

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УСТРОЙСТВО США

Четверг, 29 января 2009 г. — только с 9:15 до 12:15

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

На соответствующей строке наверху напишите свое имя и название школы печатными буквами. Затем откройте последнюю страницу этого буклета; это страница для ответов на вопросы первой части экзамена (Часть I). Согните последнюю страницу вдоль перфорированной линии, а затем медленно и осторожно оторвите страницу для ответов на вопросы. Затем заполните заголовок своей страницы для ответов на вопросы. После этого укажите печатными буквами свое имя и название школы в заголовке каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы только ручкой с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 50 вопросов с несколькими альтернативными вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте на отдельной странице для ответов.

Часть II содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 1.

Часть III основана на нескольких документах:

Эти документы содержатся в **Части III А**. За каждым документом следует один или несколько вопросов. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационном буклете на строках, которые следуют за этим вопросом. На первой странице этой части не забудьте указать свое имя и название школы.

Часть III В содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать заявление, напечатанное на странице для ответов Части I, о том, что до начала экзамена Вам не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена Вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если Вы не подпишете это заявление, Ваша страница с ответами на вопросы не будет принята для проверки.

Во время сдачи этого экзамена строго воспрещается пользоваться какими бы то ни было устройствами связи. В случае использования какого-либо устройства связи даже в течение очень короткого времени Ваш экзамен будет считаться недействительным, и подсчет набранных Вами очков не будет производиться.

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Указания (1–50): Для ответа на каждый вопрос или утверждение, проставьте на отдельной странице для ответов номер слова или выражения из предлагаемых на выбор, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

В ответах на вопросы 1 и 2 воспользуйтесь приведенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Robert A. Divine et al., *America: Past and Present*, Scott, Foresman (адаптировано)

- 1 Как лучше всего озаглавить эту карту?
 - (1) Британская Северная Америка до 1850 г.
 - (2) Территориальная экспансия Соединенных Штатов
 - (3) Колониальная Северная Америка
 - (4) Военный захват территорий
- 2 Приобретение Луизианы было важно для Соединенных Штатов, поскольку оно
 - (1) расширяло пределы страны до Тихого океана
 - (2) устраняло испанское присутствие в Северной Америке
 - (3) препятствовало распространению рабства на западные территории
 - (4) обеспечивало контроль над рекой Миссисиппи
- 3 Какой географический объект служил западной границей британских колониальных поселений до войны за независимость?
 - (1) Скалистые горы
 - (2) Река Миссури
 - (3) Горы Аппалачи
 - (4) Великие равнины

4 “. . . Дабы обеспечить эти права правительства установили закон между людьми, черпающие свою справедливую власть в согласии управляемых...”

— Декларация независимости

На какое из положений конституции Соединенных Штатов оказала наибольшее влияние эта идея?

- (1) наделение президента полномочиями по подбору кабинета
 - (2) обеспечение прямых выборов Палаты Представителей
 - (3) предоставление Сенату права рассматривать дела об импичменте
 - (4) предоставление Верховному суду полномочий принимать решения по спорам между штатами
- 5 Делегаты Конституционной Конвенции 1787 года согласились на Компромисс «три пятые» для разрешения спора, непосредственно относящегося к
- (1) президентской власти
 - (2) представительству в Конгрессе
 - (3) решению Верховного суда
 - (4) приложению “Билля о правах”
- 6 Какой элемент Конституции Соединенных Штатов традиционно наделяет штаты полномочиями в области государственного образования?
- (1) резервное полномочие
 - (2) преамбула
 - (3) Пятая поправка
 - (4) пункт о супрематии, верховенстве федерального права над правом штатов
- 7 “Президент Вильсон представляет Соединенные Штаты в Версале”
“Президент Рейган встречается с президентом Советского Союза Горбачевым”
“Президент Картер ведет переговоры о Кэмп-Дэвидских соглашениях”
- Каждый заголовок иллюстрирует момент, когда президент Соединенных Штатов действовал в качестве
- (1) главного дипломата
 - (2) главного законодателя
 - (3) главнокомандующего
 - (4) главы политической партии

8 Действия кого из этих личностей непосредственно защищала Первая поправка к Конституции?

- (1) Изобретение Александром Грейамом Беллом телефона в 1876 году
- (2) Командование Теодора Рузвельта в 1898 году полком “Лихие конники”
- (3) Избрание президента Франклина Д. Рузвельта на третий срок в 1940 г.
- (4) Мартин Лютер Кинг возглавил поход на Вашингтон в 1963 году.

Ответ на вопрос 9 должен быть основан на приведенной ниже цитате и на Вашем знании общественных наук.

. . . Наша нация достойна этого, и я выберу такого судью в Верховный Суд, которым американцы могут гордиться. Наша нация также заслуживает того, чтобы слушания по утверждению кандидатуры в Сенате Соединенных Штатов представляли собой достойный процесс, характеризующийся справедливым отношением, справедливым рассмотрением и справедливым голосованием. Я выберу кандидатуру своевременно, чтобы слушание и голосование могли быть завершены до начала новой сессии Верховного Суда. . . .

— Президент Джордж Буш, 2005 г.

9 Какой конституционный принцип подразумевается в этой цитате?

- (1) федерализм
- (2) “сдержки и противовесы”
- (3) Права штатов
- (4) “надлежащая правовая процедура”

10 В своей “Прощальной речи” президент Джордж Вашингтон предостерегал против вступления в постоянные союзы с европейскими странами, поскольку его беспокоили, главным образом,

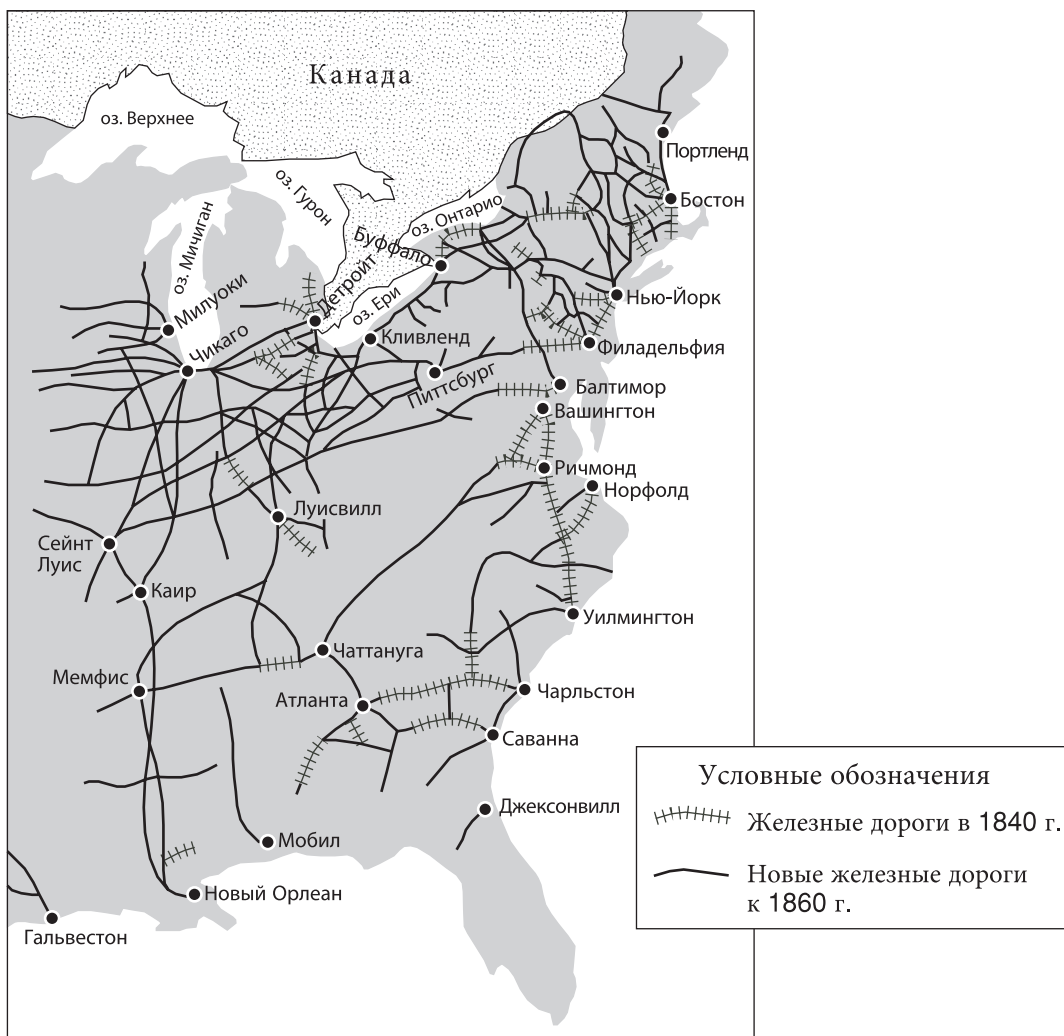
- (1) ограничения на торговлю с Латинской Америкой
- (2) усилия Франции по колонизации Карибского бассейна
- (3) перспективы вовлечения Соединенных Штатов в иностранные войны
- (4) проблемы защиты западных границ

11 Доктрина Монро (1823) была провозглашена, главным образом потому, что президент Джеймс Монро

- (1) хотел предостеречь европейские державы от вторжения в Латинскую Америку
- (2) был против революций, происходящих в Южной Америке
- (3) нуждался в создании плацдарма в Панаме для постройки там в будущем канала
- (4) считал, что Соединенные Штаты должны обзаводиться заморскими колониями

Ответ на вопрос 12 должен быть основан на приведенной ниже карте и на Ваших знаниях по общественным наукам.

Железные дороги в 1840 и 1860 гг.



Источник: Kownslar and Frizzle, *Discovering American History*, Holt, Rinehart and Winston (адаптировано)

12 На основании этой карты укажите, в каком утверждении содержится обоснованный вывод?

- (1) Портовые города не были связаны с железными дорогами
- (2) Строительство железных дорог обходилось дороже, чем строительство каналов
- (3) Большинство каналов были заброшены перед Гражданской войной
- (4) На Севере сеть железных дорог развивалась быстрее, чем на Юге

13 Целью политики президента Эндрю Джексона в отношении коренного индейского населения Америки было

- (1) поддерживать американских индейцев в активном участии в жизни американского общества
- (2) принудить американских индейцев переселиться к западу от реки Миссисиппи
- (3) обеспечить американским индейцам лучшие возможности для получения образования
- (4) гарантировать американским индейцам гражданство

14 Опубликование книги «Хижина Дяди Тома», написанной Гарриет Бичер Стоу, способствовало началу Гражданской войны, поскольку она

- (1) разоблачала опасности, связанные с хлопчатобумажным производством
- (2) усиливала неприязнь северян к рабовладению
- (3) побуждала президента поддержать отмену рабства
- (4) убеждала Конгресс запретить ввоз рабов

- 15 После Реконструкции, принятие закона Джима Кроу на Юге ограничило эффективность
- (1) 14-й и 15-й поправок к Конституции
 - (2) “Фридмен бюро”
 - (3) “Черных кодексов”
 - (4) сельскохозяйственной аренды и издольной системы
- 16 В конце 19-го века многие фермеры в Соединенных Штатах верили, что их экономические проблемы были бы решены, если бы федеральное правительство
- (1) повысило процентные ставки
 - (2) объявило незаконными профсоюзные забастовки
 - (3) выпустило в обращение больше денег
 - (4) регулировало объемы производства зерна
- 17 В конце 19-го века критики крупного бизнеса утверждали, что монополии наносили экономике самый большой вред тем, что
- (1) ограничивали конкуренцию
 - (2) сдерживали рост урбанизации
 - (3) препятствовали внедрению технических инноваций
 - (4) отставали от развития европейской промышленности
- 18 В конце 19-го века идеи социального дарвинизма использовались, в основном, для
- (1) стимулирования принятия законов об обязательном образовании
 - (2) объяснения разницы между доходами богатых и бедных
 - (3) подталкивания Конгресса к прекращению иммиграции
 - (4) поддержания роста новых политических партий
- 19 Главной целью, с которой Конгресс повышал тарифные ставки в конце 19 - начале 20 века, было
- (1) повышение личного подоходного налога
 - (2) обеспечение низких цен для американских потребителей
 - (3) гарантирование высокой заработной платы для американских рабочих
 - (4) ограждение бизнеса в Соединенных Штатах от иностранной конкуренции
- 20 Реформаторы начала 20-го века часто критиковали политическую машину, потому что политики в этих организациях часто
- (1) отказывали бедным в избирательном праве
 - (2) брали взятки за оказываемое покровительство
 - (3) расточительно тратили деньги на военные расходы
 - (4) проводили дискриминационную политику в отношении рабочих-иммигрантов

Ответ на вопрос 21 должен быть основан на приведенном ниже тексте песни и на Вашем знании общественных наук.

Стачка “Двадцати тысяч”

(Посвящается швеям [белошвейкам] 1909 г.)

Во тьме зимы 1909 года

Когда мы мерзли и истекали кровью в пикетах,
Мы показали миру, что женщины могут бороться
И мы поднялись и победили своей женской силой

Хор:

Слава белошвейкам девятьсот девятого года,
Ставшим в пикеты, чтобы выразить свой протест,
Сломившим власть правителей,
Указавшим путь, разбившим цепь.

Мы придали новое мужество мужчинам
Продолжившим борьбу в девятьсот десятом
Плечом к плечу мы победим
Под руководством Межнационального
профсоюза дамских портных

— *Давайте споем!*, Отдел просвещения
Межнационального профсоюза дамских
портных, Нью-Йорк

- 21 Какой тип действий трудящихся лучше всего охарактеризован в этой песне?
- (1) забастовка
 - (2) “открытый цех”
 - (3) бойкот
 - (4) судебный запрет
-
- 22 Одна из главных задач “Прогрессивного движения” (1900–1917) состояла в
- (1) стимулировании экономики
 - (2) поддержке государственного контроля фабричного производства
 - (3) поощрении иммиграции из южной и восточной Европы
 - (4) исправлении экономических и социальных несправедливостей индустриального общества
- 23 В настоящее время Федеральная резервная система пытается стабилизировать экономику Соединенных Штатов тем, что
- (1) требует подготовки федеральных бюджетов и их представления Конгрессу
 - (2) облагает подоходным налогом и собирает его
 - (3) регулирует процентные ставки и количество денег в обращении
 - (4) обеспечивает денежное обращение серебром и золотом

Ответ на вопрос 24 должен быть основан на приведенном ниже графике и на Ваших знаниях по общественным наукам.



Источник: Historical Statistics of the United States, Colonial Times to 1970, Part 2, U. S. Department of Commerce (адаптировано)

24 Общее направление, показанное на графике, явилось, главным образом, результатом

- (1) спада экономики
- (2) возросшего использования сборочного конвейера
- (3) миграции населения из городских районов на фермы
- (4) повышения цен на автомобили

25 Какой была одна из главных причин вступления Соединенных Штатов в Первую мировую войну (1917)?

- (1) Японцы захватили Маньчжурию
- (2) Иностранные войска высадились на американскую землю.
- (3) Австро-венгерская империя вторглась в Бельгию
- (4) Германия возобновила неограниченные военные действия с использованием подводных лодок

26 Какое влияние оказала большевистская революция (октябрь 1917) на Соединенные Штаты?

- (1) Усилился нативизм, приведший к действиям под лозунгом «красной угрозы».
- (2) Федеральные суды запретили деятельность антииммигрантских групп
- (3) Державам Антанты требовалось меньше американских войск.
- (4) В американское иммиграционное законодательство были внесены изменения, разрешающие въезд беженцев из России.

27 Какие последствия имело постановление суда об «очевидной и существующей опасности» в деле *Шенк против Соединенных Штатов* (1919)?

- (1) наложение ограничений на конституционные свободы
- (2) сокращение президентских полномочий в военное время
- (3) ограничение рабочего времени для женщин, занятых в промышленности
- (4) подтверждение права штатов на регулирование детского труда

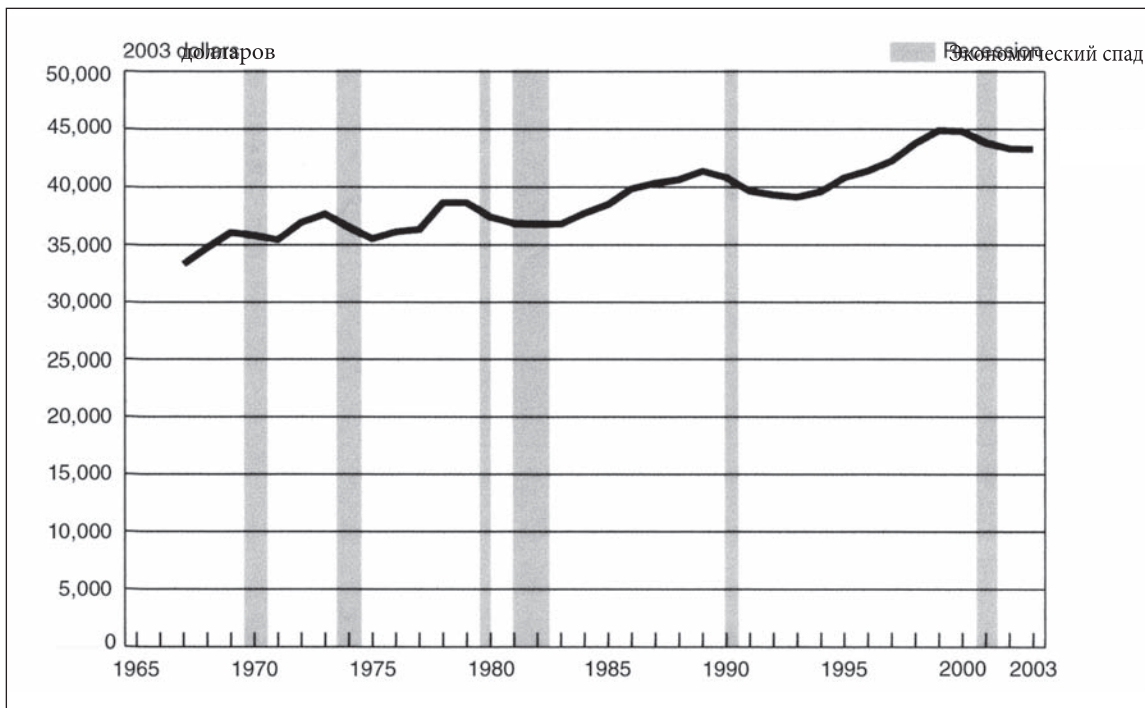
28 Гарлемский ренессанс способствовал признанию афроамериканской культуры тем, что

- (1) повышал возможность для меньшинств получить работу в промышленности
- (2) поощрял иммиграцию из Африки
- (3) фокусировал внимание на вкладе в культуру и искусство
- (4) положил конец узаконенной расовой сегрегации

- 29 В 1920-е годы Соединенные Штаты изменили свою иммиграционную политику, приняв новые законы, которые
- (1) стимулировали привлечение большего числа иммигрантов в промышленное производство
 - (2) поощряли въезд иммигрантов из Китая
 - (3) разрешали неограниченную иммиграцию вьетнамским военным беженцам
 - (4) устанавливали квоты, сокращающие число иммигрантов из определенных стран
- 30 Президент Франклин Д. Рузвельт верил, что учреждение банковского праздника и Федеральной корпорации страхования депозитов (FDIC) поможет национальной банковской системе тем, что
- (1) восстановит общественное доверие к банкам
 - (2) сократит государственное регулирование банковской деятельности
 - (3) ограничит иностранные инвестиции
 - (4) гарантирует частным лицам налоговые льготы
- 31 Закон о социальном обеспечении (1935) считается важной программой, потому что он
- (1) быстро положил конец Великой депрессии
 - (2) обеспечил работу тем, кто в ней нуждался
 - (3) установил прогрессивный подоходный налог
 - (4) расширил поддержку для пожилых граждан
- 32 Политика продажи Соединёнными Штатами военных материалов воевавшим странам за наличный расчёт, программа “Эсминцы для морских баз” и Закон о ленд-лизе были направлены на
- (1) содействие успеху держав Оси
 - (2) снижение уровня безработицы, вызванной Великой депрессией
 - (3) обеспечение избрания президента Франклина Рузвельта на третий срок
 - (4) оказание помощи Союзникам без втягивания Соединенных Штатов в войну
- 33 Нормирование применялось в Соединенных Штатах во время Второй мировой войны как средство
- (1) обеспечения адекватного снабжения дефицитными природными ресурсами
 - (2) увеличения объема импорта
 - (3) повышения производства потребительских товаров
 - (4) обеспечения рынков сбыта для американской продукции
- 34 Судебные процессы, проведенные Союзными державами после Второй мировой войны в Нюрнберге, Германии, и в Японии, создали международный прецедент тем, что
- (1) возложили вину исключительно на гражданских руководителей
 - (2) принудили государства возместить убытки, причиненные войной
 - (3) вернули захваченные территории их народам
 - (4) привлекли конкретных людей к ответственности за их военные преступления
- 35 Разработка плана Маршалла и создание Организации Североатлантического договора (НАТО) были частью усилий президента Гарри Трумэна по
- (1) завершению Корейской войны
 - (2) ограничению распространения коммунизма
 - (3) предоставлению помощи азиатским странам
 - (4) продвижению внешней политики изоляции
- 36 **“Джеки Робинсон преодолевает цветной барьер бейсбольной Высшей лиги”**
“Президент Трумэн издает указ о десеграции вооруженных сил”
“Национальная ассоциация содействия равноправию цветного населения оспаривает сегрегацию школ”
- Эти заголовки наиболее тесно связаны
- (1) со снижением участия афро-американцев в политической деятельности
 - (2) с началом современного движения за гражданские права
 - (3) с противодействием южных штатов Закону о гражданских правах 1964 г.
 - (4) с результатами программ «утверждающего действия»
- 37 “Ни один человек в Соединенных Штатах не должен по признаку его половой принадлежности исключаться, лишаться льгот или подвергаться дискриминации в рамках любых образовательных программ или занятий, получающих федеральную финансовую помощь. . .”
- Статья IX, 1972
- Принятие этого закона коснулось всех женщин страны, поскольку он
- (1) гарантировал им право на владение недвижимостью
 - (2) гарантировал им равную с мужчинами заработную плату
 - (3) предоставлял им больше возможностей для занятий спортом в учебных заведениях
 - (4) предоставлял им право претендовать на выборные должности

Ответы на вопросы 38 и 39 должны быть основаны на приведенном ниже графике и на Ваших знаниях по общественным наукам.

Реальный Средний Доход Населения: 1967 - 2003



Источник: U.S. Census Bureau, Current Population Survey, 1968 to 2004, Annual Social and Economic Supplements (адаптировано)

38 На основании графика укажите, какое утверждение о медианном доходе населения в период с 1967 по 2003 является наиболее верным?

- (1) Он удвоился.
- (2) Он снизился примерно на 5000 долларов.
- (3) Он вырос примерно на 10 000 долларов.
- (4) Он вырос примерно на 50 000 долларов.

39 На основании графика ответьте, какие изменения происходили в течение года, предшествующего каждому экономическому спаду

- (1) Медианный доход населения снизился.
- (2) Была достигнута полная занятость.
- (3) Медианный доход населения оставался неизменным.
- (4) Население Соединенных Штатов сократилось.

40 Целью принятия Закона о полномочиях на ведение войны 1973 г. было изменение баланса сил между президентом и Конгрессом благодаря

- (1) разрешению отправлять войска за границу без согласия президента
- (2) требованию, чтобы президент вывел все войска Соединенных Штатов из Юго-Восточной Азии
- (3) разрешению на заключение военных договоров президентом без их утверждения Сенатом
- (4) наложению ограничений на право президента держать войска в опасных ситуациях

41 Какое событие привело к расследованию, результатом которого стала отставка президента Ричарда Никсона?

- (1) решение об эскалации войны во Вьетнаме
- (2) постановление президента о замораживании заработной платы и цен
- (3) проникновение со взломом в штаб-квартиру комитета Демократической партии
- (4) эмбарго на поставки нефти, установленное Организацией стран-экспортеров нефти (ОПЕК)

Ответ на вопрос 42 должен быть основан на приведенной ниже записи разговора и на Ваших знаниях по общественным наукам.

Президент:

Гельмут! Я нахожусь на совещании с нашими конгрессменами и звоню вам в конце этого исторического дня, чтобы пожелать вам всех благ.

Канцлер Коль:

Всё идет очень, очень хорошо. Я нахожусь в Берлине. Прошлой ночью миллион человек собрались здесь на том самом месте, где стояла Стена, и где президент Рейган призвал господина Горбачева открыть эти ворота. Невозможно описать словами это чувство. К счастью, стоит хорошая и теплая погода. Здесь были большие толпы молодых людей. Восемьдесят процентов были моложе 30 лет. Это было что-то фантастическое. . . .

Источник: Телефонный разговор между Канцлером Германии Гельмутом Коелем и Президентом Джорджем Бушем 3 октября 1990 г.

- 42 Этот разговор относится к
- (1) организации Берлинского воздушного моста
 - (2) экспансии Организации Североатлантического договора (НАТО)
 - (3) окончанию Холодной войны и воссоединению Германии
 - (4) подписанию Договора о запрещении испытаний ядерного оружия и установлению линии экстренной связи между Вашингтоном и Москвой

- 43 Какой из заголовков лучше всего подходит к приведенной ниже части плана?

I. _____

- A. Стремление к овладению новыми рынками
- B. Создание современного военно-морского флота
- C. Вера в превосходство англо-саксонской расы

- (1) Последствия Первой мировой войны
- (2) Результаты “Джентельменского соглашения”
- (3) События, ведущие к Нейтралитету
- (4) Факторы, на которых держится американский империализм

Ваши ответы на вопросы 44 и 45 должны быть основаны на приведенной ниже карикатуре и на своих знаниях по общественным наукам.



Источник: Tom Toles, The Washington Post, June 26, 2005 (адаптировано)

- 44 В чем состоит главная идея карикатуры?
- (1) Сжигание флагов - это еще одна причина глобального потепления.
 - (2) Вашингтонские политики сосредоточены на решении не тех проблем, которые нужно решать.
 - (3) Уважение к американскому флагу во всем мире снижается.
 - (4) В глобальном потеплении больше всего виноваты автомобили.
- 45 На основании этой карикатуры ответьте, какие действия Федерального правительства карикатурист бы, скорее всего, поддержал?
- (1) ограничение прав, предусмотренных Первой поправкой к Конституции
 - (2) стимулирование развития промышленности
 - (3) жесткий контроль за соблюдением экологических норм
 - (4) поощрение глобализации

Ответ на вопрос 46 должен быть основан на приведенном ниже графике и на Ваших знаниях по общественным наукам.

Политическая партия	кандидат в президенты	Голосование коллегии выборщиков	Голосование коллегии выборщиков процент	Число голосов избирателей	Процент голосов избирателей
Республиканская	Джордж Буш	271	50,4	50.456.062	47,9
Демократическая	Альберт Гор-младший	266	49,4	50.996.582	48,4
Зеленые	Ральф Надер	0	0,0	2.858.843	2,7

Источник: National Archives and Records Administration, 2000 Presidential Election (адаптировано)

46 Какой наиболее очевидный общий вывод о президентских выборах в Соединенных Штатах можно сделать на основании данных этого графика?

- (1) Кандидат может победить, даже если он не наберет большинства голосов избирателей.
- (2) Кандидаты от третьих партий не оказывают никакого влияния на президентские выборы.
- (3) Голоса коллегии выборщиков определяют волю большинства избирателей.
- (4) Участие избирателей в национальных выборах снижается.

47 Министерство национальной безопасности было создано как прямой ответ на

- (1) войну в Персидском заливе (1991)
- (2) взрыв бомбы в Оклахома-сити (1995)
- (3) террористические атаки 11 сентября (2001)
- (4) наводнение в Новом Орлеане (2005)

48 • создание Корпуса мира
• вторжение в заливе Свиной
• кубинский ракетный кризис

Эти события произошли в период президентского правления

- (1) Джона Ф. Кеннеди
- (2) Линдона Б. Джонсона
- (3) Ричарда Никсона
- (4) Джимми Картера

49 Забастовка на антрацитовых шахтах (1902), Национальный акт о трудовых отношениях (Закон Вагнера): (1935) и основание профсоюза сельскохозяйственных рабочих (1962) были важными шагами в деле

- (1) ограничения роста профсоюзов
- (2) обеспечения большего равноправия женщин
- (3) прекращения дискриминации афро-американцев на Юге
- (4) расширения честных трудовых стандартов и коллективных трудовых договоров для рабочих

50 В какой книге описывается, как Пыльная Чаша 1930-х годов сказалась на фермерах Великих равнин?

- (1) *Как живет другая половина*
- (2) *Джунгли*
- (3) *Гроздь гнева*
- (4) *Тихая весна*

Ответы на вопросы, требующие написания сочинения, которое следует записывать в отдельную экзаменационную брошюру для сочинения

Часть II

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ВОПРОС, ТРЕБУЮЩИЙ ОТВЕТА В ВИДЕ СОЧИНЕНИЯ

Указания: Напишите правильно оформленное сочинение, включающее в себя вступление, несколько абзацев, раскрывающих приведенное ниже задание, и заключение.

Тема: Переселение людей/миграция

Переселение людей в США и в пределах Соединенных Штатов оказало значительное влияние на формирование нации. Эти миграции имели как добровольный, так и принудительный характер

Задание:

Выберите **два** периода миграции, оказавших влияние на Соединенные Штаты, и по **каждому**

- Опишите исторические обстоятельства, приведшие к миграции
- Рассмотрите влияние данной миграции на Соединенные Штаты

Вы можете выбрать любой миграционный период из пройденного Вами курса истории Соединенных Штатов. Возможно, Вам следует рассмотреть какие-то из следующих моментов, например, колониальные поселения (1600-е – 1700-е годы), экспансию на запад (1800-е годы), миграцию из сельских районов в города (1870-е – 1920-е годы), европейскую иммиграцию (1880–1910), Пыльную Чашу (1930-е годы), развитие пригородов (1950-е – 1960-е годы) и нелегальную иммиграцию (1990 по настоящее время).

Вам не обязательно ограничиваться этими предложенными темами.

Рекомендации:

Постарайтесь в Вашем сочинении обязательно

- Проработать все аспекты задания
- Подкрепить раскрытие темы соответствующими фактами, примерами и подробностями
- Использовать логичный и четкий план организации изложения, включая введение и заключение, не являющиеся простым повторением темы

При работе над Вашим ответом к Части II обязательно имейте в виду следующие общие определения:

- (a) **описать** означает “проиллюстрировать что-то словами или рассказать об этом”
- (b) **рассмотреть** означает “высказать свои замечания о чем-либо с использованием фактов, обоснований и с подробным аргументированием”

При работе над Вашими ответами к Части III обязательно имейте в виду следующее общее определение:

рассмотреть означает “высказать свои замечания о чем-либо с использованием фактов, обоснований и с подробным аргументированием”

Часть III

ВОПРОС, ТРЕБУЮЩИЙ ОТВЕТА НА ОСНОВЕ ДОКУМЕНТА

Этот вопрос основан на прилагаемых документах. Этот вопрос предназначен для проверки Вашего умения работать с историческими документами. Некоторые документы были отредактированы для целей данного вопроса. При своем анализе документов принимайте во внимание источник каждого документа и любые точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе.

Исторический контекст:

В период с 1953 по 1969 годы Председателем Верховного Суда США был Эрл Уоррен. Постановления Верховного Суда, принятые в эпоху “Суда Уоррена”, повлекли за собой существенные изменения в различных аспектах жизни Соединенных Штатов. Несколько важных судебных дел оказали влияние на равную защиту перед законом, разделение церкви и государства, а также на права лиц, обвиняемых в преступлении.

Задание: На основании информации, содержащейся в данных документах, и с использованием своих знаний истории Соединенных Штатов ответьте на вопросы, следующие за каждым документом в Части А. Ваши ответы на эти вопросы помогут Вам написать сочинение Части В, в котором Вам будет предложено

- Какие решения “Суда Уоррена” оказали влияние на американское общество

Часть А

Вопросы, требующие краткого ответа

Документ 1а

. . . “Суд Уоррена” (1953–1969) революционизировал конституционное право и американское общество. Сначала было единогласное, ставшее переломным (критически важным) решение по десеграции школ в деле *Браун против Совета по образованию* в 1954 году в конце первого года пребывания Уоррена в должности. Затем в 1962 г. дело *Бейкер против Карра* провозгласило “революцию перераспределения”, гарантировавшую равные избирательные права [индивидуальным избирателям независимо от места проживания]. На протяжении 60-х годов Суд принял серию постановлений по уголовно-процессуальной процедуре, расширившей права обвиняемых и направленных на обеспечение равного доступа к правосудию для бедных. *Манн против Огайо* (1961), распространение правила о непринятии судом доказательств, полученных незаконным путём, на штаты и *Миранда против Аризоны* (1966), резкое ограничение допросов полицейскими подозреваемых в уголовном преступлении, продолжают символизировать революцию “Суда Уоррена” в уголовном судопроизводстве. . . .

Источник: David M. O'Brien, “The Supreme Court: From Warren to Burger to Rehnquist,” *PS*, Winter 1987

1а Что, по мнению Дэвида М. О’Брайена, является **одним** результатом воздействия “Суда Уоррена” на американское общество? [1]

Score

Документ 1б

. . . Революция “Суда Уоррена” в области публичного права вызывала нападки [враждебное отношение] и озлобление именно потому, что она давала власть тем, кто раньше не имел возможности пользоваться властью. Независимо от того, одобряем ли мы действия этих групп или нет, нет никаких сомнений в том, что эти новые группы внесли драматические, часто дестабилизирующие черты в контуры американского общества. Многие из того, что делал “Суд Уоррена”, было направлено на освобождение диссидентских меньшинств от давно устоявшихся юридических и социальных ограничений. Критики сетовали на то, что проблема коренилась в Суде, который пестовал подрывные действия [неповиновение] защитников гражданских прав, коммунистических агитаторов, уголовников, торговцев порнографией и рэкетиров, прячущихся за Пятой поправкой, когда их призывали к ответу. . . .

Источник : Kermit Hall, “The Warren Court in Historical Perspective,” Bernard Schwartz, ed., *The Warren Court: A Retrospective*, Oxford University Press, 1996

1б Что, по мнению Кермита Холла, является **одним** критическим замечанием, направленным против решений “Суда Уоррена”? [1]

Score

Документ 2



Высокий суд запретил
сегрегацию в
государственных школах

Г-жа Нетти Хант, сидя на ступенях здания Верховного Суда США в Вашингтоне, объясняет значение постановления Суда от 17 мая 1954 г. о десегрегации своей дочери Ники (3,5 года) на этом снимке, сделанном 19 ноября 1954 года.

Источник: "With an Even Hand," *Brown v. Board of Education* exhibition, Library of Congress (адаптировано)

- 2 На основании этой фотографии и подписи к ней укажите, в чем состоит значение решения по делу *Браун против Совета по образованию*? [1]

Score

Документ За

. . . “Надежды в связи с решением по делу Браун не сбылись в том виде, на который мы рассчитывали,” - говорит министр образования США Род Пэйдж, который был студентом Миссисиппского Государственного университета для чернокожих в г. Джексоне, когда было принято это решение. В течение нескольких первых лет после принятия этого решения солдаты-десантники охраняли черных учащихся, входящих в Центральную среднюю школу в Литтл-Роке, Арканзас, были полностью закрыты школы в округе Принс-Эдвард, штат Вирджиния, а белые семьи по всему Югу отдавали своих детей в частные школы. К 1971 году суд одобрил перевозку школьников на автобусах для преодоления сегрегации по месту жительства, разделявшей черных и белых детей. В частности, на Юге усилия по интеграции дали плоды, поскольку доля черных детей в школах с преобладанием белых выросла с 0,1% в 1960 г. до - 44% в 1988 г. . . .

Источник: Rebecca Winters, “No Longer Separate, But Not Yet Equal,” *Time*, May 10, 2004

Документ Зб

. . . Несмотря на то, что результаты решения по делу *Браун* сказывались медленно—реальная десегрегация произошла только после принятия в 1964 году Закона о гражданских правах и ее агрессивного внедрения министерством юстиции, которое отказывало в федеральном финансировании любых сегрегированных школ—они были революционными. Гринберг [Джек Гринберг, в деле *Браун* был членом адвокатской команды] цитирует сегодня свидетельство в поддержку как проявления подхода “наполовину полный”: в демократической и в республиканской администрациях есть черные министры; чернокожие занимают руководящие посты в крупных корпорациях, таких как Citibank, Xerox, Time Warner и Merrill Lynch. Когда Гринберг начинал свою юридическую карьеру в 1949 году, в США было только два черных конгрессмена. Сегодня [2004] их 39.

Дело Браун “тогда взломало застывшую политическую систему в стране”, - замечает Гринберг. Конгрессмены-южане видели свою приоритетную задачу в том, чтобы не допустить получения афро-американцами реальной власти, но дело *Браун* создало предпосылки для перемен. Судья Картер [Роберт Картер, член юридической команды дела *Браун*] считает, что крупнейшим достижением этого постановления было создание черного среднего класса: “Суд сказал, что все равны, так что теперь равенство полагалось по праву.” . . .

Источник: Kristina Dell, “What ‘Brown’ Means Today,” *Time*, May 17, 2004

3 На основании этих документов назовите **два** последствия решения Верховного Суда по делу *Браун* против *Совета по образованию*, сказавшихся на американском обществе. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 4

. . . **ВОПРОС:** Г-н президент, в связи с негодованием [возмущением] по поводу решения Верховного Суда [по делу *Энгель* против *Витале*] относительно молитвы в школах некоторые члены Конгресса вносят законодательные проекты поправок к Конституции специально санкционирующих [разрешающих] молитву или религиозные обряды в школах. Не могли бы вы сообщить нам свое мнение относительно самого решения и этих действий в Конгрессе по его препятствованию [обходу]?

ПРЕЗИДЕНТ: Я не видел, какие законы готовит Конгресс, и вам необходимо определить, какие формулировки использовались, и как они скажутся на действии Первой поправки. Верховный Суд вынес свое решение, и очень многие, очевидно, с ним не согласны. Другие с ним согласны. Но я думаю, что для нас важно, если мы хотим сохранить наши конституционные принципы, поддерживая решения Верховного Суда, даже если мы с ними не согласны.

Кроме того, в данном случае есть очень простое решение проблемы, а именно, молиться самим, и я полагаю, что это будет приветствоваться как напоминание для каждой американской семьи о том, что мы можем гораздо больше молиться дома, мы можем с гораздо большей добросовестностью ходить каждый в свою церковь, и мы можем сделать истинное значение молитвы гораздо более важной частью жизни всех наших детей. Это вполне в наших силах. . . .

Источник: President John F. Kennedy, News Conference, June 27, 1962

4a Каким был **один** результат решения по делу *Энгель* против *Витале* для государственных школ в Соединенных Штатах? [1]

Score

b Что президент Джон Ф. Кеннеди предлагает в качестве “средства решения проблемы” для тех, кто не согласен с приговором Верховного Суда по делу *Энгель* против *Витале*? [1]

Score

Документ 5

АТЛАНТА, 21 ноября — В то время как президент Клинтон и новое республиканское руководство Конгресса рассматривают меры возвращения организованной молитвы в государственные школы, следует иметь в виду следующее.

Молитва уже есть в школах.

Несмотря на постановление Верховного Суда [по делу *Энгель* против *Витале*] 32-летней давности о неконституционности проведения молитвы и чтения Библии в классе, даже при их добровольности, молитва становится всё более значимой частью школьной жизни, включая утреннюю минуту молчания, предобеденную молитву и молитвы за игроков и болельщиков перед началом футбольного матча.

Самая распространенная форма - установленная штатами минута молчания в начале дня, что допустимо, если она не используется как собрание для организованной молитвы. Но в южных штатах в особенности, религиозные клубы, молитвенные группы, желающие молиться учащиеся и группы населения делают религию и молитву частью повседневной школьной жизни. . . .

Источник: Peter Applebome, "Prayer in Public Schools? It's Nothing New for Many,"
New York Times, November 22, 1994

- 5 Каковы, по мнению Питера Аппельбома, **две** формы, в которых сохранилась молитва в государственных школах, несмотря на постановление Верховного Суда по делу *Энгель* против *Витале*? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 6

В течение десятилетий после решения по делу *Энгель* федеральные суды продолжают слушать дела и принимать постановления по вопросам, связанным с отделением церкви от государства.

ФРАНКФУРТ, Кентукки — Группа гражданского движения вернет монумент “Десять Заповедей” во Франкфурт только в том случае, если политические лидеры дадут заверения в том, что он будет установлен в публичном месте в соответствии с новым законом. . . .

Монумент “Десять Заповедей” был частью постоянно растущего списка проблем религиозного характера, с которыми [губернатору Эрни] Флетчеру и другим политическим лидерам приходилось разбираться в этом году. . . .

“Иглз” [братство] подарили “Десять Заповедей” штату в 1971 г. Монумент был убран с территории Капитолия и помещён на склад в середине 1980-х годов в связи со строительным проектом. Когда политические лидеры захотели снова выставить его в 2000 году, Американский союз борьбы за гражданские свободы обратился в суд с заявлением, что монумент является антиконституционным насаждением религии. Американский союз борьбы за гражданские свободы выиграл этот процесс. . . .

Законодатели приняли билль, требующий возвращения монумента. Этот же билль гарантировал местным органам управления право на помещение Заповедей на всеобщее обозрение в судах и других государственных зданиях.

В последние годы Кентукки оказался в центре юридических боев, связанных с выставлением Заповедей на обозрение. В одном деле, *Округ МакКрири против Американского союза борьбы за гражданские свободы* [2005], Верховный Суд США постановил, что Заповеди, выставленные в судах округов МакКрири и Пуласки, противоречили Конституции. В другом деле [в суде нижней инстанции] *Округ Мерсер против Американского союза борьбы за гражданские свободы*, 6-й апелляционный суд США заявил, что аналогичный показ в здании суда округа Мерсер являлся конституционным, поскольку содержал и другие исторические документы. . . .

Источник: “Ten Commandments, other issues generating debate in Ky.,” *Associated Press*, April 13, 2006

- 6 На основании этой статьи ответьте, что является **одной** из дискуссий в продолжающихся спорах об отделении церкви от государства? [1]

Score

Документ 7

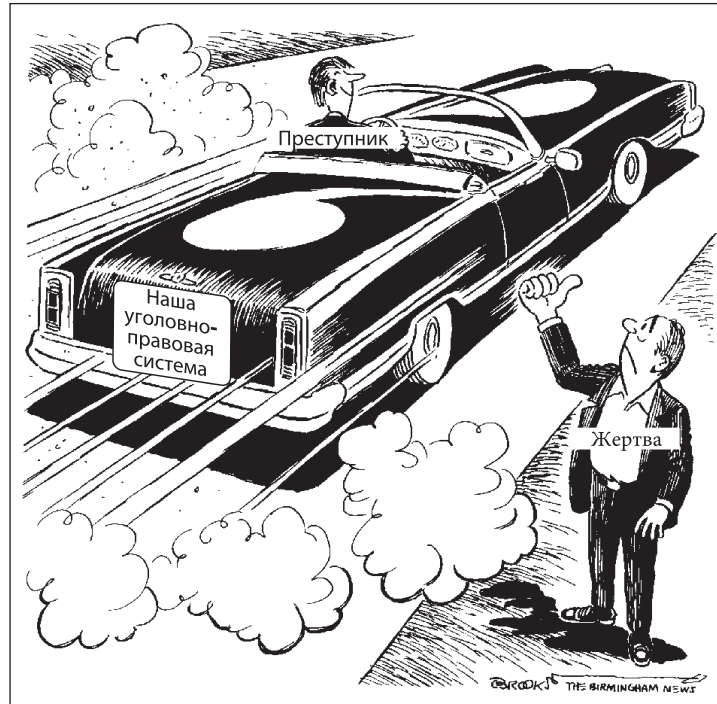
. . . наряду с прочими решениями “Суда Уоррена”, решение по делу *Миранда* усилило осознанную общественную поддержку конституционных прав. “Предупреждение *Миранды*” является, возможно, самым известным текстом, когда-либо написанным Верховным Судом Соединенных Штатов. Благодаря широкому распространению “Предупреждения *Миранды*” в бесчисленных телевизионных шоу, кинофильмах и современной художественной литературе, зачитывание *прав Миранды* стало хорошо знакомым видом и на слух узнаваемым для большинства американцев; слово *Миранда* стало употребляться в быту. Как пишет Сэмюэл Уокер, “ученики средней школы знают, что подозреваемые имеют “*права Миранды*”. Они часто ошибаются в деталях, но принципиальное положение о том, что поведение полицейских имеет определенные границы, за нарушение которых полагается наказание, твердо укоренилось в их сознании.” Как мы могли убедиться, национальный опрос в 1984 г. показал, что 93% опрошенных знали о своем праве на адвоката в случае ареста, а в национальном опросе 1991 года выяснилось, что 80% опрошенных знали о своем праве хранить молчание в случае ареста. Наверно, нет ничего удивительного в том, что по словам участников моего исследования, некоторые подозреваемые заявляют о своих правах еще до того, как им зачитано “Предупреждение *Миранды*”, или в ситуациях, когда предупреждение не требуется по закону. Действительно, за последние годы права *Миранды* так глубоко укоренились в американском фольклоре, что стали неотъемлемой частью нашего коллективного наследия и сознания. . . .

Источник: Richard A. Leo, “The Impact of ‘Miranda’ Revisited,”
The Journal of Criminal Law and Criminology, Spring 1996 (адаптировано)

7 Что, по мнению Ричарда А. Лео, является **одним** последствием решения по делу *Миранда* для американского общества? [1]

Score

Документ 8a



Источник: Charles Brooks, Birmingham News (адаптировано)

Документ 8b

. . . Общеизвестно, что при нашей далеко не благополучной системе уголовного судопроизводства наказание часто не следует за преступлением. У совершеннолетнего взломщика только один шанс из 412 сесть в тюрьму за один эпизод, считает Грегори Кром из Центра по изучению общественного выбора при Вирджинском политехническом институте. Для подростков до 17 лет эта цифра составляет 1 шанс на 659 взломов, при том, что если этот 659 шанс реализуется, преступник отделается всего лишь девятью месяцами заключения. Многие критики убеждены в том, что такое соотношение порождено, во многом, постановлениями "Суда Уоррена" по конституционному праву, расширившими права уголовных обвиняемых. Мапп, Эскобедо, Миранда и Уэйд* - все еще остаются именами, вызывающими ярость у сторонников строгих мер. Но несмотря на годы дискуссий и четыре назначения при Никсоне, суд пока что согласился немного подредактировать некоторые правила, но не отменить их. Новые постановления, несомненно, добавляют судам работы, и некоторые эксперты полагают, что они препятствуют системе уголовного делопроизводства в осуждении виновных лиц, хотя на данный момент отсутствуют какие-либо исследования, подтверждающие какой-либо значительный вред. . . .

Источник: "The Crime Wave," *Time*, June 30, 1975

*В деле *Соединенные Штаты против Уэйда* (1967) Суд постановил, что обвиняемые имеют право на присутствие адвоката при процедуре опознания подозреваемого. Это **не** относится к делу *Роу против Уэйда*.

8 На основании этой карикатуры и статьи в *Time* ответьте, в чем состоит **одно** из последствий для преступности постановлений "Суда Уоррена"? [1]

Документ 9

ВАШИНГТОН — Отказываясь опровергнуть сложившуюся за более чем три десятилетия правоохранительную практику, Верховный Суд вчера решительно подтвердил свое эпохальное решение по делу Миранды [*Миранда против Аризоны*], требующее, чтобы полиция информировала подозреваемых в уголовном преступлении об их праве хранить молчание и праве на присутствие адвоката, представляющего интересы подозреваемого, при допросе.

В заключении, принятом 7 голосами против 2 и подписанном Председателем Верховного Суда США Вильямом Х. Ренквистом, Верховный Суд постановил, что требование зачитывать подозреваемым в уголовном преступлении “Предупреждение Миранды” коренится в Конституции и не может быть отменено законодательными актами Конгресса. Через два года после принятия этого постановления, в 1968 г., федеральные законодатели приняли закон, отменяющий решение по делу Миранды.

Семь судей, составивших большинство, оставили открытым вопрос о том, пришли бы они к такому же выводу, который сделало первоначальное большинство из пяти судей, о конституционных правах подозреваемых в уголовных преступлениях. Ссылаясь на давнюю традицию суда с уважением относиться к прецедентам, судьи сказали, что существуют убедительные причины не отменять это решение в данный момент.

“Миранда” глубоко укоренилась в повседневной полицейской практике, вплоть до того, что это предупреждение стало частью нашей национальной культуры,” - писал Ренквист, часто и громогласно критиковавший решение по делу Миранды в первые годы своей судейской практики. . . .

Источник: “Miranda warnings upheld, Supreme Court says right now deeply rooted,”
Florida Times Union, June 27, 2000

9 На основании этой статьи ответьте, почему Верховный Суд решил не отменять решение по делу *Миранда против Аризоны*? [1]

Score

Часть В

Сочинение

Указания: Напишите правильно организованное сочинение, включающее в себя вступление, несколько абзацев и заключение. Используйте в Вашем сочинении свидетельства из *не менее чем пяти* документов. Подкрепите Ваш ответ соответствующими фактами, примерами и подробностями. Включите в него дополнительную внешнюю информацию.

Исторический контекст:

В период с 1953 по 1969 годы Председателем Верховного Суда США был Эрл Уоррен. Постановления Верховного Суда, принятые в эпоху “Суда Уоррена”, повлекли за собой существенные изменения в различных аспектах жизни Соединенных Штатов. Несколько важных судебных дел оказали влияние на равную защиту перед законом, разделение церкви и государства, а также на права лиц, обвиняемых в преступлении.

Задание: Используя информацию, содержащуюся в документах, и Ваше знание истории Соединенных Штатов, напишите сочинение, раскрывающее тему

- Какие решения “Суда Уоррена” оказали влияние на американское общество

Рекомендации:

В сочинении необходимо

- Проработать все аспекты задания
- Включить информацию из *не менее чем пяти* документов
- Включить существенную внешнюю информацию
- Подкрепить раскрытие темы соответствующими фактами, примерами и подробностями
- Использовать логичный и четкий план организации изложения, включая введение и заключение, не являющиеся простым повторением темы

ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО США

Четверг, 29 января 2009 г. — только с 9:15 до 12:15 дня

СТРАНИЦА ДЛЯ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

Имя и фамилия ученика Пол: Жен
 Муж.
 Преподаватель
 Название школы

Запишите свои ответы на вопросы Части I на этой странице для ответов; запишите свои ответы на вопросы Части III A в экзаменационном буклете; запишите свои ответы на вопросы Частей II и III B в отдельном буклете для сочинения.

- 1..... 26.....
- 2..... 27.....
- 3..... 28.....
- 4..... 29.....
- 5..... 30.....
- 6..... 31.....
- 7..... 32.....
- 8..... 33.....
- 9..... 34.....
- 10..... 35.....
- 11..... 36.....
- 12..... 37.....
- 13..... 38.....
- 14..... 39.....
- 15..... 40.....
- 16..... 41.....
- 17..... 42.....
- 18..... 43.....
- 19..... 44.....
- 20..... 45.....
- 21..... 46.....
- 22..... 47.....
- 23..... 48.....
- 24..... 49.....
- 25..... 50.....

FOR TEACHER USE ONLY	
Part I Score	_____
Part III A Score	_____
Total Part I and III A Score	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
Part II Essay Score	_____
Part III B Essay Score	_____
Total Essay Score	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
Final Score (obtained from conversion chart)	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>

No. Right

После того, как Вы закончите отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать приводимое ниже заявление.

Настоящим, по завершении настоящего экзамена, я подтверждаю, что до начала экзамена мне не были известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена я никому не оказывал(-а) и ни от кого не получал(-а) помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос.

Подпись _____

Линия отрыва

Линия отрыва

