Старый доминион» окопался примерно за тридцатью четырьмя новыми бастионами [барьерами] десегрегации — целый спектр обходных маневров, которые распространились по Югу, чтобы помешать десегрегации. Это была своего рода программа «массового сопротивления», программа, которую другие штаты, по их собственному признанию, стремились скопировать. Но, как писала в конце 1958 г. газета «Хералд-курьер» в г. Бристоле, штат Вирджиния, когда наступил момент решающей конфронтации, «массовое сопротивление» выдержало все испытания, кроме одного. Оно не могло удержать школы открытыми и сегрегированными.» .

Источник: James W. Vander Zanden, "The Impact of Little Rock," *Journal of Educational Sociology*, April 1962

9 Согласно Джеймсу У. Вандер-Зандену, в чем заключались **два** аспекта воздействия решения президента Эйзенхауэра провести десегрегацию в жизнь? [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

## Часть В

### Сочинение

**Указания:** Напишите сочинение по четкому плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В своем сочинении используйте доказательства, *как минимум*, из **четырёх** документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

#### Исторический контекст:

Президент Соединенных Штатов по Конституции наделен полномочиями главнокомандующего. Президенты пользовались своими военными полномочиями, чтобы отправлять войска за рубеж, но в то же время они пользовались этими полномочиями и для того, чтобы реагировать на внутренние кризисы. Тремя такими внутренними кризисами были **Гражданская война (1861–1865 гг.)** в годы, когда президентом был Авраам Линкольн, **Марш за солдатскую надбавку (1932 г.)** во время пребывания Герберта Гувера на посту президента, а также **Литл-Рок, Арканзас (1957 г.)** во время пребывания Дуайта Д. Эйзенхауэра на посту президента.

**Задание:** Пользуясь информацией, представленной в документах, и своими знаниями по истории США, напишите сочинение, в котором вы

Выберете **два** внутренних кризиса, упомянутых в историческом контексте, которые заставили президентов воспользоваться своими военными полномочиями главнокомандующего, и по **каждому из них**

- Опишите исторические обстоятельства, которые привели к кризису
- Объясните какое-нибудь действие, предпринятое президентом для разрешения этого кризиса
- Обсудите, в какой степени действие президента разрешило кризис или повлияло на американское общество

#### Методические указания:

##### Необходимо, чтобы ваше сочинение

- Освещало все аспекты задания
- Включало информацию, как минимум, из **четырёх** документов
- Использовало соответствующую информацию из других источников
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы









# ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО США

Пятница, 20 июня 2008 г. – Время строго ограничено: 9:15 – 12:15

СТРАНИЦА ДЛЯ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

Имя и фамилия ученика ..... Пол:  Муж  Жен

Преподаватель .....

Название школы .....

Запишите свои ответы на вопросы Части I на этой странице для ответов; запишите свои ответы на вопросы Части III A в экзаменационном буклете; запишите свои ответы на вопросы Частей II и III B в отдельном буклете для сочинения.

- 1..... 26 .....
- 2..... 27 .....
- 3..... 28 .....
- 4..... 29 .....
- 5..... 30 .....
- 6..... 31 .....
- 7..... 32 .....
- 8..... 33 .....
- 9..... 34 .....
- 10..... 35 .....
- 11..... 36 .....
- 12..... 37 .....
- 13..... 38 .....
- 14..... 39 .....
- 15..... 40 .....
- 16..... 41 .....
- 17..... 42 .....
- 18..... 43 .....
- 19..... 44 .....
- 20..... 45 .....
- 21..... 46 .....
- 22..... 47 .....
- 23..... 48 .....
- 24..... 49 .....
- 25..... 50 .....

FOR TEACHER USE ONLY	
Part I Score	_____
Part III A Score	_____
Total Part I and III A Score	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
Part II Essay Score	_____
Part III B Essay Score	_____
Total Essay Score	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
Final Score (obtained from conversion chart)	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>

No. Right

После того, как вы закончите отвечать на вопросы экзамена, вы должны подписать приводимое ниже заявление.

Настоящим, по завершении настоящего экзамена, я подтверждаю, что до начала экзамена мне не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена я никому не оказывал(-а) и ни от кого не получал(-а) помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос.

Подпись \_\_\_\_\_

Линия отрыва

Линия отрыва

Линия отрыва

Линия отрыва