

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УСТРОЙСТВО США****Четверг, 24 января 2013 года — Время строго ограничено с 9:15 до 12:15**

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

Наличие или использование любых устройств связи при сдаче этого экзамена строго воспрещено. Наличие или использование каких-либо устройств связи даже очень короткое время повлечет аннулирование результатов экзамена и оценки.

В соответствующей строке вверху напишите свои имя, фамилию и название школы печатными буквами. Для ответов на вопросы Части I предоставлен отдельный лист. При заполнении информации на странице для ответов следуйте инструкциям наблюдателя. Затем заполните заголовок каждой страницы своего буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить **на все** вопросы каждой части. Записывайте свои ответы на вопросы Частей II, III A и III B только ручкой с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 50 вопросов с несколькими вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте в соответствии с указаниями на странице для ответов.

Часть II содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения, начиная со страницы 1.

Часть III основана на нескольких документах.

Эти документы содержатся в **Части III A**. Когда вы дойдете до этой части теста, укажите свои имя, фамилию и название школы на первой странице этого раздела.

За каждым документом следует один или несколько вопросов. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационный буклет на строчках, которые следуют за этим вопросом.

Часть III B содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения, начиная со страницы 7.

После завершения экзамена вам необходимо подписать заявление, напечатанное в нижней части страницы для ответов, подтверждающее, что до начала экзамена вы не были ознакомлены ни с экзаменационными вопросами, ни с ответами на них, а в ходе экзамена не оказывали кому-либо помощи в ответе ни на один экзаменационный вопрос и не получали от кого-либо такой помощи. Если вы не подпишете это заявление, ваша страница с ответами на вопросы не будет принята для проверки.

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Указания (1–50). Для каждого вопроса или утверждения проставьте на отдельной странице для ответов номер того слова или выражения из числа предлагаемых на выбор, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

- | | |
|--|--|
| <p>1 Какой географический фактор оказал наибольшее влияние на местоположение первых британских поселений в Северной Америке?</p> <p>(1) реки, текущие вдоль атлантического побережья</p> <p>(2) наличие равнинных земель на Среднем Западе</p> <p>(3) мягкий климат северного побережья Мексиканского залива</p> <p>(4) обширные леса в Средних колониях</p> <p>2 Великая хартия вольностей и английский Билль о правах оказали значительное влияние на создание конституции Соединенных Штатов, потому что они</p> <p>(1) предоставляли избирательное право всем мужчинам и женщинам</p> <p>(2) ограничивали власть правительства</p> <p>(3) призывали к отмене рабства</p> <p>(4) поддерживали развитие федерализма</p> <p>3 Декларация независимости содержит</p> <p>(1) предложение о воссоединении колоний и Великобритании</p> <p>(2) выражение недовольства английским королем</p> <p>(3) требование о заключении соглашения между колониями и Испанией</p> <p>(4) план организации западных территорий</p> <p>4 Какая последовательность событий ранней американской истории приведена в правильном хронологическом порядке?</p> <p>(1) инаугурация Джорджа Вашингтона → принятие закона о гербовом сборе → битва при Саратоге → Война с французами и индейцами</p> <p>(2) битва при Саратоге → Война с французами и индейцами → принятие закона о гербовом сборе → инаугурация Джорджа Вашингтона</p> <p>(3) Война с французами и индейцами → принятие закона о гербовом сборе → битва при Саратоге → инаугурация Джорджа Вашингтона</p> <p>(4) принятие закона о гербовом сборе → Война с французами и индейцами → инаугурация Джорджа Вашингтона → битва при Саратоге</p> | <p>5 Критики Статей конфедерации утверждали, что они</p> <p>(1) облагали штаты несправедливыми налогами</p> <p>(2) использовали призыв для формирования национальной армии</p> <p>(3) устанавливали сильную систему федеральных судов</p> <p>(4) наделяли слишком большой властью штаты</p> <p>6 «...Статья 6. На указанной территории не должно существовать ни рабство, ни подневольное услужение, кроме тех случаев, когда это является наказанием за преступление, за которое лицо было надлежащим образом осуждено; при условии, однако, что если любое лицо, бежавшее на такую территорию, по закону обязано исполнять работы или услуги в любом из первоначальных штатов, то такой беглец может быть на законных основаниях востребован и передан лицу, которое притязает на его или ее работу или услуги, как сказано выше...»</p> <p style="text-align: right;">— Северо-западный ордонанс, 1787 г.</p> <p>Исходя из данного отрывка из Северо-западного ордонанса, какое из утверждений является верным?</p> <p>(1) Вопрос о рабстве в значительной степени игнорировался до Гражданской войны.</p> <p>(2) Аболиционисты установили контроль над Конституционным конвентом.</p> <p>(3) Рабство было запрещено законом на Северо-западной территории.</p> <p>(4) Гражданские права рабов были защищены Конституцией.</p> <p>7 Великий компромисс позволил делегатам Конституционного Конвента (1787 г.)</p> <p>(1) установить принцип всеобщего суверенитета на территориях</p> <p>(2) дать Конгрессу исключительное право объявлять войну в случае нападения на страну</p> <p>(3) защитить интересы штатов с небольшой численностью населения и штатов с большой численностью населения</p> <p>(4) обеспечить возможность косвенных выборов президента через коллегию выборщиков</p> |
|--|--|

- 8 Какие действия президента являются примером использования неписаной конституции?
- (1) подписание закона, одобренного Конгрессом
 - (2) созыв заседания Кабинета министров
 - (3) приказ военно-морскому флоту патрулировать Персидский залив
 - (4) выдвижение кандидатуры судьи федерального суда
- 9 Основным преимуществом гибкой формулировки в Конституции Соединенных Штатов является то, что она
- (1) позволяет правительству реагировать на меняющиеся условия
 - (2) защищает права расовых меньшинств
 - (3) не дает властного перевеса ни одной ветви власти
 - (4) создает почтовую службу
- 10 Как финансовый план Александра Гамильтона повлиял на экономику Соединенных Штатов в 1790-х годах?
- (1) Доходы государства от сбора налогов сократились.
 - (2) Высокие пошлины способствовали увеличению внешнеторгового оборота.
 - (3) Политика Казначейства способствовала высокой инфляции.
 - (4) Создание Банка Соединенных Штатов способствовало стабилизации экономики.
- 11 Одним из результатов покупки территории Луизианы (1803 г.) стало то, что Соединенные Штаты
- (1) приобрели Калифорнию у Испании
 - (2) получили контроль над портом Нового Орлеана
 - (3) положили конец пограничным конфликтам с Британской Канадой
 - (4) аннексировали Флориду
- 12 Важность решения по делу «*Марбери против Мэдисона*» (1803 г.) заключается в установлении того факта, что Верховный суд
- (1) имеет ограниченную власть над судами штатов
 - (2) имеет полномочие выбирать своих членов
 - (3) имеет право объявить федеральный закон неконституционным
 - (4) имеет право выразить недоверие президенту и другим государственным служащим
- 13 Конституционные споры, которые непосредственно привели к началу Гражданской войны, касались прав штатов
- (1) устанавливать размер таможенных пошлин
 - (2) подписывать соглашения с иностранными государствами
 - (3) переопределять избирательные округа по выборам в конгресс
 - (4) выходить из Союза
- 14 Какой группе принесло непосредственную пользу решение Верховного суда по делу «*Дред Скотт против Джона Сэнфорда*» (1857 г.)?
- (1) аболиционистам
 - (2) иммигрантам
 - (3) рабовладельцам
 - (4) рабам
- 15 Как лучше всего озаглавить приведенный ниже список?
- I. _____

A. Золотая лихорадка в Калифорнии (1849 г.)

B. Закон о гомстедах (1862 г.)

C. Завершение строительства трансконтинентальной железной дороги (1869 г.)
- (1) Факторы, способствовавшие экспансии на Запад
 - (2) Программы транспортных перевозок, финансируемые правительством
 - (3) Признание земельных прав американских индейцев
 - (4) Действия, направленные на сохранение природных ресурсов
- Для ответа на вопрос 16 воспользуйтесь помещенным ниже отрывком из судебного протокола и своими знаниями по общественным наукам.
- ...МИСС ЭНТОНИ: Когда я предстала перед вашей честью для судебного разбирательства, я надеялась на свободное и либеральное толкование Конституции и недавних поправок к ней, которые берут всех граждан Соединенных Штатов под ее эгиду [защиту]— которые делают равноправие для всех лиц, родившихся или натурализованных в Соединенных Штатах, государственной гарантией. Но не добившись справедливости — не добившись даже суда присяжных, а *не* суда равных мне — я прошу у вас не снисходительности — но применения закона во всей его строгости...
- Источник: *United States v. Susan B. Anthony*, 1873
- 16 Поправки к Конституции, упомянутые в этом отрывке, были приняты для
- (1) прекращения ввоза рабов
 - (2) увеличения федеральных доходов
 - (3) установления «Сухого закона»
 - (4) предоставления гражданских прав афроамериканцам

17 Какое утверждение лучше всего описывает то, как положение афроамериканцев на Юге изменилось вскоре после окончания Реконструкции в 1877 году?

- (1) Верховный суд последовательно поддерживал предоставление гражданских прав афроамериканцам.
- (2) Налог с избирателей и образовательный ценз для афроамериканцев были отменены.
- (3) Все большее число афроамериканцев избиралось на государственные должности.
- (4) Афроамериканцы столкнулись с увеличением дискриминации и сегрегации.

18 Теория невмешательства государства в экономику использовалась в конце первой декады 19 века для

- (1) оправдания неконтролируемого коммерческого роста
- (2) призыва к установлению более высокого уровня защиты прав потребителей
- (3) поддержки прогрессивных программ
- (4) достижения равномерного распределения доходов

Для ответов на вопросы 19 и 20 воспользуйтесь приведенными ниже высказываниями и своими знаниями по общественным наукам.

Высказывание А: Лучший способ предотвратить коррупцию в правительстве — это позволить гражданам принимать непосредственное участие в законодательном процессе.

Высказывание В: Борьба с трестами и монополиями усилит деловую конкуренцию.

Высказывание С: Важной задачей федерального правительства должна быть защита наших природных ресурсов.

Высказывание D: Система управления только улучшится, если женщины получают полное право голоса.

19 Какое высказывание имеет самое прямое отношение к политической концепции инициативы, референдума и отзыва?

- (1) А
- (2) В
- (3) С
- (4) D

20 Какие два высказывания отражают меры, принятые Теодором Рузвельтом, когда он был президентом (1901–1909)?

- (1) А и В
- (2) В и С
- (3) С и D
- (4) D и А

21 Термин «мусорщики» был использован в начале 1900-х годов для описания писателей, которые

- (1) поддерживали ограничение государственного регулирования
- (2) разоблачали злоупотребления в американском обществе
- (3) хотели запрета любой иммиграции в Соединенные Штаты
- (4) поощряли меры, направленные на расовую интеграцию

22 В начале 1900-х годов Соединенные Штаты предложили Политику открытых дверей, чтобы

- (1) получить новые колонии в Тихом океане
- (2) заручиться поддержкой для строительства Панамского канала
- (3) улучшить отношения с Европой
- (4) обеспечить доступ к рынкам в Китае

23 Как лучше всего озаглавить приведенный ниже список?

- | |
|---|
| I. _____ |
| A. Не должно быть управления без согласия управляемых |
| B. Высокая цена защиты территорий за пределами Соединенных Штатов |
| C. Американские традиции невмешательства |

- (1) Новая иммиграционная политика США
- (2) Причины внешней экспансии
- (3) Причины Испано-американской войны
- (4) Аргументы против империализма

24 Федеральная резервная система была создана в 1913 году в целях

- (1) предоставления конгрессу права устанавливать процентные ставки
- (2) регулирования объема денежной массы в стране
- (3) предоставления правительству права собственности на банки страны
- (4) принятия ответственности за печатание денег

Для ответов на вопросы 25 и 26 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Gary V. Nash, *American Odyssey: The United States in The Twentieth Century*, Glencoe, 1994 (адаптировано)

25 Какая общая характеристика профсоюзов в Соединенных Штатах Америки наиболее явно следует из информации на карте?

- (1) Федеральное правительство поддерживало деятельность профсоюзов.
- (2) Забастовки профсоюзов часто подавлялись правительством.
- (3) Членство в профсоюзах распространялось только на шахтеров.
- (4) Правительства штатов выступали арбитрами в трудовых спорах.

26 Окончание какой забастовки связано с первым вмешательством президента в защиту рабочих?

- (1) 1886 г., события на Хеймаркет-сквер
- (2) 1894 г., Пульмановская забастовка
- (3) 1902 г., Антрацитовая забастовка
- (4) 1912 г., забастовка текстильщиков

Для ответа на вопрос 27 воспользуйтесь помещенными ниже плакатами и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Library of Congress

27 Правительство Соединенных Штатов опубликовало эти плакаты во время Первой мировой войны, призывая американцев

- (1) поступать на военную службу
- (2) снизить потребление товаров массового спроса
- (3) помочь собрать средства на военные нужды
- (4) экономить дефицитные ресурсы для военных

28 После Первой мировой войны борьба с Красной угрозой, принятие законов о квотах и усиление ку-клукс-клана были схожи в том, что они

- (1) эксплуатировали страх перед людьми, которые считались чуждыми Америке
- (2) поощряли интеграцию новых иммигрантов в американское общество
- (3) поддерживали цели движения за избирательное право
- (4) демонстрировали предубеждения в отношении афроамериканцев

Для ответа на вопрос 29 воспользуйтесь помещенной ниже таблицей и своими знаниями по общественным наукам.

Статистика безработицы периода Депрессии

Год	Количество безработных	Процент гражданской рабочей силы
1929	1 550 000	3,2
1930	4 340 000	8,9
1931	8 020 000	16,3
1932	12 060 000	24,1
1933	12 830 000	25,2
1934	11 340 000	22,0
1935	10 610 000	20,3
1936	9 030 000	17,0
1937	7 700 000	14,3
1938	10 390 000	19,1
1939	9 480 000	17,2
1940	8 120 000	14,6
1941	5 560 000	9,9
1942	2 660 000	4,7
1943	1 070 000	1,9
1944	670 000	1,2
1945	1 040 000	1,9

Источник: U.S. Bureau of the Census

29 Какой из выводов наиболее явно подкреплен информацией, представленной в таблице?

- (1) Экономическая политика президента Герберта Гувера расширила возможности трудоустройства.
- (2) Уровень безработицы в США достиг своего пика в 1938 году.
- (3) Программы «Нового курса» президента Франклина Рузвельта не помогли сократить число безработных.
- (4) Вторая мировая война положила конец высокому уровню безработицы времен Великой депрессии.

30 В рамках «Нового курса» Комиссия по ценным бумагам и биржам и Федеральная корпорация страхования банковских вкладов были созданы для того, чтобы

- (1) обеспечить быстрое восстановление курса акций
- (2) предоставить прямые кредиты предприятиям
- (3) защитить индивидуальных инвесторов от биржевого мошенничества и банкротства банков
- (4) позволить банкам и компаниям инвестировать в фондовый рынок

31 Сенатор Хьюи Лонг, д-р Фрэнсис Таунсенд и отец Чарльз Кафлин наиболее известны как

- (1) члены кабинета президента Франклина Рузвельта
- (2) ярые противники «Нового курса» президента Франклина Рузвельта
- (3) сторонники кампании по переизбранию Франклина Рузвельта на пост президента в 1940 году
- (4) члены Верховного суда, назначенные президентом Франклином Рузвельтом

32 Принцип «cash and carry» («заплати и увози») и Закон о ленд-лизе использовались Соединенными Штатами для

- (1) помощи в финансировании усилий Лиги Наций по поддержанию мира
- (2) поощрения британской политики умиротворения Германии
- (3) выполнения договорных обязательств с Великобританией и Францией
- (4) оказания поддержки союзникам во Второй мировой войне без вступления в войну

33 Президент Франклин Рузвельт назвал 7 декабря 1941 года «днем несмываемого позора», потому что в этот день

- (1) Германия вторглась в Польшу
- (2) Япония нанесла удар по военной базе Перл-Харбор
- (3) Италия объявила войну Соединенным Штатам
- (4) Соединенные Штаты сбросили атомную бомбу на Хиросиму

Для ответа на вопрос 34 воспользуйтесь помещенной ниже открыткой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: The Authentic History Center (адаптировано)

34 Какая конституционная поправка была принята в связи с вопросом, поднятым на этой открытке?

- (1) прогрессивный подоходный налог
- (2) введение прямых выборов сенаторов США
- (3) запрет на избирательный налог при президентских выборах
- (4) ограничение срока полномочий президента

35 В деле «Коремацу против Соединенных Штатов» (1944) Верховный суд подтвердил законность военного приказа о выселении американцев японского происхождения с Западного побережья на том основании, что такая мера рассматривалась как

- (1) вопрос национальной безопасности
- (2) экономическая необходимость
- (3) попытка ограничить иммиграцию из Японии
- (4) средство защитить американцев японского происхождения от антияпонской истерии

Для ответов на вопросы 36 и 37 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

«Он уже почти научился!»



Источник: Dorman Smith, *Phoenix Gazette*, 1949
(адаптировано)

36 Какое из утверждений наиболее точно выражает основную идею этой карикатуры?

- (1) Американские налогоплательщики надеются, что План Маршалла быстро стабилизирует экономику Европы.
- (2) План Маршалла ограничит оздоровление экономики Европы.
- (3) Европа не воспользуется Планом Маршалла.
- (4) План Маршалла приведет к банкротству американских налогоплательщиков.

37 Соединенные Штаты приняли меры, отраженные в карикатуре, преимущественно для того, чтобы

- (1) предотвратить разработку Советским Союзом атомного оружия
- (2) воспрепятствовать возвращению к власти в Германии Адольфа Гитлера
- (3) остановить распространение коммунизма в Западной Европе
- (4) заставить страны-сателлиты Советского Союза выйти из-под советского контроля

Для ответов на вопросы 38 и 39 воспользуйтесь помещенной ниже цитатой и своими знаниями по общественным наукам.

...Нам ни в коем случае не следует забывать, что мы — преемники той самой первой революции. Пусть сейчас с этого места до друга и до врага долетит весть о том, что эстафета передана новому поколению американцев, рожденных в этом веке, закаленных войной, победивших трудности непростого мирного времени, людям, которые гордятся своим древним наследием и не желают видеть и допускать уничтожение прав человека — тех принципов, которым всегда был предан наш народ и которым мы преданы и поныне — как на родине, так и во всем мире...

Тем людям в хижинах и селах по всему миру, которые не перестают бороться со всеобщей нищетой, мы обещаем всеми силами помочь самостоятельно себя обеспечивать, — сколько бы времени на это не понадобилось. Мы будем помогать им не потому, что иначе это могут сделать коммунисты, и не потому, что мы ищем их расположения, а потому, что это правильно. Если свободное общество не способно помочь бедным, ему не удастся сохранить и нескольких обеспеченных граждан...

— President John F. Kennedy, Inaugural Address, January 20, 1961

38 Согласно этой цитате, президент Кеннеди хотел

- (1) утвердить лидерство Соединенных Штатов на международной арене
- (2) следовать политике нейтралитета
- (3) принять умиротворение в качестве внешней политики
- (4) отказаться от политики сдерживания

39 Какая мера внешней политики президента Кеннеди была призвана облегчить людские страдания, описанные в этой цитате?

- (1) создание Корпуса мира
- (2) санкционирование военно-морской блокады Кубы
- (3) встреча с советским лидером Никитой Хрущевым в Вене
- (4) ведение переговоров по Соглашению о запрещении ядерных испытаний

- 40 Основной целью программы «Великого общества» президента Линдона Джонсона было
- (1) расширение помощи иностранным государствам
 - (2) искоренение нищеты
 - (3) победа в войне во Вьетнаме
 - (4) поощрение исследований космоса

Для ответа на вопрос 41 воспользуйтесь помещенными ниже заголовками газет и своими знаниями по общественным наукам.

НИКСОН ПОДАЛ В ОТСТАВКУ
ОН ГОВОРИТ О НАСТУПЛЕНИИ «ВРЕМЕНИ ИСЦЕЛЕНИЯ»;
ФОРД ВСТУПАЕТ В ДОЛЖНОСТЬ СЕГОДНЯ

Источник: *New York Times*, August 9, 1974

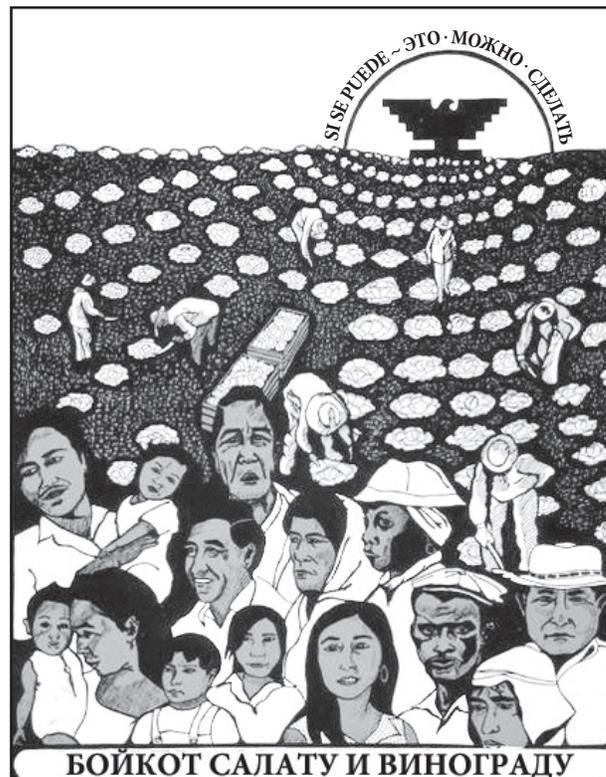
- 41 Какую норму Конституции наиболее ярко иллюстрируют эти заголовки?
- (1) полномочия президента
 - (2) требования к кандидатам на пост президента
 - (3) порядок замещения поста президента
 - (4) совет и согласие Сената

- 42 «...Есть один ход, который Советы могут сделать, который был бы безошибочным, который стал бы символом свободы и мира. Генеральный секретарь Горбачев, если вы хотите мира, если вы хотите процветания Советского Союза и Восточной Европы, если вы хотите либерализации: приезжайте сюда, к этим воротам! Г-н Горбачев, откройте эти ворота! Г-н Горбачев, разружьте эту стену!..»
— President Ronald Reagan, June 12, 1987

Президент Рейган призывал

- (1) к прекращению гонки ядерных вооружений
- (2) к прекращению вторжения Советского Союза в Афганистан
- (3) к объединению Берлина (Германия)
- (4) к прекращению действия Варшавского договора

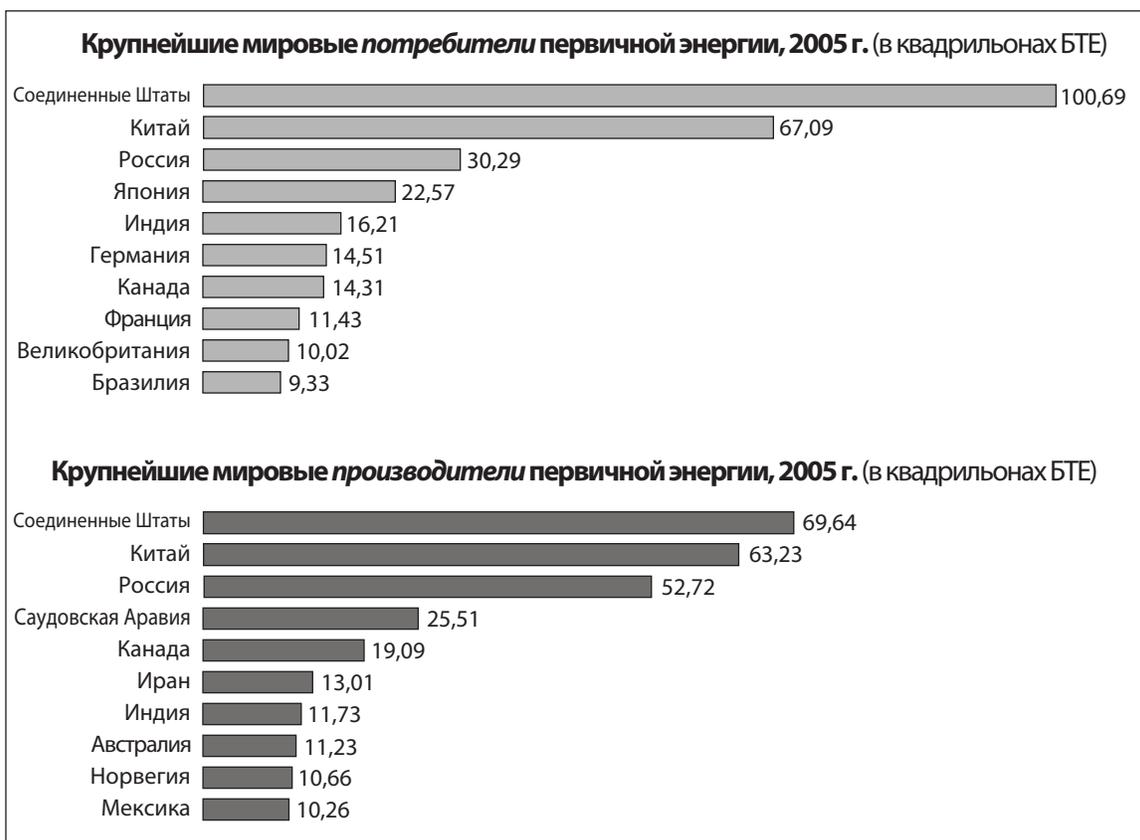
Для ответа на вопрос 43 воспользуйтесь помещенным ниже плакатом и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Library of Congress, 1978

- 43 Каким был один из результатов бойкота, к которому призывает плакат?
- (1) Увеличение продаж салата и винограда.
 - (2) Усиление власти крупных землевладельцев над их работниками.
 - (3) Направление федеральных войск для пресечения насилия на фермах на Западе.
 - (4) Рост общественной поддержки целей сельскохозяйственных рабочих.

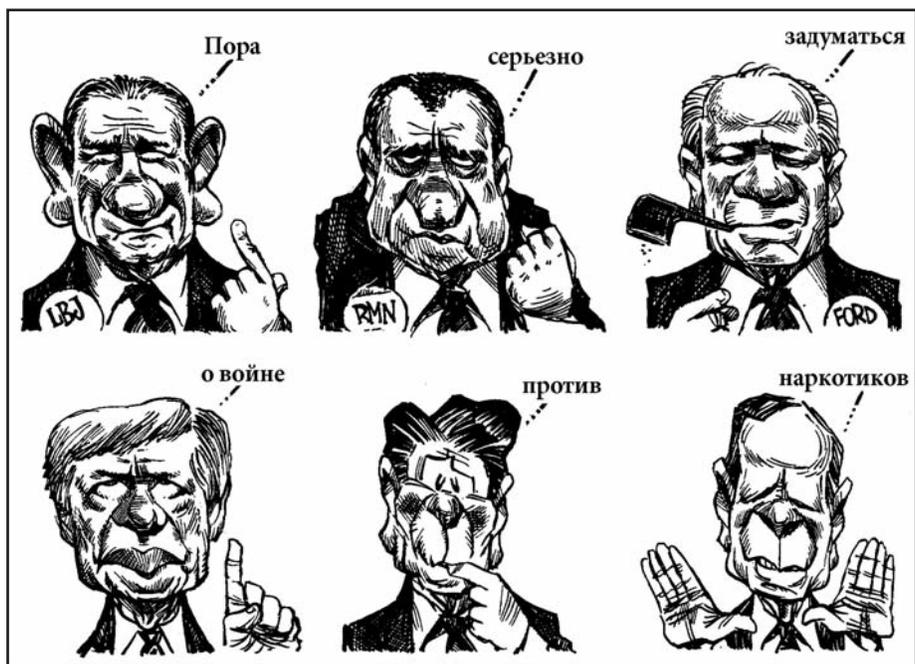
Для ответов на вопросы 44 и 45 воспользуйтесь помещенными ниже диаграммами и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: *International Energy Annual 2005*, Energy Information Administration, Department of Energy (адаптировано)

- 44 Какое из утверждений наилучшим образом подкрепляется данными этих диаграмм?
- (1) Стран, производящих энергию, больше, чем стран, ее потребляющих.
 - (2) Южноамериканские страны являются крупнейшими производителями энергии.
 - (3) Страны, производящие больше всего энергии, являются самыми богатыми странами в мире.
 - (4) Соединенные Штаты используют больше энергии, чем производят.
- 45 Одним из результатов ситуации, показанной на диаграммах, является то, что Соединенные Штаты
- (1) должны учитывать свои потребности в энергии при принятии внешнеполитических решений
 - (2) полагаются главным образом на европейские страны для обеспечения своих потребностей в энергии
 - (3) занимают ведущее место в мире по производству нефти и стали
 - (4) должны найти рынки сбыта для своей избыточной энергии

Для ответа на вопрос 46 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Jim Morin, *Miami Herald*, in *New York Times*, September 10, 1989

46 Какое из утверждений наиболее точно выражает основную идею этой карикатуры?

- (1) Несколько сменивших друг друга президентов не смогли решить проблему использования запрещенных наркотиков.
- (2) Эти президенты вели успешную борьбу с наркотиками.
- (3) Борьба с наркотиками была главной задачей внутренней политики этих президентов.
- (4) Многие президенты предлагали законопроекты по декриминализации запрещенных наркотиков.

47 Что было важнейшим вопросом как в процессе Джона Питера Зенгера (1734–1735), так и в полемике, связанной с документами Пентагона (1971)?

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| (1) право на ношение оружия | (3) свобода печати |
| (2) свобода религии | (4) право на помощь адвоката |

48 «Съезд в Сенека-Фоллз»

«Ратификация 19-й поправки»

«Бетти Фриден основала Национальную организацию женщин»

Какое из утверждений о положении женщин в Соединенных Штатах лучше всего подкрепляется этими заголовками?

- (1) Роль женщин в обществе остается неизменной с колониальных времен.
- (2) Борьба за права женщин продолжалась многие десятилетия.
- (3) Сегодня доходы женщин сравнялись с доходами мужчин.
- (4) Движению за права женщин не хватало лидеров.

49 Ситуация с определением результатов президентских выборов 1876 года, на которых кандидатами были Хейс и Тилден, и 2000 года, на которых кандидатами были Буш и Гор, схожа тем, что в обоих случаях победитель

- (1) был избран законодательными органами штатов
- (2) был избран без большинства голосов избирателей
- (3) получил поддержку кандидата третьей политической партии
- (4) был избран Верховным судом Соединенных Штатов

50 • Теодор Рузвельт выступил посредником при заключении Портсмутского мирного договора.
• Ричард Никсон посетил Китай.
• Билл Клинтон поддержал мирные соглашения в Северной Ирландии.

Это примеры действий различных президентов в качестве

- (1) главного дипломата
- (2) главы партии
- (3) главного законодателя
- (4) главнокомандующего

Ответы на вопросы для сочинения следует написать в отдельном буклете для сочинения.

Часть II

ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

Указания. Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев, написанных с учетом приведенного ниже задания, и заключение.

Тема: Правительство (законы конгресса)

На протяжении всей истории Соединенных Штатов Конгресс принимал законы для решения важных политических, социальных и экономических проблем. Эти законы часто оказывали значительное влияние на американское общество.

Задание:

Выберите **два** закона, принятые Конгрессом Соединенных Штатов Америки, и для **каждого** из них

- обсудите исторические обстоятельства, приведшие к принятию этого закона
- обсудите влияние этого закона на американское общество

Вы можете использовать любой федеральный закон, принятый для урегулирования важного вопроса, из тех, которые вы изучали в курсе истории США. Вы можете рассмотреть следующие варианты:

Закон об эмбарго (1807 г.)

Закон о доброкачественности пищевых продуктов и медицинских препаратов (1906 г.)

Закон о переселении индейцев (1830 г.)

Закон о социальном обеспечении (1935 г.)

Закон Канзас-Небраска (1854 г.)

Закон о льготах демобилизованным/Закон о переходе военнослужащих на гражданское положение (1944 г.)

Закон о торговле между штатами (1887 г.)

Закон о защите прав граждан США с ограниченными возможностями (1990 г.)

Вам необязательно ограничиваться предложенными вариантами.

Вам запрещено обсуждать конституционные поправки.

Методические указания.

Необходимо, чтобы ваше сочинение

- освещало все аспекты задания
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

Развивая свой ответ в Части II, помните про следующее общее определение:

обсудить означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

Развивая свой ответ в Части III, помните про следующие общие определения:

- (a) **описать** означает «проиллюстрировать что-либо словами или рассказать о чем-либо»
- (b) **обсудить** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

Часть III

ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на прилагаемых документах. Он предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из них были для этого специально отредактированы. В ходе анализа обращайте внимание как на источник каждого документа, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе.

Исторический контекст.

После окончания Второй мировой войны народ Америки надеялся на наступление эры мира и процветания. Однако ключевые события 1950-х годов поставили под вопрос народные чаяния и повлекли за собой значительные социальные, экономические и политические последствия для Соединенных Штатов в 1960-е годы и в более отдаленном будущем. К таким событиям относятся война в Корее, автобусный бойкот в Монтгомери и запуск первого искусственного спутника Земли.

Задание: Используя информацию из документов и свои знания по истории США, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в Части А. Ваши ответы на вопросы помогут вам написать сочинение в Части В в соответствии с заданием.

Выберите **два** события 1950-х годов, упомянутые в историческом контексте, и для **каждого** из них

- опишите исторические обстоятельства, в которых произошло событие
- обсудите влияние этого события на Соединенные Штаты и/или американское общество

Часть А

Вопросы, требующие краткого ответа

Указания. Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

Документ 1

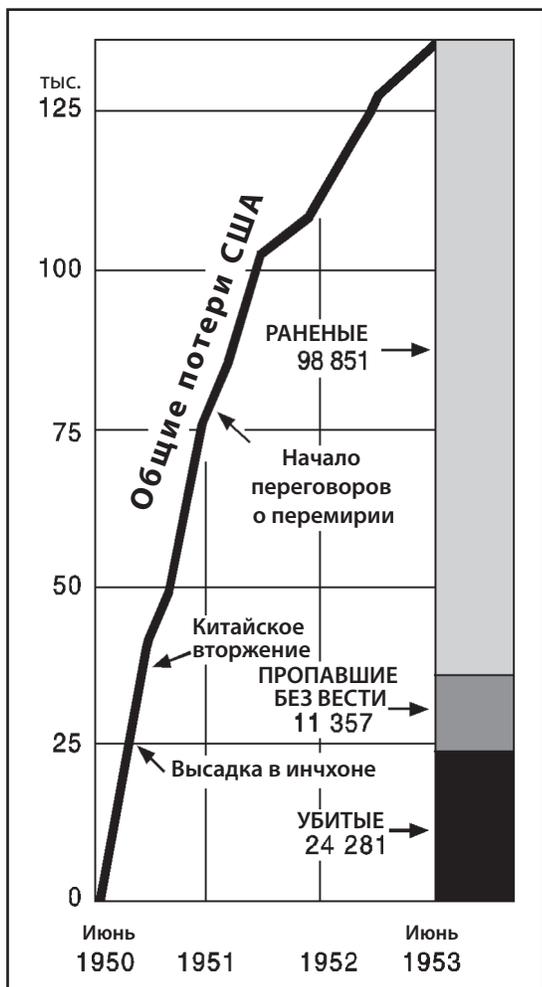
Правительственные войска [Южной] Кореи, вооруженные для предотвращения пограничных налетов и поддержания внутренней безопасности, были атакованы вторгшимися на территорию страны войсками Северной Кореи. Совет Безопасности Организации Объединенных Наций призвал вторгшуюся армию прекратить боевые действия и отойти к 38-й параллели. Эта рекомендация не была выполнена, вместо этого наступательные действия продолжились. Совет Безопасности призвал всех членов Организации Объединенных Наций оказать всяческую помощь Организации Объединенных Наций в выполнении ее резолюции. В этих обстоятельствах я приказал военной авиации и военно-морским силам Соединенных Штатов предоставить правительственным войскам [Южной] Кореи прикрытие и поддержку...

Источник: President Harry Truman, Statement on the Situation in Korea, June 27, 1950

1. Согласно заявлению президента Гарри Трумэна, что явилось **одной** из причин его приказа о поддержке вооруженными силами Соединенных Штатов войск правительства Южной Кореи в 1950 году? [1]

Score

Документ 2а



Источник: "Korea: Three Years of War," *Time*, June 29, 1953 (адаптировано)

Документ 2б

...Через год после начала международного конфликта в Корее количество служащих в американских вооруженных силах более чем удвоилось и достигло более 3,2 млн человек; количество подразделений армии увеличилось с десяти до восемнадцати; военно-воздушные силы выросли с сорока двух до семидесяти двух летных групп; а военно-морской флот увеличил количество судов с 600 до более 1000. Темпы наращивания военной мощи в тот момент превысили показатели Америки времен ее вступления во Вторую мировую войну. Бюрократический аппарат Центрального разведывательного управления (ЦРУ) также стремительно вырос. В 1949 году Управление координации политики ЦРУ насчитывало 302 сотрудника. В 1952 году их было уже около 6000 человек. Количество представительств ЦРУ в зарубежных странах увеличилось с семи в 1951 году до сорока семи в начале 1953 года...

Источник: Steven Hugh Lee, *The Korean War*, Pearson Education Limited, 2001 (адаптировано)

2 На основании этих документов назовите **два** следствия Корейской войны для Соединенных Штатов. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 3

...Жалобы афроамериканских солдат на расизм в армии привели к тому, что Национальная ассоциация содействия прогрессу цветного населения в начале 1951 года направила борца за гражданские права и юриста Тургуда Маршалла в Корею для расследования происходящего. Маршалл обнаружил, что над военнослужащими двадцать четвертого пехотного полка непропорционально часто проводились военные трибуналы [суды] и что их приговоры были гораздо более суровыми, чем приговоры, выносившиеся белым американцам. В своем отчете, озаглавленном «Резюме правосудия. Чернокожие военнослужащие в Корее», Маршалл подчеркнул тот факт, что институционализированная сегрегация стала причиной многих случаев несправедливого обращения с чернокожими солдатами в Корее...

Корейская война, таким образом, показала наличие проблемы, которая наконец заставила армию приступить к внедрению рекомендаций, содержащихся в Указе Президента США [Гарри Трумэна] № 9981. Политика, сформулированная ранее во время Холодной войны, стала осуществляться на практике. Десегрегация в вооруженных силах не решила проблему дискриминации, однако стала важным шагом на пути к большему равноправию для афроамериканцев. Опыт афроамериканских солдат в Корее, таким образом, оказался связан с широким движением за большее расовое равенство внутри страны и оказал влияние на его дальнейшее развитие...

Источник: Steven Hugh Lee, *The Korean War*, Pearson Education Limited, 2001

а По мнению Стивена Хью Ли, что узнал Тургуд Маршалл об обращении с афроамериканскими солдатами в Корее? [1]

Score

б По мнению Стивена Хью Ли, что стало **одним** из следствий войны в Корее для американского общества? [1]

Score

Документ 4

Инез Джесси Баскин рассказывает о своем опыте использования автобусного транспорта в г. Монтгомери, шт. Алабама, до автобусного бойкота, начавшегося в декабре 1955 года.

...Я ездила на автобусе на работу каждый день. В автобусном транспорте у нас существовала сегрегация, как и практически везде. Конкретной демаркационной линии, разделяющей места для белых и черных пассажиров, не было. Этот вопрос оставлялся на усмотрение водителя автобуса и решался по-разному в зависимости от времени суток и водителя, пассажиры просто должны были об этом знать. Очевидно было одно: если белый человек занял место, даже если это был один человек на целое длинное сидение, чернокожие должны были проходить мимо него в конец салона. Однажды, около шести часов вечера, мне позвонила мать моего друга и сказала мне прийти в церковь на Декстер Авеню. Там я узнала об аресте Розы Паркс. Я познакомилась с Розой Паркс еще в те времена, когда я была членом Национальной ассоциации содействия прогрессу цветного населения. Я всегда ей восхищалась. Она была просто ангелом во плоти. Когда случалось что-нибудь, что могло повергнуть в уныние любого человека, она просто улыбалась вам своей ангельской улыбкой, и все беды отступали. Когда я приехала, небольшая группа людей собралась в подвале церкви, они обсуждали план бойкота местного автобусного транспорта и раздавали листовки об этом...

Источник: Jennings and Brewster, *The Century*, Doubleday, 1998

4 По мнению Инез Джесси Баскин, почему афроамериканцы были недовольны работой автобусного транспорта в г. Монтгомери? [1]

Score

Документ 5а

Во время автобусного бойкота в г. Монтгомери, шт. Алабама, многие его жители-афроамериканцы подвозили друг друга на работу на автомобиле.



Источник: Clayborne Carson et al., *Civil Rights Chronicle: The African-American Struggle for Freedom*, Publications International

Документ 5б

...Служащие автобусной компании г. Монтгомери, дочернего предприятия Национальной автобусной компании Чикаго, отказались раскрыть информацию о том, как бойкот сказался на финансовом положении компании. Однако увеличение стоимости проезда в автобусе на 50 % — с 10 до 15 центов — и ограничение деятельности компании компенсировали в некоторой степени потерю клиентов.

До начала бойкота 5 декабря около 65 % пассажиров автобусной компании составляли чернокожие [афроамериканцы]. После начала бойкота примерно 75 % или более чернокожих клиентов перестали пользоваться автобусами.

Договоренности о совместном использовании автомобилей, выполнявшиеся с военной точностью, позволяли чернокожим добраться на работу и с работы. Такси для чернокожих стали процветающим бизнесом. Комиссар полиции Клайд Селлерс сообщил о том, что многие чернокожие жаловались, что им угрожали расправой за поездки на автобусах...

Лидеры чернокожих во главе с 27-летним пастором баптистской церкви преподобным Мартином Лютером Кингом-младшим потребовали введения «живой очереди», при которой чернокожие пассажиры занимали бы свободные места, начиная с задней части салона, а белые — с передней, и так, пока не заполнятся все места.

По существовавшей на тот момент системе разделительная линия устанавливалась водителем. Руководство автобусной компании отвергло предложение о «живой очереди»...

Источник: *Montgomery Advertiser*, February 19, 1956 (адаптировано)

5 Согласно этим документам, каковы были **два** следствия автобусного бойкота в Монтгомери для г. Монтгомери, шт. Алабама? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 6а

...Идея, столь дорогая сердцу белых южан — да и многих северян — о том, что чернокожие южных штатов (по незнанию или в результате запугивания или простого признания реального положения вещей) довольны тем, как обстоят дела, и что лишь горстка активистов протестует против системы сегрегации, была сметена массовыми шествиями, демонстрациями и митингами. Монтгомери стал первой ласточкой, и после этих событий было совершенно ясно, что чернокожие по всему Югу только дожидались возможности положить конец своему долгому молчанию...

Сидячие забастовки стали наукой для белых южан, а также для тех северян, которые были убеждены в существовании неких мистических, неискоренимых предрассудков в южных умах. После десегрегации первых буфетов конец света не наступил. Оказалось, что белые и чернокожие могут совместно находиться в общественных местах, и это не ведет ни к насилию, ни к уходу белых. Белые южане, после того как новые правила прижились в обществе, приняли их так же, как они принимали старые. Как могли убедиться молодые чернокожие во время сидячих забастовок, мужчин и женщин, пришедших в буфет за бутербродом, более заботило удовлетворение голода и жажды, чем то, кто сидел рядом с ними. После двух месяцев десегрегации в г. Уинстон-Салем, штат Северная Каролина, директор большого магазина сказал: «Такое ощущение, что все это происходит уже лет пятьдесят. Я очень доволен таким положением вещей»...

Источник: Howard Zinn, *SNCC: The New Abolitionists*, Beacon Press

Документ 6б

Студенты в буфете магазина сети Вулворт в г. Гринсборо, шт. Северная Каролина.



Источник: *Greensboro Record*, February 2, 1960

- 6 Согласно этим документам, что стало **одним** из следствий автобусного бойкота в Монтгомери для американского общества? [1]

Score

Документ 7

Никита Сергеевич Хрущев [советский лидер] отчаянно хотел догнать и обогнать Америку хоть в чем-нибудь. *В чем угодно.* Он хвастался, что коммунизм похоронит капитализм. Позднее он утверждал, что он имел в виду только рост богатства и производительности, а не военные действия. Но сколько продлится эта гонка? Пятьдесят лет? Сто? Ему было нужно хоть что-то уже сейчас. И летом 1955 года, примерно в то время, когда он вернулся с Женевской конференции, где [президент Дуайт] Эйзенхауэр призвал его принять политику открытого неба, кто-то из научных консультантов Хрущева сообщил ему интересную новость.

Из американских научных журналов он узнал, что Соединенные Штаты начали проект вывода на орбиту искусственного спутника в 1958 году, в рамках своего вклада в проведение Международного года геофизики. Орбитальный спутник предоставлял несомненные военные возможности, однако глупые американцы решили не делать из него военного проекта — они хотели, чтобы он был мирным и научным. Здесь мы можем заткнуть их за пояс, сказали Хрущеву ученые, потому что мы уже разрабатываем ракету.

Советская водородная бомба была огромной, и в 1955 году советские инженеры и техники работали над созданием огромной ракеты на жидком топливе, достаточно мощной, чтобы нести ее за пять тысяч миль. С некоторыми изменениями, сказали ученые, мы можем использовать эту ракету для вывода на орбиту небольшого спутника раньше, чем она будет готова нести водородную бомбу. Хрущев увидел здесь возможность, которую никто в Вашингтоне не усмотрел — шанс одержать пропагандистскую победу столетия. Предложение о выводе на орбиту советского *спутника* он встретил восторженным «*Да!*» [Yes!]

Источник: Geoffrey Perret, *Eisenhower*, Random House, 1999 (адаптировано)

7 В чем, по мнению Джеффри Перрета, состояла **одна** из причин заинтересованности Советского Союза в выводе искусственного спутника на орбиту? [1]

Score

Документ 8

2 сентября 1958 года, менее чем через год после запуска первого спутника, президент Дуайт Эйзенхауэр подписал закон «Об образовании в интересах национальной обороны».

...С 1958 по 1968 год закон «Об образовании в интересах национальной обороны» обеспечил кредитами на обучение более чем 1,5 миллиона студентов. Кроме того, благодаря стипендиям в стране стало появляться значительное число кандидатов наук — по 15 000 человек в год. На основании этого закона за четыре года было выделено около 1 млрд долларов на поддержку научных исследований и образования в области естественных наук. Объем федеральной поддержки научно-исследовательской деятельности и образования увеличивался на сумму, составлявшую от 21 до 33 %, ежегодно до 1964 года, что означало трехкратный рост финансирования научных исследований и образования за пять лет. Штатам возмещалась половина затрат на улучшение образовательных программ, тысячи учителей отправлялись на летние курсы повышения квалификации, организованные на средства, выделенные в рамках нового закона, а Национальный фонд содействия развитию науки спонсировал не менее пятидесяти трех проектов разработки учебных программ. К моменту высадки на луне в 1969 году только закон «Об образовании в интересах национальной обороны» предоставил американской системе образования 3 млрд долларов...

Источник: Paul Dickson, *Sputnik: The Shock of the Century*, Walker Publishing Company, 2001

8 По мнению Пола Диксона, каковы были **два** следствия запуска спутника для образования в Соединенных Штатах? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 9

...Прежде всего, я считаю, что наша страна должна посвятить себя задаче до окончания десятилетия высадить человека на Луне и благополучно вернуть его на Землю. Ни один другой космический проект в этот период времени не будет более впечатляющим для человечества и более важным для дальнейшего освоения космоса; и ничто иное не будет так трудно и дорого осуществить. Мы предлагаем ускорить создание соответствующего космического корабля для полета на Луну. Мы предлагаем разрабатывать альтернативные ракетные ускорители на жидком и твердом топливе, намного превосходящие все, что сейчас разрабатывается. Мы предлагаем дополнительные средства для разработки других двигателей и для проведения беспилотных исследовательских полетов — полетов, которые особенно важны для цели, о которой наш народ никогда не забудет: сохранения жизни человека, который первым осуществит этот смелый полет. Но в каком-то смысле на Луну полетит не один человек — можно с уверенностью сказать, что это сделает весь наш народ. Потому что всем нам придется работать, чтобы отправить его туда...

В-третьих, дополнительные 50 миллионов долларов помогут нам максимально использовать имеющиеся у нас преимущества, так как мы сможем расширить использование космических спутников в целях всемирной связи.

В-четвертых, дополнительные 75 миллионов долларов — из которых 53 миллиона долларов предназначаются для Бюро погоды — помогут нам создать в ближайшее время спутниковую систему для глобальных метеорологических наблюдений...

Источник: President John F. Kennedy, Special Message to Congress, May 25, 1961

9 По мнению президента Джона Кеннеди, почему для Соединенных Штатов важно тратить деньги на космические проекты? [1]

Score

Часть В

Сочинение

Указания. Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В своем сочинении используйте доказательства *как минимум* из **четырёх** документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

Исторический контекст.

После окончания Второй мировой войны народ Америки надеялся на наступление эры мира и процветания. Однако ключевые события 1950-х годов поставили под вопрос народные чаяния и повлекли за собой значительные социальные, экономические и политические последствия для Соединенных Штатов в 1960-е годы и в более отдаленном будущем. К таким событиям относятся **война в Корее, автобусный бойкот в Монтгомери и запуск первого искусственного спутника Земли.**

Задание: Пользуясь информацией, представленной в документах, и своими знаниями по истории США, напишите сочинение, в котором вы должны

Выберите **два** события 1950-х годов, упомянутые в историческом контексте, и для **каждого** из них

- опишите исторические обстоятельства, в которых произошло событие
- обсудите влияние этого события на Соединенные Штаты и/или американское общество

Методические указания.

Необходимо, чтобы ваше сочинение

- освещало все аспекты задания
- включало информацию *как минимум* из **четырёх** документов
- включало соответствующую информацию из других источников
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

