

ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО США

Четверг, 16 июня 2011 г. — Время строго ограничено с 9:15 до 12:15

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

В соответствующих строках вверху напишите свои имя, фамилию и название школы печатными буквами. Для части I экзамена вам предоставлена отдельная страница для ответов. Укажите сведения об учащемся на странице для ответов, следуя указаниям инспектора. Заполните заголовок каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы на вопросы частей II, III A и III B только ручкой с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 50 вопросов с несколькими вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте, как указано на странице для ответов.

Часть II содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения, начиная со страницы 1.

Часть III основана на нескольких документах.

Часть III A содержит эти документы. Когда дойдете до этой части экзамена, на первой странице этого раздела укажите свои имя, фамилию и название школы.

За каждым документом следует один или несколько вопросов. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационный буклет в строках, которые следуют за этим вопросом.

Часть III B содержит один вопрос для сочинения, который составлен на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения, начиная со страницы 7.

После завершения экзамена вам необходимо подписать заявление, напечатанное в нижней части страницы для ответов, подтверждающее, что до начала экзамена вы не были ознакомлены ни с экзаменационными вопросами, ни с ответами на них, а в ходе экзамена не оказывали кому-либо помощи в ответе ни на один экзаменационный вопрос и не получали от кого-либо такой помощи. Если вы не подпишете это заявление, ваша страница с ответами на вопросы не будет принята для проверки.

Во время экзамена строго воспрещается пользоваться какими бы то ни было устройствами связи. В случае использования какого-либо устройства связи даже в течение очень короткого времени ваш экзамен будет считаться недействительным и подсчет набранных вами баллов производиться не будет.

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Указания (1–50): для каждого вопроса или утверждения проставьте на отдельной странице для ответов номер того слова или выражения из числа предлагаемых на выбор, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

- 1 В основные источники информации о колониальной эпохе входит...
 - (1) запись в журнале, сделанная участником второго континентального конгресса
 - (2) параграф в учебнике, рассказывающий об основании штата Пенсильвания
 - (3) недавняя статья в газете, написанная по поводу годовщины дня рождения Патрика Генри
 - (4) телепередача о Декларации независимости
- 2 Какой географический район был добавлен к Соединенным Штатам посредством Луизианской покупки?
 - (1) Аппалачские горы
 - (2) Долина реки Колумбия
 - (3) Великие равнины
 - (4) Плато Пидмонт
- 3 Как лучше всего озаглавить приведенный ниже список?

I. _____
A. Мэйфлауэрское соглашение
B. Совет горожан (законодательное собрание)
C. Городские собрания в Новой Англии

 - (1) Попытка свергнуть владычество Англии
 - (2) Развитие самоуправления в американских колониях
 - (3) Установление парламентского контроля Англии над колониями
 - (4) Движения в поддержку социальных реформ в американских колониях
- 4 В 1700-х годах трехсторонняя торговля была непосредственной причиной того, что...
 - (1) срединные колонии выступали в роли основных импортеров сельскохозяйственной продукции
 - (2) в южных колониях быстрыми темпами шла индустриализация
 - (3) в экономике Новой Англии происходил спад
 - (4) увеличивался ввоз порабощенных африканцев в Западное полушарие
- 5 Протест американских поселенцев против действовавших в 1760-х годах английских налогов и торговых ограничений выразился прежде всего в том, что они...
 - (1) поддерживали французов в их противостоянии англичанам
 - (2) бойкотировали продукцию из Великобритании
 - (3) свергли назначенных Англией губернаторов в большинстве колоний
 - (4) приобретали больше продукции у племен американских индейцев
- 6 Какой идеей руководствовались авторы Статей Конфедерации?
 - (1) Сильное центральное правительство стало бы угрозой для прав жителей.
 - (2) Всем жителям должно быть предоставлено право голоса.
 - (3) Основная власть должна быть сосредоточена у судебной ветви власти.
 - (4) Только центральное правительство должно иметь право собирать налоги.
- 7 «...Концентрацию всей власти — законодательной, исполнительной и юридической, будь то наследственная, самопровозглашенная или избирательная власть, — в руках одного человека либо малой или большой группы людей можно с полным правом считать определением тирании...»

—

Что было включено в конституцию Соединенных Штатов для решения затруднения, выраженного в этом высказывании Джеймса Мэдисона?

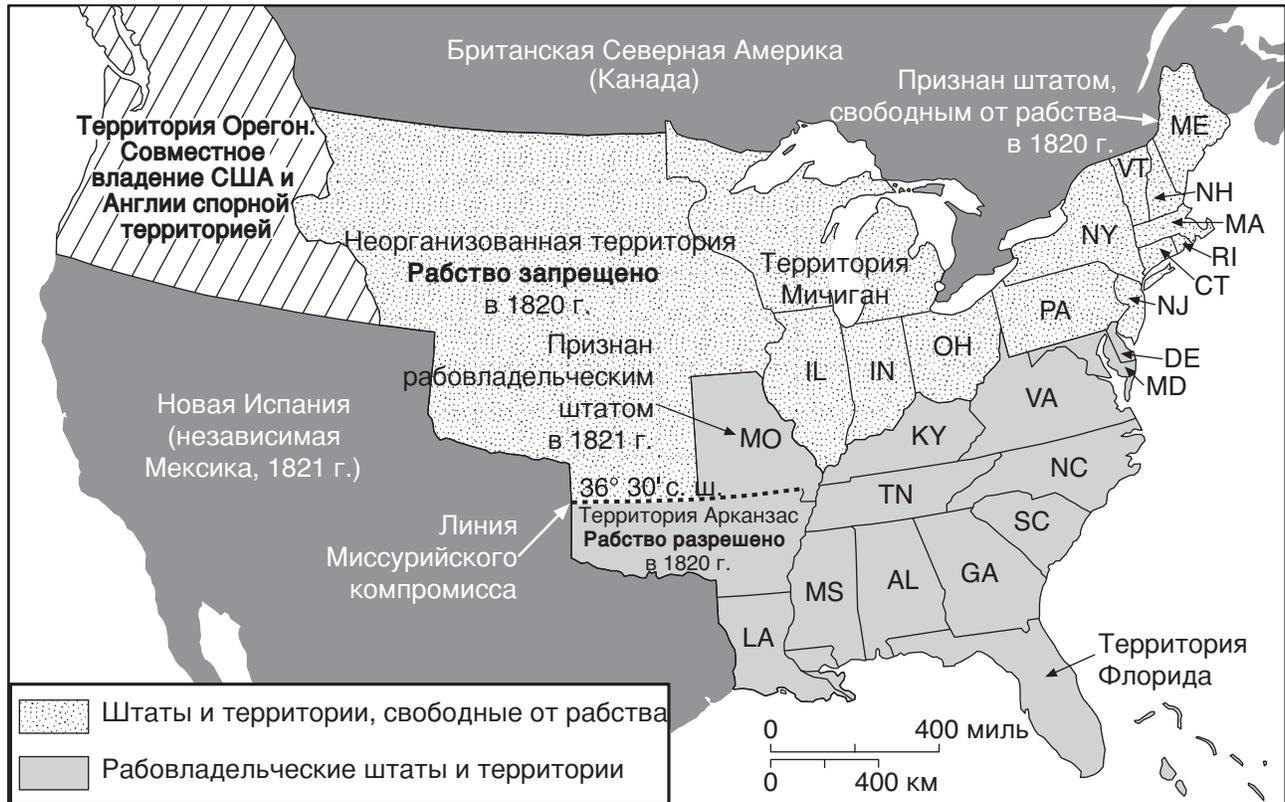
 - (1) Коллегия выборщиков
 - (2) Сдержки и противовесы
 - (3) Билль о правах
 - (4) Процедура внесения поправок

- 8 Основной целью *Записок федералиста* было...
- (1) обосновать необходимость войны за независимость для поселенцев
 - (2) поддержать продолжение британского правления
 - (3) способствовать ратификации конституции Соединенных Штатов
 - (4) поддержать кандидатуру Джорджа Вашингтона на президентских выборах
- 9 Какое утверждение точнее всего объясняет, почему первоначальный текст конституции Соединенных Штатов разрешал институт рабовладения?
- (1) Ранние фабричные системы зависели от труда рабов.
 - (2) Большинство американских семей владели несколькими рабами.
 - (3) Из-за восстаний рабов большинство белых жителей были настроены против предоставления свободы афроамериканцам.
 - (4) Южные штаты не приняли бы конституцию, запрещающую рабство.
- 10 «Гибкая формулировка» конституции Соединенных Штатов дает конгрессу полномочия...
- (1) «устанавливать правила управления сухопутными и военно-морскими силами и контроля над ними...»
 - (2) «регулировать торговлю с другими странами, между штатами и с индейскими племенами...»
 - (3) «облагать налогами, пошлинами, сборами и акцизами и взимать их...»
 - (4) «издавать любые законы, которые он сочтет необходимыми и надлежащими для осуществления правомочий, изложенных выше...»
- 11 Какое значительное влияние оказали решения Верховного суда под председательством Джона Маршалла (1801–1835)?
- (1) Были расширены полномочия федерального правительства.
 - (2) Было ограничено дальнейшее распространение рабовладения.
 - (3) Была ограничена возможность использования президентом права вето.
 - (4) Штатам было предоставлено больше полномочий в управлении торговлей между штатами.
- 12 Как завершение строительства канала Эри в 1825 году повлияло на торговлю в Соединенных Штатах?
- (1) Нью-Йорк терял клиентуру из-за роста центров обрабатывающей промышленности на Западе.
 - (2) Уменьшился экспорт из Соединенных Штатов в европейские страны.
 - (3) Западные фермеры получили более удобный доступ к рынкам восточного побережья.
 - (4) Средний Запад стал центром текстильной промышленности.
- 13 В 1830-е годы развитие национальной двухпартийной политической системы было в основном обусловлено...
- (1) конфликтами по поводу применения доктрины Монро
 - (2) дебатами по поводу национального банка и тарифов
 - (3) спорами по поводу границ Орегона
 - (4) полемикой по поводу Закона о переселении индейцев

ПЕРЕЙДИТЕ К СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ ➡

Для ответов на вопросы 14 и 15 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

Соединенные Штаты в 1821 г.



Источник: Robert A. Divine et al., *America: Past and Present*, Addison Wesley Longman, 1999 (адаптировано)

14 На этой карте проиллюстрировано воздействие на Соединенные Штаты...

- (1) Великого компромисса
- (2) Миссурийского компромисса
- (3) решения по делу Дреда Скотта
- (4) Прокламации об освобождении

15 Приведенная на карте информация подтверждает вывод о том, что в 1820 и 1821 годах лидеры конгресса хотели...

- (1) поддерживать равное количество штатов, свободных от рабства, и рабовладельческих штатов
- (2) запретить рабство к западу от реки Миссисипи
- (3) разрешить рабство на Территории Орегон
- (4) разрешить рабство на северных территориях

Для ответа на вопрос 16 воспользуйтесь помещенной ниже таблицей и своими знаниями по общественным наукам.

Американская обрабатывающая промышленность по регионам, 1860 г.

| Регион | Количество промышленных предприятий | Средняя численность рабочих | Долларовая стоимость продукции, произведенной за год |
|---------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|--|
| Штаты Новой Англии | 20 671 | 391 836 | 468 599 287 |
| Среднеатлантические штаты | 53 387 | 546 243 | 802 338 392 |
| Южные штаты | 20 631 | 110 721 | 155 531 281 |
| Западные штаты | 36 785 | 209 909 | 384 606 530 |

Источник: Bailey and Kennedy, *The American Pageant: A History of the Republic*, D.C. Heath And Company, 1987 (адаптировано)

16 Какой вывод можно сделать на основе информации в этой таблице?

- (1) Южные штаты лидировали по развитию обрабатывающей промышленности.
- (2) Промышленное производство в западных штатах было развито лучше, чем в штатах Новой Англии.
- (3) Обрабатывающая промышленность в среднеатлантических штатах по всем категориям была развита лучше, чем в остальных штатах.
- (4) Штаты Новой Англии в большей степени полагались на сельское хозяйство, чем на обрабатывающую промышленность.

17 Чем президент Авраам Линкольн аргументировал свою мягкую политику по отношению к Югу после Гражданской войны?

- (1) Большинство жителей Юга во время Гражданской войны сохраняли лояльность по отношению к союзу штатов.
- (2) Большинство жителей Юга хотели предоставить равные права бывшим рабам.
- (3) Федеральное правительство не имело полномочий наказывать какие-либо штаты за выход из союза.
- (4) Важно было как можно быстрее залечить раны страны.

18 В Компромиссе 1877 года, завершившем Реконструкцию, республиканцы согласились...

- (1) вывести федеральные войска с Юга
- (2) поддержать «черные кодексы»
- (3) поддержать кандидатуру демократа Сэмюэла Тилдена в президенты
- (4) согласиться с решением Верховного суда по делу *Дреда Скотта* против *Сэнфорда*

19 В конце 1800-х годов быстрые темпы развития промышленности привели к...

- (1) снижению тарифных ставок
- (2) снижению темпов роста населения
- (3) увеличению темпов урбанизации
- (4) росту цен на сельскохозяйственную продукцию

20 Какая географическая особенность помогла связать железные рудники Верхнего Среднего Запада с основными центрами сталелитейной промышленности?

- (1) Великие озера
- (2) Мексиканский залив
- (3) Река Гудзон
- (4) Долина реки Теннесси

21 Формирование национальных профсоюзов в конце 1800-х годов являлось прежде всего реакцией на...

- (1) принятие федеральных законов в поддержку рабочих
- (2) законы, ограничивающие иммиграцию и натурализацию
- (3) плохие условия труда и низкие зарплаты во многих отраслях
- (4) экономический кризис, приведший к высокому уровню безработицы

22 Многие деловые тресты, созданные в конце 1800-х годов, были фактически объявлены незаконными прежде всего потому, что они...

- (1) устраняли конкуренцию, образуя монополии
- (2) объединяли компании, производившие разную продукцию
- (3) спонсировали крупными суммами денег политических кандидатов
- (4) допускали труд детей в небезопасных условиях

23 Экзамены на грамотность и статьи о цензе грамотности были введены на Юге после Реконструкции прежде всего для...

- (1) увеличения числа женщин-избирателей
- (2) ограничения числа избирателей-афроамериканцев
- (3) гарантирования грамотности избирателей их умения читать и писать
- (4) обеспечения соответствия бывших рабов имущественным требованиям

24 Эптон Синклер, Фрэнк Норрис и Айда Тарбелл внесли огромный вклад в движение прогрессивизма тем, что...

- (1) активно противостояли политической коррупции в городах
- (2) выступали за равные права испаноязычных американцев
- (3) поддерживали принятие законов для модернизации многоквартирных жилых домов
- (4) издавали книги и публиковали статьи, освещающие проблемы общества

25 Какое из этих действий стало результатом трех остальных?

- (1) провозглашение Германией неограниченной подводной войны
- (2) вступление Соединенных Штатов в Первую мировую войну
- (3) перехват ноты Циммермана
- (4) займы Соединенных Штатов союзным странам

26 Голосование в Сенате Соединенных Штатов по Версальскому договору (1919 г.) продемонстрировало...

- (1) нежелание присоединиться к Лиге Наций
- (2) стремление к коллективной безопасности
- (3) убежденность в том, что стране необходима более сильная армия
- (4) отказ от колониальной политики

27 Что является наиболее наглядной иллюстрацией натовистских настроений, существовавших в Соединенных Штатах в 1920-х годах?

- (1) ограничения на иммиграцию, установленные законами о квотах
- (2) политика федерального правительства в поддержку бизнеса
- (3) достижения в литературе и искусстве в период Гарлемского возрождения
- (4) конфликты между религией и наукой, показательным примером которых является Скопский судебный процесс

28 Главной целью какого движения была ратификация поправки к конституции для введения «сухого закона»?

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| (1) аболиционисты | (3) движение за трезвость |
| (2) популисты | (4) центры социальной помощи |

Для ответа на вопрос 29 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

ВОТ ТАКОЙ ОН МОРЕХОД!



Источник: J. N. "Ding" Darling, *Des Moines Register*, March 29, 1937 ()

29 На этой карикатуре изображен президент Франклин Д. Рузвельт, недовольный тем, что...

- (1) конгресс ведет страну ко вступлению во Вторую мировую войну
- (2) конгресс сопротивляется предложениям по усилению военно-морских сил
- (3) программы «Нового курса» объявлены противоречащими конституции
- (4) не удалось назначить представителей национальных меньшинств в Верховный суд

- 30 Принятые в 1930-х годах Законы о нейтралитете отражают попытки конгресса...
- (1) отвергнуть условия пакта Бриана-Келлога
 - (2) не допустить повторения ошибок во внешней политике, приведших страну ко вступлению в Первую мировую войну
 - (3) сформировать военные союзы с другими демократическими странами
 - (4) усилить американскую армию для противостояния европейским диктаторам
- 31 Во время Второй мировой войны Манхэттенским проектом называли план...
- (1) открытия второго фронта в Европе
 - (2) захвата тихоокеанских островов, которыми владела Япония
 - (3) разработки атомной бомбы
 - (4) освобождения заключенных из германских концентрационных лагерей
- 32 Женщины играли большую роль во внутренней политике во время Второй мировой войны за счет того, что они...
- (1) становились кандидатами на государственные должности
 - (2) боролись за избирательные права женщин
 - (3) устраивали демонстрации против участия в войне
 - (4) работали в оборонной промышленности
- 33 Какое утверждение о плане Маршалла является наиболее точным?
- (1) Он использовался для финансирования перевооружения после Второй мировой войны.
 - (2) В нем было отказано всем бывшим противникам во Второй мировой войне.
 - (3) Он использовался для восстановления европейских стран после Второй мировой войны.
 - (4) Он был предоставлен всем африканским и азиатским союзникам во время холодной войны.
- 34 Венгерское восстание 1956 года, инцидент с самолетом U-2 и кубинский ракетный кризис привели к...
- (1) военным действиям Организации договора Юго-Восточной Азии (СЕАТО)
 - (2) увеличению напряженности в отношениях между Соединенными Штатами и Советским Союзом
 - (3) международным попыткам установить контроль за коммунистическим Китаем
 - (4) созданию Варшавского договора

- 35 Верховный суд Соединенных Штатов под председательством Эрла Уоррена (1953–1969) принял ряд эпохальных решений, которые...
- (1) вызвали критику за поддержку прав штатов
 - (2) ослабили власть федерального правительства
 - (3) дали больше полномочий полиции
 - (4) расширили права человека
- 36 Резкое увеличение рождаемости после Второй мировой войны напрямую привело к...
- (1) сокращению расходов на государственное образование
 - (2) возврату к сельскому образу жизни
 - (3) повышенному спросу на жилье
 - (4) сокращению потребительских расходов

Для ответа на вопрос 37 воспользуйтесь помещенной ниже таблицей и своими знаниями по общественным наукам.

**Законы, принятые в рамках программы
«Великое общество»**

| Закон | Цель |
|---|---|
| Закон об экономических возможностях | Создать программы, такие как «Трудовой корпус» и проект «Хед старт» |
| Закон об избирательных правах | Положить конец ограничениям избирательных прав по расовому признаку |
| Закон о (бесплатной) медицинской помощи (программы «Медикейр» и «Медикейд») | Обеспечить медицинским обслуживанием пожилых и бедных американцев |

- 37 Законы, указанные в этой таблице, были попыткой решения проблем, связанных с...
- (1) незаконной иммиграцией и терроризмом
 - (2) бедностью и дискриминацией
 - (3) неграмотностью и домашним насилием
 - (4) дефицитом бюджета и голодом

42 Какое событие стало символом окончания холодной войны?

- (1) создание Корпуса мира
- (2) достижение перемирия в войне в Корее
- (3) снос Берлинской стены
- (4) улучшение взаимоотношений Соединенных Штатов с Китаем

Для ответа на вопрос 43 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Mike Lane, *Baltimore Sun*, 30 2005 .

43 Основная идея этой карикатуры на тему войны в Ираке состоит в том, что...

- (1) американское общество больше не должно поддерживать цели президента
- (2) президент Джордж У. Буш слишком рано заявил о победе
- (3) американские войска скоро должны вернуться домой
- (4) создание демократического государства больше не является целью этой войны

44 Какая война в большей степени связана со становлением Соединенных Штатов как мировой державы?

- (1) Война 1812 года
- (2) Американо-мексиканская война
- (3) Гражданская война
- (4) Испано-американская война

45 Указ президента Авраама Линкольна об отмене передачи арестованных в суд и указ президента Франклина Д. Рузвельта о принудительном помещении американцев японского происхождения в лагеря для интернированных демонстрируют, что...

- (1) во время войны конституционные права могут быть ограничены
- (2) конгресс может принять законы, ограничивающие власть сильного президента
- (3) иммигранты защищены такими же конституционными правами, как и все граждане Соединенных Штатов
- (4) президентские указы должны передаваться в Верховный суд на утверждение

46 Политика ассимиляции американских индейцев по Акту Доу (1887 г.) была отменена принятыми в 20-м веке законами, которые...

- (1) давали американским индейцам больше прав в управлении их резервациями
- (2) помогли переселить американских индейцев в крупные города
- (3) разделили племена американских индейцев, предоставив каждой семье отдельный участок земли
- (4) принудили детей американских индейцев обучаться вдали от их семей

47 «Министр юстиции Палмер депортирует 249 иностранцев» (1919 г.)

«Никсон обвиняет Эджера Хисса в шпионаже» (1948 г.)
«Супругов Розенберг казнили за предательство» (1953 г.)

Каждый из этих заголовков демонстрирует, что в течение 20-го века...

- (1) права обвиняемых были расширены
- (2) значительно увеличилось число участников организаций, считавшихся подрывными (антиправительственными)
- (3) цензура была основополагающей политикой правительства
- (4) страх деятельности коммунистов служил катализатором действий правительства

48 С каким вопросом связаны и отставка генерала Дугласа Макартура в 1951 году, и принятие закона о военных полномочиях 1973 года?

- (1) Судебные ограничения свободы слова
- (2) Влияние СМИ на бюджетную политику
- (3) Полномочия президента в качестве главнокомандующего
- (4) Расширение военно-промышленного комплекса

49 Чем президентские выборы 2000 года схожи с президентскими выборами 1824 и 1876 годов?

- (1) В результате подсчета голосов избирателей было определено равное разделение голосов.
- (2) Кандидат от третьей партии выиграл несколько голосов выборщиков.
- (3) Победитель голосования на прямых выборах не стал президентом.
- (4) Победитель был выбран Сенатом Соединенных Штатов.

50 Закон о гражданских правах (1964 г.) и Закон об инвалидах (1990 г.) схожи прежде всего тем, что они...

- (1) направлены на помощь американцам в преодолении бедности
- (2) не прошли проверку на конституционность в Верховном суде
- (3) предоставили группе меньшинства избирательное право после многих лет протеста
- (4) предоставили равную защиту для групп, которые раньше подвергались дискриминации

Ответы на вопросы для сочинения следует написать в отдельном буклете для сочинения.

Часть II

ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

Указания. Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев, написанных с учетом приведенного ниже задания, и заключение.

Тема. Изменение — поправки к конституции

Когда «отцы-основатели» составляли конституцию Соединенных Штатов, они предусмотрели процесс внесения поправок. Принятые поправки позволили осуществить политические, социальные и экономические изменения в американском обществе.

Задание:

Выберите **две** поправки к конституции, которые изменили американское общество, и для **каждой** из них:

- опишите историческую ситуацию, приведшую к принятию поправки;
- обсудите политические, социальные **и/или** экономические изменения, которые эта поправка позволила осуществить в американском обществе.

Вы можете использовать для этой работы любые поправки к конституции, которые изменили американское общество. Например, вы можете рассмотреть следующие варианты: 13-я поправка (отмена рабства, 1865 г.), 17-я поправка (прямые выборы сенаторов, 1913 г.), 18-я поправка («сухой закон», 1919 г.), 19-я поправка (избирательные права женщин, 1920 г.), 22-я поправка (ограничения срока президентских полномочий, 1951 г.), 24-я поправка (отмена налога с избирателей, 1964 г.), 26-я поправка (избирательные права 18-летних граждан, 1971 г.).

Вам не обязательно ограничиваться предложенными вариантами.

Методические указания

Необходимо, чтобы ваше сочинение:

- освещало все аспекты задания;
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему;
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы.

Развивая свой ответ в части II, помните про следующие общие определения:

- (а) **описать** означает «проиллюстрировать что-либо словами или рассказать о чем-либо»;
- (б) **обсудить** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями».

ИМЯ И ФАМИЛИЯ _____ НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ _____

Развивая свои ответы в части III, помните про следующее общее определение:

обсудить означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями».

Часть III

ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на прилагаемых документах. Он предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из документов были для этого специально отредактированы. В ходе анализа обращайтесь внимание как на источник каждого документа, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе.

Исторический контекст:

Для многих американцев 1920-е годы были десятилетием процветания и уверенности. Однако к концу десятилетия начали происходить политические, социальные и экономические изменения, и к 30-м годам Америка полностью преобразилась.

Задание: используя информацию из документов и свои знания по истории США, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в части А. Ваши ответы на вопросы помогут вам написать сочинение в части В, в котором вам нужно:

- обсудить различия *и/или* сходства американского общества 1920-х и 1930-х годов.

Часть А

Вопросы, требующие краткого ответа

Указания. Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, следующие за каждым документом, используя отведенные для этого пустые строки.

Документ 1

Да, сэр, это мой ребенок!



Источник: Andrew Cayton et al., *America: Pathways to the Present*, Prentice Hall, 1995 (адаптировано)



Источник: Daniel R. Fitzpatrick, *St. Louis Post-Dispatch*, September 21, 1924

1 Судя по карикатурам, какие были взаимоотношения между администрацией президента Кэлвина Кулиджа и крупным бизнесом в 1920-х годах? [1]

Score

Документ 2

...И как они [женщины] могли бы строить «свою жизнь»? Во-первых, они могли бы устроиться на работу. Раньше девушки из средних слоев общества, желающие «чем-нибудь заниматься», в основном были ограничены выбором из таких вариантов, как преподавание в школе, работа в социальных службах, медсестринское дело, стенография и канцелярская работа в фирмах. Но теперь они массово стали устраиваться на всевозможные виды работы, а не только в школы и колледжи. Они заполнили офисы издательств и рекламных изданий; они занялись организацией закусовых и расширяли их количество до тех пор, пока не возникла угроза того, что продавцов пирожков с курятиной и тостов с корицей станет едва ли не больше, чем потребителей; они продавали антиквариат и недвижимость, открывали небольшие оригинальные магазинчики и, в конце концов, внедрились даже в универмаги. Если в 1920-м году универмаг в глазах обычной студентки был весьма буржуазным [свойственным среднему классу] учреждением, нанимавшим «бедных продавщиц», то к концу десятилетия студентки стояли в очереди на вакансии в отделе женской спортивной одежды и даже работали за прилавком в надежде, что однажды судьба им улыбнется и поможет стать закупщицами или стилистами. Если раньше девушкам в маленьких городках ничего другого не оставалось, кроме как довольствоваться своей жизнью в крохотном городе вроде Сок-Сентера [Миннесота], то теперь они занимали денег у отцов, чтобы попытаться счастья в Нью-Йорке или Чикаго, устроившись на работу в сеть универмагов Best's, Macy's или Mashall Field's. Замужние женщины, обремененные детьми и не имеющие возможности искать работу, утешали себя мыслью о том, что вести домашнее хозяйство и воспитывать детей — это тоже в некотором роде «профессия». Это была первейшая тема бурных обсуждений за обеденными столами по всей стране: следует ли замужней женщине устраиваться на работу и имеет ли мать моральное право устраиваться на работу. Что касается незамужних женщин, то им больше не приходилось вдаваться в объяснения, почему они решили работать в магазине или конторе. Теперь недоумение вызвало бы, если бы они не работали...

Источник: Frederick Lewis Allen, *Only Yesterday: An Informal History of the 1920s*, Harper and Row, 1931

- 2 По мнению Фредерика Льюиса Аллена, что стало **одной** из перемен в жизни женщин средних слоев населения в 1920-х годах? [1]

Score

Документ 3

Ховард Джонсон был редактором газеты для афроамериканцев.

...Пришло время для возрождения. После разгрома кайзера в Германии [в Первой мировой войне] по всему Гарлему ощущался дух оптимизма и позитивных ожиданий. Союзники выиграли войну за демократию, так что теперь настала пора и Америке изменить применявшуюся тогда систему сегрегации и линчевания. В Европе люди приветствовали войска негров [афроамериканцев] как освободителей, так что по возвращении в Америку им было суждено приблизить осуществление лозунгов, за которые они сражались. Они хотели демократии у себя дома, в Соединенных Штатах. Эта общая идея и стала основой концепции «Возрождения»...

Многие недоумевали: откуда могут взяться радость и оптимизм в сообществе, находящемся в условиях сегрегации и дискриминации. Но у афроамериканского сообщества были две важные силы, помогавшие выживать и расти. Первая сила — это церковь, где музыка госпел и спиричуэл давала вдохновение. Вторая сила — это мир развлечений, где мирская музыка нашла выражение в джазе...

Источник: Howard Johnson, interviewed in Jennings and Brewster, *The Century*, Doubleday, 1998

a По мнению Ховарда Джонсона, что стало **одним** из последствий Первой мировой войны для афроамериканского сообщества? [1]

Score

b По мнению Ховарда Джонсона, что было **одним** из факторов, помогавших афроамериканскому сообществу в 1920-е годы? [1]

Score



Источник: Carey Orr, *Chicago Tribune*, 1924 (адаптировано)

4 Назовите **одно** критическое замечание, выраженное в этой карикатуре, в отношении поколения 1920-х годов. [1]

Score

Документ 5а

И. У. Бернэм был биржевым маклером на Уолл-стрит.

...Люди зарабатывали большие деньги на фондовом рынке, и вы могли бы это «почувствовать», когда навещали клиентов или осуществляли доставку. Каждый был очень, очень занят, и все были весьма довольны собой. Это был период, когда публика заинтересовалась рынком более, чем когда-либо. Цены на акции росли вполне устойчиво, и, хотя по-прежнему основными инвесторами были богатые люди, обычные люди тоже периодически узнавали, что кто-то из их знакомых получил прибыль 20 000 или 30 000 долларов за сутки. Спекуляция акциями была широко распространенным явлением, и для участия в ней достаточно было внести 10 процентов необходимых денег, а остальное покрывал брокер...

Источник: I. W. Burnham, interviewed in Jennings and Brewster, *The Century*, Doubleday, 1998 (адаптировано)

5а По мнению Бернэма, что было **одной** из причин того, что публика стала больше интересоваться фондовым рынком в 1920-х годах? [1]

Score

Документ 5б

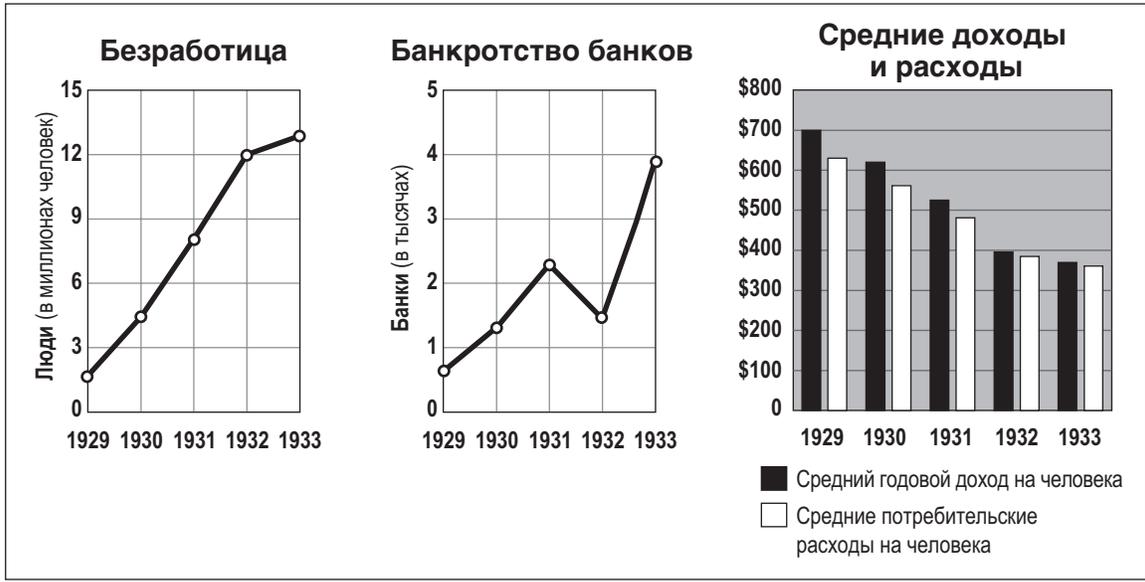
. . . Критики крупного бизнеса в 1920-х годах обращали внимание не только на увеличение концентрации, но и на неравное распределение прибыли от технологических нововведений. Прибыли и дивиденды корпораций росли намного быстрее, чем зарплаты, и, несмотря на высокую производительность в этот период, высокий уровень безработицы вызывал обеспокоенность. В разные периоды «золотых двадцатых годов» безработица составляла от 7 до 12 процентов. Заводские рабочие в «неблагополучных» [слабо развивающихся] отраслях, таких как угольная, кожевенная и текстильная промышленность, получали мало выгод от бурного роста в этот период. Не ощущали на себе этих выгод ни негры [афроамериканцы], живущие в многоквартирных домах в гетто, ни испаноязычные американцы, живущие в грязных пригородах Лос-Анджелеса или Эль-Пасо, ни американские индейцы, оставленные в пустынных резервациях. Компания Logau Mill в городе Гастония в штате Северная Каролина, где в 1929 году произошла кровавая забастовка, в тот год платила рабочим недельную зарплату в размере 18 долларов мужчинам и 9 долларов женщинам при 70-часовой рабочей неделе. В лучший период процветания при президенте Кулидже секретарь Торговой палаты Гастонии хвалился, что детям в возрасте четырнадцати лет было разрешено работать не более 11 часов в день. Около двух миллионов мальчиков и девочек младше пятнадцати лет продолжали выполнять тяжелую работу на текстильных фабриках, клюквенных болотах и свекольных полях. В 1929 году у 71 процента американских семей годовой доход составлял менее 2500 долларов — суммы, которая общепринято считалась в то время прожиточным минимумом. 36 000 богатейших семей получали такой же суммарный доход, как 12 000 000 семей — 42 процента всего населения Америки, получавших менее 1500 долларов в год и находившихся за чертой бедности. . .

Источник: William E. Leuchtenburg, *The Perils of Prosperity, 1914–1932*, University of Chicago Press

5б По мнению Уильяма Лейхтенберга, что было **одной** из экономических проблем в 1920-х годах? [1]

Score

Документ 6



Источник: *Historical Statistics of the United States* (адаптировано)

6 Исходя из информации в этих таблицах, укажите **одну** из экономических тенденций начала 1930-х годов. [1]

Score

Документ 7а

Брюс Крейвен отвечает на одну из «Бесед у камина» президента Франклина Д. Рузвельта.

25 июля 1933 г.

Уважаемый г-н президент!

...Забытый человек опять забыт, если о нем вообще когда-либо вспоминали. Я работаю уполномоченным юрисконсультom в Федеральном земельном банке, и после публикации про новое законодательство о ссудах ко мне пришел маленький человек в тщетной надежде, что о нем, наконец, вспомнили. Он такой же, как тысячи фермеров в Северной Каролине, которые владеют 50 акрами земли и сами выполняют всю работу. В скором времени ему грозит потеря фермы по условиям закладной. Однако для получения займа он должен предварительно заплатить 20 долларов за оценку и еще 10 долларов за межевание, и у него просто напросто нет таких наличных денег. Я написал письма всем, начиная с г-на [министра финансов Генри] Моргентау и заканчивая его подчиненными, но никому это не интересно. Похоже, что господствует такая идея: если человек такой бедный, то ему и следует оставаться бедным.

Я писал вам, что, прежде чем вступят в силу эти законы о займах и общественных работах, следует в каждый контрольный орган поместить хотя бы одно человеческое существо. Я имел в виду того, кто действительно осознает существование в этой стране «маленького человека», никогда не имевшего справедливых возможностей, но заслуживающего такой шанс. Я все же надеюсь, что каким-то образом вы сможете вспомнить об этом забытом маленьком человеке, у которого в высоких кругах нет ни одного сторонника.

С уважением,

Брюс Крейвен
г. Тринити, Северная Каролина

Источник: Levine and Levine, *The People and the President: America's Conversation with FDR*, Beacon Press, 2002

7а По мнению Брюса Крейвена, почему «забытому человеку» требуется помощь? [1]

Score

Документ 7b



Источник: C. D. Batchelor, *New York Daily News*, October 11, 1936.

7b Судя по этой карикатуре, какие отношения у «забытого человека» и президента Франклина Д. Рузвельта? [1]

Score

Документ 8a

...Сначала работавшие женщины теряли свои рабочие места быстрее, чем мужчины, а позже они быстрее вернулись в число работников. В первые годы Депрессии многие работодатели, включая федеральное правительство, попытались переложить проблемы на плечи домохозяйств. Это означало, что они увольняли всех замужних женщин, которых считали «вторичными» кормильцами семьи. Однако сегрегация по половому признаку в трудоустройстве, прочно вошедшая в практику еще до Депрессии, также дала женщинам некоторые преимущества. В тяжелой промышленности безработица была самой высокой, но сравнительно мало женщин работали у доменных печей, сверлили отверстия под заклепки на сборочных конвейерах или махали молотком на строительстве. В учительской профессии, где женщин было очень много и фактически они составляли большинство сотрудников, сокращали зарплату, но увольнений было совсем немного. А в силу основополагающих тенденций в экономике новые рабочие места, которые появились в 1930-х годах, такие как телефонист и канцелярский работник, особенно хорошо подходили для женщин...

Источник: David M. Kennedy, *Freedom From Fear: The American People in Depression and War, 1929–1945*, Oxford University Press

8a По мнению Дэвида М. Кеннеди, что было **одним** из экономических последствий Депрессии для женщин? [1]

Документ 8b

Score

... Хотя и очевидно ограниченные, улучшения для негров [афроамериканцев] во время Депрессии были весьма заметны. В мае 1935 года было начато осуществление «второго Нового курса», и президент [Франклин Д.] Рузвельт издал указ № 7046, запрещающий дискриминацию в проектах новой Администрации общественных работ (АОР). Дискриминация продолжалась, однако АОР оказалась настоящей находкой для многих негров. В конце тридцатых [1930-х] годов негры составляли от 15 до 20 процентов работников этого ведомства, несмотря на то что негры представляли менее 10 процентов населения страны. Конечно, это было отражением того, насколько в более затруднительном положении были негры по сравнению с белым населением, но все равно АОР помогла выжить многим неграм. Более того, даже минимальные зарплаты в АОР в размере 12 долларов в неделю в два раза превышали плату, которую негры получали ранее. Администрация общественных работ под руководством Гарольда Икеса предоставила неграм-квартиросъемщикам более чем справедливую долю государственного жилья, построенного этим ведомством. АОР даже построила несколько многоквартирных домов, предназначенных для смешанного проживания и белых, и негров. Оплата труда негров в строительных проектах АОР также была справедливой. Около 31 процента зарплат АОР в 1936 году было выплачено рабочим-неграм. Икес впервые применил систему квот, обязывающую нанимать негров пропорционально доле их численности в местном трудоспособном населении. Этот принцип снова был применен (по крайней мере, в теории) Комиссией по найму на работу без дискриминации во время Второй мировой войны, а также в законах о гражданских правах и судебных решениях 1960-х и 1970-х годов. . .

Источник: Robert McElvaine, *The Great Depression: America, 1929–1941*, Three Rivers Press

8b По мнению Роберта Макэлвейна, что было **одним** из экономических последствий «Нового курса» для афроамериканцев? [1]

Score

Документ 9

...Руководствуясь стремлением стимулировать экономику, [президент Франклин Д.] Рузвельт объявил о масштабной федеральной программе расходов и кредитов. Согласно закону об ассигнованиях в чрезвычайных обстоятельствах [от 1938 г.] конгресс выделил 3,75 миллиарда долларов для общественных проектов и развития промышленности. В двух отраслях — текстильной и сталелитейной — незамедлительно воспользовались преимуществами такого «стимулирования экономической активности» (как это называл Рузвельт) и обеспечили рост производства. За ними последовали обувная промышленность и строительство. К концу [1938] года темпы строительства жилых домов превысили все рекорды, известные на то время. Даже находившиеся в тяжелейшем положении железнодорожные компании смогли воспользоваться выгодами федеральных денежных вливаний и отменить уже объявленное ранее 15-процентное сокращение зарплат, которое только усугубило бы их проблемы...

Источник: Martin Gilbert, *A History of the Twentieth Century: Volume Two: 1933–1951*, HarperCollins, London

- 9 По мнению Мартина Гилберта, что было **одним** из последствий политики президента Франклина Д. Рузвельта для промышленности? [1]

Score

Часть В

Сочинение

Указания. Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев, написанных с учетом приведенного ниже задания, и заключение. В своем сочинении используйте доказательства как *минимум* из **пяти** документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

Исторический контекст:

Для многих американцев 1920-е годы были десятилетием процветания и уверенности. Однако к концу десятилетия начали происходить политические, социальные и экономические изменения, и к 30-м годам Америка полностью преобразилась.

Задание. Пользуясь информацией, представленной в документах, и своими знаниями по истории США, напишите сочинение, в котором вы должны:

- обсудить различия *и/или* сходства американского общества 1920-х и 1930-х годов.

Методические указания

Необходимо, чтобы ваше сочинение:

- освещало все аспекты задания;
- включало информацию как *минимум* из **пяти** документов;
- включало соответствующую информацию из других источников;
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему;
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы.

